



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei
1.3 Departamentul	Stiinte ale Educatiei
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza si interventie la persoanele cu cerinte speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Prevenție și intervenție timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					55
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficienței mintale, Psihopedagogia deficiențelor senzoriale, Psihopedagogia deficiențelor psihomotorii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminar (până în 6 martie); documentarea și implicarea activă în realizarea sarcinilor și temelor propuse



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale2. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor3. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale4. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperative și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Evaluarea abordărilor preventive și de intervenție timpurie în funcție de particularitățile persoanei vulnerabile la factorii medicali și socio-economici responsabili de boala/deficiența.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice modul în care se realizează urmărirea corectă a sarcinii.▪ Descrie modul în care variabilele culturale și educaționale determină atitudinea față de sănătatea persoanelor.▪ Utilizeze adecvat limbajul de specialitate.▪ Analizeze critic literatura de specialitate.▪ Determine intervalul optim pentru intervenție în cazul fiecărui tip de deficiență▪ Propună strategii de intervenție timpurie adecvate tipului și gradului de deficiență.▪ Identifice semnele și simptomele specifice fiecărei categorii de deficiențe care permit depistarea precoce, formularea diagnosticului și intervenția timpurie.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Starea de sănătate. Abordări culturale, factori implicați și direcții de acțiune	Problematizarea, dezbateră,	



2.	Categoriile de afecțiuni/deficiențe care se pot preveni.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Prevenția secundară: pregătirea pentru sarcină și monitorizarea gravidei.	online	
4.	Depistarea precoce: screening-ul prenatal și neonatal. Evaluarea nou-născutului.	online	
5.	Intervenția timpurie – principii generale, valori și direcții de acțiune.	online	
6.	Programe de intervenție timpurie în cazul deficiențelor senzoriale, neuromotorii și de intelect.	online	
7.	Intervenția timpurie în cazul deficiențelor asociate sau multiple.	online	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Rosan, A (2015) *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi
Iordachescu, F (2006), *Tratat de pediatrie*, Editura Medicala Nationala, Bucuresti
Magureanu, S (2005) *Afectiunile neuromusculare la sugar, copil si adolescent*, Editura Almatea, Bucuresti
Sadler, T.W (2008), *Langman Embriologie medicala*, Editura Medicala Callisto, Bucuresti
*** (2010) *Oxford Handbook of Neonatology*, Oxford University Press
Bacus, A (2008) *Jocuri pentru copii de la 0 la 6 ani*, Editura Teora, Bucuresti

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Conversatia	
2.	Politici sociale de sanatate si niveluri ale prevenirii instalarii bolii. Analiza bunelor practici în domeniu.	Dezbateră, studiul de caz	
3.	Prezentarea si analiza legislatiei nationale referitoare la sanatate. Studiu de caz: legea 151/2011	Problematizarea, studiul de caz	
4.	Stilul de viata ca factor preventiv in perioada preconceptiei.	online	



5.	Rolul nutriției în perioada prenatală și antepreșcolară în prevenirea deficiențelor.	Online, prezentare ppt	
6.	Rolul activismului fizic în prevenția deficiențelor și/sau menținerea sănătății.	Online, prezentare ppt	
7.	Rolul familiei în programele de intervenție timpurie.	Online, prezentare ppt	
8.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor mintale. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	
9.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul autismului. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	
10.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor vizuale. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	
11.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor auditive. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	
12.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor psihomotorii. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	
13.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor asociate. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	
14.	Evaluarea achizițiilor și/sau activității studenților	Online, eseu	

Bibliografie

Bogdanici, C (2007) *Elemente de oftalmologie pediatrică*, Editura Universitas XXI, Iași
Muntean, I (2007) *Vademecum în pediatrie*, Editura Medicala, București
Meisels, J.S, Shonkoff, J.P (1990) *Handbook of Early Childhood Intervention*, Cambridge University Press
Hathazi, A (2004) *Evaluarea copilului cu surdocecitate. Manual de formare pentru profesori care lucrează cu copii cu surdocecitate*, Editura Semne, București
Steven, D. (2010) *Gândește și aplică. Idei practice pentru primii pași în procesul de învățare la persoanele cu autism și persoanele cu întârzieri în dezvoltare*, Iași, editura FIDES
Durne, E. (2009) *Rolul Jocului în dezvoltarea psiho-fizică a copilului cu deficiență mintală*, Oradea, Editura Primus

www.aapos.org

www.epos.org

www.isa-audiology.org

www.medicinet.com

www.infantheating.com

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează un set de atitudini și abilități specifice formării comportamentelor preventive și proactive în domeniul menținerii stării de sănătate, contribuind astfel la formarea profesională a viitorilor specialiști din învățământul special sau/si integrat, care vor fi parteneri educaționali ai părinților copiilor cu CES

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de sinteza si de a aplica informatia de specialitate intr-un anume context.	Online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri, problematizari și lucrul în echipă	Online	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota 5			
Participarea la minim 12 seminarii si realizarea sarcinilor aferente.			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tulburări de dezvoltare a copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării și a varstelor, Diagnostic clinic la persoanele cu CES, Consiliere psiho pedagogică
-------------------	--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui studiu de caz care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Elaborarea citorva modalitati de ameliorare ale tulburarilor de comportament infantile: Un filmulet cu ilustrarea tulburării, O lista cu simptome principale, Translarea simptomelor in comportamente si alegerea celor 2+3 comportamente care vor fi abordate, Propunerea unor activitati corective cu tot cu materiale si procedura utilizate. Activitatile sunt propuse pentru fiecare comportament ales. (activitati 2-3 pe care parintii le pot efectua acasa impreuna cu copiii pentru a ameliora unele simptome), Evaluarea eficientei activitatii, Dificultati posibile. Pentru seminar se lucrează și se notează pe echipe.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tulburări comportamentale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor</p> <p>C4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C5. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu tulburări comportamentale și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C8. Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor tulburări de comportament, aplicarea cunoștințelor și cunoașterea modalităților de intervenție
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele tulburări comportamentale specifice copilului și adolescentului▪ Utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferențial▪ Analizeze comparativ și critic diferite cazuri cu aceeași tulburare▪ Evalueze prezența unei tulburări▪ Elaboreze modalități de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Factori etiologici	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului și adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti



3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul infantil, Sindromul Asperger, Tulburarea Rett, Tulburarea dezintegrativă a copilăriei);	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
4.	Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
5.	Tulburările de conduită și opoziție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
6.	Tulburări ale funcției sociale : Mutismul selectiv, Tulburarea reactivă de atașament	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
7.	Tulburări ale funcției sociale : Ticurile și sindromul Tourette	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
8.	Tulburări de eliminare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
9.	Tulburări de alimentație	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
10.	Tulburări legate de stress: forme ale anxietatii	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
11.	Tulburări legate de stress: fobii si stresul posttraumatic	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
12.	Tulburări de conversie si somatizare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
13.	Schizofrenia	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
14.	Curs recapitulativ	Exercitiul online	

**Bibliografie****Referințe principale:**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului și adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti

ICD 10**Referințe suplimentare:**

Alfred Adler, (1995) *Psihologia școlarului greu educabil*, Ed. IRI.

Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore (selectiv)

V. Predescu, (1998) *Psihiatrie* vol 1-2, Ed Medicala, Bucuresti (selectiv)

Mircea T (1999) *Psihologia și psihopatologia dezvoltării copilului mic*, Ed. Augusta

Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Autismul și sindromul Asperger	Conversația, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
2.	ADHD	Conversația, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
3.	Tulburări de conduită și opoziție	Conversația, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
4.	Tulburările funcției sociale	Conversația, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
5.	Tulburări de alimentație și tulburări de eliminare	Conversația, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
6.	Tulburări legate de stres	Conversația, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011)



			Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer
7.	Tulburari de conversie si somatizare	Conversatia, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer

Bibliografie

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti
ICD 10
Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford
Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) *Infant and early childhood mental health : a comprehensive, developmental approach*, American Psychiatric Publishing, Inc., Washington
Hersen, M. (2006) *Clinician's handbook of child behavioral assessment*, Elsevier Academic Press
O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) *Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders*, Springer

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor tulburări de comportament si aplicarea cunostintelor	Test grila online	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, corectitudinea alcatuirii instrumentelor de interventie si claritatea prezentarii	Portofoliu si prezentarea acestuia online	50 %

10.6 Standard minim de performanță

Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderata intre nota la test si nota la seminar. Îndeplinirea minima a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs si nu poate fi inlocuita de alt tip de examinare. In cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare pana cand nu va recupera activitatea de seminar in anul urmator, cand disciplina este prevazuta in planul de invatamant a seriei urmatoare.

Data completării
15.09.2019

Titular de curs
conf dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
conf dr. Mihaela Boza

Data avizării in departament

Director de departament

28.09.2019

Conf dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3.seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6.seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					1
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	61
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a
seminarului/laboratorului

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse pentru obținerea sprijinului maxim și implicării responsabile comunitare în asistarea psiho-educatională a categoriilor de persoane cu cerințe speciale</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni specialiști în educația persoanelor cu cerințe speciale;</p> <p>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică, proiectare și implementare a intervenției educaționale specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează persoanele cu cerințe speciale - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă familiile din care fac parte persoanele cu cerințe speciale, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul acestor structuri existențiale.▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către psihopedagog.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F



	răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)		
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cățineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compte-Sponville, 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.



5. Grayling, A.C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L., 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. -1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor interacționa cu persoanele cu cerințe speciale. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii etice și deontologice, inclusiv în legătură cu adoptarea comportamentului moral în situația derulării unor cercetări cu categoria de persoane menționată. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihopedagogului, angajatori/comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare online; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail. Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării**Titular de curs****Titular de seminar**

15.05. 2020

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament**Director de departament**

.05.2020

Prof. univ. dr. Momanu Mariana