

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie ericksoniană și hipnoză clinică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ion DAFINOIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Violeta ENEA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Realizarea conceptualizării cazului și a planului de intervenție terapeutică

**5. Condiții (dacă este cazul)**



5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile cu pacienții și specialiștii din domeniu</p> <p><b>C2.</b> Explicarea mecanismelor cauzale ale simptomatologiei psihopatologice în termenii terapiei ericksoniene și ai altor școli terapeutice</p> <p><b>C3.</b> Rezolvarea de probleme care să conducă la o achiziție durabilă de abilități hipnoterapeutice aplicabile în practica clinică</p> <p><b>C4.</b> Realizarea de cercetări asupra comportamentului uman cu relevanță pentru intervenția psihoterapeutică</p> <p><b>C5.</b> Utilizarea inovativă a unor tehnici de hipnoterapie în demersul psihoterapeutic</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Asumarea responsabilității în aplicarea tehnicilor hipnoterapeutice;</p> <p><b>CT2.</b> Respectarea deontologiei profesionale în actul psihoterapeutic;</p> <p><b>CT3.</b> Analiza reflexivă a intervențiilor hipnoterapeutice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Achiziționarea cunoștințelor referitoare la hipnoză ca metodă psihoterapeutică și a caracteristicilor terapiei ericksoniene în contextul celorlalte școli de psihoterapie
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• să definească psihoterapia în contextul celorlalte intervenții psihoclinice;</li><li>• să identifice nivelele la care se poate realiza schimbarea terapeutică;</li><li>• Să evalueze critic caracteristicile terapiei ericksoniene și hipnoterapiei în contextul celorlalte școli și metode de psihoterapie;</li><li>• să exerseze scenarii hipnotice tradiționale și ericksoniene de intervenție în tulburările depresiv-anxioase</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cadrul conceptual al hipnozei	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași.



2.	Caracteristicile limbajului hipnotic I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași.
3.	Caracteristicile limbajului hipnotic II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași.
4.	Inducerea transei hipnotice I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași.
5.	Inducerea transei hipnotice II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași.
6.	Manifestările specifice hipnozei și utilizarea lor clinică I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași. Rosen, S. (2008). <i>Vocea mea te va insoti. Povestiri didactice de Milton H. Erickson.</i> București, Curtea Veche
7.	Manifestările specifice hipnozei și utilizarea lor clinică II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași.
8.	Principii generale ale hipnoterapiei ericksoniene	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași. Bandler, R., Grinder, J. (2007). <i>Tehnicile hipnoterapiei ericksoniene.</i> București, Curtea Veche.
9.	Hipnoza centrată pe soluții	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore O'Hanlon, W.H., Martin, M. (1992). <i>Solution-Oriented Hypnosis: An Ericksonian Approach to Inner Healing.</i> New York: Norton
10.	Hipnoterapia durerii	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). <i>Tehnici de hipnoterapie.</i> Iași, Polirom
11.	Hipnoterapia cognitivă a tulburărilor	expunere, exemplificare, învățare prin	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de</i>



	depresiv –anxioase I	descoperire	<i>inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași. Hawkins, P.J.(2009). <i>Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni.</i> Iași, Polirom
12.	Hipnoterapia cognitivă a tulburărilor depresiv –anxioase II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași. Hawkins, P.J.(2009). <i>Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni.</i> Iași, Polirom
13.	Hipnoza în managementul traumei nașterii	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). <i>Tehnici de hipnoterapie.</i> Iași, Polirom
14.	Alte aplicații clinice ale hipnozei (terapia familiei, terapia tulburărilor de comportament alimentar)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.</i> Polirom, Iași. Hawkins, P.J.(2009). <i>Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni.</i> Iași, Polirom

**Bibliografie****Referințe principale:**

Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice.* Polirom, Iași.  
Bandler, R., Grinder, J. (2007). *Tehnicile hipnoterapiei ericksoniene.* București, Curtea Veche.  
Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). *Tehnici de hipnoterapie.* Iași, Polirom  
Hawkins, P.J.(2009). *Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni.* Iași, Polirom  
Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va însoți. Povestiri didactice de Milton H. Erickson.* București, Curtea Veche.

**Referințe suplimentare:**

Patterson, D. R. (2010). *Clinical hypnosis for pain control,* American Psychological Association: Washington, DC.  
Yapko, M.D. (2003). *Trancework: An Introduction to the Practice of Clinical Hypnosis, 3<sup>rd</sup> ed.* New York: Routledge

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Testarea sugestibilității	argumentare, dezbatere, controversă academică	2 ore -aplicații practice
2.	Scări de hipnotizabilitate	argumentare, dezbatere, controversă academică	2 ore -aplicații practice
3.	Hipnoza tradițională/hipnoza ericksoniană	argumentare, dezbatere, controversă academică	2 ore -analiza unei înregistrări audio-video



4.	Caracteristicile limbajului hipnotic	argumentare, dezbatere, controversă academică	2 ore -aplicații practice
5.	Inducția transei hipnotice I	argumentare, dezbatere, controversă academică	2 ore -analiza unor înregistrări audio/video
6.	Inducția transei hipnotice II	argumentare, dezbatere, controversă academică	2 ore - analiza unor înregistrări audio/video)
7.	Dezvoltarea unor scenarii hipnotice tradiționale și ericksoniene pentru tulburările depresiv-anxioase	argumentare, dezbatere, controversă academică	2 ore -demonstrații, prezentări audio/video

**Bibliografie**

Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.  
Bandler, R., Grinder, J. (2007). *Tehnicile hipnoterapiei ericksoniene*. București, Curtea Veche.  
Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). *Tehnici de hipnoterapie*. Iași, Polirom  
Hawkins, P.J.(2009). *Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni*. Iași, Polirom  
Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va însoți. Povestiri didactice de Milton H. Erickson*. București, Curtea Veche  
Shor, R. E., & Orne, E. C. (1962). *Harvard Group Scale of Hypnotic Susceptibility: Form A*. Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California, USA.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Examen	Test grila	70%
10.5 Seminar/ Laborator		Realizarea unui scenariu hipnotic	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 la testul grilă și nota finală minim 5 (test grilă + scenariu hipnotic)			

Data completării  
07.09.2019

Titular de curs  
**Prof. dr. Ion DAFINOIU**

Titular de seminar  
**Conf. dr. Violeta ENEA**

Data avizării în departament  
28.09.2019

Director de departament  
**Conf. univ. dr. Mihai Curelaru**

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Comportamente și riscuri pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia omului sănătos sau bolnav

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evedețe științifice ;</li><li>4. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice de predicție ale comportamentelor importante pentru sănătate și să elaboreze proiecte de intervenție -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică activităților de promovare a sănătății și de prevenție a bolilor -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice atitudinilor și comportamentelor cu impact asupra sanatații -Analizeze modalitățile de evaluare psihologică a individului, grupului, organizației ▪

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea social-cognitivă a comportamentelor importante pentru sănătate.		2h





2.	Modelul credințelor despre sănătate (Rosenstock)	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
3.	Teoria motivației pentru protecție (Rogers)		2h
4.	Teoria acțiunii raționale (Fishbein și Ajzen)		2h
5.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen)(I)		2h
6.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen) (II)		2h
7.	Abordarea procesuală a acțiunilor necesare pentru sănătate (Schwarzer)		2h
8.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (I) (Prochaska și DiClemente)		2h
9.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (II) (Weinstein)		2h
10.	Teoria autoreglării (Leventhal)		2h
11.	Reprezentarea bolii, a tratamentului și autoreglarea.		2h
12.	Implementarea interzițiilor și comportamentele importante pentru sănătate		2h
13.	Stabilirea scopurilor legate de schimbări comportamentale și implementarea lor.		2h
14.	Promovarea sănătății din perspectiva teoriei social-cognitive		2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Chameron, L.D. and Leventhal H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge  
Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001.  
Comprehensive Clinical Psychology.

Conner, M. și Norman, P. (2005). Predicting health behaviours. McGraw-Hill, Education.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Petru Derevenco, Ion Anghel și Adriana Baban (coord.), Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică. Dacia, Cluj-Napoca.

Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. The Handbook of Health behavior Change, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.





Stok, M., De Ridder D. și Vet, E. (2013). Strategii de suport pentru o alimentație sănătoasă la adolescent. ASCR Cluj-Napoca.

Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 217–242). Washington, DC: Hemisphere.

Taylor, S.E. 2011. Health Psychology Boston: McGraw-Hill.

### Referințe suplimentare:

Muntele Hendres D. (coord.) (2016). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și în boală. Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

Craciun, C., Stan, A. și Balazsi, R. (2011). Comportamentul alimentar și activitatea fizică la elevii din România, Risoprint, Cluj-Napoca.

Baban A. (1998). Stres și personalitate. Presa Universitară Clujeană.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte psihologice în prevenția adoptării și intervenția pentru abandonul fumatului	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	4h
2.	Dieta sănătoasă și intervenții psihologice pentru prevenția comportamentului alimentar nefavorabil		4h
3.	Intervenții pentru reducerea comportamentului sedentar la diverse vârste și în diverse condiții medicale		2h
4.	Comportamentul sexual riscant. Intervenții prin informare și planificarea comportamentului sănătos.		2h
5.	Utilizarea tehnologiei pentru a încuraja adoptarea comportamentelor favorabile sănătății		2h

### Bibliografie (selectiv):

Petrie, KJ, Cameron, L, Ellis, CJ, Buick, D, Weinman, J. (2002). Changing illness perceptions after myocardial infarction: an early intervention randomized controlled trial. *Psychosom Med.*;64:580–586.

Sniehotta, F. F., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behaviour gap: Planning, self-efficacy, and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology & Health*, 20, 143–160.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.



Kremers SPJ, Brug J, de Vries H, Engels RCME (2003). Parenting style and adolescent fruit consumption. *Appetite*, 41: 43-50.

Johnston, D.W. și Johnston, M. *Health Psychology*, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001. *Comprehensive Clinical Psychology*.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de screening, prevenție a îmbolnăvirilor și promovarea sănătății prin managementul stresului și adoptarea de comportamente favorabile sănătății pot fi aplicate în practica psihologică din domeniile clinic, educațional și organizațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. test docimologic.	70
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar și elaborarea pe parcurs a două proiecte, unul de cercetare și altul de intervenție	30
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la activitățile de la a și b.			

Data completării:  
01.09. 2019

Titular de curs  
Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele

Titular de seminar:  
Conf. univ. dr. Daniela Muntele

Data avizării în departament  
28.09.2019

Director de departament:  
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI SI A FAMILIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Adina Karner-Huțuleac						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p><b>C2.</b> Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației).</p> <p><b>C3.</b> Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p><b>C4.</b> Analiza calității planului de intervenție.</p> <p><b>C5.</b> Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.</p> <p><b>C6.</b> Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p> <p><b>CT2.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.</li><li>• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.</li><li>• Explice structurile/ procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familie și în relațiile părinte-copil.</li><li>• Utilizeze câteva tehnici ale principalelor școli terapeutice.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.</li><li>▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.</li><li>▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.</li><li>▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.</li><li>▪ Descrie factorii satisfacției/ funcționalității maritale.</li><li>▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.</li><li>▪ Cunoască/ aplice unele tehnici specifice unor abordări ale terapiei de cuplu/familie.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la singurătate, la cuplu și familie	Prelegere interactivă	2h
2.	Atașamentul adult	Prelegere interactivă	2h
3.	Idealurile intime	Prelegere interactivă	2h
4.	Dragostea romantică	Prelegere interactivă	2h



5.	Sexualitatea în relațiile intime	Prelegere interactivă	2h
6.	Comunicare și autodezvăluire	Prelegere interactivă	2h
7.	Angajamentul în relația intimă	Prelegere interactivă	2h
8.	Satisfacția diadică	Prelegere interactivă	2h
9.	Devalorizarea partenerilor alternativi	Prelegere interactivă	2h
10.	Infidelitatea	Prelegere interactivă	2h
11.	Stresul și coping diadic	Prelegere interactivă	2h
12.	Destrămarea relațiilor intime și divorțul	Prelegere interactivă	2h
13.	Terapia de cuplu și familie	Prelegere interactivă	2h
14.	Principii și concepte cheie ale terapiei sistemice	Prelegere interactivă	2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Boncu, S., Turliuc, M.N. (2016). *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu*, Iași, Polirom.  
Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.  
Druță, Fl. (1998). *Psihosociologia familiei*, București, Editura Didactică și Pedagogică S.A.  
Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.  
Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.  
Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Iași, Polirom.  
Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica..  
Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași. Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

**Referințe suplimentare:**

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.  
Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

**Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric		2h



2.	Teoria și terapia sistemică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz,		2h
3.	Teoria și terapia structurală și strategică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
4.	Teoria și terapia transgenerațională: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
5.	Teoria și terapia cognitiv-comportamentală: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
6.	Teoria și terapia experiențială: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
7.	Teoria și terapia narativă: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h

**Bibliografie**

Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.

Nichols, M.P., Schwartz R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Ediția a VI-a, Editura Pearson Education, Allyn & Bacon. Ediția în limba română publicată de Asociația de Terapie Familială. Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson.

Zamoșteanu, A., (2008), *Psihoterapie familială și intervenții sistemice*, Timișoara: Editura Eurobit, pp. 261-289. □

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Disciplina PSIHLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI ȘI A FAMILIEI este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic, consiliere și psihoterapie.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			



Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.

Data completării  
01.09.2019

Titular de curs  
Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Titular de seminar  
Conf. Dr. Adina Karner Huțuleac

Data avizării în departament  
28.09.2019

Director de departament:  
Conf. dr. Mihai Curelaru



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea Psihologica a personalității prin tehnici proiective						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Soponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Soponaru Camelia						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic clinic, Introducere in psihanaliză
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Descrierea teoriilor evaluării și diagnozei psihologice C2. Formarea și dezvoltarea capacităților de evaluare și diagnostic clinic utilizând probe proiective C3. Utilizarea teoriilor și metodelor de evaluare pentru explicarea și interpretarea stării beneficiarului C4. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare și diagnoză psihologică C5. Interpretarea rezultatelor evaluării și diagnozei pentru fundamentarea deciziilor. C6. Adaptarea și inovarea procesului de evaluare și diagnoză la particularitățile beneficiarului
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	- cunoașterea mecanismului proiecției și a formelor sale de manifestare; - cunoașterea tehnicilor proiective, a avantajelor și a limitelor pe care le presupun; - familiarizarea cu principalele tehnici proiective: administrarea probei, cotare, interpretare;
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice diferența test proiectiv-test obiectiv ▪ Descrie avantajele și dezavantajele utilizării tehnicilor proiective ▪ Utilizeze probele proiective în evaluarea personalității ▪ Analizeze și să interpreteze protocoale de răspunsuri la probele proiective și să elaboreze evaluarea personalității cu ajutorul lor.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dimensiuni ale termenului de proiecție.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Tehnicile proiective: definire și clasificare. Distincția test obiectiv - test proiectiv. Avantajele și dezavantajele tehnicilor proiective	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
3.	Testul asociativ verbal, Experimentul Asociativ – verbal.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația,	2 ore



		activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
4.	Testul Persoanei	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Testul culorilor (Lüscher)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Testul petelor de cerneala (Rorschach). Testul pulsionilor Szondi	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T., T.A.T.)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Brelet-Foulard, Chabert C., 2004, Noul manual T.A.T. – abordare psihanalitică, Editura Trei  
Deri S, 2000, Introducere în testul Szondi, Peideia, București  
Dumitrascu N., 2005, Testele proiective în evaluarea personalității, Editura Trei  
Rorschach H., 2005, Manual de psihodiagnostic. Testul Rorschach, Editura Trei  
Rozorea, Anca; Sterian, Mihaela, 2000, Testul arborelui, Editura Paideia  
Pavel Muresan, 1987, Culoarea în viața noastră, Editura Caleidoscop

**Referințe suplimentare:**

Ionescu S., Jacquet M-M., Lhote CL. – 2002 – Mecanismele de apărare, Polirom

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Experimentul Asociativ – verbal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
2.	Test de completare de fraze. Construire, aplicare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Test de completare de fraze. Interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore



4.	Testul culorilor (Lüscher).	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Testul Arborelui. Prezentarea testului. Administrarea probei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
7.	Testul Arborelui. Interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
8.	Testul persoanei. Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
9.	Testul fabulelor Duss. Prezentarea testului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
10.	Testul fabulelor Duss. Administrarea probei, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
11.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T.). Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
12.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T.). Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
13.	Testul pulsuniilor Szondi. Administrarea probei, cotare,	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2 ore



	interpretare	argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	
14.	Discutarea probelor aplicate si analiza portofoliului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore

**Bibliografie**

Brelet-Foulard, Chabert C., 2004, Noul manual T.A.T. – abordare psihanalitică, Editura Trei  
Dumitrascu N., 2005, Testele proiective in evaluarea personalitatii, Editura Trei  
Deri S, 2000, Introducere în testul Szondi, Peideia, București  
Duss Louisa, 2009, Testul fabulelor, Editura Trei  
Rozorea, Anca; Sterian, Mihaela, 2000, Testul arborelui, Editura Paideia  
Pavel Muresan, 1987, Culoarea in viata noastra, Editura Caleidoscop

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea elaborarea portofoliului cu instrumentele psihologice aplicate si interpretate	portofoliu	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen. Prezentarea portofoliului.			

Data completării  
02.09.2019

Titular de curs  
Conf. dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar  
Conf. dr. Soponaru Camelia

Data avizării în departament  
28.09.2019

Director de departament  
Conf. Dr. Mihai Curelaru



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Cornelia MĂIREAN						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihotraumatologiei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. <b>C2.</b> Explicarea fazelor procesului traumatic și a tipurilor de traumatizare psihice. <b>C3.</b> Elaborarea de strategii pentru consilierea și terapia victimelor. <b>C4.</b> Realizarea de cercetări asupra traumelor psihice.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social <b>CT2.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.</li><li>• Numească simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.</li><li>• Explice etapele/ procesele modelului de traumatizare psihice.</li><li>• Identifice factorii care contribuie la traumatizarea psihică.</li><li>• Cunoască câteva dintre tehnicile principalelor școli terapeutice.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice noțiunile de stres, traumă și eveniment traumatic.</li><li>▪ Analizeze comparativ principalele tipuri de traumă</li><li>▪ Diferențieze teoriile explicative ale traumatizării psihice</li><li>▪ Identifice simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.</li><li>▪ Identifice fazele procesului traumatic</li><li>▪ Analizeze principalii factori ai traumaticării psihice</li><li>▪ Să diferențieze principalele reguli ale consilierii și terapiei victimelor traumelor.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Stres și adaptare. Traumă psihică și eveniment traumatic	Prelegere interactivă	2h
2.	Concepte asociate, consecințe ale traumei și tipuri majore de traumă	Prelegere interactivă	2h
3.	Teorii și modele clasice, socio-cognitive și ale procesării informației	Prelegere interactivă	2h
4.	Teorii și modele socioculturale, ale dezvoltării traumei și teorii biologice	Prelegere interactivă	2h
5.	Tulburarea acută de stres și tulburarea de stres posttraumatic	Prelegere interactivă	2h





6.	Tulburarea de adaptare și de stres extrem	Prelegere interactivă	2h
7.	Experiența pretraumatică, situația traumatică și experiența peritraumatică	Prelegere interactivă	2h
8.	Reacția și procesul traumatic	Prelegere interactivă	2h
9.	Factorii care influențează răspunsul la traumă	Prelegere interactivă	2h
10.	Terapia stresului posttraumatic: Teoria cognitiv-comportamentală	Prelegere interactivă	2h
11.	Terapia stresului posttraumatic: EMDR	Prelegere interactivă	2h
12.	Reziliența individuală	Prelegere interactivă	2h
13.	Reziliența familială și comunitară	Prelegere interactivă	2h
14.	Dezvoltarea posttraumatică	Prelegere interactivă	2h

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Journal of Loss and Trauma*, *European Journal of Psychotraumatology* (open access), *Family & Intimate Partner Violence Quarterly*, *Journal of Trauma & Dissociation*, *Journal of Psychological Trauma* (formerly *Journal of Trauma Practice*), *Journal of Traumatic Stress*.

Broca, A. de (1997). *Deuils et endeuillés*, Paris, Masson.

Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București, Editura Trei.

Kalsched, D. (2017). *Lumea interioară a traumei*, București, Editura Herald.

Linley, P. A. (Eds), 2008, *Trauma, recovery and growth. Positive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Wiley & Sons.

Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.

Mitrofan, I. (coord.), 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași, Polirom.

Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.

Parkinson, F. (1993). *Post-Trauma Stress*, London, Seldon Press.

Turliuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Delimitări conceptuale: traumă, reziliență, dezvoltare posttraumatică	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2h
2.	Factori personali și contextuali care influențează răspunsul la traume	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2h
3.	Trauma secundară. Factori de risc și factori protectivi	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2h
4.	Strategii de coping peri- și posttraumatice	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2h
5.	Prevenția stresului traumatic: Prim ajutor psihologic, debriefing psihologic	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2h



6.	Terapia traumei și pierderii: aspecte generale, terapeutil, metode de evaluare, psihoeducația	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2h
7.	Reziliență vs. dezvoltare personală posttraumatică în experiențe personale de viață	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz	2h

**Bibliografie**

Crumpei, I. (2014). *Stresul traumatic secundar. Efectul advers al empatiei*, Iași, Institutul European.  
Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București: Editura Trei.  
Grey, N (Ed.). (2009). *A casebook of cognitive therapy for traumatic stress reactions*, New York, Routledge.  
Joseph, S., Linley, P, A. (Eds.). (2008). *Trauma, recovery and growth. Postive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.  
Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.  
Mitrofan, I. și Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, Editura Albedo, București;  
Wilson, J., Keane, T. (Eds.). (2004). *Assessing psychological trauma and PTSD*, The Guilford Press, New York.  
Turliuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.  
Turliuc, M.N. (2013). Psihologia traumei. În LȘoitu (coord.), *4D în educație*, pp 133-162, Iași, Institutul European, ISBN 987-973-611-972-9.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Disciplina TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic și psihoterapie.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea activă la discuții, temă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării  
01.09.2019

Titular de curs  
Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar  
Lect. Dr. Cornelia MĂIREAN

Data avizării in departament  
28.09.2019

Director de departament  
Conf.dr. Mihai CURELARU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					1
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;</li><li>4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologica, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li></ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice si in contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;</li><li>▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;</li><li>▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice si a parcursului de cariera;</li><li>▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinica;</li><li>▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinica;</li></ul>

## 8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	--



1.	Planificarea stagiilor clinice	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
2.	Organizarea stagiilor clinice	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
3.	Metode clinice adaptate locului de stagiu identificat	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
4.	Elaborarea “Planului de stagiu” (obiective și activități propuse)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
5.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
6.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
7.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
8.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
9.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
10.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
11.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
12.	Activitate la locul de stagiu/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
13.	Prezentarea rapoartelor finale și analiza activității la locul de stagiu	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2
14.	Prezentarea rapoartelor finale și analiza activității la locul de stagiu	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	2

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs			
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 14de ore de stagiu clinic Prezentarea activității desfășurate într-un raport de stagi	Portofoliu Evaluare continuă	100%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
- Realizarea a minim 14de ore de stagiu clinic - Prezentarea activității desfășurate într-un raport de stagi			

Data completării

01.09. 2019

Titular de stagi clinic

Daniela Muntele

Data avizării in departament

28.09.2019

Director de departament

Conf. univ. dr Mihai Curelaru