



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme și teorii contemporane ale educației timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs	Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Magda-Elena Samoila						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar</p> <p>C3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari</p> <p>C6. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Analiza critică a paradigmelor și a teoriilor contemporane din sfera educației timpurii și a consecințelor asumării unei concepții pedagogice asupra realizării actului educațional, pe componente: obiective, conținuturi, metode, forme de realizare, relația pedagogică și evaluare.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ să analizeze dinamica relației dintre cercetare, teorie, politică și practică în domeniul educației timpurii;✓ să identifice criteriile de analiză a paradigmelor și teoriilor din domeniul educației timpurii;✓ să argumenteze impactul paradigmelor și teoriilor contemporane ale educației asupra politicilor și practicilor din sfera educației timpurii;✓ să manifeste o atitudine selectivă și argumentativă în raport cu diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale din învățământul preșcolar;✓ analizeze stilurile educaționale și relațiile pedagogice prin raportare la aspecte specifice sistemelor de educație alternativă;✓ construiască strategii de abordare a activităților din învățământul preșcolar prin valorificarea unor elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Paradigme, teorii, politici și practici în domeniul educației timpurii	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore



2.	Premise neurobiologice ale educației la vârste mici	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3.	Teorii ale dezvoltării cognitive în copilăria mică și în preșcolaritate	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4.	Teorii ale dezvoltării morale în copilăria mică și în preșcolaritate	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore
5.	Teorii ale dezvoltării motricității în copilăria mică și în preșcolaritate	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
6.	Teorii ale educației estetice la vârstele mici	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Teori ale dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	2 ore
8.	O perspectivă psihanalitică asupra dezvoltării și educației în copilăria timpurie	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea (comunicare în mediul online)	2 ore
9.	Problematica ”noilor educații” în contextul educației timpurii	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea (comunicare în mediul online)	2 ore
10.	Problematica ”noilor educații” în contextul educației timpurii	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea (comunicare în mediul online)	2 ore
11	Educația copilului de vârstă preșcolară în alternativa Montessori	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, studiul de caz (comunicare în mediul online)	2 ore
12	Educația copilului de vârstă preșcolară în alternativa Jena	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz (comunicare în mediul online)	2 ore
13	Educația copilului de vârstă preșcolară în alternativa Step by Step	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz (comunicare în mediul online)	2 ore
14	Educația timpurie în era digitalizării	Dezbateră, conversația euristică, probematizare (comunicare în mediul online)	2 ore

Referințe principale:

- Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.
- Ceobanu, C., Jocul – activitatea serioasă a copilului. Considerații psihopedagogice în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Cojocariu, V.-M., Grădinița Step by Step – o alternativă reală în învățământul preșcolar în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, Puniți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Pun-ti-trecere.pdf>
- Cucoș, C., Educația estetică în învățământul preșcolar. Importanță, finalități și modalități de realizare, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Dănilă, O., Dezvoltarea motricității fine. Digitalizarea și provocările ei în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Dumbrovă, A., Premise neurobiologice ale educației timpurii, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Enea, V., Digikids sau impactul tehnologiei asupra dezvoltării copiilor mici, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.



- Frumos, F., Dezvoltarea motricității în educația copilăria timpurie, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Holman, A., Dezvoltarea moralității la copiii mici, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Iacob, L.M., Nou-născutul. Buturuga mică ce răstoarnă, repetat, carul mare, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană, în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2004.
- Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucos, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.
- Nastas, D., Dezvoltarea și educația timpurie a emoțiilor ce implică sinele, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Nedelcu, A., Ulrich, C., Costache, L., Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România, UNCEF, 2015
- Salavastru, D., Învățarea experiențială în educația timpurie, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

Referințe suplimentare:

*** Convenția pentru drepturile copilului, 1989

*** *Copilul meu merge la școală Step by Step. Ghid pentru părinți*, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.

*** *Școlile libere Waldorf*, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.

Bertrand, Y., *Théories contemporaines de l'éducation*, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Boca, C. (coord.), Batiște, J., Fluieraș, V., ș.a., Noi repere ale educației timpurii în grădiniță, Modul pentru educatori București 2009.

Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în *Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate*, Institutul de Științe ale educației, București, 2002.

Gabaude, J.-M., Not, L., *La pédagogie contemporaine*, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.

Hameline, *Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine*, E.S.F., Paris, 2000.

Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.

Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.

Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucos, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.

Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.

Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Paradigme și teorii ale educației timpurii; clasificare și analiză comparativă	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Dezvoltarea cognitivă a copilului mic. Abordări teoretice și aplicative	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
3.	Dezvoltarea socio-emoțională a copilului mic. Abordări teoretice și aplicative	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore



4.	Învățarea experiențială în contextul educației timpurii	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz (comunicare în mediul online)	2 ore
5.	Digitalizare și educație timpurie	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz (comunicare în mediul online)	2 ore
6.	Problematizarea ”noilor educații” în contextul educației timpurii	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz (comunicare în mediul online)	2 ore
7.	Educația timpurie în sistemul educațional alternativ	Conversația euristică, problematizarea (comunicare în mediul online)	2 ore

Bibliografie

- Albulescu, I., *Pedagogii alternative*, All, București, 2014.
- Ceobanu, C., *Jocul – activitatea serioasă a copilului. Considerații psihopedagogice*, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.
- Cojocariu, V.-M., *Grădinița Step by Step – o alternativă reală în învățământul preșcolar*, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ*<http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>
- Cucoș, C., *Educația estetică în învățământul preșcolar. Importanță, finalități și modalități de realizare*, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.
- Dănilă, O., *Dezvoltarea motricității fine. Digitalizarea și provocările ei*, în Stan, L., (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași, 2016.
- Dumbravă, A., *Premise neurobiologice ale educației timpurii*, în Stan, L., (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași, 2016.
- Enea, V., *Digikids sau impactul tehnologiei asupra dezvoltării copiilor mici*, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.
- Frumos, F., *Dezvoltarea motricității în educația copilăria timpurie*, în Stan, L., (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași, 2016.
- Holman, A., *Dezvoltarea moralității la copiii mici*, în Stan, L., (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași, 2016.
- Iacob, L.M., *Nou-născutul. Buturuga mică ce răstoarnă, repetat, carul mare*, în Stan, L., (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași, 2016.
- Momanu, M., Cozma, T., *Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative*, în Cucuș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., *Educația timpurie în alternativa educațională Montessori*, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.
- Nastas, D., *Dezvoltarea și educația timpurie a emoțiilor ce implică sinele*, în Stan, L., (coord.), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Polirom, Iași, 2016.
- Nedelcu, A., Ulrich, C., Costache, L., *Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România*, UNCEF, 2015
- Salavastru, D., *Învățarea experiențială în educația timpurie*, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite ~~țitor~~ să definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Analiza comparativă a alternativelor educaționale și a teoriilor din sfera educației timpurii, din perspective relației dintre cercetare, teorie, politică și practică în domeniul educației timpurii;	Relizarea unui eseu științific cu tema Alternativele educaționale: aspecte comune și elemente specifice, cu cerințe și criterii de evaluare specificate (online, Platforma Google Classroom)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvării sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs (online, Platforma Google Classroom)	40%
10.6 Standard minim de performanță: Analiza impactului paradigmelor și teoriilor contemporane ale educației asupra politicilor și practicilor din sfera educației timpurii			

Data completării
10 mai 2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Lect.dr.Magda-Elena Samoila

Data avizării în departament
15 mai 2020

Director de departament
Prof. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate și igienă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii• Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar• Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari• Utilizarea principiilor și strategiilor managementului școlii în desfășurarea activităților de formare din învățământul preșcolar• Elaborarea și desfășurarea de proiecte de cercetare științifică adecvate domeniului educației timpurii• Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru sănătate, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru sănătate la nivelul preșcolarității;▪ identifice particularitățile, la nivel preșcolar, ale componentelor educației pentru sănătate;▪ diferențieze particularitățile dezvoltării fizice și neuropsihice ale copiilor din ciclul preșcolar;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru sănătate, a aspectelor legate de igienă în care sunt implicați și copii din grădiniță;▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului educației pentru sănătate, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul preșcolar;▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației sanitare;

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul și importanța igienei preșcolare. Sarcinile și metodele igienei preșcolare	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Dezvoltarea fizică și neuropsihică a copiilor în vârstă de 3-7 ani .Factorii care influențează această dezvoltare	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
3.	Caracteristicile anatomo-fiziologice ale preșcolarilor. Dezvoltarea diferitelor aparate și sisteme	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
4.	Criterii și metode pentru aprecierea dezvoltării fizice și neuropsihice a preșcolarilor	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
5.	Igiene procesului instructiv-educativ în grădinița de copii. Variațiile fiziologice ale capacității de lucru	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
6.	Reguli de igienă pentru regimul de activitate a preșcolarilor. Igiena odihnei. Igiena educației fizice.Jocurile active	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
7.	Igiena alimentației. Boli provocate de diferiți agenți patogeni	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
8.	Educația sanitară la preșcolari	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
9.	Condițiile igienice ale aerului în grădinițe. Aprovizionarea cu apă în instituțiile preșcolare. Iluminatul natural și artificial	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
10.	Prevenirea tulburărilor de vedere și a celor de auz la copiii preșcolari	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
11.	Profilaxia tuberculozei și a reumatismului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
12.	Noțiuni despre bolile transmisibile în grădinițe. Sursa de infecție. Căile de transmitere. Organismul receptiv	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
13.	Influența tehnologiilor moderne asupra sănătății copilului la vârstă preșcolară	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
14.	Primul ajutor în caz de urgențe	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Miron, M.F. (2013). *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

**Referințe suplimentare:**

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea veche
- Bucur E., Popescu O. (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a, carte adăugată și revizuită
- Ciofu Carmen (1989): *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen (1986): *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995). *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers Enciclopedic
- Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, « Nicolae Testemitanu » Moldova.
- Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005): *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed.Arves
- Geormăneanu M (1996): *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
- Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. ALL, București
- Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura ALL
- Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Ghid pentru părinți (2018), *Sanatos de mic – prevenția începe cu educația*, Bucuresti.
- Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.
- Leistner Lilian (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu
- Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena* .Ed. Medicală
- Manual *Primul ajutor* , (2013) Editura Litera, București
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari* (2008) traducere din limba engleza Ana Maria Hodorog, Ed. Aquila.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate- Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr. T. Popa UMF Iași.
- Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași și Editura Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”
- Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.
- Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
- Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.
- Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.
- Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom
- Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom
- Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, Bucuresti
- Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.64

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fiziologia termoreglării preșcolarilor. Igiena individuală. Igiena îmbrăcăminte și încălțăminte	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore



2.	Igiena orală. Materiale, metode pentru promovarea sănătății orale în grădinițe	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
3.	Igiena educației fizice. Gimnastica, jocurile active, călirea organismului prin folosirea apei, aerului, soarelui	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
4.	Alimentația copilului. Ce mănâncă copiii noștri? Obezitatea infantilă- factor de risc pentru viitorul adult	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
5.	Influența tehnologiilor moderne: telefon, monitoare (TV), computere asupra sănătății copilului la vârsta preșcolară	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
6.	Primul ajutor: tehnici de reanimare	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Primul ajutor în cazul: fracturilor și traumatismelor, rănilor și hemoragiilor, mușcăturilor de animale, înțepăturilor de insecte, arsurilor, șocului anafilactic, electrocutării	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore

Bibliografie

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea veche.
- Bucur E., Popescu O. (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a, carte adăugată și revizuită.
- Ciofu Carmen (1989): *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen (1986): *Examenu clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995). *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers Enciclopedic
- Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, « Nicolae Testemitanu » Moldova.
- Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005): *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed.Arves
- Geormăneanu M (1996): *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
- Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura ALL
- Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitara, București.
- Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena* .Ed. Medicală
- Manual *Primul ajutor* , (2013) Editura Litera, București
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari* (2008) traducere din limba engleza Ana Maria Hodorog, Ed. Aquila.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate- Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr. T. Popa UMF Iași.
- Savu A. (2010), *Ingrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
- Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom
- Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom
- Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, Bucuresti.
- Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.64

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării sănătății copiilor de vârstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	Portofoliu electronic	
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;- calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;- utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;		
10.6 Standard minim de performanță			
Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20. 03. 2020

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. dr. Mariana Momanu