

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLICĂ A PERSONALULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie organizațională, Psihologia personalului
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs & video-proiector pentru activitățile clasice, directe (<i>față în față</i>) și acces la computer & internet și aplicația ZOOM pentru activitățile didactice la distanță (<i>on-line</i>)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar / aplicații de tip ZOOM



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definiere scop (C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice)</p> <p>C2 Evaluare și diagnoză (C 2.1. Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică; C 2.3. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite; C 2.4. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice în scopul optimizării activității organizaționale; C 2.5. Adaptarea și optimizarea procesului de evaluare în context organizațional)</p> <p>C5 Evaluare proces/ rezultate (C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate; C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate).</p> <p>C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.4 Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 – Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională</p> <p>CT3 – Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Acumularea informațiilor și formarea competențelor practice de bază necesare psihologului practician (a) pentru pregătirea metodologiei de evaluare psihologică în context profesional; (b) aplicarea ei în situații de selecție profesională de evaluare psihologică periodică, (c) redactarea profilurilor de personalitate rezultate în urma acestor evaluări și (d) comunicarea adecvată cu respectarea normelor deontologice, a rezultatelor evaluării psihologice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- cunoască conceptele și problematica recrutării și evaluării psihologice a angajaților;- facă distincția dintre evaluarea la nivel individual și evaluarea la nivelul dimensiunilor colective;- cunoască etapele procesului de selecție profesională;- fie capabil să aplice proceduri standardizate și nestandardizate de evaluare a angajaților;- fie familiarizat cu principiile de construcție a probelor psihologice de evaluare a personalității;- cunoască principiile care stau la baza evaluării candidaților sau angajaților și să poată utiliza proceduri specifice de evaluare psihologică și de raportare a datelor evaluării;- cunoască limitele evaluării psihologice, criteriile care asigură valoarea unei probe psihologice, normele legale și deontologice care girează această activitate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Forme de organizare a practicii activității psihologice ; Reglementari legate de evaluarea psihologică	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2h
2.	Obligații și responsabilități ale psihologului evaluator	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2h
3.	Domenii de evaluare psihologică în firme /instituții ; Metode de evaluare utilizate în selecția personalului; calități și limite	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2h



4.	Etape premergătoare evaluării psihologice: proceduri de recrutarea și selecție a pers.	Problematizare expunere și exerciții practice/ de grup	2h
5.	Identificarea criteriilor de evaluare psihologica relevante pentru un anumit post	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
6.	Analiza și cuantificarea criteriilor; construirea bateriei de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
7.	Organizarea și realizarea examenului de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
8.	Analiza datelor; redactarea profilurilor individuale	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
9.	Prezentarea rezultatelor; Raportul de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
10.	Avize, rapoarte, obligații legale și deontologice asociate prezentării datelor evaluării	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
11.	Evaluarea psihologică periodică; particularități și constrângeri	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
12.	Construcția și validarea probelor standardizate de evaluare a personalității	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
13.	Realizarea sau corectarea etaloanelor specifice	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
14.	Probe standardizate de evaluare psihologică; oferta de probe psihologice în România	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h

Bibliografie

Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași, (353 p.). Bogathy, Z., 2004, *Manual de psihologia muncii și organizațională*, Editura Polirom, Iași; Constantin, T., 2004, *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași, (290 p.); Constantin, I., Stoica-Constantin, Ana, *Managementul Resurselor Umane; ghid practic și instrumente pentru responsabili de resurse umane și manageri*, Institutul European (245 pg.); Rotaru, A., 1998, *Managementul Resurselor Umane*, Sedcom Libris, Iasi; Nica, P.C. et al., 1997, *Managementul resurselor umane*, Editura Economica, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști în domeniul managementului resurselor umane sau ai psihologiei muncii și organizaționale. Principalele ocupații vizate sunt, conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>): Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională - 263404; Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor - 263405; Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii – 263406.

Ocupații adiacente pentru care acest program de studii masterale dezvoltă competențe sunt: Cercetător în psihologie - 263415; Asistent de cercetare în psihologie - 263416; Expert centre de perfecționare - 231003; Consilier forță de muncă și șomaj - 242301; Expert forță de muncă și șomaj - 242302; Inspector de specialitate forță de muncă și șomaj - 242303; Formator - 242401; Formator de formatori - 242402; Consilier orientare privind cariera - 243206; Analist piața muncii - 243208; Analist recrutare/integrare salariați - 243209; Consultant reconversie - mobilitate personală - 242311; Consultant condiții muncă - 242312; Specialist resurse umane - 242314; Specialist în formare – 242319; Specialist în recrutare – 242320;



Specialist în compensații și beneficii – 242321; Specialist în dezvoltare organizațională – 242322; Specialist în relații de muncă - 242323; Evaluator de competențe profesionale – 242405.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Studentul face dovada că are informații și competențe practice adecvate în a) pregătirea metodologiei de evaluare psihologică în context profesional; (b) aplicarea ei în situații de selecție profesională de evaluare psihologică periodică, (c) redactarea profilurilor de personalitate rezultate în urma acestor evaluări și (d) comunicarea adecvată cu respectarea normelor deontologice, a rezultatelor evaluării psihologice.	participare la activitățile de formare <i>față în față</i> sau <i>on-line</i> (10%) realizarea și predarea la timp, prin e-mail a două aplicații practice (90%) cele două aplicativor reprezenta 30% (tema 1, evaluarea parțială) respectiv 60% + (tema 2, evaluarea finală) Nota va fi dată de media celor două evaluări plus punctual pentru evaluarea implicării în activitățile de formare.	100%
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță: Nota 5.			

Data completării
21.09.2019

Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar

-

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. CURELARU Mihai

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de de Psihologie și Științe ale Edcației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat EFCPP(Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului)
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnica construirii și validării instrumentelor psihologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Stan Aurel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Labăr Adrian Vicențiu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5. din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					124 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic
4.2 De competențe	

5. Precondiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproieictor, laptop, materiale xeroxate, manuale de test

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definiere scop C 1.1.Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale.; C 1.3.Identificarea nevoilor organizaționale și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice.</p> <p>C2 Evaluare și diagnoză C 2.1.Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional.; C 2.3.Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional, funcție de specificul contextual și de obiectivele stabilite.; C 2.4.Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice și a diagnozei organizaționale în scopul optimizării activității organizaționale.</p> <p>C3. Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional.</p> <p>C 4 Intervenție C 4.1.Descrierea cadrului teoretic relevant pentru implementarea și gestiunea intervențiilor în context organizațional. C 4.2. Argumentarea modalității specifice de implementare a strategiilor de intervenție organizațională. C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Management al activităților profesionale în condiții de autonomie și de independență profesională</p> <p>CT3 Respectarea standardelor etice și deontologice ale profesiei de psiholog specifice domeniului</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea de către cursanți a atributelor de modernitate ale instrumentelor de investigație; • Formarea deprinderilor de lucru cu instrumente de investigație moderne; • Formarea deprinderilor de exploatare informațională a rezultatelor instrumentelor de investigație psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, masteranzii vor fi capabili pentru următoarele activități specializate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să proiecteze un instrument de investigație psihologică • Să realizeze o analiză calitativă a itemilor unui instrument de investigații • Să realizeze eșantionări calitative și cantitative de itemi • Să realizeze o analiză cantitativă a valorilor cuprinse într-o matrice itemi-subiecți • Să pună în aplicare cunoștințele dobândite despre criteriile de apreciere ale unui instrument de investigație • Să proiecteze o baterie de instrumente de investigație, în special de teste psihologice • Să se pronunțe competent în privința surselor de eroare în analiza rezultatelor unui examen psihologic care folosește instrumente de investigație

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evoluția testului psihologic...	Expunere	2
2.	Etapele procesului de măsurare în psihologie	Expunere. Demonstrație	2
3.	Teoria clasică a testului psihologic	Expunere.	2
4.	Teoria probabilistică a testului psihologic.	Expunere	2
5.	Proiectarea instrumentelor de investigație.	Online	2
6.	Analiza de itemi - aspecte calitative	Online	2
7.	Analiza de itemi - aspecte cantitative.	Online	2
8.	Criterii principale de apreciere a testului psihologic: Obiectivitatea și fidelitatea.	Online	2
9.	Criterii principale de apreciere a testului psihologic: Validitatea.	Online	2
10.	Criterii secundare de apreciere a testului psihologic: Utilitatea, normativitatea, economicitatea.	Online	2
11.	Strategii de validare.	Online	2
12.	Metode cantitative multivariate de verificare a criteriilor de apreciere ale instrumentelor de investigații.	Online	2
13.	Proiectarea bateriilor de examinare	Online	2
14.	Teoria modernă a răspunsului la itemi.	Online	2

Bibliografie

Referințe principale:

- Mitrofan, N., Mitrofan, L., *Testarea psihologică*, Editura Polirom, Iași 2005;
- Stan, A., *Testul Psihologic*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Stan, A. *Tratat de metodologie a cercetării în psihologie*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, 2017

Referințe suplimentare:

- Dick, P., Tournois, Jocelyne, Flieler, A., Kop, Jean-Luc, *La Psychométrie*, Presses Universitaires de France, Paris, 1994;
- Fahrenberg, Jochen, Fahrenberg., *Psychologische Interpretation*, Verlag Hans Huber, Bern, 2002;
- Gregory, R.J., *Psychological Testing*, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore, 1996;
- Horst, P., *Eine Übersicht über die Grundzüge der Methoden der multivariaten Analyse*, în Cattell, Raymond (Hg.) "Handbuch der multivariaten experimentellen Psychologie";
- Iliescu, D., *Metodologia Q. Comunicare.ro*, București 2005;
- Lienertz/Raatz, *Testaufbau und Testanalyse*, psychologie Verlag Union, Weinhaum, 1998;
- McIntire, Sandra A., Miller, Leslie A. (2010) *Fundamentele testării psihologice. O abordare practică*, Polirom, Iași

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	.Inregistrarea rezultatelor provenite din aplicarea unor instrumente de investigație	Explicație. Covorbire euristică	2
2.	Conceperea și analiză calitativă a itemilor.	Explicație, problematizare. conversație euristică	2
3.	Analiza de item. Coeficientul de dificultate	Online	2
4.	Analiza de item. Coeficientul de discriminare	Online	2
5.	Validitatea de construct. Analiza factorială	Online	2
6.	Analiza factorială	Online	2
7.	Lucrare de evaluare	Online	2

Bibliografie**Referințe principale:**

- Stan, A., *Testul Psihologic*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Urbina, Susana (2009) *Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competență a testelor*, Editura 3, București.
- Stan, A *Tratat de metodologie a cercetării în psihologie*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Iași 2017

Referințe suplimentare:

- Gough, Harrison G. (2002) *Inventarul Psihologic California. California Psychological Inventori*, Editura Odyseea, Cluj-Napoca;
- Jackson, Douglas N. (2007) *Jackson Vocational Interest Survey*, Editura Sinapsis, Cluj-Napoca.
- Fahrenberg, Jochen., Hampel, Rainer., Selg, Herbert (2007) *Freiburger Persönlichkeitsinventor*, Editura Odyseea, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor

profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardeleor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina *Tehnica construirii și validării instrumentelor psihologice* este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudine însușirii noțiunilor de psihometrie. Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții	Examen scris online	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea însușirii a teoriilor și noțiunilor de psihometria modernă Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții	Test docimologic online Participare activă la seminarii	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar. Dacă nota la examenul scris nu este de cel puțin 5, studentul va repeta examenul. Absențele la seminar sunt penalizate..			

Data completării

20.09.2019

Titular de curs

Conf.univ.dr. Aurel Stan

Titular de seminar

Conf.univ.dr. Adrian Labăr

Data avizării in departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Andrei Holman						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	ob

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					1
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. capacitatea de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare C2. stăpânirea metodelor și tehnicilor de cercetare avansată . C3. stăpânirea procedeeelor și soluțiilor noi în cercetare. C4. cunoștințe privind managementul proiectelor de cercetare
Competențe transversale	CT1. utilizarea tehnologiei informației și comunicării CT2. competențe de comunicare, scrisă și orală, în domeniul științei și culturii

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de identificare, formulare și soluționare a problemelor de cercetare prin tehnici de analiză de date adecvate
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ identifice corect problemele de cercetare și metodele statistice adecvate pentru specificul acestora▪ Utilizeze metodele optime de analiză de date▪ interpreteze rezultatele analizelor de date realizate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tipuri de planuri de cercetare - Zone de aplicare a analizelor statistice	Problematizare, rezolvare de exerciții	2
2.	Asocieri și relații cauzale între două variabile	Problematizare	16
3.	Controlul statistic al variabilelor prin ANCOVA și regresia ierarhică	online	2
4.	Analiza de regresie	online	4
5.	Analiza de moderare în SPSS	online	4

**Bibliografie****Referințe principale:**

Clocotici, V.; Stan, A., *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași, 2000

Sava, F., *Analiza datelor în cercetarea psihologica. Metode statistice complementare*, Editura ASCAR, Cluj Napoca, 2004

Labar, A. V., *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Polirom Iași 2008

Hayes, A. F. (2012). PROCESS: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling [White paper]. Retrieved from <http://www.afhayes.com/public/process2012.pdf>

Marascuilo, L. A., & Serlin, R. C. (1988). *Statistical methods for the social and behavioral sciences*. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.

Landau, S. (2004). *A handbook of statistical analyses using SPSS*. CRC.

Kerr, A. W., Hall, H. K., & Kozub, S. A. (2002). *Doing statistics with SPSS*. Sage.

Byrne, B. M. (2016). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. Routledge.

Referințe suplimentare:

Ho, R. (2013). *Handbook of univariate and multivariate data analysis with IBM SPSS*. Chapman and Hall/CRC.

Braver, S. L., MacKinnon, D. P., & Page, M. (2003). *Levine's guide to SPSS for analysis of variance*. Psychology Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze capacități de elaborare și aplicare a strategiilor optime de analiză a datelor culese în cercetare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea răspunsurilor la testul de evaluare cu aplicații practice	Examen online	100
10.6 Standard minim de performanță nota 5			

Data completării
24.04.2020

Titular de curs
-

Titular de seminar
Prof. dr. Andrei Holman

Data avizării **in departament**

Director de departament
Conf. dr Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	EFCPP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii validate științific						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Iuliana Petrov						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					101
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Abilitățile psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară2. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi -structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să descrie caracteristicile distinctive ale diferitelor abordări psihoterapeutice validate științific;▪ să conceptualizeze cazurile clinice din perspectiva abordării terapeutice validate științific pentru o anumită tulburare psihică;▪ să utilizeze corect conceptele specifice fiecărei terapii validate științific studiate;▪ să realizeze planul de tratament adecvat tulburării clientului;▪ să aplice strategiile și tehnicile specifice terapiei validate științific pentru o anumită tulburare psihică în demersul psihoterapeutic.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Psihoterapia cognitivă I (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Psihoterapia cognitivă II (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
4.	Psihoterapia rational-emotivă și comportamentală (REBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Terapia cognitivă bazată pe mindfulness (MBCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Terapia prin acceptare și angajament (ACT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă: fundamente și perspective*, Cluj-Napoca: Editura RTS

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Editura Polirom

Fontaine, O., Fontaine, P. (2008). *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, Editura Polirom

Wells, A. (2008). *Metacognitive therapy for anxiety and depression*, The Guildford Press

Assen, A. (2016). *Integrative CBT for anxiety disorders, An evidence-based approach to enhancing cognitive behavioral therapy with mindfulness and hypnotherapy*, Wiley- Blackwell

Fisher, J. E., O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer

Luoma, B., Hayes, S. C., Walsler, R. D. (2017). *Learning ACT- An Acceptance and Commitment Therapy Skills Training Manual for Therapists*, Context Press

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific pentru depresie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările bipolare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de panică și fobii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate socială	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de stres posttraumatic	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate generalizată	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea obsesiv-compulsivă	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore



8.	Psihoterapii validate științific pentru insomnie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
9.	Psihoterapii validate științific pentru autism	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
10.	Psihoterapii validate științific pentru ADHD	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
11.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de personalitate borderline	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
12.	Psihoterapii validate științific pentru schizofrenie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
13.	Psihoterapii validate științific pentru adicția de substanțe	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
14.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

Bibliografie

Dimeff, L. A., Koerner, K. Linehan, M. M (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications across Disorders and Settings*. The Guilford Press

Enea, V. & Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Măirean, C. & Dafinoiu, I. (2016). *Bulimia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Moldovan, A., Anton, R. (2017). *Tulburările comportamentului alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*, Ed. Polirom

Forsyth, J.P., Eifert, G. H. (2016). *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias, and Worry Using Acceptance and Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.

Pederson, L. D. (2015). *Dialectical Behavior Therapy. A Contemporary Guide for Practitioners*, Wiley-Blackwell

Wilson, K., DuFrene, T.(2012). *The Wisdom to Know the Difference. An Acceptance and Commitment Therapy Workbook for Overcoming Substance Abuse*, New Harbinger Publications

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniul precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor predate la curs Parcurgerea bibliografiei	Portofoliu transmis prin e-mail	60%



10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea bibliografiei	Prezentare seminar	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 finală.			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	EVALUAREA, FORMAREA ȘI CONSILIEREA PSIHOLÓGICĂ A PERSONALULUI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dinamica grupurilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Familiarizarea cu conținutul suportului de curs “Psihologia grupurilor sociale”
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Angajarea în îndeplinirea a cel puțin 2 aplicații de grup

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>CP1. Analiza nevoi; definire cop (C1.1. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile comunicării și relaționării umane (interpersonale, de grup și comunitare); C1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații sau probleme specifice din domeniul comunicării și relaționării umane; C1.3. Identificarea nevoilor de relaționare și de comunicare și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice; C 1.4. Analiza critică a nevoilor identificate, a resurselor și restricțiilor contextuale în vederea formulării obiectivelor serviciului psihologic care urmează a fi furnizat clientului (persoană, grup, comunitate); C 1.5. Îmbunătățirea procedurilor de analiză a nevoilor și definire a scopurilor. Anticiparea altor scopuri și nevoi);</p> <p>C2 Evaluare și diagnoză (C 2.1. Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică și diagnostic al abilităților de comunicare și de relaționare umană (interpersonală și de grup); C 2.2. Argumentarea tehnicilor, procedeelelor, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități relaționale și comunicaționale specifice; C 2.3. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic al proceselor de relaționare și comunicare, ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite; C 2.4. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice și diagnozei proceselor relaționale și comunicaționale; C 2.5. Adaptarea și optimizarea procesului de evaluare și diagnoză psiho-socială proceselor relaționale și comunicaționale la nivel interpersonal, de grup și comunitar);</p> <p>C3 Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente (C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului contextual; C 3.4. Analiza critică a strategiei de intervenție și a metodologiei utilizate; C 3.5. Optimizarea strategiilor, metodelor și tehnicilor de intervenție pentru îmbunătățirea abilităților de relaționare și comunicare);</p> <p>C4 Intervenție (C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție la nivelul abilităților relaționale și comunicaționale; C 4.5. Adaptarea și îmbunătățirea modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție);</p> <p>C5. Evaluare proces / rezultate (C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate; C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate);</p> <p>C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.4 Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Să identifice rolul grupului social restrâns în viața socială; ▪ Să formeze atitudini și competențe de a coopera; ▪ Să dobândească competența psihosocială, capacitatea de a analiza și interacționa în echipă; ▪ Să promoveze o atitudine activă față de contextul instituțional și grupal în care acționează; ▪ Să dezvolte capacitatea de observare; ▪ Să conștientizeze funcțiile și rolurile de sarcină, de menținere și construire a grupului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definească și analizeze fenomenele și procesele psihosociale din cadrul dinamicii grupului; ▪ Să acceadă la o mai bună cunoaștere a sinelui social (status și roluri informale) și a membrilor grupului de apartenență de formare psihoeducațională; ▪ Să dezvolte capacitatea de observare și reflecție; ▪ Să deprindă abilitățile de concepere, elaborare și aplicare a exercițiilor structurate și nestructurate în dinamica grupurilor; ▪ Să identifice rolul grupului în viața socială a organizației și a comunității; ▪ Să aplice activități practice grupurilor din realitatea socială.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Psihologia grupului restrans	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Istoria si sursele dinamicii de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Introducere in dinamica grupurilor	online	2 ore Suport de curs
4.	Fundamentele teoretice ale <i>T-group</i> -ului	online	2 ore Suport de curs
5.	Fundamente teoretice in exercitiile structurate	online	2 ore Suport de curs
6.	Interventii asupra grupului	online	2 ore Suport de curs
7.	Orientarea rogeriana	online	2 ore Suport de curs

Bibliografie**Referințe principale:**

De Vissher, P., Neculau, A. (2001) (coord.). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*. Iași: Polirom.
Forsyth, D. R. (2010). *Group Dynamics. Fifth edition*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
Levi, D. (2013). *Group dynamics for teams. Fourth edition*. California: SAGE Publications, Inc.
Moreno, J. L. (2009). *Scrieri fundamentale*. București: Editura TREI.
Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.
Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.
Quaranta, M. (2009). *Animarea grupului*. Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

Amado, G., Guittet, A. (2007). *Psihologia comunicării în grupuri*. Iași: Polirom.
Abric, J.-C. (2000). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.
Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Iași: Polirom.
Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality. Selected papers*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts. Selected papers on group dynamics*. New York: Harper & Brothers Publishers.
Rouchy, J. C. (2000). *Grupul - spațiu analitic. Observație și teorie*. Iași: Polirom.
Sirota, A. (1998). *Conduite perverse în grup. Interpretări și intervenții*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Expunere, exemplificare	2 ore Material referitor la desfășurarea și evaluarea disciplinei
2.	Exercițiul de dinamică de grup 1: “Enigma”	Aplicație, lucru în echipă, dezbatere, reflecție	2 ore 3 articole empirice
3.	Prezentarea sinelui în grupul social restrâns. Exercițiul de prezentarea sinelui “Blazonul”	Aplicație, lucru în echipă, dezbatere, reflecție	2 ore Material referitor la modalitatea de organizare și aplicare



4.	Exercițiul de dinamică de grup 2: "Cifrele"	Aplicație, lucru în echipă, dezbatere, reflecție	2 ore Material referitor la modalitatea de analiză a datelor
5.	Exercițiul de dinamică de grup 3: "Cvintet Bis"	online	2 ore capitol carte, articol revistă
6.	Exercițiul de dinamică de grup 3: "Cvintet Bis"	online	2 ore capitol carte, articol revistă
7.	Exercițiul de dinamică de grup 3: "Detectivul"	online	2 ore capitol carte, articol revistă
8.	Exercițiul de dinamică de grup 3: "Detectivul"	online	2 ore capitol carte, articol revistă
9.	Exercițiul de dinamică de grup 4: "Rodia"	online	2 ore capitol carte, articol revistă
10.	Normalizarea. Discuții asupra exercițiului de dinamică de grup 4: "Rodia"	online	2 ore capitol carte, articol revistă
11.	Ilustrarea dinamicii de grup în producția cineastă – <i>12 Angry Men</i>	online	2 ore Suport de curs
12.	Rolurile sociale din cadrul grupului social restrâns	online	2 ore Suport de curs
13.	Exercițiul de dinamică de grup 5: "Drapelul lumii"	online	2 ore Suport de curs
14.	Seminar de încheiere	online	2 ore

Bibliografie

Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.

Belmont, J. A. (2015). *103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice*. București: Editura Trei

Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.

De Visscher, P., Welkenhuyzen, M. Exercițiu de grup structurat: drapelul lumii. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 4. Iași: Polirom, 134-137.

Faidherbe, Ch. (1998). Exercițiu de dinamică de grup: CVINTET BIS. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 2. Iași: Polirom, 141-145.

Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.

Kuhn, M. H., McPartland, T. S. (1954). An empirical investigation of self-attitudes. *American Sociological Review*, 19, 68-76.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Calitatea a două teme elaborate: valorificarea informațiilor din suportul de curs	online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea a două teme elaborate: aplicări activități practice, analiza și interpretarea sinelui și a fenomenelor/proceselor din grupul restrâns	online	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5 prin elaborarea a cel puțin a 2 teme			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Lect. Dr. Onici Octavian

Titular de seminar
Lect. Dr. Onici Octavian

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Curelaru Mihai