



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere/Consilier școlar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientare vocațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională, Consiliere psihologică
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale; C2. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C3. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Aprofundarea abordărilor teoretice contemporane din domeniul psihologiei vocaționale;• Dezvoltarea abilităților de proiectare a activităților de orientare și consiliere vocațională;• Dezvoltarea spiritului critic în analiza unor activități de orientare și consiliere vocațională.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, masteranzii vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• să utilizeze corect aparatul conceptual specific principalelor teorii din psihologie vocațională ;• să proiecteze activități de orientare vocațională specifice etapelor de vârstă ;• să exploreze diverse surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră și învățare permanentă;• să analizeze resursele personale, oportunitățile și obstacolele care influențează planificarea carierei;• să utilizeze diverse tehnici și instrumente de (auto)cunoaștere folosite în activitatea de orientare vocațională;• să elaboreze un proiect de dezvoltare personală și profesională ;• să argumenteze intervențiile făcute în diferite activități de consiliere vocațională, în funcție de specificul problemei identificate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Orientare vocațională și carieră – definiții și delimitări conceptuale, factori care influențează alegerea carierei	Prelegere, problematizare, conversație euristică	2
3.	Perspectiva corespondenței persoană-mediu	Prelegere, problematizare, conversație euristică	4



4.	Perspectiva developmentalistă asupra comportamentului vocațional	on-line	6
5.	Teoria socio-cognitivă a carierei (Lent, Brown, Hackett, 1994)	on-line	2
6.	Perspectiva cognitivă în rezolvarea problemelor privind cariera	on-line	4
7.	Specificul activității de orientare vocațională în raport cu poziționarea paradigmatică a consilierului	on-line	2
8.	Specificul orientării vocaționale și al consilierii pentru carieră în raport cu particularitățile diferitelor etape de vârstă	on-line	4
9.	Recapitulare sintetică	on-line	2

Bibliografie

Băban A. (coord.) (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;

Brown, D. (Ed.) (2002). *Career Choice and Development* (4th ed.), San Francisco: Jossey-Bass

Brown, S.D. & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons, Inc.;

Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București

Kidd, J.F. (2006). *Understanding career counseling. Theory, research and practice*, Sage Publications;

Leong, F.T.L., & Barak, A. (Eds.) (2001). *Contemporary models in vocational psychology*. Lawrence Erlbaum Associates

Walsh, W.B. & Savickas, M.L. (Eds.) (2005). *Handbook of vocational psychology. Theory, research and practice*, Lawrence Erlbaum Associates;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza conținuturilor prevăzute în aria curriculară <i>Consiliere și orientare</i> ; proiectare de activități specifice fiecărui ciclu școlar	Explicație, lucru în echipă, discuții de grup	6
2.	Instrumente de psihodiagnostic utilizate în conturarea profilului de personalitate și motivațional: aplicare, interpretare, raportarea rezultatelor	on-line	4
3.	Planificarea carierei: planul de carieră de scurtă și lungă durată, resurse de realizare a planului de carieră	on-line	2
4.	Informarea pentru carieră: identificarea nevoilor de consiliere, utilizarea tehnologiilor informatice și comunicaționale în orientarea vocațională	on-line	2

Bibliografie

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;

Brown, S.D. & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons, Inc.

Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București

Jigău, M. (coord.) (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Institutul de Științe



ale Educației;

Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și competențele profesionale fundamentate, respectiv dezvoltate prin conținuturile acestei discipline sunt în corespondență cu prevederile Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate; Parcurgerea materialului bibliografic; Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	În urma derulării în regim on-line a activității didactice, evaluarea se face în baza realizării, pe tot parcursul semestrului, a următoarelor sarcini:	40%
		- o prezentare (ppt. plus discursul verbal) detaliată a unei dintre temele de curs	
10.5 Seminar/ Laborator	Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate Capacitatea de a proiecta activități specifice de orientare vocațională Capacitatea de a realiza individual aplicațiile practice realizate și discutate la seminarii	- proiectarea unei ore de orientare vocațională la clasă, în baza obiectivelor cadru și specifice din programa școlară aferentă	20%
		Participare activă la primele seminarii față în față	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovare este obligatoriu ca nota finală să fie minim 5.			



Data completării
02.05.2020

Titular de curs
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia varstelor, psihologia dezvoltării, psihodiagnostic clinic, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unei prezentări a aspectelor teoretice ale tulburării (etiologie, factori predispozanți, incidență, etc.) și a criteriilor de diagnostic. Evidențierea modalităților clinice de manifestare și a formelor pe care acestea le pot lua, ilustrând prin oferirea de exemple practice. Conceperea unei intervenții menite să diminueze comportamentul disruptiv al copilului.



Prezentarea de informatii suplimentare.
PENTRU SEMINAR SE LUCREAZA SI SE NOTEAZA PE ECHIBE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. evaluarea sistematică a copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;</p> <p>C2. elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;</p> <p>C3 colaborarea cu personalul didactic al claselor în care sunt integrați elevii cu deficiențe, cu precizarea metodelor de lucru adecvate fiecărui caz în parte;</p> <p>C4 proiectarea și realizarea activității de învățare itinerantă, individualizată care vizează învățarea curriculară propriu-zisă, adaptată la un alt context, diferit de cel al clasei.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cunoașterea sindroamelor în care sunt prezente diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului și tulburările comportamentale;</p> <p>CT2. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare etc., în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a curriculum-ului;</p> <p>CT3. Evaluarea eficienței programelor educative și de instruire, utilizarea tehnicilor moderne de dezvoltare a comunicării, elaborarea unor proiecte de intervenție pentru diferite categorii de beneficiari care prezintă anumite dizabilități sau alte tipuri de tulburări sau afecțiuni;</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor tulburări de comportament, aplicarea cunoștințelor și cunoașterea modalităților de intervenție
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele tulburari comportamentale specifice copilului și adolescentului▪ Utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferential▪ Analizeze comparativ și critic diferite cazuri cu aceeași tulburare▪ Evalueze prezenta unei tulburari▪ Elaboreze modalități de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore



2.	Factori etiologici	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul infantil, Sindromul Asperger, Tulburarea Rett, Tulburarea dezintegrativă a copilăriei);	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
4.	Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
5.	Tulburările de conduită și opoziție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
6.	Tulburări ale funcției sociale : Mutismul selectiv, Tulburarea reactivă de atașament	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
7.	Tulburări ale funcției sociale : Ticurile și sindromul Tourette	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
8.	Tulburări de eliminare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
9.	Tulburări de alimentație	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
10.	Tulburări legate de stress: forme ale anxietatii	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
11.	Tulburări legate de stress: fobii si stresul posttraumatic	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
12.	Tulburări de conversie si somatizare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti



13.	Schizofrenia	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz online	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
14.	Curs recapitulativ	Exercitiul online	

Bibliografie**Referințe principale:**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti

ICD 10**Referințe suplimentare:**

Alfred Adler, (1995) *Psihologia scolarului greu educabil*, Ed. IRI.

Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore (selectiv)

V. Predescu, (1998) *Psihiatrie* vol 1-2, Ed Medicala, Bucuresti (selectiv)

Mircea T(1999) *Psihologia si psihopatologia dezvoltarii copilului mic*, Ed. Augusta

Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltarii umane*, Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Autismul si sindromul Asperger	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
2.	ADHD	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
3.	Tulburari de conduita si opozitie	Conversatia, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
4.	Tulburarile functiei sociale	Conversatia, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
5.	Tulburari de alimentatie si tulburari de eliminare	Conversatia, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer



			Behavioral Disorders, Springer
6.	Tulburari legate de stres	Conversatia, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer
7.	Tulburari de conversie si somatizare	Conversatia, problematizarea, exercitiul online	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer
Bibliografie Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) <i>Infant and early childhood mental health : a comprehensive, developmental approach</i> , American Psychiatric Publishing, Inc., Washington Hersen, M. (2006) <i>Clinician's handbook of child behavioral assessment</i> , Elsevier Academic Press O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor tulburări de comportament si aplicarea cunostintelor	Test grila online	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Claritatea prezentarii orale Corectitudinea informatiilor prezentate si predate in forma portofoliului Calitatea informatiilor suplimentare gasite.Gradul de adecvare a interventiei de diminuare a comportamentelor disruptive la caracteristicile clinice ale tulburarii	Portofoliu si prezentarea acestuia online	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderata intre nota la test si nota la seminar. Îndeplinirea minima a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcus si nu poate fi inlocuita de alt tip de examinare. In cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare pana cand nu va recupera activitatea de seminar in anul urmator, cand disciplina este prevazuta in planul de invatamant a seriei urmatoare.			



Data completării
18.09.2019

Titular de curs
Conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Conf. dr. Mihaela Boza

Data avizării în departament
28.09.2019

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					13
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție audio-video (laptop și videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor științifice principale în sfera cercetării;• Definirea și proiectarea <i>design</i>-ului de cercetare;• Cunoașterea și utilizarea principalelor metode de colectare a datelor;• Construcția și aplicarea instrumentelor destinate cercetării;• Evaluarea critică a rezultatelor cercetării;• Redactarea unei lucrări științifice;• Prezentarea publică a datelor cercetării;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme;• Managementul formării în aria cercetării psihologice;• Aplicarea standardelor etice ale cercetării;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască și să aplice principiile și regulile elaborării unei lucrări de disertație.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să înțeleagă conceptele avansate utilizate în cercetarea psihologică;• Să aplice cunoștințele acumulate în practica cercetării;• Să formuleze problema de cercetare în cadrul temei de disertație;• Să realizeze un <i>review</i> sistematic al literaturii de specialitate în raport cu tema disertației;• Să elaboreze un proiect de cercetare: aplicație la tema de disertație aleasă;• Să folosească metode și instrumente avansate de culegere a datelor în raport cu tema de cercetare aleasă;• Să analizeze datele de cercetare;• Redacteze lucrarea de disertație;• Să evalueze propriile rezultate ale cercetării;

8. Conținut

8.1	Seminar/laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Principii generale ale redactării unei lucrări științifice	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	3
2.	Stilul științific de redactare. Aplicații în psihologie	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	3
3.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație I	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	3
4.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație II	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	3



5.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație III	Online	3
6.	Pregătirea proiectului lucrării de disertație I	Online	3
7.	Pregătirea proiectului lucrării de disertație II	Online	3
8.	Pregătirea proiectului lucrării de disertație III	Online	3
9.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație I	Online	3
10.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație II	Online	3
11.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație III	Online	3
12.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație I	Online	3
13.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație II	Online	3
14.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație III	Online	3

Bibliografie

Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.

Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. Oxford: University Press.

Chelcea, S. (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București: Comunicare.ro.

Christensen, L.B. (2001). *Experimental Methodology*. Allyn and Bacon.

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. New York: Psychology Press

Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications, Inc.

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Polirom.

Ferreol, G., Flageul, N. (1998). *Metode si tehnici de exprimare scrisă și orală*. Iași: Polirom.

Goodwin, C.J. (2010). *Research in psychology methods and design*. John Wiley & Sons, Inc.

Howitt, D., Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology*. Prentice Hall.

Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.

Patton, M.Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. London: Sage Publications.

Publication manual of the American Psychological Association, 2010, Washington: American Psychological Association.

Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2012). *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill.



Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de masterat, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari din aria psihologiei serviciilor de comunicare publică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, sistematiza și aplica informația din bibliografie; Capacitatea de a realiza o lucrare de cercetare științifică.	Evaluare online - Proiect inițial de cercetare și review sistematic al literaturii de specialitate în tema aleasă, transmis prin email (evaluare intermediară) Evaluare online – Raport final de cercetare, transmis prin email (evaluare finală)	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5.			

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
-

Titular de seminar/stagiu
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament
15.05.2020

Director de departament
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ ȘI CONSILIERE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dinamica grupurilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	P	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					45
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Familiarizarea cu conținutul suportului de curs “Psihologia grupurilor sociale”
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Angajarea în îndeplinirea a cel puțin 2 aplicații de grup



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; CP2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); CP3. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională; CP4. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Să identifice rolul grupului social restrâns în viața socială;▪ Să formeze atitudini și competențe de a coopera;▪ Să dobândească competența psihosocială, capacitatea de a analiza și interacționa în echipă;▪ Să promoveze o atitudine activă față de contextul instituțional și grupal în care acționează;▪ Să dezvolte capacitatea de observare;▪ Să conștientizeze funcțiile și rolurile de sarcină, de menținere și construire a grupului.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Definiească și analizeze fenomenele și procesele psihosociale din cadrul dinamicii grupului;▪ Să acceadă la o mai bună cunoaștere a sinelui social (status și roluri informale) și a membrilor grupului de apartenență de formare psihoeducațională;▪ Să dezvolte capacitatea de observare și reflecție;▪ Să deprindă abilitățile de concepere, elaborare și aplicare a exercițiilor structurate și nestructurate în dinamica grupurilor;▪ Să identifice rolul grupului în viața socială a organizației și a comunității;▪ Să aplice activități practice grupurilor din realitatea socială.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia grupului restrans	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Istoria și sursele dinamicii de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Introducere în dinamica grupurilor	online	2 ore Suport de curs
4.	Fundamentele teoretice ale <i>T-group</i> -ului	online	2 ore Suport de curs
5.	Fundamente teoretice în exercițiile structurate	online	2 ore Suport de curs
6.	Intervenții asupra grupului	online	2 ore Suport de curs



7.	Orientarea rogeriana	online	2 ore Suport de curs
Bibliografie			
Referințe principale:			
De Vissher, P., Neculau, A. (2001) (coord.). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> . Iași: Polirom.			
Forsyth, D. R. (2010). <i>Group Dynamics. Fifth edition</i> . Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.			
Levi, D. (2013). <i>Group dynamics for teams. Fourth edition</i> . California: SAGE Publications, Inc.			
Moreno, J. L. (2009). <i>Scieri fundamentale</i> . București: Editura TREI.			
Neculau, A. (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i> . Iași: Polirom.			
Onici, O. (2014). <i>Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns</i> . Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.			
Quaranta, M. (2009). <i>Animarea grupului</i> . Iași: Polirom.			
Referințe suplimentare:			
Amado, G., Guittet, A. (2007). <i>Psihologia comunicării în grupuri</i> . Iași: Polirom.			
Abric, J.-C. (2000). <i>Psihologia comunicării</i> . Iași: Polirom.			
Bales, R. F. (1951). <i>Interaction process analysis. A method for the study of small groups</i> . Cambridge: Addison-Wesley Press.			
Curșeu, P. L. (2007). <i>Grupurile în organizații</i> . Iași: Polirom.			
Lewin, K. (1935). <i>A dynamic theory of personality. Selected papers</i> . New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.			
Lewin, K. (1948). <i>Resolving social conflicts. Selected papers on group dynamics</i> . New York: Harper & Brothers Publishers.			
Rouchy, J. C. (2000). <i>Grupul - spațiu analitic. Observație și teorie</i> . Iași: Polirom.			
Sirota, A. (1998). <i>Conduite perverse în grup. Interpretări și intervenții</i> . Iași: Polirom.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Expunere, exemplificare	2 ore Material referitor la desfășurarea și evaluarea disciplinei
2.	Exercițiul de dinamică de grup 1: “Enigma”	Aplicație, lucru în echipă, dezbatere, reflecție	2 ore 3 articole empirice
3.	Prezentarea sinelui în grupul social restrâns. Exercițiul de prezentarea sinelui “Blazonul”	Aplicație, lucru în echipă, dezbatere, reflecție	2 ore Material referitor la modalitatea de organizare și aplicare
4.	Exercițiul de dinamică de grup 2: “Cifrele”	Aplicație, lucru în echipă, dezbatere, reflecție	2 ore Material referitor la modalitatea de analiză a datelor
5.	Exercițiul de dinamică de grup 3: “Cvintet Bis”	online	2 ore capitol carte, articol revistă
6.	Exercițiul de dinamică de grup 3: “Cvintet Bis”	online	2 ore capitol carte, articol revistă
7.	Exercițiul de dinamică de grup 3: “Detectivul”	online	2 ore capitol carte, articol revistă
8.	Exercițiul de dinamică de grup 3: “Detectivul”	online	2 ore capitol carte, articol revistă



9.	Exercițiul de dinamică de grup 4: “Rodia”	online	2 ore capitol carte, articol revistă
10.	Normalizarea. Discuții asupra exercițiului de dinamică de grup 4: “Rodia”	online	2 ore capitol carte, articol revistă
11.	Ilustrarea dinamicii de grup în producția cineastă – <i>12 Angry Men</i>	online	2 ore Suport de curs
12.	Rolurile sociale din cadrul grupului social restrâns	online	2 ore Suport de curs
13.	Exercițiul de dinamică de grup 5: “Drapelul lumii”	online	2 ore Suport de curs
14.	Seminar de încheiere	online	2 ore

Bibliografie

Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.

Belmont, J. A. (2015). *103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice*. București: Editura Trei

Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.

De Visscher, P., Welkenhuyzen, M. Exercițiu de grup structurat: drapelul lumii. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 4. Iași: Polirom, 134-137.

Faidherbe, Ch. (1998). Exercițiu de dinamică de grup: CVINTET BIS. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 2. Iași: Polirom, 141-145.

Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.

Kuhn, M. H., McPartland, T. S. (1954). An empirical investigation of self-attitudes. *American Sociological Review*, 19, 68-76.

Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Calitatea a două teme elaborate: valorificarea informațiilor din suportul de curs	online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea a două teme elaborate: aplicări activități practice, analiza și interpretarea sinelui și a fenomenelor/proceselor din grupul restrâns	online	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Obținerea notei 5 prin elaborarea a cel puțin a 2 teme

Data completării
15.05.2020

Titular de curs
Lect. Dr. Onici Octavian

Titular de seminar
Lect. Dr. Onici Octavian

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Curelaru Mihai