

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare și intervenție psihoeducațională la persoane cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor;Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei;Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite;Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la evaluarea și modalitățile de abordare ale terapiilor educaționale în activitățile cu diverse categorii de copii cu cerințe speciale.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia aceasta disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">efectueze activități de evaluare psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu nevoi speciale;opereze cu principalele concepte specifice terapiilor educaționale;identifice modalități de acțiune pentru elaborarea și aplicarea de activități recuperatorii specifice fiecărui tip de terapie educațională;elaboreze diferite scenarii ale activităților educativ-recuperatorii pentru diferite tipuri de copii cu cerințe speciale, pornind de la cunoașterea trăsăturilor dominante ale fiecărui tip de copil în parte.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru elevii cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.
2.	Psihodiagnoza la varstele mici	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale,	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.
4.	Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt.



	speciale		Exemplificari pe suport video.
5.	Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale; forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe speciale.	Expunerea Problematizarea	2 ore Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Modele și forme de organizare a activităților de terapii compensatorii și recuperatorii; perspectiva generală;	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Modele și forme de organizare a activităților de stimulare cognitivă;	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.
8.	Modele și forme de organizare a activităților de terapie ocupațională;	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Modele și forme de organizare a activităților de terapie psihomotrică și abilități manuale;	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Modele și forme de organizare a activităților de ludoterapie și meloterapie;	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Modele și forme de organizare a activităților de terapie de expresie grafică și plastică;	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Modele și forme de organizare a activităților de formare a autonomiei personale și sociale;	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Modele și forme de organizare a activităților de terapie cu ajutorul animalelor;	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Strategii psihopedagogice de optimizare a învățării copiii cu cerințe educative speciale	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie**Referințe principale:**

Ghergut, A. (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;

Jeffrey, D., McConkey, R., Hewson, S. (1993). *Teaching The Handicapped Child*, Redwood Press Limited.

Moțet, D., (2001). *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Editura Fundației Humanitas, București;

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

Referințe suplimentare:



Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge
 Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK
 McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
 Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale de referință care reglementează evaluarea persoanelor/copiilor cu CES	Studiul și analiza documentelor	Legislație internă, metodologii, etc.
2.	Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiențe mintale	Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2 ore
3.	Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu deficiențe senzoriale	Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2 ore
4.	Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu tulburări de dezvoltare	Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2 ore
5.	Psihodiagnoza și intervenția timpurie la copii cu tulburări de psihomotricitate.	Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2 ore
6.	Elaborarea proiectelor de terapie educațională; componente, continuturi.	Exercițiul Problematizarea	2 ore
7.	Prezentarea portofoliilor finale	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2 ore

Bibliografie

Gherguț, A. (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași;
 Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
 Arcan, P., Ciumăgeanu, D., *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara, 1980.
Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București, 1997.
 Mititiuc, Iolanda, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
 Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;
 Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu programele actuale ale disciplinelor din învățământul special și în acord cu tendințele întâlnite în abordarea programelor de terapie și recuperare, în vederea incluziunii școlare și sociale a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice evaluarii si terapiilor educationale, recuperatorii si compensatorii. Elaborarea de proiecte de activitate cu teme din terapiile educationale cunoscute.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.09.2019

Prof. dr. Alois GHERGUT

Prof. dr. Alois GHERGUT

Data avizării **in departament**

Director de departament

28.09.2019

Conf. dr. Curelaru Mihai



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Utilizarea instrumentelor de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor C2. Elaborarea de strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Aplicarea metodelor și tehnicilor de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale C4. Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională C5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor; C6. Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor C7. Proiectarea de strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C8. Participarea la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme CT2. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT4. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul consilierii educaționale
7.2. Obiectivele Specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice situații și contexte educaționale prin prisma principalelor teorii studiate▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului consilierii educaționale▪ Analizeze probleme de adaptare la mediul educațional din perspectiva unor posibile strategii de consiliere și intervenție educațională▪ Proiecteze activități de consiliere educațională colectivă▪ Proiecteze programe de intervenție educațională pentru elevi cu dificultăți de învățare și adaptare școlară▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii și intervenției educaționale▪ Evalueze corect eficiența unor activități de consiliere și a unor programe de intervenție educațională

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere, dezbateri	2 ore Fișa disciplinei Consiliere educațională
2.	Caracteristici ale procesului de consiliere educațională	Prelegere, dezbateri	2 ore [1], [5]
3.	Tipuri de demersuri de consiliere educațională. Locul intervenției în cadrul procesului de consiliere educațională	Prelegere, dezbateri	2 ore [1], [5]
4.	Abordări teoretice ale consilierii educaționale individuale	Prelegere, dezbateri	2 ore, [5], [12]
5.	Abilități necesare în consilierea individuală	Prelegere, dezbateri	2 ore, [8], [12]
6.	Consilierea educațională de grup. Fazele dezvoltării grupurilor de consiliere	Prelegere, dezbateri	2 ore, [3], [6]
7.	Abilități și atitudini ale consilierului necesare în consilierea de grup	Prelegere, dezbateri	2 ore, [3], [6]



8.	Consilierea educațională colectivă. Autocunoaștere și dezvoltare personală. Calitatea stilului de viață	Prelegere, dezbateri, incident critic	2 ore [1], [5], [9],
9.	Comunicare și relaționare interpersonală	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ore [1], [5], [9]
10.	Managementul informațiilor și al învățării, stiluri de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ore [1], [5], [9], [11]
11.	Planificarea carierei	Prelegere, dezbateri	2 ore, [2], [9], [10]
12.	Strategii de consiliere și intervenție pentru copii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară	Prelegere, dezbateri, incident critic	2 ore, [4], [6], [7], [12], [13]
13.	Aplicații ale terapiei rațional emotive și comportamentale în intervenția pentru copii cu performanță școlară slabă	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ore, [6], [7], [11], [13]
14.	Programe de intervenție pentru copii cu ADHD. Aplicații ale REBT	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ore, [4], [6], [7]

Bibliografie

- Băban A. (coord.), 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
- Brown, D., 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco
- Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
- Dopfner, M., Schurmann, S., G., Lehmkuhl, *Copilul hiperactiv și încăpățânat, Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperchinetice și opoziționale*, RTS, Cluj-Napoca.
- Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
- Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca, pp. 309-366, 385-414.
- Enea, V. (coord.) 2019. *Intervenții psihologice în școală*, Polirom, Iași.
- Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
- Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.-O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași;
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, *Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice*, John Wiley and Sons, New Jersey
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbateri	2 ore Fișa disciplinei
2.	Specificul activităților de consiliere educațională în spațiul școlar - proiectare de activități de consiliere educațională colectivă	Prelegere, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore [1], [5], [7], [8], [9], [14], [15]
3	Perfecționarea unor deprinderi de consiliere individuală - începutul și structurarea întâlnirilor, demonstrarea atenției și interesului, ascultarea activă - încurajarea minimală, parafrazarea, reflectarea sentimentelor, rezumarea	Prelegere-dezbateri, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback	2 ore [5], [6], [10], [12]
4	Utilizarea întrebărilor în consilierea educațională; monitorizarea sentimentelor și reacțiilor fizice, a gândurilor, a comunicării și acțiunilor	Prelegere-dezbateri, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback	2 ore [5], [6], [10], [12]
5	Oferirea de provocări și feedback, auto-dezvăluirea, gestionarea rezistențelor; tehnici de relaxare, antrenarea limbajului intern	Prelegere-dezbateri, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback	2 ore [5], [10], [12]
6	Rezolvarea de probleme; tehnici de formare a unor deprinderi – instruirea, demonstrarea repetiția	Prelegere-dezbateri, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback	2 ore [5], [10], [12]



7	Ameliorarea regulilor clienților, îmbunătățirea percepției clienților, teme pentru acasă; tehnici de încheiere a consilierii: asistarea menținerii schimbării	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback	2 ore [5], [10], [12]
---	---	--	-----------------------

Bibliografie

1. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
2. Barkley, R.A., 2011, *Copilul Dificil*, Manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților, ASCR, Cluj-Napoca.
3. Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
4. Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca,
5. Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;
6. Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva micro-consilierii*, Editura Universității Oradea;
7. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
8. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
9. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
10. Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere*, Editura Trei, București;
11. Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.
12. Thompson, R.A. 2003, *Counseling techniques: improving relationships with others, ourselves, our families and our environment*, Brunner-Routledge, New York;
13. Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca.
14. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
15. Visu-Petra, L., Cheie, L., *Dezvoltarea memoriei de lucru. Exerciții pentru preșcolari și școlari*, ASCR, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor profesionale ce le vor reveni absolvenților Masterului de Psihologie educațională și consiliere în calitate de consilieri școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a analiza adecvat situații educaționale din perspectiva modalităților de intervenție aplicabile; Abilitatea de a se raporta critic la aparatul conceptual și teoretic din domeniului consilierii; 	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a proiecta scenarii alternative pentru activități de consiliere și intervenție educațională; Abilitatea de a selecta adecvat metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională în funcție de nevoile beneficiarilor; Abilitatea de a evalua eficiența unor activități de consiliere și intervenție educațională. 	Examen scris	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Raportarea critică la aparatul teoretic din domeniul consilierii educaționale; Proiectarea unui program de consiliere educațională pentru prevenirea problemelor de adaptare școlară; Proiectarea unor demersuri de intervenție educațională pentru identificarea, analiza și soluționarea dificultăților de învățare și adaptare școlară; Analiza în grup a calității aplicării unor metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională dovedind spirit de echipă, toleranță și respect în comunicarea și interacțiunea cu colegii. 			



Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională; Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate.
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de consiliere psihologică
7.2. Obiectivele specifice	Abilitarea în practici de bază în consiliere Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica consilierii

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Consilierul: dualitatea rolurilor de persoană și de profesionist	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.
2.	Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic: a. Deprinderi de comunicare – verbal, scris și jargon profesional b. Intervievare – structurarea interviului, tehnici de angajare ale clientului, tehnici de colectare a datelor pentru evaluarea clinică, abordarea holistică, înțelegerea perspectivei clientului/multiparțialitate, sensibilitate pentru aspectele multiculturale c. Diagnostic – cunoașterea instrumentelor, cunoașterea DSMIV, capacitatea de integrarea a tuturor surselor de date în diagnosticul preliminar,	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.



3.	<p>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic (cont.):</p> <p>d. Tratatment/intervenție – identificarea propriului cadru teoretic, cunoașterea modului de recomandare-formulare plan terapeutic-contractare- implementare-încheiere, tipuri de terapii, cunoașterea tipurilor de clienți, și tipurilor de probleme; flexibilitate</p> <p>e. Management de caz – studiu de caz: scop servicii, departamente, programe; roluri, responsabilități, date de contact; harta serviciilor din localitate; advocacy; follow-up; informații despre asigurări, alte servicii</p> <p>f. Operații și administrarea organizației – studiu de caz: structura organizației, responsabilități personal administrativ; filosofie, misiune, valori, scopuri organizaționale; planuri strategice, anuale; aspecte financiare, legale, standarde de calitate</p> <p>g. Orientarea profesională- codurile etice și deontologice, legislația profesională și normativă, regulamentele organizațiilor, drepturile omului și a unor populații vulnerabile, sistemul de supervizare profesională</p>	Prelegere interactiva Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.
4.	<p>Intervievare, consiliere și psihoterapie. Fir roșu și nuanțe. Matricea teoriilor și tehnicilor utilizate în consiliere. Modelul Relațiilor Umane în Consiliere. Modelul Consilierii Decizionale. Deprinderi fundamentale de intervievare. D. de ascultare și urmărire D1-D4; D. avansate D5-D8.</p> <p>Recunoașterea și performarea abilităților fundamentale de intervievare în consilierea psihologică (modelul consilierii decizionale, Ivey)</p> <p>D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiune</p>	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea de structurare a interviului decizional	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Explorarea și elaborarea în consiliere Evaluarea inițială, stabilirea obiectivelor, realizarea contractului și evaluarea finală	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Asistarea clienților în situații de criză Elemente fundamentale ale dinamicii relației terapeutice Tranziții și terminarea relației terapeutice	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Auto-Educarea, educația permanentă și auto-consilierea, apelarea la consilier	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Abordarea narativă în consiliere aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Rolul și poziția consilierului și facilitatorului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport



			audio/video.
11.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport audio/video.
12.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport audio/video.
13.	Etică și deontologie în consilierea psihologică. Identificarea dilemelor etice în consilierea psihologică și psihoterapie. Autoevaluarea stadiului dezvoltării etice	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateri interactive	2 ore Ceremonie definițională narativă

Bibliografie**Referințe principale:**

- Cody Murphy, B. & Dillon, C. (2003). *Interviewing in action. Relationship, process and change*. Pacific Grove, CA: Thomson Learning;
- Corey, G. (1977). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company;
- Corey, G. (2001). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. (Sixth edition). Belmont, CA: Brooks/Cole; Cormier, S. & Nurius, P. S. (2003). *Interviewing and change strategies for helpers*. (Fifth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole;
- Gavrilovici, O. (2002) *Consiliere psihologică. În Psihologie-Pedagogie – cursurile anului IV, semestrul I, Învățământ la distanță*. (pp. 423-469). Iași, România: Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;
- Gavrilovici, O. (2004). *European perspectives on social inclusion of the chronically ill people*. Frankfurt am Main, Germany: Peter Lang (în limba română, engleză și germană);
- Ivey, A. E. (1988). *Intentional interviewing and counseling. Facilitating client development*. (Second edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company;
- Okun, B. F. (2002). *Effective helping. Interviewing and counseling techniques*. (Sixth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole;
- Schneider Corey, M. & Corey, G. (2003). *Becoming a helper*. (Fourth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Referințe suplimentare:

- Charon, R. (2006). *Narrative medicine. Honoring the stories of illness*. NY: Oxford University Press.
- Clandinin, D. J. and Cave, M-T. (2008). Creating pedagogical spaces for developing doctor professional identity. *Medical Education* 42: 765–770. doi:10.1111/j.1365-2923.2008.03098.x
- Gavrilovici, O. (2010). Stagii de practică pentru studenți. Un model de integrare a experiențelor profesionale în Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. **(în curs de publicare)**
- **Gavrilovici, O., Mocanu, V., Dronic, A. (2018). Expunerea copiilor la povești dominante despre alimentație și mișcare. O metodă de investigare prin interviu narativ la școlarii [Exposure of children to dominant stories about eating and movement. A narrative interviewing method in Iași]. In Veronica Mocanu (Coord.). **Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici [Preventing obesity in childhood. Recommendations and best practices]**. (pp. 51-56). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.**
- Dronic, A., **Gavrilovici, O., Alexa, I. D., Pîslaru, A. (2018). De la suspiciune de abuz la împărtășire: consilierea prin mijloace narative a femeilor în clinica de geriatrie. [From suspicion of abuse to sharing: Narrative based counselling of women in geriatric clinic] În Gabriela Irimescu, Mihaela Rădoi (Coord.). **Violența asupra femeii. Ipostaze. Explicații. Intervenții [Violence on women. Issues. Explanations. Interventions]**. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.**
- **Gavrilovici, O. (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională [Values exploration using narrative practices in therapy, education, and personal/professional development]. În Ilie, E., Târnuțeanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent. [Values education from Antiquity until now]** Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.**
- **Gavrilovici, O., Dronic, A., Alexa, I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. **Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]** (pp. 536-544). Iași: Polirom.**
- Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa, Sheri R. Parris, Jacquelyn S. Pennings, Max E. Butterfield, Wesley C. Lee, and **Ovidiu Gavrilovici (2017). Punishment, Peer Exploitation, and Sexual Abuse in Long-Term Romanian Residential Centers: Findings from a Nationally Representative Sample of Institutionalized Children. In Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa (Eds.). **Child maltreatment in residential care. History, research and current practice**. (pp. 61-87). NY: Springer.**
- **Gavrilovici, O., Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z., Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. **Individual and environment**, International Thematic Proceedings, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1.**
- **Gavrilovici, O. (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. Știința. Rebeleanu**



(Coord.). *Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]* (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3

- **Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). *Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. [Optimizing human behavior in health and illness]* (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5
- Gavrilovici, O. (2016). Intimitatea [The Intimacy]. În Broncu & M. N. Turliuc (Coord.). *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu [Intimate relationships. Interpersonal attraction and living together in couples]*. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4
- **Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), *Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges* (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- *** (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013).
- Ncube, N. (2006). The Tree of Life Project: Using narrative ideas in work with vulnerable children in Southern Africa. International Journal of Narrative Therapy and Community Work, 1, 3-16.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Exercițiul „Ceva meritoriu”; practica „Copacul vieții”	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	2 ore
2	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D1, D2, D3, D4; integrarea lor	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	2 ore
3	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D5, D6, D7, D8; integrarea lor	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	2 ore
4	Exersarea deprinderilor fundamentale de structurare a interviului DSTR	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	2 ore
5	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D1-D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	2 ore
6	Etica și deontologie în consiliere psihologică	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	2 ore
7	Recapitulare și verificare portofolii	Lucrul în grup. Conversația	2 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internationale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs (test grilă din bibliografia obligatorie – Nichols; Mearns & Thorne; Nelson-Jones; și prezentările PPT de la curs; itemi cu valoare egală, cu răspuns multiplu) = 4p	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în	Portofoliu individual (Toate temele)	60%



	activitățile de seminar. (bonus până la 0.5p) Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	de portofoliu + Jurnalul cursului) ponderate egal = 6p	
10.6 Standard minim de performanță			
Susținerea unui interviu simulat pe cele 8 abilități de interviu exersate. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de consiliere psihologică (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
09.09.2019

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Prof. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	REZILIENȚĂ ȘCOLARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					10
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual - 90)					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia sănătății, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Identificarea și evaluarea problemelor și soluțiilor posibile

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară) C2. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor C3. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2. Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale rezilienței în domeniul educațional și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: 1 Să se familiarizeze cu principalele paradigme explicative ale conceptului de reziliență 2. Să cunoască principalele forme de reacție reziliență a oamenilor în confruntarea cu factori stresori. 3. Să identifice principalii factori individuali și contextuali care pot influența nivelul de reziliență și forma de manifestare a acesteia 4. Elaboreze strategii de depășire a dificultăților de adaptare școlară a elevilor

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definirea rezilienței	Expunere	2h
2.	Procesul de reziliență pe parcursul dezvoltării	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
3.	Teorii ale rezilienței. Măsurarea rezilienței la copii	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
4.	Dimensiuni ale rezilienței	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
5.	Personalitate rezilientă	Expunere, problematizare, exemplificare	2h



6.	Când reziliința este compromisă	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
7.	Reziliința în context familial	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
8.	Atitudini pozitive și comportamente pozitive în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
9.	Prevenirea violenței în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
10.	Relații cu colegii	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
11.	Creșterea reziliinței în contextul clasei	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
12.	Educație pozitivă	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
13.	Strategii de creșterea reziliinței I	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
14.	Strategii de creșterea reziliinței II	rezolvări de probleme, exerciții	2h

Bibliografie

Referințe principale:

- Condly, S. J. (2006). Resilience in children a review of literature with implications for education, *Urban Education*, 41 (3), 211-236.
- Elias, M. J. Parker, S., și Rosenblatt, J.L. (2005). Building Educational Opportunity. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children* (pp. 315-366). New York: Springer Science+Business Media.
- Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). *Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență*. Iasi: Polirom.
- Gherasim, L. R. (2016). *Reziliința în context familial și școlar*, în G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării* (pp. 207-223), Polirom: Iași și
- Mastern, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.
- Lyubomirsky, S. & Della Porta, M. D. (2010). Boosting Happiness, Buttressing Resilience. *Results from Cognitive and Behavioral Interventions*. In J. W. Reich, A. J. Zautra & J. S. Hall. *Handbook of Adult Resilience*. (pp. 450-465) The Guilford Press: New York.

Referințe suplimentare:

- Goldstein, S. & Brooks, R. B.(2013). Why Study Resilience?. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 3-14). New York: Springer Science+Business Media.
- Naglieri, J.A., LeBuffe, P. A. & Ross, K. M. (2013). Measuring Resilience in Children: From Theory to Practice. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 241-260). New York: Springer Science+Business Media.
- Wentzel, K. & Battle, A. (2001). Social relationships and school adjustment. În T. Urdan & F. Pajares (eds.), *Adolescence and education/General issues in the education of adolescence* (pp. 93-118), Greenwich, CT: Information Age Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Măsurarea conceptului de reziliență	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Personalitate și reziliență	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Reziliența și parenting	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Rolul rezilienței în tratarea tulburărilor emoționale și comportamentale	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Strategii de intervenție în scopul creșterii rezilienței	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	6 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie:

- Diener, E., 2009, *The Science of Well-Being*, Springer Dordrecht Heidelberg, London
- Ionescu, S., & Bouteyre, E. (2013). *Tratat de rezilienta asistata*. Bucuresti: Editura Trei.
- Reyes, J. A. Elias, , M. J., Parker, S. J. & Rosenblatt, J. L. (2013). Promoting Educational Equity in Disadvantaged Youth: The Role of Resilience and Social-Emotional Learning. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 15-38). New York: Springer Science+Business Media
- Sheridan, S. M., Sjuts, T. M. & Coutts, M. J. (2013). Understanding and Promoting the Development of Resilience in Families. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 143-160). New York: Springer Science+Business Media.



Snyder C. R & Lopez, S. J. (eds), 2002, Handbook of Positive Psychology, OXFORD UNIVERSITY PRESS, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei și corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, claritatea alegerii și argumentării soluției și pertinenta soluțiilor de intervenție	Portofoliu și prezentarea acestuia	50%
10.6 Standarde minime de performanță: Nota 5 (cinci) la portofoliu și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu.			
10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
20.09.2019

Titular de curs
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					10
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților individuale, colective și de grup de consiliere și orientare vocațională

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la CJRAE Iași



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Aplicarea cunoștințelor teoretice care fundamentează practicile de consiliere CP2. Exersarea deprinderilor de consiliere individuală, de grup și colectivă CP3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere individuală și de grup CP4. Dezvoltarea capacităților reflexive prin analiza unor situații practice de consiliere; CP5. Exersarea deprinderilor de oferire de feedback în sesiuni de analiză a unor activități de consiliere.
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT3. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Stagiul de practică are ca obiectiv central dezvoltarea abilităților de a utiliza adecvat metode și strategii specifice consilierii educaționale și orientării vocaționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere și orientare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea stagiului de practică, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze instrumente de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a elevilor;• Să aplice metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale ale elevilor;• Să proiecteze adecvat activități de orientare vocațională;• Să exploreze surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră;• Să exerseze elaborarea, împreună cu beneficiarul, a proiectului de dezvoltare personală și profesională;• Să identifice diferitele nevoi de consiliere a elevilor.

8. Conținut

8.1	Activități de practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	Explicația, demonstrația, problematizarea, dezbateră	4
2.	Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
3.	Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
4.	Planificarea activităților de consiliere colectivă pe parcursul unui semestru I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
4.	Planificarea activităților de consiliere colectivă pe parcursul unui semestru II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
5.	Realizarea activității de consiliere colectivă a elevilor I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
7.	Realizarea activității de consiliere colectivă a elevilor II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
8.	Analiza activității de consiliere colectivă	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
9.	Proiectarea activității de consiliere individuală I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4



10.	Proiectarea activității de consiliere individuală II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
11.	Realizarea activității de consiliere individuală I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
12.	Realizarea activității de consiliere individuală II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
13.	Analiza activității de consiliere individuală	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
14.	Analiza generală a activității de consiliere individuală și colectivă realizată pe întregul semestru	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4

Bibliografie:

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*. București: Humanitas.
 Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). *Counselling in schools*. Sage Publications.
 Dumitru, I.A. (2008). *Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Polirom.
 Jigău M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Sigma
 Jigău, M. (ed.) (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici* București: Institutul de Științe ale Educației.
 Lemeni, G. (2001). *Orientarea pentru carieră*. In Băban A. (coord.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul.
 Mitrofan, I., Nuță., A. (2009). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?* București: Editura Sper.
 Walsh, W.B., Savickas, M.L. (2005). *Handbook of Vocational Psychology. Theory, Research, and Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară la CJRAE Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierului școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Seminar/ Laborator		I. Evaluarea activității de la CJRAE Iași Participarea la activitățile din cadrul centrului. II. Evaluarea portofoliului individual – evaluare scrisă (1) Prezentarea activităților și specificului organizării CJRAE (2) Proiectarea unei activități din cadrul CJRAE (consiliere, evaluare, orientare, cercetare etc.) (3) Raport al activității de practică.	I. 50% II. 50%
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Participarea obligatorie la minim 50% din activitățile de practică Nota finală minimă 5. 			

Data completării
19.09.2019

Titular de disciplină :
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament :
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru