

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Nosologie psihiatrică						
2.2 Titularul activităților de curs	Turliuc Șerban						
2.3 Titularul activităților de seminar	Turliuc Șerban						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: participare la studii, dezbateri și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic clinic
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector sau platformă online
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Salon sau camera de consultații spital sau platformă online

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Descrierea teoriilor evaluării și diagnozei psihopatologice C2. Formarea și dezvoltarea capacităților de evaluare și diagnostic clinic C3. Utilizarea teoriilor și metodelor de evaluare pentru explicarea și interpretarea stării beneficiarului C4. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare și diagnoză psihopatologică C5. Interpretarea rezultatelor evaluării și diagnozei pentru fundamentarea deciziilor. C6. Adaptarea și inovarea procesului de evaluare și diagnoză la particularitățile beneficiarului
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Cunoasterea:</b></li><li>- Psihiatriei - obiectul și limitele sale ca disciplină medicală, definiție, istoric epistemologie, principalele curente și opinii în psihiatria contemporană;</li><li>- etiopatogeniei tulburărilor psihice;</li><li>- examinarea psihiatrică și particularitățile comunicării cu suferindul mental;</li><li>- semiologie psihiatrică - semnele și simptomele specifice psihopatologiei;</li><li>- explorărilor paraclinice în psihiatrie;</li><li>- clasificărilor tulburărilor în psihiatrie;</li><li>- criteriilor clinice de includere diagnostică și principiile diagnozei diferențiale;</li><li>- urgențelor psihiatrice;</li><li>- noțiunilor de psihofarmacologie și tratament psihiatric;</li><li>- organizării rețelei de asistență psihiatrică;</li><li>- asistenței comunitare a pacientului psihiatric, funcționalității, inserției sociale și profesionale, calității vieții;</li><li>- metodelor de evaluare a capacității de muncă;</li><li>- principiilor eticii psihiatrice;</li><li>- legii sănătății mentale;</li><li>- principiilor ce fundamentează expertiza medico-legală psihiatrică.</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p><b>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comunice și să evalueze pacientul psihiatric;</li><li>▪ depisteze prezența simptomelor specifice psihopatologiei;</li><li>▪ să facă o încadrare diagnostică pozitivă și diferențială;</li><li>▪ să aprecieze severitatea impactului biologic, psihologic și social a suferinței depistate;</li><li>▪ să cunoască modul de acțiune și să aplice mijloacele de intervenție psihologică și medicală specifice cazului, precum și consecințele nonacțiunii;</li><li>▪ să folosească modalitățile, etapele și resursele implicate în managementul cazului;</li><li>▪ să facă psihoeducație beneficiarului, aparținătorilor sau tuturor celor implicați;</li><li>▪ să conlucreze ca membru al echipei terapeutice;</li><li>▪ să aplice legislația specifică domeniului sănătății mentale.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>INTRODUCERE ÎN PSIHIATRIE</b> - Psihiatria - obiectul și limitele sale ca disciplină medicală, definiție, istoric epistemologie. - Etiopatogenia tulburărilor psihice. - Principalele curente și opinii în psihiatria contemporană. - Semnificația relațiilor epidemiologice în asistența psihiatrică. - Psihiatria socială și organizarea asistenței psihiatrice. - Dezvoltarea psihiatriei în România.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.	2 ore
– 2.	<b>ELEMENTE DE SEMIOLOGIE PSIHIATRICA.</b> - Date generale despre comportament și aspectele sale psihopatologice. - Ontogeneza comportamentului. - Orientări generale privind examinarea suferindului psihic. - Semiologia funcțiilor de cunoaștere (senzația, percepția, atenția, memoria, imaginația, gândirea, limbajul).	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.	3 ore
3.	<b>ELEMENTE DE SEMIOLOGIE PSIHIATRICA.</b> -Semiologia stărilor motivational-afective (motivația, instinctele, emoțiile, dispoziția, sentimentele, pasiunile). - Semiologia voinței și activității. Semiologia comportamentului relațional (temperament, caracter, personalitate, conștiință, intelect).	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.	4 ore
4.	<b>EXPLORARI PARACLINICE ÎN PSIHIATRIE:</b> -explorarea oftalmologică, electroencefalografică, neuroradiologică, biochimică, genetică, psihologică, alte proceduri de investigare a sistemului nervos.  <b>CLASIFICAREA TULBURARILOR PSIHICE</b> -Clasificarea clinico-nosologică a bolilor psihice (Kraepelin). -Criteriile de clasificare O.M.S. (I.C.D. 10). -Criteriile de clasificare ale Asociației Americane de Psihiatrie (D.S.M.-IV).	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.	2 ore



	<p>Axele diagnostice D.S.M.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticul tulburării psihice</li><li>• Diagnosticul personalității</li><li>• Tulburări somatice asociate</li><li>• Factori psihotraumatizanți</li><li>• Nivelul funcționării sociale din ultimele 12 luni.</li></ul> <p>-Analiza comparativă I.C.D. / D.S.M.</p>		
5.	<p><b>TULBURARI PSIHICE ORGANICE</b></p> <p><b>Demențele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- în boala Alzheimer;</li><li>- vasculară;</li><li>- mixtă;</li><li>- degenerative (boala Pick, Creutzfeldt-Jakob, Huntington, Parkinson);</li><li>- de etiologie infecțioasă (PGP, HIV);</li><li>- în alte boli somatice (epilepsie, lupus eritematos diseminat, scleroza în plăci, hipotiroidism, intoxicații, carențe vitaminice).</li><li>- Sindromul amnestic organic (sdr. Korsakov).</li><li>- Delirium (delirul acut).</li><li>- Halucinoza organică.</li><li>- Tulburarea afectivă organică.</li><li>- Tulburarea cognitivă (deteriorativă) organică.</li><li>- Tulburare organică a personalității.</li><li>- Sindrom postencefalic.</li><li>- Sindrom postcomotional – tulburări psihice primare și secundare post TCC.</li></ul>	<p>Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.</p>	2 ore
- 6.	<p><b>TULBURARI PSIHICE DATORATE SUBSTANTELOR PSIHOACTIVE</b></p> <p>Tulburări psihice datorate consumului de alcool.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Termenul de alcoolism cronic în viziune psihiatrică; evoluția conceptului de alcoolism cronic.</li><li>- Intoxicația acută.</li><li>- Utilizarea nocivă pentru sănătate.</li><li>- Sindromul de dependentă.</li><li>- Starea de sevraj (predelirium tremens).</li><li>- Sevraj cu delirium (delirium tremens).</li><li>- Tulburarea psihotică.</li><li>- Sindrom amnestic (psihopolinevrita Korsakov).</li></ul> <p>Conceptul de drogodependență și toxicomanie - aspecte istorice, evoluție în terminologie, teorii psihologice, sociale, biologice privind etiopatogenia drogodependențelor.</p>	<p>Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.</p>	2 ore



7.	<p><b>SCHIZOFRENIA, TULBURARILE SCHIZOTIPALE SI DELIRANTE</b></p> <p>Schizofrenia :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- paranoidă,</li><li>- hebefrenică,</li><li>- catatonică,</li><li>- nediferențiată,</li><li>- depresia postschizofrenică,</li><li>- schizofrenia reziduală</li></ul> <p>Tulburarea schizotipală</p> <p>Tulburări delirante cronice (paranoia, parafrenia)</p> <p>Tulburări psihotice acute și tranzitorii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- polimorfa cu simptome de schizofrenie</li><li>- polimorfa fara simptome de schizofrenie</li><li>- schizofreniforma</li></ul> <p>Tulburarea deliranta indusă</p> <p>Tulburările schizo-afective</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tip maniactal</li><li>- tip depresiv</li><li>- tip mixt</li></ul>	<p>Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.</p>	2 ore
8.	<p><b>TULBURARILE AFECTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Episod maniactal, hipomania, mania fără/cu simptome psihotice;</li><li>- Episod depresiv, ușor, mediu, sever fără/cu simptome psihotice;</li><li>- Tulburarea afectivă bipolară ;</li><li>- Tulburarea depresivă recurentă.</li></ul>	<p>Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.</p>	2 ore
9.	<p><b>TULBURARI NEVROTICE LEGATE DE STRESS SI SOMATOFORME</b></p> <p>Conceptul de nevroză-aspecte istorice, definire actuală, polemici în prezent asupra terminologiei.</p> <p>Tulburări fobic-anxioase</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Agorafobia,</li><li>- Fobia socială,</li><li>- Fobii specifice,</li><li>- Tulburarea de panică,</li><li>- Tulburarea mixtă anxioasă și depresivă,</li><li>- Tulburarea anxioasă generalizată,</li><li>- Tulburarea obsesiv-compulsivă.</li></ul> <p>Reacții la stress sever:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reacția acută la stress,</li><li>- Tulburarea post-traumatică de stress,</li><li>- Tulburarea de adaptare.</li></ul> <p>Tulburările disociative (de conversie):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Amnezie disociativă,</li><li>- Fugă disociativă,</li><li>- Stupor disociativ,</li><li>- Tulburări de transă și posesiune,</li></ul>	<p>Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.</p>	2 ore



	<p>convulsii disociative, - abolire senzorială Tulburări somatoforme - Tulburare de somatizare, - Tulburare hipocondriacă, - Disfuncție neurovegetativă somatoformă, - Tulburare somatoformă dureroasă specifică Neurastenia Sindromul de depersonalizare-derealizare</p>		
10.	<p><b>TULBURARI ALE INSTINCTULUI ALIMENTAR</b> – Anorexia nervoasă, – Bulimia nervoasă, – Hiperfagia asociată cu alte tulburări psihologice – Voma asociată cu alte tulburări psihologice <b>TULBURARI DE SOMN NEORGANICE</b> – Insomnie – Hipersomnie – Somnambulism – Pavor nocturn – Coșmaruri <b>DISFUNCTIILE SEXUALE NEORGANICE</b> – Absența sau pierderea dorinței sexuale, aversiune sexuală – Insuficiența a răspunsului sexual – Disfuncție orgasmică – Ejaculare precoce – Vaginism neorganic – Dispareunia – Activitate sexuală excesivă</p>	<p>Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.</p>	2 ore
11.	<p><b>TULBURARI PSIHICE ASOCIATE PERIOADEI PUERPERALE</b> – Tulburări psihice minore, – Tulburări psihice severe. <b>TULBURARILE DE PERSONALITATE</b> – Tip paranoiac, – Tip schizoid, – Tip disocial, – Tip instabil-emoțional, – Tip histrionic, – Tip anancast, – Tip anxios (evitant), – Tip dependent. <b>TULBURARI ALE OBISNUINTELOR SI IMPULSIUNILOR</b> – Joc patologic, – Piromanie, – Cleptomanie,</p>	<p>Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.</p>	2 ore



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tricotilomanie</li></ul> <b>TULBURARI ALE PREFERINTELOR SEXUALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fetişism, travestitism, exhibiționism, voyeurism</li><li>- Pedofilie</li><li>- Sado-masochism</li></ul>		
12.	<b>INTARZIERE IN DEZVOLTAREA MINTALA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ușoară, medie, severă, profundă</li></ul> <b>NOTIUNI DE PEDOPSIHIATRIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dezvoltarea psihica normala a copilului</li><li>- Particularitati etiopatogenice si terapeutice in asistenta psihiatrica a copilului</li><li>- Examenul starii psihice la copil</li><li>- Psihoterapia familiei</li><li>- Clasificarea tulburarilor psihice la copil si adolescent</li><li>- Tulburarile emotionale</li><li>- Autismul infantil</li><li>- Sindromul hiperkinetic</li><li>- Tulburarile de conduita</li><li>- Refuzul scolar</li><li>- Abuzul fizic, emotional si sexual asupra copilului</li><li>- Probleme frecvente in copilarie (tulburarile de alimentatie, insomnia, crizele de manie)</li><li>- Intarzierea in dezvoltarea achizițiilor instrumentale (citire, scriere, calcul aritmetic, coordonare motorie)</li></ul>	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.	2 ore
13.	<b>PRINCIPIILE TERAPIEI PSIHIATRICE NOTIUNI DE PSIHOFARMACOLOGIE TERAPII NEFARMACOLOGICE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Medicația anxiolitică,</li><li>- Medicația hipnotică,</li><li>- Medicația neuroleptică (antipsihotică),</li><li>- Medicația antidepresivă,</li><li>- Medicația normotimizantă,</li><li>- Medicația noanaleptică,</li><li>- Principii generale terapeutice, efecte secundare, riscuri ale terapiei psihotrope,</li><li>- Terapii electromagnetice</li><li>- Psihoterapie,</li><li>- Artterapia,</li><li>- Meloterapia,</li><li>- Terapia ocupațională-ergoterapia,</li></ul>	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, inclusiv prin comunicare online etc.	2 ore
14.	<b>URGENTELE PSIHIATRICE</b> Diagnostic, tratament, asistență după episodul acut, Suicidul și parasuicidul	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea,	2 ore





	<p>Agitația psihomotorie</p> <p><b>ASISTENTA COMUNITARA A PACIENTULUI PSIHIATRIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Organizarea rețelei de psihiatrie</li><li>– Rolul asistenței ambulatorii</li><li>– Echipa comunitară: psihiatru, psiholog, asistent social și medical</li><li>– Casele protejate</li><li>– Instituțiile pentru asistentă de lungă durată</li></ul> <p><b>ETICA PSIHIATRICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Paternalism</li><li>– Autonomie</li><li>– Competență</li><li>– Consimțământ informat</li><li>– Internarea obligatorie în spitalul de psihiatrie</li></ul> <p><b>PRINCIPIILE EXPERTIZEI MEDICO-LEGALE PSIHIATRICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Discernământul și relația cu tulburarea psihică</li><li>– Comisia de expertiza medico-legală psihiatrică</li><li>– Normele din legislația actuală referitoare la psihiatria judiciară</li></ul> <p><b>EVALUAREA CAPACITĂȚII DE MUNCA A PACIENTULUI PSIHIATRIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Principiile expertizei capacității de muncă</li><li>– Gradele de invaliditate</li><li>– Insertia socială a pacientului psihic</li></ul> <p><b>FUNCTIONALITATE SI CALITATEA VIETII PACIENTULUI PSIHIATRIC</b></p>	<p>inclusiv prin comunicare online etc.</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>M. Gelder, D. Gath, R. Mayou: "Oxford Textbook of Psychiatry" - Oxford University Press 1989. H. J. Kaplan, B. J. Sadock: "Synopsis of Psychiatry", Williams &amp; Wilkins, Baltimore, 1994. T. Pirozynski, V. Chiriță, P. Boișteanu: "Manual de psihiatrie" - I.M.F. - Iași, 1991. xxx - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fourth edition, American Psychiatric Association, 1994. xxx - Clasificarea internațională a maladiilor, ediția a X-a, Organizația Mondială a Sănătății, 1994.</p>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea cu și examinarea pacientului psihiatric	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol inclusiv	1 oră





		prin comunicare online.	
2.	Depistarea elementelor semiologice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol.	1 oră
3.	Depistarea elementelor semiologice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
4.	Tulburările psihice organice sau datorate substanțelor psihoactive	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
5.	Tulburările din spectrul schizofreniei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
6.	Tulburările din spectrul afectiv	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
7.	Tulburările nevrotice legate de stress și somatoforme	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de	1 oră



		caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	
8.	Tulburări ale instinctului alimentar, Tulburări de somn neorganice, Disfuncțiile sexuale neorganice, Tulburări psihice asociate perioadei puerperale.	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
9.	Tulburările de personalitate, Tulburări ale obișnuințelor și impulsurilor	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
10.	Tulburări ale preferințelor sexuale Întârziere în dezvoltarea mintală	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
11.	Urgențele psihiatrice Asistența comunitară a pacientului psihiatric	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
12.	Etica psihiatrică	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	1 oră
13.	Psihiatria judiciară Evaluarea capacității de muncă a pacientului psihiatric	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri,	1 oră



	Funcționalitate și calitatea vieții	controversă academică, rezolvarea de probleme interviu, prezentare de caz, joc de rol, inclusiv prin comunicare online.	
14.	Discuții finale, analize, propuneri concluzii,	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme, inclusiv prin comunicare online.	1 oră

**Bibliografie**

M. Gelder, D. Gath, R. Mayou: "Oxford Textbook of Psychiatry" - Oxford University Press 1989.

H. J. Kaplan, B. J. Sadock: "Synopsis of Psychiatry", Williams & Wilkins, Baltimore, 1994.

T. Pirozynski, V. Chiriță, P. Boișteanu: "Manual de psihiatrie" - I.M.F. - Iași, 1991.

xxx - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, fourth edition, American Psychiatric Association, 1994.

xxx - Clasificarea internațională a maladiilor, ediția a X-a, Organizația Mondială a Sănătății, 1994.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen online	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea elaborarea portofoliului cu instrumentele psihologice aplicate si interpretate	Portofoliu	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen. Prezentarea portofoliului.			



Data avizării în departament  
28.09.2019

Director de departament  
Conf. Dr. Mihai Curelaru



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Evaluare psihologică: metode psihometrice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>conf. dr. Andrei Holman</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>conf. dr. Andrei Holman</b>						
2.4 An de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestru	<b>2</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>1</b>	<b>3.3.</b> seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: <b>3.5.</b> curs	<b>14</b>	<b>3.6.</b> seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>72</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>100</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>4</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului</li><li>▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .</li><li>▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: specificul psihodiagnosticului	expunerea, problematizarea	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
3.	Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	online	2 ore
4.	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	online	2 ore
5.	Fidelitatea test-retest, consistență internă, forme paralele ale instrumentului	online	2 ore



6.	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definiție și caracteristici	online	2 ore
7.	Validitatea de conținut, de construct, de criteriu, discriminativă, incrementală	online	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S., (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;  
Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;  
Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași  
Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom

**Referințe suplimentare:**

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon  
Dawis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association  
Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4th Ed.*, New York: Oxford University  
Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
3.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	online	2 ore
4.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza factorială	online	2 ore
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității de criteriu	online	2 ore
6.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității discriminative	online	2 ore
7.	Etalonarea instrumentelor de evaluare psihologică	online	2 ore

**Bibliografie**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S., (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;  
Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;  
Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași  
Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom  
Clocotici, V.; Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași  
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Polirom Iași.



**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniști din aria psihologiei clinice și în general din cea a psihologiei aplicate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Examen online	60
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Evaluare seminar evaluarea portofoliului tematic	40
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota 5 la ambele evaluări.			

Data completării  
24.05.2020

Titular de curs  
prof. dr. Andrei Holman

Titular de seminar  
prof. dr. Andrei Holman

Data avizării **in departament**

Director de departament  
Conf. dr Mihai Curelaru



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii validate științific						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Iuliana Petrov						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					101
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Abilitățile psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară</li><li>2. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi -structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice</li><li>3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</li><li>2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</li><li>4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</li></ol>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să descrie caracteristicile distinctive ale diferitelor abordări psihoterapeutice validate științific;</li><li>▪ să conceptualizeze cazurile clinice din perspectiva abordării terapeutice validate științific pentru o anumită tulburare psihică;</li><li>▪ să utilizeze corect conceptele specifice fiecărei terapii validate științific studiate;</li><li>▪ să realizeze planul de tratament adecvat tulburării clientului;</li><li>▪ să aplice strategiile și tehnicile specifice terapiei validate științific pentru o anumită tulburare psihică în demersul psihoterapeutic.</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Psihoterapia cognitivă I (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Psihoterapia cognitivă II (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
4.	Psihoterapia rational-emotivă și comportamentală (REBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Terapia cognitivă bazată pe mindfulness (MBCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Terapia prin acceptare și angajament (ACT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă: fundamente și perspective*, Cluj-Napoca: Editura RTS

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Editura Polirom

Fontaine, O., Fontaine, P. (2008). *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, Editura Polirom

Wells, A. (2008). *Metacognitive therapy for anxiety and depression*, The Guildford Press

Assen, A. (2016). *Integrative CBT for anxiety disorders, An evidence-based approach to enhancing cognitive behavioral therapy with mindfulness and hypnotherapy*, Wiley- Blackwell

Fisher, J. E., O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer

Luoma, B., Hayes, S. C., Walsler, R. D. (2017). *Learning ACT- An Acceptance and Commitment Therapy Skills Training Manual for Therapists*, Context Press

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific pentru depresie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările bipolare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de panică și fobii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate socială	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de stres posttraumatic	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate generalizată	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea obsesiv-compulsivă	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore



8.	Psihoterapii validate științific pentru insomnie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
9.	Psihoterapii validate științific pentru autism	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
10.	Psihoterapii validate științific pentru ADHD	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
11.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de personalitate borderline	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
12.	Psihoterapii validate științific pentru schizofrenie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
13.	Psihoterapii validate științific pentru adicția de substanțe	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
14.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

**Bibliografie**

Dimeff, L. A., Koerner, K. Linehan, M. M (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications across Disorders and Settings*. The Guilford Press

Enea, V. & Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Măirean, C. & Dafinoiu, I. (2016). *Bulimia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Moldovan, A., Anton, R. (2017). *Tulburările comportamentului alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*, Ed. Polirom

Forsyth, J.P., Eifert, G. H. (2016). *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias, and Worry Using Acceptance and Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.

Pederson, L. D. (2015). *Dialectical Behavior Therapy. A Contemporary Guide for Practitioners*, Wiley-Blackwell

Wilson, K., DuFrene, T.(2012). *The Wisdom to Know the Difference. An Acceptance and Commitment Therapy Workbook for Overcoming Substance Abuse*, New Harbinger Publications

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor predate la curs Parcurgerea bibliografiei	Portofoliu transmis prin e-mail	60%



<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Parcurgerea bibliografiei	Prezentare seminar	40%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Minim nota 5 finală.			

Data completării  
15.05.2020

Titular de curs  
Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar  
Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ						
2.2 Titularul activităților de curs	Tobolcea Iolanda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Iușcă Dorina						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer, platforme online).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer, platforme online).



**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Demonstrarea cunostintelor generale teoretice cu privire la modelele de sănătate și boală și la strategiile de intervenție terapeutică.</li><li>2. Investigarea și psihodiagnosticul tulburărilor psihice și al altor condiții de patologie care implică în etiopatogeneză mecanisme psihologice</li><li>3. Evaluarea și analiza funcțională a comportamentului în situații clinice și non-clinice, conceptualizarea clinică a cazului.</li><li>4. Cunoașterea și practicarea intervențiilor psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1. CT2. CT3.</b>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logo-terapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a logopaților ;</li><li>2. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;</li><li>3. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;</li><li>4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a logopaților.</li></ol>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cunoască și să aplice intervențiile psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.</li><li>▪ Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.</li><li>▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.</li><li>▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.</li><li>▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de limbaj ;</li><li>▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, familiile acestora.</li></ul>

**8. Conținut**



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Demersul terapeutic pregătit și intervențiile logopedice	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. – “Speech and Language Therapy”, David Fulton Pub., 2001. Mititiuc, I. – “Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj”, Editura CDRMO, Iași, 2005.
2.	Evaluarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997 Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011.
3.	Terapia tulburărilor de pronunție Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda – “Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013. Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
4.	Educarea și dezvoltarea personalității dislalicului	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Verza, E., Verza, F.I., (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială”. București: Editura Universității din București.
5.	Metode și procedee specifice logopedice de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.



6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru – „Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, 2013. Tobolcea Iolanda- „Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013.
7.	Fișa de evaluare. Îndrumător pentru completarea fișei de evaluare. Explicarea fișei de evaluare.	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee cu eficiență în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M. Tomescu).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi orientări terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări



			psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
10.	Modalități psiho-pedagogice speciale pentru înlăturarea bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
11.	Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008; Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
12.	Terapia logopedică complexă a sindromului dislexo-disgrafic	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Verza. E, Verza. Fl, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția)



			<p>“Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;</p>
13.	Terapia tulburărilor polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație online	<p>2 ore/</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
14.	Terapia tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație online	<p>2 ore/</p> <p>Tobolcea Iolanda &amp; Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „<i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p> <p>Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000;</p>

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

**Referințe suplimentare:**

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de evaluare).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz.</i> Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice.</i> Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini.



2.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
4.	Tehnici audio-vizuale moderne de terapie a tulburărilor de limbaj (programe, soft-uri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele





			Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini). Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
5.	Tehnici de terapie logopedică în cadrul unor sindroame (Sindrom Down , autism)	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i> , Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
6.	Programe logo-terapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii (softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București,1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura



			Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice a limbajului scris –citit: dislexia-disgrafia, alexia-agrafia	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*”, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).



- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

**Referințe suplimentare:**

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familie și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului, prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	online	Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului .



Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului			
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b> Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului.			
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării  
17.05.2020

Titular de curs  
Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Titular de seminar  
Iușcă Dorina

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf.univ.dr. Curelaru Mihai

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					9
Examinări					2
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;</li><li>4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologica, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li></ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice si in contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;</li><li>▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;</li><li>▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice si a parcursului de cariera;</li><li>▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinica;</li><li>▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinica;</li></ul>

## 8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	--



1.	Planificarea stagiilor clinice	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
2.	Organizarea stagiilor clinice	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
3.	Metode clinice adaptate locului de stagiu identificat	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
4.	Elaborarea “Planului de stagiu” (obiective și activități propuse)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
5.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
6.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
7.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
8.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
9.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
10.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
11.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
12.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3
13.	Prezentarea rapoartelor finale și analiza activității la locul de stagiu	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin	3





		comunicare online	
14.	Prezentarea rapoartelor finale și analiza activității la locul de stagiu	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	3

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 28 de ore de stagiu clinic Prezentarea activității desfășurate într-un raport de stagiu	Portofoliu, Evaluare continuă inclusiv prin comunicare online	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Realizarea a minim 28 de ore de stagiu clinic - Prezentarea activității desfășurate într-un raport de stagiu			

Data completării

01.09.2019

Titular de stagiu clinic

Daniela Muntele

Data avizării în departament

28.09.2019

Director de departament

Conf. univ. dr Mihai Curelaru



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru I		2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					1
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetica comportamentului uman, psihologie evoluționistă
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie

### 5. Condiții (dacă este cazul)



5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)</li><li>2. Abilitatea de lectură critică a literaturii <b> internaționale</b> de specialitate (inclusiv Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); <b>Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.</b></li><li>3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;</li><li>4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diangostice ale probelor folosite în psihologie clinică și psihiatrie; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite încă prezente în clinica românească;</li><li>5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;</li><li>6. Abilitatea de înțelegere a corelatelor neurologice ale diagnosticelor psihiatrice, precum și a dificultăților nosologice inerente psihiatriei;</li><li>7. Cunoașterea istoriei controverselor din psihiatrie și abilitatea de reflectare critică asupra dovezilor științifice aduse de fiecare din școlile de gândire implicate în aceste controverse;</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate</li><li>• Să înțeleagă influența neuroștiinței în psihopatologie</li><li>• Să se raporteze critic la literatura de specialitate</li><li>• Să înțeleagă limitele nosologiei categoriale în psihiatrie și abordarea transdiagnostică</li></ul>
-------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Să înțeleagă istoria socială a cercetării neuroanatomiei și neurofiziologiei cu aplicare în psihiatrie și maniera în care tabu-urile religioase, politice și sociale au influențat semnificativ maniera în care s-a făcut cercetare și concluziile care puteau fi sau nu trase și comunicate în diverse epoci istorice.</li><li>• Să înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagistic care pot fi folosite în psihologie, psihopatologie și psihiatrie.</li><li>• Să înțeleagă criza reproductibilității în psihologie, neuroștiință, psihiatrie, genetică psihiatrică și psihoterapie și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) jucat în apariția și severitatea acestora</li><li>• Să înțeleagă algoritmul unei evaluări psihiatrice</li><li>• Să înțeleagă noțiuni elementare de psihofarmacologie</li><li>• Să înțeleagă rolul esențial al geneticii comportamentale în psihopatologie</li><li>• Să înțeleagă de ce diagnosticele psihiatrice au fost construite fundamental diferit de celelalte discipline medicale și limitările inerente pentru diagnostic și cercetare ale acestei abordări</li><li>• Să realizeze evaluări clinice folosind instrumentar adecvat, <b>cu calități psihometrice robuste.</b></li><li>• <b>Să evalueze calitatea unor instrumente de evaluare și psihodiagnostic și măsura în care acestea sunt sau nu validate științific.</b></li></ul>
---------------------------	---

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme organizatorice. Locul psihopatologiei în psihologie și criza reproductibilității în psihologie.	Expunere	2 ore
2.	Introducere în psihopatologie	Expunere	2 ore
3.	Neuroimagistică în psihiatrie	Expunere	2 ore
4.	Epistemologie. Metaștiință și open science 2	Expunere	2 ore
5.	Epistemologie. Metaștiință și open science 3	Expunere	2 ore
6.	Farmacologie și farmacocinetică	Expunere	2 ore
7.	Semiologie și antipsihiatrie	Expunere	2 ore



8.	Diagnostic și psihodiagnostic	Expunere	2 ore
9.	Genetică psihiatrică	Expunere	2 ore
10.	Tulburări de anxietate. Tulburarea obsesiv-compulsivă	Expunere	2 ore
11.	Tulburări ale dispoziției: depresia	Expunere	2 ore
12.	Tulburări ale dispoziției: tulburarea afectivă bipolară	Expunere	2 ore
13.	Tulburări de personalitate	Expunere	2 ore
14.	Tulburări psihotice	Expunere	2 ore

#### Bibliografie

##### Referințe principale:

- Ayer, A.J., 1936 - Language, Truth, and Logic, Gollancz
- Andreasen, N., 2004 - Brave new brain: Conquering Mental Illness in the Era of the Genome. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., 2014 – The Oxford Handbook of Clinical Psychology, Updated Edition, Oxford University Press
- Blair, D., 2011 – Jung. O Biografie, Trei.
- Bonnett, B., 2012 - Logically Fallacious: The Ultimate Collection of Over 300 Logical Fallacies, Sudbury, Massachusetts, eBookIt.com
- Botez, M.I., 1996 - Neuropsihologie clinică și neurologia comportamentului, Editura Medicală
- Brătescu, G., 1994 – Freud și psihanaliza în România, Humanitas
- Brown, W.A., 2019 - Lithium: A Doctor, a Drug, and a Breakthrough, Liveright
- Cîrneai, D., 2004 - Demascarea secolului: ce face din noi creierul. Introducere în științele dezvoltării, Eikon, București
- Cîrneai, D., 2014 – Stresul din mintea noastră și războiul din lumea celulelor, Editura Fundației România de Măine
- Chambers, C. (2019). The seven deadly sins of psychology: A manifesto for reforming the culture of scientific practice. Princeton University Press.
- David, D., 2003 - Castele de nisip. Știință și pseudoștiință în psihopatologie, Tritonic.
- David, D.; Benga, O.; Rusu, A.S., 2007 - Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Polirom
- Darwin, C., 2019 – Originea speciilor, Herald
- Gilovich, T., 1991 - How We Know What Isn't So: The Fallibility of Human Reason in Everyday Life, Free Press
- Giosan, C., 2016 - Psihopatologie evoluționistă, Trei.
- Harrison, P., & Fazel, M. (2017). Shorter Oxford Textbook of Psychiatry. Oxford University Press.
- Huda, A.S., 2019 – The Medical Model in Mental Health, Oxford University Press
- Ionescu Ș., 1998, Paisprezece abordări în psihopatologie, Polirom



Kandel, E., 2013 - Psihiatrie, psihanaliză și noua biologie a minții, Trei  
Kahneman, D., 2012 – Gândire rapidă, gândire lentă, Publica  
Kruglanski, A., 2018 – The Motivated Mind: The Selected Works of Arie Kruglanski, Routledge  
Lilienfeld, Scott O.; Lynn, Steven Jay; Lohr, Jeffrey M., 2014 - Science and Pseudoscience in Clinical Psychology Second Edition, The Guilford Press  
Lilienfeld, S.; Lynn, S.J.; Ruscio, J.; Beyerstein, B.L., 2010 - 50 de mari mituri ale psihologiei populare. Înlăturarea concepțiilor greșite despre comportamentul uman, Trei  
Luhmann, T. M., 2011. Of two minds: An Anthropologist Looks at American Psychiatry. Vintage  
LeDoux, J., 2015 - Anxious: The Modern Mind in the Age of Anxiety. Oneworld Publications  
LeDoux, J., 2019 - The Deep History of Ourselves: The Four-Billion-Year Story of How We Got Conscious Brains, Viking  
Mukherjee, S., 2018 – Gena, o istorie fascinantă, All  
Nørretranders, T. - Iluzia Utilizatorului, 2010, București, Publica  
Owen, G., Wessely, S., & Murray, R. (Eds.). (2014). The Maudsley handbook of practical psychiatry. OUP Oxford.  
Panksepp, J. (2004). Textbook of biological psychiatry. Wiley-Liss. Paris, J., 2013 - Fads and Fallacies in Psychiatry, Cambridge, Cambridge University Press  
Paris, J., 2015 - Ghidul DSM-5 pentru clinicianul inteligent, Trei  
Plomin, R., 2018 - Blueprint. How DNA Makes Us Who We Are, Penguin Books  
Popa, C.; Sava, F.A.; David, D, 2018 - Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate, Trei  
Popper, K., 2001 - Conjecturi și infirmări, Trei  
Preliceanu, D., 2018 - Psihiatrie clinică, București, Editura Medicală  
Sapolsky, R.M., 2018 – Behave. Biologia ființelor umane în ipostazele lor cele mai bune și cele mai rele, Publica  
Satel, S., & Lilienfeld, S. O., 2013. Brainwashed: The seductive appeal of mindless neuroscience. Basic Civitas Books.  
Sava, F.A., 2013 - Psihologia validată științific, Polirom  
Marks, S., & Savelli, M., 2015. Psychiatry in communist Europe. Palgrave Macmillan  
Schaffer, J.B., Rodolfa, E. - ICD-10-CM. Studii de caz pentru viitorii psihologi clinicieni. Probleme psihologice comportamentale, Trei  
Semple, D., & Smyth, R. (2019). Oxford handbook of psychiatry. Oxford University Press, USA.  
Slater, L., 2018 - Blue Dreams: The Science and the Story of the Drugs that Changed Our Minds, Little, Brown and Company  
Smith, E. E.; Nolen-Hoeksema, S.; Fredrickson, B.L.; Loftus, G.L., 2005 - Introducere în psihologie, ediția a XIV -a, Editura Tehnică  
Scull, Andrew, 2017 – O istorie culturală a nebuniei. De la Biblie la Freud, de la casa de nebuni la medicina modernă, Polirom  
Shorter, E., 1997 - A History of Psychiatry: From the Era of the Asylum to the Age of Prozac, Wiley  
Shorter, E., 2008. Before Prozac: The troubled history of mood disorders in psychiatry. Oxford University Press.  
Shorter, E., 2015 - What Psychiatry Left Out of the DSM-5: Historical Mental Disorders Today, Routledge  
Veron Toma, Valentin, 2008 - Alexandru Sutz. Începuturile psihiatriei științifice în România secolului al XIX-lea, Domino  
Warburton, N., 2011 - A Little History of Philosophy, Yale University Press  
Watson, C.; Kirkcaldie, M.; Paxinos, G., 2010 - The Brain. An Introduction to Functional Neuroanatomy, Academic Press

1.	Introducere în psihopatologie	Expunere, dialog.	01.Shorter, E. (2015). The history of nosology and the rise of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Dialogues in clinical neuroscience, 17(1), 59.  02.Eiko Fried - Theory and measurement crises as obstacles to replicability in Clinical Psychology <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Zh6n_mOz6Q">https://www.youtube.com/watch?v=1Zh6n_mOz6Q</a>
----	-------------------------------	-------------------	---



2.	Statutul științific al semiologiei psihiatrice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Ash, P., 1949 - The Reliability of Psychiatric Diagnoses, <i>The Journal of Abnormal and Social Psychology</i>, 44(2), 272-276</p> <p>02.Rosenhan, D., 1973 - On Being Sane in Insane Places, <i>Science</i>, Jan 19;179(4070):250-8</p> <p>03.de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A Letter to a 21st Century Psychiatry Resident <i>Psychiatry Investig.</i> 2013 Sep; 10(3): 205–217</p> <p>04.Eiko Fried – Psychiatric Symptomics. A New Perspective on Mental Health Disorders (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3KAK1wDEB5Q">https://www.youtube.com/watch?v=3KAK1wDEB5Q</a>)</p>
3.	Statutul științific al psihoterapiei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 105-124</p> <p>02.Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 125-128</p> <p>03.Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 129-133</p> <p>04.Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", <i>Journal of Evidence-Based Psychotherapies</i>, Vol.14, No.2, 133-137</p> <p>05.Lilienfeld et al., 2014 - Why Ineffective Psychotherapies Appear to Work: A Taxonomy of Causes of Spurious Therapeutic Effectiveness, <i>Perspectives of Psychological Science</i>, Vol. 9(4), 355-387</p>
4.	Depresia ca fenotip problematic		<p>01. Eiko Fried - Depression is a problematic phenotype: The potential benefits of studying symptoms over syndromes</p>





		Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>02.Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, <i>Journal of Affective Disorders</i>, 208, 191-197</p> <p>03.Cîrneai, D.; Pleș, S.; Cătău, G., 2016 - Un diagnostic funcțional al tulburărilor depresive, <i>Psihiatru.ro</i>, Anul XII, Nr. 46 (3/2016)</p> <p>04.Drysdale, A. et al., 2017 - Resting-state connectivity biomarkers define neurophysiological subtypes of depression, <i>Nat Med.</i> 2017 Jan; 23(1): 28–38.</p> <p>05.Dinga, R. et al., 2019 - Evaluating the evidence for biotypes of depression: Methodological replication and extension of Drysdale et al. (2017), <i>NeuroImage: Clinical</i>, Vol.22, 1-11</p>
5.	Tulburarea afectivă bipolară	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Harrison, PJ, Colbourne, L.; Harrison, C.H., 2018 - The neuropathology of bipolar disorder: systematic review and meta-analysis, <i>Molecular Psychiatry</i>, 1-22</p> <p>02.Kempton et al., 2011 - Structural Neuroimaging Studies in Major Depressive Disorder Meta-analysis and Comparison With Bipolar Disorder, <i>Arch Gen Psychiatry</i>. 2011;68(7):675-690</p>
6.	Statutul științific al tulburărilor de personalitate și al tratamentelor acestora	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, <i>Annual Review of Clinical Psychology</i>, Vol. 15:481-502</p> <p>02.Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder A Systematic Review and Meta-analysis, <i>JAMA Psychiatry</i>. 2017;74(4):319-328</p>
7.	Tulburări psihotice	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	<p>01.Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., &amp; Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: meta-analysis of imaging studies. <i>Archives of general psychiatry</i>, 69(8), 776-786.</p> <p>02.Huang et al., 2019 - Brain function during stages of working memory in schizophrenia and psychotic bipolar disorder, <i>Neuropsychopharmacology</i> 1-7</p>





## Bibliografie

- Ash, P., 1949 - The Reliability of Psychiatric Diagnoses, *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 44(2), 272-276
- Cirneci, D.; Pleș, S.; Cătău, G., 2016 - Un diagnostic funcțional al tulburărilor depresive, *Psihiatru.ro*, Anul XII, Nr. 46 (3/2016)
- Coyne, J; Kok, R.N., 2014 - Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 105-124
- Cristea et al., 2017 - Efficacy of Psychotherapies for Borderline Personality Disorder A Systematic Review and Meta-analysis, *JAMA Psychiatry*. 2017;74(4):319-328
- de Leon, J., 2013 - Is Psychiatry Scientific? A Letter to a 21st Century Psychiatry Resident *Psychiatry Investig*. 2013 Sep; 10(3): 205–217
- Dinga, R. et al., 2019 - Evaluating the evidence for biotypes of depression: Methodological replication and extension of Drysdale et al. (2017), *NeuroImage: Clinical*, Vol.22, 1-11
- Drysdale, A. et al., 2017 - Resting-state connectivity biomarkers define neurophysiological subtypes of depression, *Nat Med*. 2017 Jan; 23(1): 28–38.
- Fried, E.I., 2017 - The 52 symptoms of major depression: Lack of content overlap among seven common depression scales, *Journal of Affective Disorders*, 208, 191-197
- Gambrill, E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Reply to "Salvaging Psychotherapy Research", *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 133-137
- Harrison, PJ, Colbourne, L.; Harrison, C.H., 2018 - The neuropathology of bipolar disorder: systematic review and meta-analysis, *Molecular Psychiatry*, 1-22
- Howes, O. D., Kambeitz, J., Kim, E., Stahl, D., Slifstein, M., Abi-Dargham, A., & Kapur, S. (2012). The nature of dopamine dysfunction in schizophrenia and what this means for treatment: meta-analysis of imaging studies. *Archives of general psychiatry*, 69(8), 776-786.
- Huang et al., 2019 - Brain function during stages of working memory in schizophrenia and psychotic bipolar disorder, *Neuropsychopharmacology* 1-7
- Kempton et al., 2011 - Structural Neuroimaging Studies in Major Depressive Disorder Meta-analysis and Comparison With Bipolar Disorder, *Arch Gen Psychiatry*. 2011;68(7):675-690
- Klonsky, D.E., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" The Future of Empirically Supported Treatments, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 129-133
- Lilienfeld et al., 2014 - Why Ineffective Psychotherapies Appear to Work: A Taxonomy of Causes of Spurious Therapeutic Effectiveness, *Perspectives of Psychological Science*, Vol. 9(4), 355-387
- Rosenhan, D., 1973 - On Being Sane in Insane Places, *Science*, Jan 19;179(4070):250-8
- Shorter, E. (2015). The history of nosology and the rise of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. *Dialogues in clinical neuroscience*, 17(1), 59.
- Thyer, B.A., 2014 - Invited Comment on "Salvaging Psychotherapy Research: A Manifesto" Improving Publication Standards for Psychotherapy Outcome Studies, *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, Vol.14, No.2, 125-128
- Tyrer, P. et al., 2019 - The Development of the ICD-11 Classification of Personality Disorders: An Amalgam of Science, Pragmatism, and Politics, *Annual Review of Clinical Psychology*, Vol. 15:481-502

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Atât activitatea didactică de la curs, cât și cea de la seminar corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen oral	90%
10.5 Seminar/ Laborator	Notele de la testele de la începutul fiecărui seminar	Test docimologic la fiecare seminar din bibliografia seminarului respectiv	10%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> capacitatea de a răspunde oral convingător (de minimum nota 5) la fiecare dintre subiectele de examen din sesiunea de examene (restante); raspunsurile studentului vor fi urmate de intrebari pornind de la subiectele extrase, care vor urmări să convingă examinatorii că studentul stăpânește materia, nu doar este capabil să recite niște formule pe care, de fapt, nu le înțelege pe deplin.			
<b>10.7 Formula notei finale:</b> $1/10 \times \text{nota de seminar} + 9/10 \times \text{nota la examinarea orală}$			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Data avizării în departament

Director de departament