



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Evaluare psihologică. Metode psihometrice
4.2 De competențe	Cunoștințe și abilități de cotare și interpretare a scorurilor la teste

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologică;3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Redactarea rapoartelor de evaluare psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să descrie secvențele și fazele psihodiagnosticului clinic;• să aplice instrumente de evaluare psihologică adecvate obiectivului evaluării;• să coteze și să interpreteze corect rezultatele obținute la testele psihologice administrate;• să redacteze rapoarte de evaluare psihologică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Rolul psihologului clinician și evaluarea psihologică validată	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h



	științific		
2.	Fazele evaluării clinice și selectarea testelor psihologice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
3.	Evaluarea statusului mintal	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
4.	Metode de evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
5.	Interpretarea scorurilor la testele psihologice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
6.	Integrarea și interpretarea informațiilor din evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
7.	Evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
8.	Evaluarea demenței	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
9.	Evaluarea în psihoze	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
10.	Evaluarea depresiei, traumei și în doliu	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
11.	Evaluarea personalității	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
12.	Redactarea raportului de evaluare psihologică I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
13.	Redactarea raportului de evaluare psihologică II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
14.	Deontologie și psihodiagnoză	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (Colegiul Psihologilor din România)
Bibliografie Antony, M. M., Barlow, D. H. (2010). <i>Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders</i> , The Guildford Press, New York. Dafinoiu, I. (2007). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i> , Editura Polirom David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> , Editura Polirom. Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> , Editura Polirom Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> , Editura Polirom Goldstein, G., Beers, S. R. (2004). <i>Comprehensive handbook of psychological assessment</i> .			



	<p><i>Intellectual and neuropsychological assessment</i>, John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Hersen, M., (2004). <i>Psychological assessment in clinical practice. A pragmatic guide</i>, Brunner- Routledge, New York.</p> <p>Lichtenberger, E. O., Mather, N., Kaufman, N. L., Kaufman, A. S. (2004). <i>Essentials of assessment report writing</i>, John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.</p>		
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Evaluarea atenției	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
2.	Evaluarea și diagnosticul ADHD	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
3.	Evaluarea și tratamentul agresivității la copii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
4.	Evaluarea dezvoltării funcției perceptiv-motrice la copii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
5.	Evaluarea inteligenței	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
6.	Evaluarea depresiei și a riscului de suicid	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
7.	Evaluarea și diagnosticul tulburărilor de anxietate	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
8.	Evaluarea memoriei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
9.	Evaluarea în psihoze	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
10.	Evaluarea copilului maltratat	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
11.	Evaluarea personalității	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
12.	Evaluarea adicției și a abuzului de substanțe	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
13.	Evaluarea traumei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
14.	Evaluarea tulburărilor de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
	<p>Bibliografie</p> <p>Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom</p> <p>Dopfner, M. Schurmann, S., & Lehmkuhl, G. (2006). <i>Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperchinetice și opoziționale</i>, Editura RTS, Cluj Napoca.</p> <p>American Psychiatric Association (2013). <i>Manual de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor</i></p>		



<i>Mentale (DSM-5).</i> Articole recente din jurnalele „ <i>Psychological Assessment</i> ”, „ <i>European Journal of Psychological Assessment</i> ” și „ <i>Assessment</i> ”.
--

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Portofoliu- raport de evaluare psihologica transmis prin e-mail	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare	40%seminar
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 la portofoliu și nota finală (portofoliu +seminar)			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării in departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. UNIV. DR. ROXANA GHIAȚĂU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); conștientizează specificul responsabilității profesionale generate de particularitățile intervenției psihologice;2. Redactează rapoarte de evaluare psihologică înțelegând și respectând rigorile deontologice aferente acestui demers;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză; analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice raportându-se și la dimensiunea morală a problemelor clienților;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;6. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare cunoscând și aplicând principiile etice ale activității de cercetare științifică.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicei identitare a eticii generale, a deontologiei generale și semnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni psihologi;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihologică, proiectare și implementare a intervenției psihologice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează activitatea de asistență psihologică - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă psihologul, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul de sprijin;▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F



7.	<p>Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare.</p> <p>Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.</p>	<p>Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația</p>	<p>2 ore/ 2, 10, C, D, F</p>
Bibliografie Referințe principale: <ol style="list-style-type: none">1. Aristotel – 1988, <i>Etica Nicomahică</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București.2. Bretag, T. (ed.) – 2016, <i>Handbook of Academic Integrity</i>, Springer Singapore, Singapore.3. Cătineanu, T. - 1982-1987, <i>Elemente de etică. Problematika fundamentală</i>, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.4. Comte-Sponville - 1998, <i>Mic tratat al marilor virtuți</i>, Editura Univers, București.5. Grayling, A. C. – <i>Viitorul valorilor morale</i>, Editura Științifică, București.6. Grigoraș, I. - 1999, <i>Probleme de etică</i>, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.7. Jankélévitch, V. – 1997, <i>Paradoxul moralei</i>, Editura Humanitas, București.8. Kant, I. – 1972, <i>Critica rațiunii practice</i>, Editura Științifică, București.9. Lipovetsky, G. – 1996, <i>Amurgul datoriei</i>, Editura Babel, București.10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, <i>Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It</i>, Johns Hopkins University Press.11. Stan, L. – 2003, <i>Problema idealului. Perspective moral-pedagogice</i>, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.12. Savater, F. – 1997, <i>Etica pentru Amador</i>, Editura Timpul, Iași.13. Williams, B. - 1993, <i>Introducere în etică</i>, Editura Alternative, București. Referințe suplimentare: <ol style="list-style-type: none">A. Bauman, Z. – f.a., <i>Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură</i>, Editura Antet, București.B. Brune, F. – 1996, <i>Fericirea ca obligație</i>, Editura Trei, București.C. Cassirer, E. – 1994, <i>Eseu despre om</i>, Editura Humanitas, București.D. Covey, Șt. – 1995, <i>Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii</i>, Editura ALL, București.E. Nagel, Th. - 1996, <i>Veșnice întrebări</i>, Editura ALL, București.F. <i>The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research</i>, 2014G. Walzer, M. – 2002, <i>Despre tolerare</i>, Editura Institutul European, Iași.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională. Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani -</p>	<p>Dezbaterea, expunerea</p>	<p>2 ore/ 4,5,6</p>



	precauții și implicații .		
2.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii, fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Exemplificări, forme, consecințe și sancțiuni .	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
3.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează, cercetări despre codurile etice.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
5.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică. Dileme etice în cercetarea științifică. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice: codurile etice, codurile de onoare.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
6.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de consilier școlar în România – repere istorice, reglementări. Reglementări etice în profesia de consilier; coduri etice în consilierea școlară: American Counseling Association Code of Ethics (2014) și codurile etice din România.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
7.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de psiholog/ consilier școlar: modele, abordări. Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

Bibliografie:

Referințe principale:

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațau, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.



3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică Curriculum-cadru* Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice



actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihologului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare online; materialele concepute de către studenți vor fi trimise profesorilor pe mail.	
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare cursului și seminariilor. Autoevaluarea.	3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

15. 05. 2020

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Conf. univ. dr. Roxana Ghiațau

Data avizării în departament

Director de departament

.05.2020

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					1
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologica, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice si in contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice si a parcursului de cariera;▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinica;▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinica;

8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	--



1.	Planificarea stagiilor clinice	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
2.	Organizarea stagiilor clinice	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
3.	Metode clinice adaptate locului de stagiu identificat	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
4.	Elaborarea “Planului de stagi” (obiective și activități propuse)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
5.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
6.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
7.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
8.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
9.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
10.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
11.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
12.	Activitate la locul de stagi/Întâlnire de supervizare și intervizare	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin comunicare online	2
13.	Prezentarea rapoartelor finale și analiza activității la locul de stagi	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusi prin	2



		comunicare online	
14.	Prezentarea rapoartelor finale și analiza activității la locul de stagiu	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor, inclusiv prin comunicare online	2

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 14de ore de stagiu clinic Prezentarea activității desfășurate într-un raport de stagiu	Portofoliu Evaluare continuă, inclusiv prin comunicare online.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Realizarea a minim 14de ore de stagiu clinic - Prezentarea activității desfășurate într-un raport de stagiu			

Data completării

01.09. 2019

Titular de stagiu clinic

Daniela Muntele

Data avizării in departament

28.09.2019

Director de departament

Conf. univ. dr Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Studentul este înmatriculat în anul II de master și are aprobată cererea de elaborarea a lucrării de disertație
4.2 De competențe	Studentul a dobândit competențele profesionale și transversale necesare în vederea elaborării lucrării de disertație.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop



lucrării de disertație - Discuții privind aspectele teoretice și metodologice specifice fiecărei teme abordate în lucrare - Redactarea părții teoretice - Discuții privind realizarea părții practice a lucrării - Colectarea datelor adaptată designului de cercetare stabilit - Centralizarea datelor și analiza lor - Interpretarea datelor raportată la informațiile din literatura de specialitate - Discuții și concluzii, analiza limitelor cercetării realizate, direcții viitoare de cercetare - Pregătirea prezentării pentru susținerea publică a lucrării de disertație		3 ore
		3 ore
		3 ore
		3 ore
		3 ore
		3 ore
		3 ore
		3 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmărește aplicarea supervizată a cunoștințelor de metodologia cercetării dobândite de-a lungul formării, în vederea realizării și susținerii lucrării de disertație. Ea reprezintă un punct de pornire pentru cei care vor dori să își continue parcursul cu studii doctorale sau cu programe de cercetare avansată, dar și pentru viitorii clinicieni care vor avea obligația de ași baza practicile pe metode validate științific, actualizându-și mereu metodele de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare portofoliu online	100%
10.6 Standard minim de performanță			
-			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

03.09.2019

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament
28.09.2019Director de departament
Conf. Dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ							
2.2 Titularul activităților de curs	Tobolcea Iolanda							
2.3 Titularul activităților de seminar	Iușcă Dorina							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer, platforme online).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer, platforme online).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrarea cunostintelor generale teoretice cu privire la modelele de sănătate și boală și la strategiile de intervenție terapeutică.2. Investigarea și psihodiagnosticul tulburărilor psihice și al altor condiții de patologie care implică în etiopatogeneză mecanisme psihologice3. Evaluarea și analiza funcțională a comportamentului în situații clinice și non-clinice, conceptualizarea clinică a cazului.4. Cunoașterea și practicarea intervențiilor psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.
Competențe transversale	CT1. CT2. CT3.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logo-terapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a logopaților ;2. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;3. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cunoască și să aplice intervențiile psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.▪ Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de limbaj ;▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, familiile acestora.

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Demersul terapeutic pregătitor și intervențiile logopedice	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. – “Speech and Language Therapy”, David Fulton Pub., 2001. Mititiuc, I. – “Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj”, Editura CDRMO, Iași, 2005.
2.	Metode și procedee generale și specifice logopedice de terapie a dislaliei. Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație, online	2 ore/ Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
3.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee cu eficiență în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap. “Dislalie de tip rinolalie” (M. Tomescu).
4.	Terapia bâlbâielii. Noi orientări terapeutice și modalități psiho-pedagogice speciale pentru înlăturarea bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.



5.	Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008; Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, „Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
6.	Terapia logopedică complexă a sindromului dislexo-disgrafic	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Verza. E, Verza. Fl, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;
7.	Terapia tulburărilor polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția)



			<p>“Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Referințe principale:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;3. Tobolcea, I. – „, Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, “Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013. <p>Referințe suplimentare:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, “Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de	Expunere, explicație, Demonstrație online	2 ore/ Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;

Sem



	evaluare).		<p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i>. Editura PIM, Iasi, 82 pagini;</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i>. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i>. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.</p>
2.	Specificitatea terapiei logopedice în funcție de diagnosticul diferențial.	Expunere, explicație, demonstrație online	<p>2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;</p> <p>Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i>. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.</p>
3.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație online	<p>2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i>, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).</p> <p>Tobolcea Iolanda.</p>



			(2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
4.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini). Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
5.	Tehnici de terapie logopedică a copilului trizomic (Sindrom Down) .	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i> , Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la



			copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
6.	Programe logoterapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluentă a vorbirii (softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice de corectare a bâlbâielii primare și secundare	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de



			limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
8.	Tehnici logoterapeutice de corectare a logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013
9.	Tehnici logoterapeutice în corectarea limbajului scris –citit: dislexia-disgrafia, alexia-agrafia	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și



			terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;
10.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj asociate cu tulburări senzoriale.	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală, București, 1984;
11.	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: alalia	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Mititiuc,I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
12.	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: afazia	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”. Editura



			Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
13.	Terapia logopedică tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000. Verza. E, Verza. Fl, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011.
14.	Seminar recapitulativ. Importanța intervenției logopedice în dezvoltarea personalității logopatului.	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „ <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i> ”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familia a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
	Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului, prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	online	Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului



10.4 Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului			
10.5 Seminar/ Laborator Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului			
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării
17.05.2020

Titular de curs
Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Titular de seminar
Iușcă Dorina

Data avizării în departament

Director de departament
Conf.univ.dr.Curelaru Mihai