

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea psihologică a copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 50 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video), (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video). Postarea și lectura prealabilă a suportului de curs în format on-line
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea principalelor teorii și tehnici de evaluare psihologică specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ cunoască componentele principale și etapele vizate de examenul psihologic al copilului și adolescentului▪ elaboreze strategii de examinare psihologică în funcție de particularitățile de vârstă ale celui evaluat și de scopurile examenului psihologic▪ stabilească caracteristicile psihomotrice, cognitive, intelectuale și de personalitate ale copiilor și adolescenților▪ evalueze specificul dezvoltării instrumentale și a celei socioafective a copiilor și adolescenților▪ să întocmească fișa de caracterizare psihologică a celor examinați

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Specificul examinării psihologice a copilului și adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Etapele examenului psihologic; strategii de examinare și alegerea	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	probelor psihologice adecvate examinării		
4.	Diagnoza și prognoza psihologică – repere fundamentale pentru o intervenție eficientă	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
5.	Dezvoltarea psihomotrică – clarificări conceptuale, teorii, probe psihologice adecvate examinării dezvoltării psihomotrice	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
6.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – clarificări conceptuale, teorii, strategii	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
7.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – instrumente adecvate examinării nivelului de inteligență (verbală și nonverbală)	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
8.	Dezvoltarea instrumentală – clarificări conceptuale, teorii și metodologie	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
9.	Probe psihologice utilizate pentru examinarea gradului de dezvoltare a gândirii abstracte, a limbajului, a capacității de organizare grafo-perceptivă	Expunere, problematizare, exemplificare, exercițiu on-line	2 ore- suportul de curs on-line
10.	Dezvoltarea socio-afectivă – clarificări conceptuale, abordări psihometrice și proiective	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
11.	Probe psihologice utilizate pentru stabilirea nivelului de maturizare, a gradului de inserție socială și a calității relațiilor sociale	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
12.	Alte categorii de probe psihologice adaptate evaluării copilului și adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
13.	Caracterizarea psihologică – profilul psihologic și utilitatea acestuia în identificarea problemelor de adaptare ale copiilor și adolescenților	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
14.	Curs recapitulativ	Conversație euristica on-line	2 ore fișa de lucru

Bibliografie**Referințe principale:**

- Havârneanu, C.(2008). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Ed. Polirom, Iași, 2000
Mitrofan, N.(1997). *Testarea psihologică a copilului mic*, București, 1997;
Mitrofan, N. Mitrofan, L. (2002). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Ed. Polirom, Iași
Stan, A.(2002). *Testul psihologic-evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca
Marcelli, D. (2003). *Tratat de psihopatologia copilului*. București: Editura Fundației Generația
Muntean, A. (2009). *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom
Urbina, S. (2004). *Testarea psihologică – Ghid pentru utilizarea competentă a testelor*, Editura trei,
București
Urbina, S. (2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*, București: Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Structura și demersul examenului psihologic pentru copii și adolescenți; diagnoza și prognoza dezvoltării	Conversația problematizarea,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Strategii de elaborare a raportului evaluării psihologice – structură, profil psihologic, caracterizare psihologică	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Probe psihologice pentru evidențierea achizițiilor în planul dezvoltării psihomotrice	Conversația on- line problematizarea,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Probe pentru evidențierea nivelului de dezvoltare cognitivă și intelectuală – MPR, WPPSI /WISC	Expunere on- line Problematizarea, exercițiul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Probe pentru evidențierea nivelului de dezvoltare cognitivă și intelectuală – MPR, WPPSI /WISC	Expunere on- line Problematizarea, exercițiul	2 ore -fisa de lucru completata pe parcursul intalnirii
6.	Probe pentru evaluarea dezvoltării socio-afective – testul proiectiv al desenului unei persoane și C.A.T.	Expunere on- line Problematizarea	2 ore – materiale postate on-line
7.	Dezvoltarea morală	Conversație euristica on-line	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

Bibliografie

Crețu, E. (1999). *Probleme ale adaptării școlare*, Ed. All, București
Dumitrascu, N. (2005), *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, Editura Trei, București
Enăchescu, C. (1973), *Elemente de psihologie proiectivă*, Ed. Științifică, București
Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc
Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). *Developing Mechanisms of Self Regulation in Early Life*. *Emotion Review*, 3, 207-213

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și tehnici specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului	Test docimologic on-line (pe platforma Moodle sau G-Classroom)	30 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea organizării protocolului, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea caracterizării psihologice	Efectuarea unui portofoliu de semestru (sinteza teoretico-metodologica - care să ilustreze capacitatea sistematizare și de aplicare a cunoștințelor specifice acestei discipline) Elaboarea portofoliului și postarea acestuia	70 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la media ponderată între nota la testul on-line și nota la portofoliu. Predarea portofoliului de seminar este condiție pentru prezentarea la evaluarea on-line (Elaboarea portofoliului și postarea acestuia până la data limită anunțată)			

Data completării
04.09.2019

Titular de curs
Lect. Univ. Dr.
Mihail-Radu Robotă

Titular de seminar
Lect. Univ. Dr.
Mihail-Radu Robotă

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Univ. Dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ						
2.2 Titularul activităților de curs	Tobolcea Iolanda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Iușcă Dorina						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					65
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer, platforme online).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer, platforme online).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrarea cunostintelor generale teoretice cu privire la modelele de sănătate și boală și la strategiile de intervenție terapeutică.2. Investigarea și psihodiagnosticul tulburărilor psihice și al altor condiții de patologie care implică în etiopatogeneză mecanisme psihologice3. Evaluarea și analiza funcțională a comportamentului în situații clinice și non-clinice, conceptualizarea clinică a cazului.4. Cunoașterea și practicarea intervențiilor psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.
Competențe transversale	<p>CT1. CT2. CT3.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logo-terapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a logopaților ;2. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;3. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cunoască și să aplice intervențiile psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.▪ Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de limbaj ;▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, familiile acestora.

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Demersul terapeutic pregătitor și intervențiile logopedice	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. – “Speech and Language Therapy”, David Fulton Pub., 2001. Mititiuc, I. – “Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj”, Editura CDRMO, Iași, 2005.
2.	Evaluarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997 Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011.
3.	Terapia tulburărilor de pronunție Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda – “Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013. Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
4.	Educarea și dezvoltarea personalității dislalicului	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Verza, E., Verza, F.I., (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială”. București: Editura Universității din București.
5.	Metode și procedee specifice logopedice de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.



6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru – „Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, 2013. Tobolcea Iolanda- „Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013.
7.	Fișa de evaluare. Îndrumător pentru completarea fișei de evaluare. Explicarea fișei de evaluare.	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee cu eficiență în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap. “Dislalie de tip rinolalie” (M. Tomescu).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi orientări terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări



			psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
10.	Modalități psiho-pedagogice speciale pentru înlăturarea bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
11.	Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008; Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
12.	Terapia logopedică complexă a sindromului dislexo-disgrafic	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Verza. E, Verza. Fl, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția)



			<p>“Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;</p>
13.	Terapia tulburărilor polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație online	<p>2 ore/</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
14.	Terapia tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație online	<p>2 ore/</p> <p>Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „<i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p> <p>Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000;</p>

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe suplimentare:

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de evaluare).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz.</i> Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice.</i> Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini.



2.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
4.	Tehnici audio-vizuale moderne de terapie a tulburărilor de limbaj (programe, soft-uri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele



			<p>Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).</p> <p>Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „<i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).</p>
5.	<p>Tehnici de terapie logopedică în cadrul unor sindroame (Sindrom Down , autism)</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație online</p>	<p>2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i>, Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ;</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;</p>
6.	<p>Programe logo-terapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii (softuri terapeutice).</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație online</p>	<p>2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București,1983;</p> <p>Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013;</p> <p>Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura</p>



			Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice a limbajului scris –citit: dislexia-disgrafia, alexia-agrafia	Expunere, explicație, demonstrație online	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;

Bibliografie

Referințe principale:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*”, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).



- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe suplimentare:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familie și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
	Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului, prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	online	Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului.
10.4 Curs			



Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului			
10.5 Seminar/ Laborator Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului			
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării
17.05.2020

Titular de curs
Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Titular de seminar
Iușcă Dorina

Data avizării în departament

Director de departament
Conf.univ.dr. Curelaru Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere/ Psiholog școlar/Consilier școlar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia învățării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	Evp	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	4 2	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					10
Alte activități.....					14
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor C2. Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; C3. Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională C4. Elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme CT4 Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologia învățării;▪ Să fundamenteze din punct de vedere psihologic intervențiile educaționale;▪ Să producă o sinteză pe o temă de psihologia învățării, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării▪ Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate▪ Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problematica învățării studiată▪ Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională▪ Să conceapă tehnici de dezvoltare a abilităților metacognitive ale elevilor▪ Să utilizeze tehnicile modificărilor de comportament în managementul clasei▪ Să aplice tehnicile de dezvoltare a gândirii critice în diferite secvențe de instruire

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare teme, condiții de evaluare)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții. Tipuri de rezultate ale învățării. Direcții de analiză a învățării	Prelegere, problematizare, dezbateri	2
3.	Paradigma behavioristă asupra învățării	Prelegere, conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
4.	Paradigma constructivistă asupra învățării	Metode specifice predării online	2
5.	Paradigma cognitivă asupra învățării	Metode specifice predării online	2



6.	Metacogniția și autoreglarea învățării	Metode specifice predării online	2
7.	Gândirea critică-modele explicative și instrumente de evaluare	Metode specifice predării online	2
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:**

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara

Referințe suplimentare:

- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitara Clujeană, Cluj
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Ștefan, Catrinel, Éva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare teme, sarcini de seminar, condiții de evaluare)	explicație, conversație euristică	2



2.	Cum învață generația digitală	problematizare, explicație, studii de caz	2
3.	Recompensele și pedepsele în educație.	dezbateră academică de tip Karl Popper	2
4.	Instruirea constructivistă: pro și contra	dezbateră academică de tip Karl Popper	2
5.	Învățarea experiențială	Metode specifice învățării online	2
6.	Învățarea prin proiecte	Metode specifice învățării online	2
7.	Stilul cognitiv și stilul de învățare	Metode specifice învățării online	2
8.	Strategii de învățare	Metode specifice învățării online	2
9.	Metacogniția: dezvoltarea abilităților metacognitive ale elevilor	Metode specifice învățării online	2
10.	Gândirea critică: modele explicative, instrumente de evaluare.	Metode specifice învățării online	2
11.	Dezvoltarea gândirii critice a elevilor	Metode specifice învățării online	2
12.	Prezentarea portofoliilor :Profesor pentru generația digitală. Mic ghid de predare pentru profesori.	Metode specifice învățării online	2
13.	Prezentarea portofoliilor :Profesor pentru generația digitală. Mic ghid de predare pentru profesori.	Metode specifice învățării online	2
14.	Evaluare finală. Analiza portofoliilor	Metode specifice învățării online	2

Bibliografie

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași și
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Ștefan, Catrinel, Èva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate sunt în acord cu standardele RNCIS și ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI) privind profesia de psiholog/consilier școlar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Portofoliu individual electronic Transmis prin email	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. Calitatea materialelor din portofoliu	Prezentari seminar, teme de grup ONLINE (email, WhatsApp)	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din :-portofoliu individual (60%) și activitate seminar (40%).			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

8 mai 2020

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăștru**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăștru**

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților individuale, colective și de grup de consiliere și orientare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea instrumentelor de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor C2. Elaborarea de strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Aplicarea metodelor și tehnicilor de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale C4. Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională C5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor; C6. Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor C7. Proiectarea de strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C8. Participarea la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme CT2. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT4. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltare abilităților de a utiliza adecvat metode și strategii specifice consilierii educaționale și orientării vocaționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere și orientare
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze instrumente de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a elevilor;▪ Aplice metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale ale elevilor;▪ Proiecteze adecvat activități de orientare vocațională;▪ Exploreze surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră;▪ Exerseze elaborarea, împreună cu beneficiarul, a proiectului de dezvoltare personală și profesională;▪ Identifice diferitele nevoi de consiliere pe direcția orientării vocaționale.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	prelegere, dezbateri	4 ore fișa disciplinei
2.	Asistență la activități de consiliere susținute de profesorul mentor de practică	demonstrație, observație, explicație, feedback	4 ore
3	Scale pentru explorarea intereselor vocaționale ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri ; demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	4 ore Platon, Carolina 2001, <i>Serviciul psihologic școlar</i> , Editura Epigraf, Chișinău. Radu Nicolae, 2007, <i>Teste psihologice pentru orientarea în cariera și autocunoaștere</i> , Polirom, Iași, p. 132-137
4	Utilizarea anchetei ca metodă de culegere a datelor necesare în consilierea și orientarea carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	4 ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
5	Interviu în consilierea și orientarea vocațională ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
6	Focus-grupul în consilierea și orientarea carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;



7.	Utilizarea narațiunii ca tehnică de consiliere a carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
8.	Utilizarea observației ca metodă de cunoaștere a personalității elevului ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
9.	Studiul de caz în consilierea și orientarea carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
10.	Proiectul de dezvoltare personală și profesională ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Modele de proiecte de dezvoltare
11.	Instrumente de marketing personal (scrisoare de motivație, CV) ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Grosu Nicolae, 2006, <i>Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 60-87. Jigău, M, 2007, <i>Consilierea carierei, Compendiu de metode și tehnici</i> , Sigma, București, p. 151-170.
12.	Pregătirea și susținerea interviului pentru angajarea în muncă; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Grosu Nicolae, 2006, <i>Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 89-139.
13.	Surse și modalități de informare vocațională ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback on-line	4 ore Clasificarea Ocupărilor din România, exemple de standarde ocupaționale, pagini web ale unor instituții precum ANOFM / AJOFM, ISJ
14.	Finalizarea portofoliului de practică de specialitate	Conversație, explicație, feedback on-line	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Grosu Nicolae, 2006, *Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare*.
- Jigău, M. (coord.) (2007). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Institutul de Științe ale Educației;
- Lemeni, G. (2001). *Orientarea pentru carieră*. În Băban A. (coord.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.
- Platon, Carolina 2001, *Serviciul psihologic școlar*, Editura Epigraf, Chișinău.
- Radu Nicolae, 2007, *Teste psihologice pentru orientarea în carieră și autocunoaștere*.

Referințe suplimentare:

- Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;
- Bouvard Martine, 2009, *Questionnaires et echelles d'évaluation de la personnalité*, Elsevier Masson, Paris.
- Dumitru, I.A. (2008). *Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice*, Polirom, Iași;
- Jigău M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierii școlare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la activitățile de practică (asistență la activități de consiliere / participare la activitățile de	Observarea, conversația, analiza proiectării	30%



	<p>interevaluare prin modalități de comunicare la distanță, analiza proiectării și realizării activităților de consiliere).</p> <p>Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Proiectul de activitate de consiliere și orientare vocațională prezentat și evaluat în întâlnirea intercolegială on-line pe platforma Zoom;2. O fișă de feedback oferit pentru un proiect al unui coleg și feedback-ul primit de la colegi (ideile notate într-un document);3. Un instrument de analiză a nevoilor de consiliere (pentru elevi, părinți, profesori) creat de fiecare student în parte;4. Un document cu resursele de consiliere on-line identificate și analizate de student (puncte tari/ puncte slabe ale resursei/ "Cum ați recomanda acea resursă colegilor?").5. Jurnalul reflexiv 1-2 pagini referitoare la activitatea din acest semestru.6. Opțional: review al unor studii empirice privind modalități de intervenție în cazul unor dificultăți de adaptare școlară / elaborarea unor strategii, proiecte de intervenție pe teme de actualitate.	<p>Evaluarea portofoliului individual încărcat pe platforma Google classroom</p>	<p>60%</p>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Derularea activitatilor de documentare si studiu individual• Elaborarea și depunerea portofoliului de practică până la data de 23 mai.• Un punct se acordă din oficiu (10% din notă).			

Data completării
15.05.2020

Titular de disciplină :
conf.univ.dr. Simona Butnaru

Data avizării **in departament**
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru