

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Competențe și proceduri specifice specialistului de resurse umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Ticu Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Smaranda Raluca Bogdan-Ganea						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					-
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Evaluarea psihologică a personalului, Formarea și dezvoltarea personalului
4.2 De competențe	Analiza muncii, evaluare psihologică, recrutare și selecție

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs & video-proiector pentru activitățile de predare directe (<i>față în față</i>) și acces la computer & internet și aplicația ZOOM pentru activitățile didactice la distanță (<i>on-line</i>)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs & video-proiector pentru activitățile de predare directe (<i>față în față</i>) și acces la computer & internet și aplicația ZOOM pentru activitățile didactice la distanță (<i>on-line</i>)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații și probleme de natură legislativă C.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru întocmirea și gestiunea dosarelor de personal C.3. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a întocmi regulamentul intern al unei societăți C.4.. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de selecție și recrutare a personalului
Competențe transversale	CT.1. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională CT.2. Gestionarea procesului de recrutare de la început până la final

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu codul muncii și cu alte aspecte legislative Familiarizarea cu întocmirea și completarea documentelor de personal Familiarizarea cu procesul de recrutare a candidaților
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - coordoneze un proces de recrutare și selecție; - gestioneze informațiile aferente procesului de recrutare și selecție; - gestioneze documente de personal (CIM, acte adiționale, decizii, etc) - întocmească dosarul de personal la angajare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specialistul de resurse umane – competente, relații și atribuții, calități psiho-profesionale. Activitatea de selectare, evaluare și integrare a personalului în cadrul unității. Fișa de post	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
2.	Contractul individual de muncă (noțiuni și trăsături ale contractului, încheierea contractului, acte necesare angajării, clasificarea contractelor și reglementările specifice)	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
3.	Contractul individual de muncă (modificarea contractelor, suspendarea contractelor, încetarea contractelor, concedierea și demisia).	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
4.	Contractul de muncă temporară	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i>	2 ore



		sau <i>on-line</i>)	
5.	Contractul colectiv de munca (definitie, parti implicate, negocierea, inchierea, modificarea si incetarea contractului ; conflictele de munca si solutionarea acestora ; greva ; conflictele individuale de munca)	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
6.	Regulamentele Interne (aspecte obligatorii, clauze interzise)	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
7.	Controlul si inspectia muncii	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
<p>Armstrong, M., 2000, <i>Managementul Resurselor Umane – Manual de practica</i>, Codecs, Bucuresti, Bogathy, Z., 2004, Manual de psihologia muncii si organizationala, Editura Polirom, Iasi Constantin, I, Stoica-Constantin, A., <i>Managementul Resurselor Umane; ghid practic și instrumente pentru responsabili de resurse umane și manageri</i>, Institutul European http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Legislatie/Munca/2018/20190207-L_53-Codul_muncii_ian-2019.pdf https://www.rubinian.com/legea-dialogului-social_23_0_0.php https://www.inspectiamuncii.ro/documents/66402/266085/LegislatieRM_13102017.pdf/a268377e-c596-4826-aaf6-ef3084ecc939 http://www.itmiasi.ro/tematici/tematicarm.pdf</p>			

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Procesul de recrutare si selectie. Platforme de recrutare	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
2.	Anunturile de recrutare – metode de realizare	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
3.	Interviul de angajare – ghiduri de interviu, tehnici de interviu	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
4.	Oferirea feedback-ului in procesul de recrutare	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
5.	GDPR-ul in procesul de recrutare	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
6.	Dosarul de personal – prezentarea si completarea documentelor necesare angajarii	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore
7.	Recapitulare, intrebari generale.	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2 ore



Armstrong, M., 2000, *Managementul Resurselor Umane – Manual de practica*, Codecs, Bucuresti,
Bogathy, Z., 2004, *Manual de psihologia muncii si organizationala*, Editura Polirom, Iasi
Constantin, I, Stoica-Constantin, A., *Managementul Resurselor Umane; ghid practic și instrumente pentru responsabili de resurse umane și manageri*, Institutul European
http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/MMJS/Legislatie/Munca/2018/20190207-L_53-Codul_muncii_ian-2019.pdf

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii. Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu legislația în vigoare și cerințele domeniului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea informațiilor prezentate și a analizelor efectuate	Portofoliu cu aplicații practice care țin de tematica seminarului și cursului.	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul laboratoarelor	Realizarea și predarea la timp a doua aplicații practice, ONLINE pe email Aplicatia 1: Realizarea unui anunț de recrutare pentru o anumită poziție Aplicatia 2: Realizarea unui ghid de interviu pentru poziția menționată la aplicația 1. ONLINE pe email	35%
		Nota finală va fi dată de media celor două evaluări plus punctul pentru evaluarea implicării în activitățile de formare.	35%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și 50% din aplicațiile practice.			

Data completării

8.09.2019

Titular de curs

Prof. Dr. Ticu Constantin

Titular de seminar/laborator

Dr. Bogdan-Ganea Smaranda Raluca



Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Relații publice și promovarea firmei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Daniela Victoria Zaharia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Daniela Victoria Zaharia						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs pentru 50 persoane, dotat cu video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, preferabil cu mese mobile



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definiere scop C 1.1. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale; C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice; C 1.3. Identificarea nevoilor organizaționale și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice; C 1.4. Analiza critică a nevoilor identificate, a resurselor și restricțiilor organizaționale în vederea formulării obiectivelor serviciului psihologic furnizat în context organizațional</p> <p>C3 Proiectarea intervenției. Dezvoltare de instrumente. C 3.2. Argumentarea alegerii unor strategii de proiectare a intervenției și a tehnicilor relevante pentru contexte organizaționale specifice; C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional; C 3.4. Analiza critică a strategiei de intervenție și a metodologiei utilizate)</p> <p>C6 Comunicare rezultate C 6.1. Descrierea cadrului teoretic relevant pentru comunicarea informațiilor cu caracter profesional. C 6.2. Argumentarea teoretică și contextuală a opțiunii pentru anumite modalități de comunicare a informațiilor cu caracter profesional; C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.4 Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului. C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	la finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să proiecteze strategii și instrumente specifice relațiilor publice în vederea promovării unei organizații.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: 1. Să delimiteze domeniul relațiilor publice de alte componente ale mixului de comunicare, prin specificarea tipului de activități și responsabilități specifice. 2. Sa descriere specificul cercetării în relațiile publice. 3. Să enumere principalele exigențe care trebuie respectate în utilizarea instrumentelor de comunicare specifice relațiilor publice. 4. Să își adapteze limbajul și stilul de comunicare la specificul situațiilor și al interlocutorilor. 5. Să proiecteze o campanie de promovare a unei organizații pornind de la nevoile beneficiarului și ținând cont de resurse și constrângeri.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în domeniul relațiilor publice: cadrul conceptual și istoric.	Expunere, problematizare, discutii de grup	2h
2.	Aspecte etice în practica relațiilor publice. Structuri de relații publice.	Expunere, problematizare	2h
3.	Categorii de public. Cercetarea în domeniul relațiilor publice.	Expunere, problematizare, discutii de grup	2h
4.	Poziționarea organizației / firmei.	Expunere, problematizare	2h
5.	Campaniile de relații publice – scop, obiective.	On-line	2h
6.	Campaniile de relații publice – stabilirea strategiei, planificarea activităților de comunicare și de evaluare.	On-line	2h
7.	Instrumente de comunicare cu presa: Comunicatul de presă.	On-line	2h
8.	Instrumente de comunicare cu presa: Dosarul de presă. Conferința de presă.	On-line	2h
9.	Discursurile în contextul RP. Alte instrumente utilizate în domeniul relațiilor publice.	On-line	2h
10.	Realizarea mesajelor imprimate.	On-line	2h
11.	Realizarea materialelor video	On-line	2h
12.	Comunicarea de criză. Gestionarea crizelor de imagine.	On-line	2h
13.	Relațiile publice în mediul on-line.	On-line	2h
14.	Analiza proiectelor.	On-line	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Chiciudean, I., Țoneș, V. (2002). *Gestionarea crizelor de imagine*. București: Comunicare.ro
- Coman, C. (2001). *Relațiile publice. Principii și strategii*. Iași: Polirom
- Dagenais, B. (2002). *Profesia de relaționist*. Iași: Polirom
- Dagenais, B. (2003). *Campania de relații publice*. Iași: Polirom
- Marconi, J. (2007). *Ghid practic de relații publice*. Iași: Polirom.
- Milo, K., Yoder, S., Gross, P. Niculescu-Maier, Șt. (1998). *Introducere în relații publice*. București: Editura NIM.
- Newsom, D., Carrell, B. (2004). *Redactarea materialelor de relații publice*. Iași: Polirom



Stancu, Ș, (1999). *Relațiile publice și comunicarea*. București: Ed. Teora.

Referințe suplimentare:

Adam, J-M, Bonhomme, M. (2005). *Argumentarea publicitară*. Iași: ed. Institutul European.

Pruteanu, Șt. (2000). *Manual de comunicare și negociere în afaceri*. Iași: Polirom,

Stancu, V. (2004). *Campanii de relații publice – suport de curs SNSPA*.

<http://www.pr-romania.ro/>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv.	Expunere, problematizare, studiul de caz	2h
2.	Proiectarea unui demers de analiză a imaginii unei organizații.	Expunere, problematizare, exerciții de grup	2h
3.	Campaniile de RP: Definirea problemei de soluționat. Formularea scopului și obiectivelor campaniei de RP (<i>aplicații la propriile proiecte</i>).	Studiul de caz, problematizare, exerciții de grup	2h
4.	Realizarea comunicatelor de presă. Stabilirea conținutului dosarului de presă – (<i>aplicații la propriile proiecte</i>).	On-line	2h
5.	Conferința de presă	On-line	2h
6.	Construirea mesajelor imprimate.	On-line	2h
7.	Gestionarea crizelor de imagine.	On-line	2h

Bibliografie

Chiciudean, I, Țoneș, V. (2002). *Gestionarea crizelor de imagine*. București: Comunicare.ro

Marconi, J. (2007). *Ghid practic de relații publice*. Iași: Polirom.

Newsom, D., Carrell, B. (2004). *Redactarea materialelor de relații publice*. Iași: Polirom

Pruteanu, Șt. (2000). *Manual de comunicare și negociere în afaceri*. Iași: Polirom,

<http://www.pr-romania.ro/>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Concordanța dintre competențele formate la nivelul modulului de masterat suspus re-evaluării și nevoile pieței muncii a fost evaluată în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 “Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România”. Au fost realizate o serie de seminarii consultative cu reprezentanți ai angajatorilor, având ca scop definirea setului de competențe necesare unui psiholog absolvent al masteratului. Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului. În cadrul acestor seminarii consultative s-au evidențiat solicitările angajatorilor de a dezvolta la nivelul studenților abilități de evaluare a nevoilor de formare, de selecție a furnizorilor cei mai potriviți de programe de formare, de proiectare și implementare a unor programe de formare pe



competente sociale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a descrie tehnicile specifice relațiilor publice. Abilitatea de a utiliza cunostintele transmise in situatii concrete.	Examen scris on-line	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a utiliza cunostintele transmise in situatii concrete.	Proba practica – portofoliu Activitatea in timpul seminarilor (fata in fata si on-line)	60% (40% + 20%)
10.6 Standard minim de performanță			
Minim 5 nota finală.			

Data completării
30.09.2019

Titular de curs
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Titular de seminar
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Data avizării in departament

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. UNIV. DR. GHIȚĂU ROXANA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale; identificarea rigorilor deontologice implicate în funcționarea eficientă a organizațiilor.2. Argumentarea tehnicilor, procedeelelor, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități organizaționale specifice valorificând și repererele valorice și normative etic-deontologice.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional și efectelor morale dezirabile.4. Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate și asumarea responsabilității deontologice asupra conținutului intervenției realizate.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale inclusiv prin prisma valorilor moral-deontologice.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice asimilând teoretic și practic valorile, normele și principiile codurilor etice de specialitate .</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională, dar și de responsabilitate morală.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă și practica valorilor general umane și specific-profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicei identitare a eticii generale, a deontologiei generale și semnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni psihologi;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihologică, proiectare și implementare a intervenției psihologice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează activitatea de asistență psihologică - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă psihologul, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul de sprijin;▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică,	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7



	morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/cercetării; mediul academic și etica universitară.		
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F



malpraxisul academic: frauda academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.		
--	--	--

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională. Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații .	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A



	sprijinirea înșelăciunii, fabricarea de date, plagiatul/ autoplajiatul. Exemplificări, forme, consecințe și sancțiuni .		
3.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează, cercetări despre codurile etice.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
5.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică. Dileme etice în cercetarea științifică. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice: codurile etice, codurile de onoare.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
6.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de consilier școlar în România – repere istorice, reglementări. Reglementări etice în profesia de consilier; coduri etice în consilierea școlară: American Counseling Association Code of Ethics (2014) și codurile etice din România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
7.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de psiholog/ consilier școlar: modele, abordări. Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

Bibliografie:

Referințe principale:

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațau, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*.
http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.



8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glossoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată buneii manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihologului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare online; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.	
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării

15. 05. 2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Roxana Ghițău

Data avizării în departament

.09.2020

Director de departament

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru