

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode calitative în științele socio-umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială, psihologia vârstelor, psihologia educației, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui expunerii de către fiecare student, care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții se documentează în prealabil, aleg una dintre temele propuse, se asociază cu alți 2-3 colegi, analizează problematica expusă și modalitățile de aplicare într-o cercetare aplicată pe teme de educație.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze metodele calitative de cercetare, proprii anchetelor de teren, și a instrumentelor de lucru * C2. Să-și însușească deprinderile necesare utilizării metodelor calitative prin realizarea de exerciții aplicate C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție psihologică și educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și utilizarea interdisciplinara a metodelor calitative, comparații cu metodele cantitative și cu metodele clinice, complementaritatea metodelor. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Să cunoască unele dintre cercetările exemplare întemeiate pe metode calitative▪ Să construiască și utilizeze principalele instrumente de cercetare calitativă▪ Analizeze comparativ și critic studiile realizate pe baza acestor metode▪ Să efectueze anchete de teren pe teme educationale

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalitatii de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a bibliografiei)	Expunere	2 ore - suportul de curs
2.	Istoricul metodelor, terenul și disciplinele sale	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
3.	Instrumentele anchetei de teren	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
4.	Observația (1) Câmpul semantic al observației * Observația	Expunere, problematizare,	2 ore- suportul de curs + bibliografie



	participativă * Principalele etape ale observației calitative	exemplificare	
5.	Observația (2) Condițiile fundamentale ale observării (dispozitivul de observare, condiții de acces pe teren, organizarea observației, eșantionarea, culegerea datelor) * Înregistrarea și clasificarea observațiilor (jurnalul de teren, analiza observațiilor, prezentarea rezultatelor)	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
6.	Observația (3) Exerciții pentru deprinderea metodei observației * Grila de observare, recomandări pentru elaborare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
7.	Interviul (1) Interviul de producere a datelor * Interviul individual, colectiv și focus group	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
8.	Interviul (2) Exerciții de deprindere a metodei interviului * Observația și interviul, complementaritate și diferențiere * Recomandări pentru pregătirea și realizarea unei anchete prin interviu	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
9.	Interviul (3) Realizarea interviurilor. Exerciții practice	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs + bibliografie
10.	Interviul colectiv	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
11.	Metoda biografică – Povestirea vieții	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
12.	Studiul de caz	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
13.	Analiza Documentelor	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
14.	Curs recapitulativ. Colocviu	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Petru ILUT, *Abordarea calitativă a sociumanului : concepte și metode*. Iași, Polirom, 1997. Serge MOSCOVICI, Fabrice BUSCHINI (volum coordonat de), *Metodologia științelor sociale*. Iași, Polirom, 2007 (ed. fr. 2003).

Mihai Dinu GHEORGHIU, *Metode calitative în științele socio-umane*. Note de curs, Antologie de texte (Edit. UAIC, suport de curs actualizat) * Mihai Dinu GHEORGHIU, *Analiza și intervenție în știința socială*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2005. * Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) *Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia*, Iași, Polirom, 2011.

Referințe suplimentare:

Michel PINÇON, Monique PINÇON-CHARLOT, *Călătorie în marea burghezie*, Cap. III, „Interviul și condițiile sale specifice”, Cap. IV „Practica observației”. Institutul european, 2003 (ed. fr. 1997). François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne



GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Observația (1)	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
2.	Observația (2, 3)	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Interviul (1)	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
4.	Interviul (2); interviul colectiv	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
5.	Metoda biografică – Povestirea vieții	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
6.	Studiul de caz	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
7.	Analiza Documentelor	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți

Bibliografie

Petru ILUT, *Abordarea calitativă a socioumanului : concepte si metode*. Iasi, Polirom,1997. Serge MOSCOVICI, Fabrice BUSCHINI (volum coordonat de), *Metodologia științelor socioumane*. Iasi, Polirom, 2007 (ed. fr. 2003). Jean PENEFF, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*. Paris, La découverte, 2009. Henri PERETZ, *Metodele în sociologie. Observația*, Institutul european, 2002 (ed. fr. 1998) ; Michel PINÇON, Monique PINÇON-CHARLOT, *Călătorie în marea burghezie*, Cap. III, „Interviul și condițiile sale specifice”, Cap. IV „Practica observației”. Institutul european, 2003 (ed. fr. 1997). François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor caracteristici ale metodelor de cercetare calitativă în cadrul unei anchete de teren și aplicarea cunoștințelor	Prezentare seminar & colocviu final	30 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea și corectitudinea aplicării instrumentelor de cercetare, claritatea prezentării și pertinenta concluziilor în raport cu obiectivele cercetării	Portofoliu și prezentarea acestuia	70 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la testul docimologic și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării
01.09.2019

Titular de curs
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Titular de seminar
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui experiment care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții fac o documentare și replică o procedură de măsurare dintr-un articol de specialitate, aplicând-o pe 2 participanți, apoi analizează performanța acestora și propun modalități de optimizare. Se lucrează pe echipe.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării copilului și adolescentului▪ Utilizeze principalele modalități de determinare a nivelului de dezvoltare▪ Analizeze comparativ și critic performanța copiilor/adolescenților la diferite niveluri de dezvoltare▪ Elaboreze modalități de sprijinire a învățării diferitelor achiziții cognitive sau afective

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Modele ale dezvoltării cognitive	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Teoria tratamentului informației,	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
4.	Diferențe individuale și mecanisme de schimbare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	cognitivă		
5.	Teorii neopiagetiene,	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
6.	Teorii ale dezvoltării inteligenței	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
7.	Reprezentarea mentală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
8.	Gândirea causală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
9.	Categorizarea	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs
10.	Teoria minții- înțelegerea credințelor	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
11.	Teoria minții- înțelegerea emoțiilor	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
12.	Memoria	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
13.	Dezvoltarea morală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Goswami, U. (2008) *Cognitive development: The learning brain*, Psychology Press Taylor and Francis Group: Hove and New York

Goswami, U. (Ed.)(2004). *Blackwell handbook of childhood cognitive development*, Blackwell Publishing

Morra, S., Gobbo, C., Marini, Z., & Sheese, R. (2008). *Cognitive development: neo-piagetian perspectives*. Lawrence Erlbaum Assoc. Taylor and Francis Group, New York

Referințe suplimentare:

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing
Cassidy, J & Shaver, P. R. (Ed.) (2008). *Handbook of Attachment: theory, research, and clinical applications*, Guilford Press: New York

Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York

Grossman, K. E., Grossman, K., & Waters, E. (Ed.)(2005). *Attachment from infancy to adulthood: the major longitudinal studies*. Guilford Press New York

Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey

Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group

Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang



Berna

Smith, P. K. & Hart, C. H. (Ed.) (2005). *Blakwell handbook of childhood social development*, Blackwell Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Inteligența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Reprezentarea mentală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Categorizarea	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Gandirea cauzală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Teoria minții	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.	Memoria	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
7.	Dezvoltarea morală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

Bibliografie

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing
Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York
Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey
Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group
Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang
Berna

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării și aplicarea cunoștințelor	Test docimologic	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentării, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea prezentării și pertinenta soluțiilor de intervenție	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la testul docimologic și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării
01.09.2019

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
conf. dr. Mihaela Boza

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Construcția și adaptarea instrumentelor de evaluare psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cornelia Măirean						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, Videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator de informatică



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 4.5 Adaptarea și construcția instrumentelor de cunoaștere psihologică, modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție. C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare și interpretarea datelor obținute în procesul de testare psihologică C6.5. Construcția unui sistem de norme adecvat datelor obținute în procesul de testare psihologică
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Introducere: specificul psihodiagnosticului	expunerea, problematizarea	2 ore
2	Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	expunerea, problematizarea	4 ore
3	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	4 ore
4	Aspecte calitative ale analizei de itemi	expunerea, problematizarea	2 ore
5	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore



6	Fidelitatea test-retest, consistență internă, forme paralele ale instrumentului	expunerea, problematizarea	2 ore
7	Interpretarea coeficienților de fidelitate	expunerea, problematizarea	2 ore
8	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
9	Metode cantitative multivariate de verificare a criteriilor de apreciere ale instrumentelor de investigație	expunerea, problematizarea	2 ore
10	Validitatea de conținut și de construct	expunerea, problematizarea	2 ore
11	Validitatea de criteriu, discriminativă, incrementală	expunerea, problematizarea	2 ore
12	Conceperea bateriilor de examinare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., & Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, București: EDP

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom

Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom

Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom

Referințe suplimentare:

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon

Dawis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association

Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4nd Ed.*, New York: Oxford University

Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
3.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
4.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza factorială	problematizarea, explicația	2 ore
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității de criteriu	problematizarea, explicația	2 ore



6.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității discriminative	problematizarea, explicația	2 ore
7.	Etalonarea instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore

Bibliografie

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., & Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, București: EDP
Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom
Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom
Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom
Clocotici, V. & Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Iași: Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniștii din aria psihologiei educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Examen scris, teoretico-aplicativ	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Portofoliu tematic	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5 la ambele evaluări.			

Data completării
15.09.2019

Titular de curs
Lect. univ. dr. Cornelia Măirean

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Cornelia Măirean

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. M. Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Interventii cognitiv-comportamentale in educatie						
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Soponaru Camelia						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor;2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);3. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;4. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;5. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;6. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;7. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;8. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio -culturale diferite ;</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;</p> <p>Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare ale terapiilor cognitiv-comportamentale;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrierea principiilor și tehnicilor terapiei cognitiv-comportamentale;- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate în terapie ;- propună modele de tratament în abordarea dificultăților copilului din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și evaluare a terapiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazale neurofiziologice ale învățării umane. Principiile de bază ale terapiei comportamentale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Modele de analiza funcțională în terapia comportamentală. Interviu clinic în TCC. Specificul relației terapeutice în TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	Specificul relației terapeutice în TCC. Capcane relaționale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	Metode și tehnici de terapie cognitivă. Modelul lui Beck	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Metode și tehnici de terapie comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Terapia tulburărilor anxioase la copil și adolescent	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Terapia tulburărilor depresive la copil și adolescent	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere

Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz

Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Luis Vera, Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom

Referințe suplimentare:

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom

David D., 2006, Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală, Editura Polirom

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei: sistemele de întărire.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de	2 ore



		intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	
2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
4.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - desensibilizarea sistematică, expunerea in vivo, etc. Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil și adolescent	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Terapia tulburărilor anxioase: tulburarea de panică cu sau fără agorafobie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
7.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia școlară, anxietatea de separare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică,	2 ore



		rezolvarea de probleme.	
8.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia socială și timiditatea la copil și adolescent.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
9.	Tulburări obsesiv-compulsive. Ticurile.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
10.	Terapia tulburărilor depresive.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
11.	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
12.	Terapia tulburărilor de comportament	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
13	Modele de terapie comportamentală în lucru cu copilul autist	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică,	2 ore



		rezolvarea de probleme.	
14.	Prezentarea unor cazuri de către cursanți și construirea scenariilor terapeutice și a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore

Bibliografie

J. Cottraux, 2001, « Les thérapie comportementales et cognitives », Masson
Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom
David D. , 2006, Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom
Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere
Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre a changer”, Editions Retz
Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei
Luis Vera , Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitive comportamentale			



Data completării
12.09.2019

Titular de curs
Conf. dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Conf. dr. Soponaru Camelia

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Aplicarea cunoștințelor teoretice care fundamentează practicile de consiliere psihopedagogică CP2. Exersarea deprinderilor de consiliere educațională individuală, de grup și colectivă CP3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup CP4. Dezvoltarea capacităților reflexive prin analiza unor situații practice de consiliere psihopedagogică; CP5. Exersarea deprinderilor de oferire de feedback în sesiuni de analiză a unor activități de consiliere
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT3. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Prezinte structura programei de Consiliere și orientare;▪ Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar▪ Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	prelegere, dezbatere	3 ore
2.	Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlară	observație, analiză de documente, explicație, conversație	6 ore
3	Cunoașterea cadrului legislativ care reglementează activitățile de consiliere școlară	observație, analiză de documente, explicație, conversație, exercițiu, feedback	5 ore
4	Familiarizarea cu normele deontologice ale profesiei de consilier școlar	observație, analiză de documente, explicație, conversație, exercițiu, feedback	5 ore
5.	Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individuală	demonstrație, observație, analiză de documente, explicație, exercițiu, feedback	5 ore
6.	Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă a elevilor	demonstrație, observație, explicație, analiză de documente, exercițiu, feedback	9 ore
7.	Asistență la activități de consiliere colectivă, analiza swot a consilierii colective	demonstrație, observație, analiza SWOT, dezbatere	18 ore



8.	Analiza critică a activității de consiliere psihopedagogică	dezbateri	5 ore
----	---	-----------	-------

Bibliografie**Referințe principale:**

Legea educației naționale, nr.1/2011
Codul deontologic al consilierului școlar
Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, clasele I-IV, V-VIII, IX-XII.
Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierului școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<p>Participarea activă la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, analiza proiectării și activităților de consiliere).</p> <p>Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină</p> <ul style="list-style-type: none">8 fișe de asistență axate pe observarea consilierului/beneficiarului;codul deontologic al profesiei de consilier școlarprograma de consiliere și orientare pentru clasa la care s-a efectuat practicafișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivăfișă de proiectare secvențială a unei activități de consiliere colectivă;jurnal reflexiv.	<p>Observarea, conversația</p> <p>Evaluarea portofoliului individual.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>
10.6 Standard minim de performanță			
	<ul style="list-style-type: none">Participarea obligatorie la minim 80% din activitățile de practică.Elaborarea și susținerea portofoliului de practică.		



Data completării
20.09.2019

Titular de disciplină : conf.univ.dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament :
Conf. univ. dr. Mihai Corelaru