



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate și igienă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar• Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar• Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici.• Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar• Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru sănătate, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru sănătate la nivelul ciclului primar;▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor educației pentru sănătate;▪ diferențieze particularitățile dezvoltării fizice și neuropsihice ale copiilor din ciclul primar;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru sănătate, a aspectelor legate de igienă în care sunt implicați și copii de vârstă școlară mică;▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului educației pentru sănătate, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației sanitare;

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul și importanța igienei școlare. Sarcinile și metodele igienei școlare	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Dezvoltarea fizică și neuropsihică a copiilor de vârstă școlară mică. Factorii care influențează această dezvoltare	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
3.	Caracteristicile anatomo-fiziologice ale școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
4.	Igiene procesului instructiv-educativ	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
5.	Igiena educației fizice a școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
6.	Igiena alimentației. Boli provocate de diferiți agenți patogeni	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
7.	Obezitatea infantilă- factor de risc pentru viitorul adult	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
8.	Igiena orală a școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
9.	Condițiile igienice ale aerului în școli. Aprovizionarea cu apă în școli	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
10.	Prevenirea tulburărilor de vedere și a celor de auz	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
11.	Profilaxia tuberculozei și a reumatismului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
12.	Noțiuni despre bolile transmisibile în școli	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
13.	Influența tehnologiilor moderne asupra sănătății copilului de vârstă școlară mică	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
14.	Primul ajutor în caz de urgențe	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Miron, M.F. (2013). *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

**Referințe suplimentare:**

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea veche
- Bucur E., Popescu O. (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a, carte adăugată și revizuită
- Ciofu Carmen (1989): *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen (1986): *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995). *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers Enciclopedic
- Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, « Nicolae Testemitanu » Moldova.
- Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005): *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed.Arves
- Geormăneanu M (1996): *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
- Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. ALL, București
- Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura ALL
- Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitara, București.
- Ghid pentru parinți (2018), *Sanatos de mic – preventia începe cu educația*, Bucuresti.
- Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.
- Leistner Lilian (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu
- Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena* .Ed. Medicală
- Manual *Primul ajutor* , (2013) Editura Litera, București
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari* (2008) traducere din limba engleza Ana Maria Hodorog, Ed. Aquila.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate- Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr. T. Popa UMF Iași.
- Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași și Editura Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”
- Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.
- Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
- Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.
- Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.
- Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom
- Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom
- Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, Bucuresti
- Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.64

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fiziologia termoreglării școlarii mici. Igiena individuală. Igiena îmbrăcăminte și încălțăminte	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
2.	Igiena orală. Materiale, metode pentru promovarea sănătății orale	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore



3.	Igiena educației fizice. Gimnastica, jocurile active, călirea organismului prin folosirea apei, aerului, soarelui	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
4.	Alimentația copilului. Ce mănâncă copiii noștri?	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
5.	Influența tehnologiilor moderne: telefon, monitoare (TV), computere asupra sănătății copilului	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
6.	Primul ajutor: tehnici de reanimare	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Primul ajutor în cazul: fracturilor și traumatismelor, rănilor și hemoragiilor, mușcăturilor de animale, înțepăturilor de insecte, arsurilor, șocului anafilactic, electrocutării	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore

Bibliografie

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea veche
- Bucur E., Popescu O. (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a, carte adăugată și revizuită
- Ciofu Carmen (1989): *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen (1986): *Examenu clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995). *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers Enciclopedic
- Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, « Nicolae Testemitanu » Moldova.
- Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005): *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed.Arves
- Geomăneanu M (1996): *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
- Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. ALL, București
- Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura ALL
- Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Ghid pentru părinți (2018), *Sanatos de mic – prevenția începe cu educația*, Bucuresti.
- Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.
- Leistner Lilian (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu
- Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena*.Ed. Medicală
- Manual *Primul ajutor* , (2013) Editura Litera, București
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari* (2008) traducere din limba engleza Ana Maria Hodorog, Ed. Aquila.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate- Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr. T. Popa UMF Iași.
- Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași și Editura Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”
- Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.
- Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
- Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.



Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.
Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom
Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom
Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.64

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării sănătății copiilor de vârstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	Portofoliu electronic	
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;- calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;- utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;		
10.6 Standard minim de performanță Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20. 03. 2020

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru protecția mediului și ecologie aplicată în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici.4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru protecția mediului, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru protecția mediului la nivelul ciclului primar;▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor educației pentru mediu;▪ cunoască conceptele ecologice importante din punct de vedere al mediului și a interrelațiilor în cadrul acestor concepte; interdependența sistemelor naturale și sociale;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru protecția mediului, a aspectelor legate de teme și problemele actuale de mediu în care pot fi implicați și copii de vârstă școlară mică;▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului educației pentru mediu, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației ecologice;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația pentru mediu de la necesitate la realizare. Scopul, obiectivele educației pentru protecția mediului	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Multiplele fațete ale mediului: natură, resursă, problemă, sistem, mediul de	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore



	viață, mediul proiect, mediul peisaj		
3.	Factorii implicați în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
4.	Biodiversitatea și etica mediului	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
5.	Temele esențiale în educația pentru mediu și ecologie aplicată	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
6.	Domeniile care contribuie la stabilirea conținutului activităților de educație pentru mediu: Științe ale naturii, Științe umaniste, Tehnică, Sănătate	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
7.	Strategii pentru sensibilizarea problemelor legate de poluarea apei, aerului, solului, deșeurile	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
8.	Domeniul interdisciplinar și înțelegerea sistemică în educația pentru mediu	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
9.	Trecerea de la analiza de caz la acțiunea concretă	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
10.	Caracteristicile didactice ale proiectului educațional pentru mediu	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
11.	Educația pentru protecția mediului în afara școlii	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
12.	Punerea în practică a unui proiect educativ pentru mediu	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
13.	Metode și tehnici în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
14.	Metoda jocurilor și asimulărilor în educația pentru mediu	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Miron, M.F. (2013). "Mediul și Educația - Cunoașterea mediului și didactica științelor" În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Blanquet Estelle,(2016), " *Sciences à l'école, côté jardin - le guide pratique de l'enseignant*" Ed. Somnium, Franta,442p.

Bucovala Carmen, (2003), " *Metode moderne de educație pentru mediu*", Ed ALL;

Cristea Vasile,Simone Denaeyer, (2004), *Dela biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.

Gavăț Viorica, (2007), " *Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină*" ED. "GR. T. Popa" Iași;

Giordan Andre, Souchon Christian,(1991) " *Une education pour l'environnement- Guides pratiques*" Z Editions;

Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), " *Universitatea copiilor – Oamenii de știință dezvăluie tainele*



lumii” traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.
Jinga Ioan, (2005), *”Educația și viața cotidiană”* Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București;
Marinescu Daniela, (1996), *”Dreptul mediului înconjurător”* Casa de Editură și Presă ”Șansa” SRL;
Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed. Institutul European;
Miron Manuela, Miron L.,(2008), *Biologie animală*, Ed. Performantica;
Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), *”Atlas de Ecologie”* Ed. Corint București;
Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999). *Ecologie aplicata*. Ed. Sarmis, Cluj Napoca;
Patricia McGlashan & Kristen Gasser,(2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.;
Toth Maria,(2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed, Studium Cluj Napoca;
Vădineanu Angheluță (1998), *”Dezvoltarea durabilă”* Vol I și II , Ed. Univ. București;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Râul de la izvor la mare Jocul ozonului	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
2.	Managementul deșeurilor Poluarea aerului	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
3.	Utilizarea plantelor Utilizarea mediului marin	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
4.	Ce sunt tehnologiile adecvate? Agricultura durabilă	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
5.	Lanțul trofic Managementul unui parc național	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
6.	Crearea unui model de campanie publicitară: Și gestul tău contează Pădurea- beneficiile pădurii; Să facem noi însine hârtie	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Specii periclitare din România Natura în drum spre școală	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore

Bibliografie

Blanquet Estelle,(2016), “ *Sciences à l’école, côté jardin - le guide pratique de l’enseignant*” Ed. Somnium, Franta,442p.
Bucovala Carmen, (2003), “*Metode moderne de educație pentru mediu*”, Ed ALL;
Cristea Vasile,Simone Denaeyer, (2004), *Dela biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.
Gavăț Viorica, (2007), *”Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină”* ED. ”GR. T. Popa” Iași;
Giordan Andre, Souchon Christian,(1991) *”Une education pour l’environnement- Guides pratiques”* Z Editions;
Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), *”Universitatea copiilor – Oamenii de stiinta dezvaluie copiii tainele lumii”* traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.
Jinga Ioan, (2005), *”Educația și viața cotidiană”* Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București;
Marinescu Daniela, (1996), *”Dreptul mediului înconjurător”* Casa de Editură și Presă ”Șansa” SRL;
Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed. Institutul European;
Miron Manuela, Miron L.,(2008), *Biologie animală*, Ed. Performantica;
Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), *”Atlas de Ecologie”* Ed. Corint București;
Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999). *Ecologie aplicata*. Ed. Sarmis, Cluj Napoca;



Patricia McGlashan & Kristen Gasser, (2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.;

Toth Maria, (2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed, Studium Cluj Napoca;

Vădineanu Angheluță (1998), *„Dezvoltarea durabilă”* Vol I și II , Ed. Univ. București;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării cunoștințelor despre mediu și ecologie aplicată la vârstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	
10.4 Curs	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	Portofoliu electronic	
10.5 Seminar/ Laborator	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; - calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; - utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; - Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;		
10.6 Standard minim de performanță			
Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20. 03. 2020

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	DIDACTICI APLICATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii și tehnici de educație estetică în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin CUCOȘ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Laura CARASEVICI						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților didactice (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet, CD-uri, manuale, albume de specialitate etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1: valorificarea resurselor teoretice pertinente în documentarea unor teme de cercetare în domeniul educației timpurii;</p> <p>C2: elaborarea și aplicarea unui curriculum adecvat nivelului de dezvoltare cognitivă și socio emoțională al fiecărui copil;</p> <p>C3: consolidarea abilităților de predare-evaluare eficientă prin strategii aplicate în învățământul preșcolar;</p> <p>C4: conceperea și implementarea de instrumente și strategii practic-aplicative adecvate educației timpurii;</p> <p>C5: elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor proiecte educaționale complexe în cadrul unor instituții ce vizează domeniul educației timpurii;</p> <p>C6: dezvoltarea personală și managementul carierei.</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p><i>cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire cu accent pe formarea gustului estetic și valorizarea artelor plastice</i></p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să identifice principalele problematice care se circumscriu <i>psihopedagogiei educației estetice</i>; • să structureze demersuri instrucționale utilizând metode și tehnici de dezvoltare a creativității plastice; • să reliefeze dimensiunile psihopedagogice ale creației și receptării operei de artă de către copilul de vârstă mică; • să dezvolte capacități de interpretare, valorizare, judecare a fenomenelor estetice; • să asimileze cunoștințe generale de bază necesare înțelegerii actului de creație plastică; • să transpună în demersuri didactice artistice interactive formarea de abilități de creație plastică efectivă, dar și de cercetare, creativitate în domeniul artistic • să elaboreze proiecte bazate pe cultivarea artelor plastice pentru promovarea unui sistem de valori culturale, morale, civice, valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile artistice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore)
1.	<p>I. Premise teoretice generale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul disciplinei 2. Elemente de educație estetică și metodica predării activităților plastice 3. Ipoteze ale creativității artistice 4. Categoriile estetice principale <p>Natura operei de artă: exemplificări din câmpul creației plastice</p>	<p>conversația euristică, exercițiul, problematizarea</p>	2 ore



2.	II. Înțelegerea limbajului artistic - premisă a educației estetice 1. Arta ca limbaj autonom 2. Specificitatea limbajului artistic 3. Limbajul artistic ca sistem de semen Simbolismul artistic si vârstele copilăriei	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	lii. Necesitatea educației vizuale. 1. Istoria artelor-privire sintetică. 2. Inițiere în domeniul esteticii vizuale. Noțiuni, definiții, teorii. - estetica cotidianului (spațiu ambiental, estetică vestimentară etc.)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	3. Înțelegerea și interpretarea unei opere de artă. 4. Proiectarea unor activități calendaristice centrate pe studierea esteticii și a istoriei artelor plastice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	IV. Tematizări în psihopedagogia creativității artistice 1. Particularități ale creativității estetice 2. Forme de manifestare a artisticului la copii 3. Modalități de stimulare și cultivare a creativității artistice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	4. Ipostaze ale expresivității artistice la vârsta școlară 5. Suporturi tehnice și materiale pentru educația plastic 6. Forme și activități specifice de realizare a educației plastice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	V. Elemente de pedagogia receptării frumosului 1. Comunicarea artistică: emitentul și receptorul 2. Condiții ale receptării optimale 3. De gustibus ... Disputandum: principii de cultivare si formare a gustului estetic 4. Situații și strategii ale formării bunului gust 5. Patologia receptării frumosului. Problema kitsch - ului	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore

Bibliografie

- Ailincăi, C. – Introducere în gramatica limbajului vizual, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982
Barthes, Roland, 1980, *Critică și adevăr*, in *Pentru o teorie a textului*, Ed. Meridiane, București.
Berger, René, 1976, *Artă și comunicare*, Ed. Meridiane, București.
Dufrenne, Mikel, 1981, *Esthétique et philosophie*, Tome 3, Éd. Klincksieck, Paris.
Dufrenne, Mikel, 1986, *Arta*, articol inclus în *Interdisciplinaritatea și științele umane*, Ed. Politică, București.
Eco, Umberto, 1972, *La structure absente*, Mercure de France, Paris.
Kandinsky V. – *Spiritualul în artă* – Editura Meridiane, București, 1994



Lăzărescu, Liviu – Tehnica picturii în ulei, Polirom, 2009
Maltese, Corrado – Ghid pentru studiul istoriei artei, Editura Meridiane, București, 1979
Mihăilescu, D. – Limbajul culorilor și formelor, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1980
Moles, Abraham, 1980, *Psihologia Kitsch-ului*, Ed. Meridiane, București.
Constantin Paul – Culoare, artă, ambient – Editura Meridiane, 1979 Gheorghe Achiței – Frumosul dincolo de artă, Ed. Meridiane, București, 1988
Popa George – Istoria culturii și a civilizațiilor, Editura Cugetarea, Iași 1997
Săndulescu – Verna C. – Materiale și tehnica picturii – Editura Marinescu, Timișoara, 2000
Stendl, Ion - Desenul, Editura Semne, București, 2004 Vianu, Tudor, 1968, *Estetica*, Editura pentru literatură, București
Șuşală I. – Dicționar de artă. Termeni de atelier - Editura Sigma, București, 2000
Weber, Jean-Paul, 1972, *La psychologie de l'art*, PUF, Paris.
Wojnar, Irena, 1963, *Esthétique et pédagogie*, PUF, Paris.

8.2	Seminar/Laborator	Metode de predare	Observații (ore)
1.	I. Premise teoretice generale 5. Obiectul disciplinei 6. Elemente de educație estetică și metodică predării activităților plastice 7. Ipoteze ale creativității artistice 8. Categoriile estetice principale Natura operei de artă: exemplificări din câmpul creației plastice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
2.	II. Înțelegerea limbajului artistic - premisă a educației estetice 4. Arta ca limbaj autonom 5. Specificitatea limbajului artistic 6. Limbajul artistic ca sistem de semne Simbolismul artistic și vârstele copilăriei	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	III. Necesitatea educației vizuale. 5. Istoria artelor-privire sintetică. 6. Inițiere în domeniul esteticii vizuale. Noțiuni, definiții, teorii. - estetica cotidianului (spațiu ambiental, estetică vestimentară etc.)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	7. Înțelegerea și interpretarea unei opere de artă. 8. Proiectarea unor activități calendaristice centrate pe studierea esteticii și a istoriei artelor plastice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	IV. Tematizări în psihopedagogia creativității artistice 7. Particularități ale creativității estetice 8. Forme de manifestare a artisticului la copii 9. Modalități de stimulare și cultivare a creativității artistice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	10. Ipoteze ale expresivității artistice la vârsta școlară 11. Suporturi tehnice și materiale pentru educația plastică	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore



	12. Forme și activități specifice de realizare a educației plastice		
7.	V. Elemente de pedagogia receptării frumosului 6. Comunicarea artistică: emitentul și receptorul 7. Condiții ale receptării optimale 8. De gustibus ... Disputandum: principii de cultivare și formare a gustului estetic 9. Situații și strategii ale formării bunului gust 10. Patologia receptării frumosului. Problema kitsch - ului	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore

Bibliografie

Ailincăi, C. – Introducere în gramatica limbajului vizual, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982
 Barthes, Roland, 1980, *Critică și adevăr*, in *Pentru o teorie a textului*, Ed. Meridiane, București.
 Berger, René, 1976, *Artă și comunicare*, Ed. Meridiane, București.
 Dufrenne, Mikel, 1981, *Esthétique et philosophie*, Tome 3, Éd. Klincksieck, Paris.
 Dufrenne, Mikel, 1986, *Arta*, articol inclus în *Interdisciplinaritatea și științele umane*, Ed. Politică, București.
 Eco, Umberto, 1972, *La structure absente*, Mercure de France, Paris.
 Kandinsky V. – *Spiritualul în artă* – Editura Meridiane, București, 1994
 Lăzărescu, Liviu – *Tehnica picturii în ulei*, Polirom, 2009
 Maltese, Corrado – *Ghid pentru studiul istoriei artei*, Editura Meridiane, București, 1979
 Mihăilescu, D. – *Limbajul culorilor și formelor*, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1980
 Moles, Abraham, 1980, *Psihologia Kitsch-ului*, Ed. Meridiane, București.
 Constantin Paul – *Culoare, artă, ambient* – Editura Meridiane, 1979 Gheorghe Achiței – *Frumosul dincolo de artă*, Ed. Meridiane, București, 1988
 Popa George – *Istoria culturii și a civilizațiilor*, Editura Cugetarea, Iași 1997
 Săndulescu – Verna C. – *Materiale și tehnica picturii* – Editura Marinescu, Timișoara, 2000
 Stendl, Ion - *Desenul*, Editura Semne, București, 2004 Vianu, Tudor, 1968, *Estetica*, Editura pentru literatură, București
 Șușală I. – *Dicționar de artă. Termeni de atelier* - Editura Sigma, București, 2000
 Weber, Jean-Paul, 1972, *La psychologie de l'art*, PUF, Paris.
 Wojnar, Irena, 1963, *Esthétique et pédagogie*, PUF, Paris.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul educației estetice a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	50%



	<p>aplicative specifice tematicii activităților;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;		
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și applicative specifice tematicii activităților;▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;▪ elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele temelor.	<p>proiect didactic (realizarea unei activități extra-curriculare cu componentă explicit estetică) trimis prin poșta electronică (email)</p>	<p>50%</p>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea unor design-uri instrucționale specifice învățământului preșcolar utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice educației estetice și metodica predării educației plastice;▪ Utilizarea limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplinei Educația estetică și metodica predării educației plastice prin participarea la 50% din activitățile de seminar și de elaborare a portofoliului;▪ Realizarea unui portofoliu care să includă la alegere: un proiect de estetizare a spațiului de lucru/joacă/locuit; prezentarea unei lucrări teoretice de critică estetică; o lucrare practică de artă contemporană.			

Data completării,
20.09.2019

Coordonatorul disciplinei,
Prof. univ. dr. Constantin CUCOȘ

Titular de seminar,
Asist. univ. dr. Laura CARASEVICI

Data avizării în departament,
27.09. 2019

Director de departament,
Conf. univ. dr. Mariana MOMANU