

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politica și managementul curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care:3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice online (videoprojector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice online (videoprojector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>CP1. Analiza multicriterială a sistemelor de învățământ naționale și a reformelor educaționale</p> <p>CP2. Evaluarea impactului schimbărilor de politici educaționale și de management, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice analizei de impact</p> <p>CP3. Analiza comparată a politicilor educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, resurse umane, marketing educațional, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional</p> <p>CP4. Identificarea și analiza modelelor de management și leadership în educație</p> <p>CP5. Proiectarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale</p> <p>CP6. Dezvoltarea de resurse și talente pentru management, leadership și guvernanta în educație</p> <p>CP7. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor managementului în educație.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în realizarea analizelor critice și a programelor de management al proiectelor de politici curriculare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opereze cu principalele concepte specifice politicii și managementului curriculum-ului. • Sistematizeze problematica generală a politicii și managementului curriculum-ului. • Aplice metodologia de analiză a politicii curriculum-ului. • Utilizeze abilitățile de management al proiectelor curriculare pentru contexte educaționale diverse. • Dezvolte competențe de analiză, proiectare și consiliere în domeniul curriculum-ului. • Analizeze reformele curriculare din învățământul românesc, european, dar și din context internațional. • Exerseze analize comparate. • Proiecteze strategii de management ale unui proiect curricular.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curriculum ca text politic	Prelegerea. Conversația. Explicația +ONLINE	2 ore; [1],[2],[4],[5],[6],[7],[10]
2.	Curriculum instituționalizat. Impactul politicilor educaționale în evoluția istorică a teoriei și metodologiei curriculum-ului (I)	Prelegerea. Conversația. Explicația +ONLINE	2 ore; [1],[2],[4],[5],[6],[7],[10]
3.	Curriculum instituționalizat. Impactul politicilor educaționale	Prelegerea. Conversația. Explicația. Problematizarea	2 ore; [1],[2],[4],[5],[6],[7],[10]



	în evoluția istorică a teoriei și metodologiei curriculum-ului (II)	+ONLINE	
4.	Reforma curriculum-ului în România – elaborare, implementare și evaluare. Studiul de impact al implementării reformei (I)	Prelegerea.Demonstrația. Problematizarea +ONLINE	2 ore; [1],[2],[4],[5],[6],[7],[10]
5.	Reforma curriculum-ului în România – elaborare, implementare și evaluare. Studiul de impact al implementării reformei (I)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[10]
6.	Modele ale curriculum-ului cu impact în practica educațională actuală	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[10]
7.	Metodologia analizei politicilor curriculare (I)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[10]
8.	Metodologia analizei politicilor curriculare (II)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[10]
9.	Schimbare și stabilitate in curriculum	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10]
10.	Elemente de proiectare a schimbărilor curriculare (I)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13]
11.	Elemente de proiectare a schimbărilor curriculare (II)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[10],[11],[12],[13]
12.	Educația globală și curriculum	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10]
13.	Managementul proiectului curricular (I)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[10],[11]
14.	Managementul proiectului curricular (II)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[10],[11]

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1]Crețu, C. (2013), *Politica și managementul curriculum-ului*, Curs pe suport electronic.
- [2]Crețu, C. (2000), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed. Universitatea "Al.I.Cuza".
- [3]Juang, Y.R., Liu, T.C., Chai, T.W. (2005), *Web-based Performance Support System for School-based Curriculum Development: SBCDSS*, ComSIS Vol.2, No.2,pp.37-64.
- [4]Husen, T., Postlethwaite,T.N.[Eds.-in chief] (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Second Edition, Great Britain: Ed.Pergamon, vol. 2, 5, 8.
- [5]Levin, B. (2008), Curriculum policy and the politics of what should be learned in school. În Connelly, He și Phillion (eds.), *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*, pp.7-23.
- [6]Marsh, C.J. (2009), *Key Concepts for Understanding Curriculum*, Forth Edition.
- [7]Pinar, F. W.(coord.)(2002), *Understanding curriculum*. Peter Lang, NY.
- [8]Priestley, M. (fa), *Global Discourses and National Reconstruction: the impact of globalization on curriculum policy*.
- [9]Smith, G.D.(2003)Curriculum and Teaching Face Globalization. ÎnPinar, W.E. (ed), *International Handbook of Curriculum Research*, pp.35-53.



[10] *Journal of Curriculum Studies* (studiile recomandate le curs).

Referințe suplimentare:

[11] Marsh, C.J. (2005), *How School-Based Curriculum Development (SBCD) can facilitate Curriculum Differentiation*.

[12] Marsh, C.J., Heng, M.A., (fa), *Understanding Commonalities between School-Based Curriculum Development (SBCD) and Curriculum Differentiation (CD)*.

[13] Morris, P., Adamson, B. (2010) *Curriculum, Schooling and Society in HongKong*.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a aparatului conceptual curricular	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea +ONLINE	2 ore; [2],[3],[4],[5],[7],[9]
2.	Specificul și rolul consilierii curriculare pentru dezvoltarea de politici educaționale	Studiul de caz. Metodele de simulare (joc de rol). Explicația +ONLINE	2 ore; [2],[3],[4],[5],[7],[9]
3.	Analiză criterială a documentelor legislative și curriculare (I)	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea +ONLINE	2 ore; [2],[3],[5],[7],[9],[15],[16]
4.	Analiză criterială a documentelor legislative și curriculare (II)	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea +ONLINE	2 ore ; [2],[3],[5],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
5.	Proiectarea curriculum-ului în acord cu specificul modelelor curriculare contemporane (constructivismul) (I)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [2],[3],[5],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
6.	Proiectarea curriculum-ului în acord cu specificul modelelor curriculare contemporane (constructivismul) (II)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [2],[3],[5],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
7.	Reforma curriculum-ului: studii de caz naționale (perspectiva internațională și perspectiva europeană) (I)	Discuția Panel. Studiul de caz. Exemplul. ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23],[24],[25]
8.	Reforma curriculum-ului: studii de caz naționale (perspectiva internațională și perspectiva europeană) (II)	Discuția Panel. Studiul de caz. Exemplul. ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23],[24],[25]
9.	Reforma curriculum-ului: studii de caz naționale (perspectiva internațională și perspectiva europeană) (III)	Discuția Panel. Studiul de caz. Exemplul. ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23],[24],[25]
10.	Dezvoltarea curriculum-ului în contextul globalizării. Organizarea curriculum-ului	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23],[24],[25]
11.	Politici curriculare dezvoltate în România	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23],[24],[25]
12.	Analiza reformei curriculum-ului din învățământul românesc (I)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19]



13.	Analiza reformei curriculum-ului din învățământul românesc (II)	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23],[24],[25]
14.	Curriculum la decizia școlii. Curriculum diferențiat	ONLINE (email + Platforma Iversity)	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[7],[9],[10],[12],[16],[17],[18],[19],[20],[21],[22],[23],[24],[25]

Bibliografie**Cărți și articole**

- [1]CEDEFOP (2012), *Curriculum Reform in Europe.The impact of learning outcomes*, Luxembourg:Publication Office of the European Union
- [2]Crețu, C.(2014), *Politica și managementul curriculum-ului*. Curs suport electronic
- [3]Crețu, C.(2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [4]Crețu, C.(2003), *Semnificații pedagogice și de politică educațională ale studiului de impact a implementării reformei curriculare „Școala la răscruce*, www.cedu.ro/colocvii.
- [5]Crețu, C. (2000), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași: Ed. Universității „Al.I.Cuza”.
- [6]Johnson, S.P.(2010), *Neoconstructivism.The new science of cognitive development*, Oxford University Press
- [7]Kattington, L.E.(2010), *Handbook of curriculum development*.New York:Nova Science publishers, Inc.
- [8]Osborn, J., Dillon, J. (2010), *Good practice in science teaching. What research has to say*. Open University Press, New York
- [9]Pinar, W.E.(2003), *International Handbook of Curriculum Research*.Mahwah, New Jersey, London:Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- [10]Stromquist, N. P., Monkman, K.(2000), Defining globalization and assessing its implications on knowledge and education. În Stromquist, N.P., Monkman, K., (eds), *Globalization and Education: Integratio n and Contestation Across Cultures*, pp.3-25.
- [11]UNESCO (2004)Differentiated Curriculum: Putting It Together, pp.87-108. In *Changing Teaching Practices using curriculum differentiationto respond to students' diversity*.
- [12]Viăsceanu, L.(coord.) (2002),*Școala la răscruce*, Iași: Ed. Polirom.
- [13]Westburry, I. (2008), Making curricula. Why do states make curricula, and how?, În Connelly, He și Phillion (eds.), *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*, pp. 45-65.
- [14]Welner, K.G., Oakes, J.(2008), Structuring curriculum. Technical, normative, and political considerations. În Connelly, He și Phillion (eds.), *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*.

Surse web

- [15]www.edu.ro (documente recomandate la curs)
- [16]www.ise.ro
- [17]www.rocnee.eu
- [18]www.oecd.org (documente recomandate la curs).
- [19]www.eurydice.org. Network on education systems and policies in Europe
- [20]http://europa.eu/youreurope/citizens/education/school/enroll/index_ro.htm
- [21]<http://www.edu.ro/index.php/articles/text/8336> (site-urile ministerelor #educa -EUROPA, AFRICA, AMERICA DE SUD SI DE NORD, ASIA,AUSTRALIA SI OCEANIA
- [22]<http://link.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-07473-3/page/2>
- [23]<http://www.uis.unesco.org/Education/ISCEDMappings/Pages/default.aspx> (ISCED MAPPING) UNESCO International Bureau of Education
- [24]Oldsite.edu.ro/index.php/articles/c803 (site-uri ale ministerelor educației)
- [25]<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Countries>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor de proiecte pentru domeniul politicilor curriculare au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-piața muncii-angajatori. Rezultatele implementării programelor de politici educaționale curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Identificarea și analiza succintă a principalelor schimbări curriculare (minimum 3) din învățământul românesc (consultarea LEN, 2011, cu variantele reactualizate, documente de politici curriculare ISE, etc.) (format Word, aprox. 10 pagini, temă pregătită individual)	ONLINE - Proiect (predat pe email)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. Realizarea unei prezentări care cuprinde analiza aspectelor relevante ale politicilor curriculare dintr-un sistem de învățământ (format PPT; temă pregătită în grupe de 2-maximum 4 studenți)	ONLINE - Proiect (prezentat pe platforma Iversity și predat pe email)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize criteriale pertinente a documentelor de politici curriculare, precum și proiectarea programelor de management al proiectelor pe domeniul politicilor curriculare.			

Data completării

15.09.2019

Titular de curs

Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar

Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Data avizării în departament

27.09.2019

Director de departament

Conf.univ.dr.Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	POLITICI ȘI STRATEGII DE EDUCAȚIE INTERCULTURALA						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Laura Carasevici						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Pedagogie I și II, Psihologia educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>Proiectarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale</p> <p>Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație</p> <p>Evaluarea impactului schimbărilor de politici educaționale și de management, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice analizei de impact</p> <p>Analiza comparată a politicilor educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, resurse umane, marketing educațional, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor problematice care se circumscriu politicilor și strategiilor interculturale; • Delimitarea posibilităților și limitelor paradigmei interculturale în educație; • Identificarea și discutarea dimensiunilor interculturale ale educației; • Formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al respectării și cultivării diversității culturale; • Deducerea și construirea de alternative pedagogice deschise și permissive la multiplicitatea culturală
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale în proiectarea și realizarea proceselor educative ▪ Să analizeze și să valorizeze politici și strategii educative din perspectiva paradigmei interculturalității ▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional ▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural ▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul paradigmei interculturale în politicile educative	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	1 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
2.	Politici și strategii interculturale la nivel	Expunerea universitară, conversația euristică,	1 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă



	european	studiul de caz etc	provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Structuri instituționale și procesuale de promovare a interculturalității în învățământul românesc	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	1 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	1 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
5.	Modalități de structurare a curriculumului intercultural	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
6.	Politici și principii de formare a formatorilor în perspectiva paradigmei interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
7.	Modele teoretice explicative pentru realități educaționale interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	1 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
8.	Mecanisme si forme ale eliminării marginalizării și excluderii în școală pe criterii culturale.	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	1 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
9.	Strategii și tipuri de intervenție interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă



			provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie**Referințe principale:**

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.

Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași

Nedelcu, Anca, 2008, Fundamentele educatiei interculturale, Editura Polirom, Iasi.

Referințe suplimentare:

Nicklas, Hans, 1996, L'apprentissage interculturel: conditions de realisation et objectifs, în Colin, Lucette, Muller Burkhard (coord.), La pedagogie des rencontres interculturelles, Ed. Economica, Paris.

Ogay, Tania, 1996, L'ecole, lieu de communication entre cultures, în Les sciences de l'Education face aux interrogations du public, Réponses et analyses sur quelques sujets d'actualité, Cahier édité par le Groupe-Publications de la Section des Sciences de l'Education, Université de Geneve.

Oriol, Michel, 1985, L'Exigence d'interdisciplinarite dans l'etude des relations interculturelles, în L'interculturel en education et sciences humaines, vol II, Ed, pregătită de Claud Clanet, Universitatea Toulouse, Le Miral.

Ouellet, F, 1991, L'éducation interculturelle, essai sur le contenu de la formation des maitre, Harmattan, Paris.

Panikkar, Raimundo, 1985, Le dialogue intrareligieux, Ed. Aubier, Paris.

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analize de conținut ale unor documente de politică educațională din perspectiva interculturalității	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
2.	Mecanisme și cadre de formare în situații educaționale pluriculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	2 ore
3.	Mecanisme și forme ale excluderii în practica educațională	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică	2 ore



		educațională	
4.	Strategii și formule de intervenție sau rezolvare a conflictelor educaționale cu substrat intercultural	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	2 ore
5.	Structuri de formare a formatorilor în perspectivă interculturală	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	2 ore
6.	Metodologia elaborării de proiecte de mediere interculturală	Proiectul didactic, portofoliul	2 ore

Bibliografie:

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași
Rey, Micheline, 1997, Identités culturelles et interculturalité en Europe, Centre européen de la culture, Actes sud, Genève.
Rey, Micheline, 1999, De la logica “mono” la logica de tip “inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară, în Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Ed. Polirom, Iași.
Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances éducatives, în Education et recherche, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.
Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l’Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.
Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et stratégies de leur élaboration, în: PERSPECTIVES, vol. XXII, no. 1.
Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în International Journal of Psychology, 21.
Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston,
Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.
Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology, Pergamon, New York.
Semprini, Andrea, 1997, Le multiculturalisme, P.U.F., Paris.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Lucrare scrisă	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii concrete de politică educațională de tip	Proiect (explorarea curriculumului ascuns în atingerea obiectivelor	70%



	intercultural	educației interculturale) trimis prin poșta electronică – email.	
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea principiilor pedagogiei interculturale în valorizarea și construirea unor strategii educaționale deschise și permissive la alteritatea culturală			

Data completării
24 septembrie 2019

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Constantin Cucoș

Titular de seminar:
Asist. univ. dr. Laura Carasevici

Data avizării în departament
27 septembrie 2019

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor
1.3 Departamentul	Management, Marketing și Administrarea Afacerilor
1.4 Domeniul de studii	Management
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și Management în Educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul Resurselor Umane și Marketing Educațional (MRU&MKE)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Prodan Adriana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Urieși Sebastian, Conf. univ. dr. Andrei Andreia						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	Evp 100% Evaluare pe parcurs (curs și 2 portofolii)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	curs	2	seminar/laborator	1
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	curs	28	seminar/laborator	14
3.3 Distribuția fondului de timp						ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele						32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						54
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						44
Tutoriat						0
Examinări						8
Alte activități.....						
3.4 Total ore studiu individual						138
3.5 Total ore pe semestru						180
3.6 Număr de credite						6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Management, Comunicare
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala cu videoproiector, flipchart, tabla
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu mese mobile, flipchart, acces WIFI





6. Competențe specifice acumulate

Competen	<p>C1. competențe cognitive (cunoștințe) Explicarea și interpretarea de situații/procese concrete din domeniul management pentru interpretarea corectă a evoluțiilor pieței muncii și a evoluțiilor din interiorul firmelor în ceea ce privește angajații – planificarea resurselor umane Identificarea proceselor de selecție și recrutare. Integrarea planului de marketing în nevoile de dezvoltare ale școlii. Cunoașterea sistemelor de evaluare a performanțelor și corelarea acestora cu planul de formare. Cunoașterea modalităților de motivare a angajaților Identificarea practicilor de promovare și relații publice în educație Cunoașterea reglementărilor legislative cu privire la contractul individual de muncă actualizat.</p> <p>C2. competențe funcționale Realizarea instrumentelor de lucru în managementul resurselor umane și marketing educational (de ex. fișa de post, anunț recrutare, ghid de interviu, curriculum vitae, scrisoare de intenție, design formare, fișe de evaluare a performanțelor, planul de marketing, pliantul școlii, campania de PR); Aplicare metode de evaluare a performanțelor; Realizare instrumente necesare în analiza organizațională din perspectivă a resurselor umane și marketing (de ex. chestionare, interviuri, materiale promotionale)</p> <p>C3. competențe personale Formarea comportamentelor pentru coordonarea activităților privind resursele umane Dezvoltarea abilităților de analiză și sinteză în vederea fundamentării unor proiecte marketing educational Dezvoltare abilități de observare și evaluare obiectivă a diverselor situații (din domeniul RU și Mk) ce pot apărea într-o organizație școlară</p>
Competen	<p>CT1. competențe generale Capacitate de schimbare/dezvoltare personală și influență asupra mediului Atitudine proactivă Dezvoltare abilități inter-personale și persuasiune</p> <p>CT2. competențe utilizare internet Capacitatea de a interoga internet pentru cercetare Capacitatea de a completa aplicații și formulare prin intermediul internetului Compunerea e-mailuri profesionale către donatori/parti interesate în educație Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul acesteia.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor practice și de cercetarea în managementul resurselor umane și marketing educational
--------------------------------	---





7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele teoretice și de cercetare în MRUME▪ Descrie procesele în MRUME▪ Utilizeze instrumentele specifice MRUME▪ Analizeze activitățile MRUME▪ Calculeze indicatori specifici MRUME▪ Rezolve probleme critice în MRUME▪ Identifice nevoile proprii de dezvoltare legate de abilități de orientare spre oameni și respectarea unor valori precum: echitate, obiectivitate, empatie, transparență.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în MRUME: activități și practici. Tendințe 2020-2025.	Discurs, interactiv	2 ore, suport de curs și referințe principale
2.	Piata muncii. MRU și MKT Educational strategic.	Probleme experiment, studiu de caz	2 ore, suport de curs și referințe principale
3.	Planificarea RU. Analiza și descrierea posturilor și rolurilor. Cererea și oferta de resurse umane.	Probleme experiment, studiu de caz	2 ore, suport de curs și referințe principale
4.	Recrutarea și selecția resurselor umane. Interviuurile și testele de selecție.	Problema experențială, dezbateri critice, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
5.	Integrarea, concedierea, pensionarea angajaților.	Problema experențială, dezbateri critice on-line, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
6.	Motivarea angajaților. Managementul sistemelor de recompensare.	Studiu de caz, Dezbateri on-line, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
7.	Metode de dezvoltare a resurselor umane. Învățarea și metode de instruire a angajaților din educație	Problema experențială, dezbateri critice on-line, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
8.	Înțelegerea consumatorului de educație. Școala centrată pe client ca subiect al acțiunii educaționale.	Dezbateri on-line, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
9.	Analiza mediului unei organizații educaționale. Școala care răspunde nevoilor și solicitărilor pieței.	Problema experimentală, dezbateri critice, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
10.	Poziționare și diferențiere. Viziunea și misiunea organizației.	Studiu de caz prezentat de un practician, dezbateri on-line, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
11.	Strategie și planificare operațională în marketingul educațional.	Studiu de caz prezentat de un practician, dezbateri on-line, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
12.	Planificarea de marketing în organizația educațională. Mixul de marketing educațional.	Studiu de caz prezentat de un practician, dezbateri on-line, sinteză	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare





13.	Imaginea și reputația organizației.	Discurs, dezbateri on-line	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
14.	Promovare și relații publice. Managementul relațiilor cu stakeholderii.	Discurs dezbateri on-line	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare

Bibliografie :

- **Referințe principale:**

Prodan Adriana (2017), Managementul resurselor umane – suport de curs (portal FEAA)

Armstrong Michael (2009), *Managementul resurselor umane. Manual de practică*, ediția a 10-a, Ed. Codecs, București. – sau alte ediții mai recente.

***CODUL MUNCII DIN ROMÂNIA.

Cole G.A. (2000), *Managementul personalului*, Ed. Codecs, București

Ph. Kotler, K.F.A. Fox - *Strategic Marketing for Educational Institutions*, New Jersey, Prentice-Hall, 1995

Gramham Basten- *Introduction in Scientific Research Projects*, <http://bookboon.com>, acces gratuit

Mathis & Jackson, *Human Resource Management*, 2010

Malcom Martin, Tricia Jackson (2008), *Practica de personal*, ediția a 4-a, Ed. Codecs, București.

Nica, P și alții– *Management*, Sedcom Libris, 2015

- **Referințe secundare:**

Babbie, Earl (2011), *Practica cercetării sociale*, Ed. Polirom

HBR'S 10 Must Reads: *Managementul oamenilor*, Ed. Bizzkit, București, 2012

Nica Panait (2011), *Managementul performanțelor resurselor umane*, Ed. Sedcom Libris, Iași.

Grener, Sue-*Business Research Methods*, pag.9-39, <http://bookboon.com>, acces gratuit.

Wood, R., & Shirazi, S. (2020). A systematic review of audience response systems for teaching and learning in higher education: the student experience. *Computers & Education*, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103896>

Zorlu Senyuçe-*Managing the Human Resource in 21st century*, bookboon.com, acces gratuit.

https://europa.eu/european-union/topics/employment-social-affairs_ro

<http://www.portal-resurseumane.ro>

www.cariereonline.ro

www.harzing.com

www.hr-club.ro

www.shrm.org

www.cipd.co.uk

<http://www.humanworkplace.com/>

www.businessinsider.com

International Journal of HRM,

Filme: Up in the Air, Inside job.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea metodei de lucru și de evaluare; cunoașterea așteptărilor studenților.	- icebreaker; discuții libere; - listare așteptări și interese; - identificarea celor 5 domenii de interes pentru carieră; ierarhizarea lor după 2 criterii, importanță și posibilitate de a fi realizate (accesibilitate); suprapunerea celor 2 clasamente și alegerea celui mai bine plasat plus selectare post pt Ghid de Interviu și Sistem de Evaluare a Performanței.	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
2.	Tipuri de interviu și Comportamentul la interviu	a) Tipuri de Interviu; caracteristici, avantaje și dezavantaje pt	2 ore, suport de curs și referințe principale





		<ul style="list-style-type: none">- Interviul telefonic,- Video-Interviu,- Interviu F2F. b) Comportamentul la interviu: Studii de caz, Greșeli frecvente, Evidențiere importanță limbaj verbal, non-verbal, paraverbal. Recomandări.	și secundare
3.	Design / Ghid de Interviu Procedura de Integrare a RU	Conceperea unui Design/Ghid de Interviu (GI) și Procedură de Integrare pt postul selectat în cadrul primului seminar. Se vor prezenta și justifica elementele componente ale Procedurii de Integrare. Se vor prezenta și justifica trăsăturile sondate cu întrebările din ghidul de interviu; 35 de întrebări dintre care minim 20 specifice postului. - Recomandări cu privire la modul în care trebuie construite a) etapele de integrare și b) întrebările/itemii din cadrul GI: recomandabil / nerecomandabil. - Prezentarea instrumentelor în cadrul seminarului; feedback, analize itemi, modalități de îmbunătățire.	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
4.	Evaluarea Performanței Profesionale.	<ul style="list-style-type: none">- Performanța Profesională;- Necesitatea măsurării performanței;- Caracteristici Sistem Intern de Evaluare a Performanței (Cum ar trebui să fie?);- Identificarea Nevoilor de Formare Profesională (TNA – Training Needs Analysis).- Discuții, dezbateri, analize, recomandări.	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
5.	Motivație și Motivare.	<ul style="list-style-type: none">- Diferența dintre Motivație și Motivare;- Identificarea Profilului Motivațional prin aplicarea unui chestionar dedicat;- Metode de motivare non-financiară aplicate în instituțiile de învățământ.- Analize, discuții, dezbateri, comentarii pe baza rezultatelor obținute.	





6.	Mentoring și Coaching.	<ul style="list-style-type: none">- Ce este Mentoring-ul?- Ce este Coaching-ul?- Analiză comparativă M&C.- Utilizarea celor 2 instrumente de DRU în instituțiile de învățământ.	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare
7.	Plan de Dezvoltare Personală (PDP).	<ul style="list-style-type: none">- Realizarea PDP-ului, după modelul atașat;- Justificare necesitate PDP; modalitate de lucru.- Obiective SMART;- Atitudine și gândire pozitivă;- Analize etape componente; exemple, analize, discuții, comentarii.	2 ore, suport de curs și referințe principale și secundare

Bibliografie:**Resurse principale:**

1. Prodan Adriana, Suport curs - Managementul Resurselor Umane
2. Codul Muncii 2011, actualizat 2015– recomand Codul Muncii comentat, autor comentarii Țiclea A.
3. Armstrong Michael (2009), *Managementul resurselor umane. Manual de practică*, ediția a 10-a, Ed. Codecs, București. – sunt și alte ediții mai recente.
4. Cole G.A. (2000), *Managementul personalului*, Ed. Codecs, București.

Resurse secundare:

1. HBR'S 10 Must Reads: *Managementul oamenilor*, Ed. Bizkit, București, 2010 + alte cărți din aceeași colecție
2. Johns Gareth, Goffee Rob (2011), *Clever –cum să-i conduci pe cei mai creativi și mai inteligenți dintre oamenii tăi*, Ed. Publica, București
3. Ulrich Dave, Younger Jon, Brockbank Wayne, Ulrich Mike (2012), *HR from the Outside-In*, Boston: McGraw Hill.
4. Malcom Martin, Tricia Jackson (2008), *Practica de personal*, ediția a 4-a, Ed. Codecs, București.
5. Nica Panaite (2011), *Managementul performanțelor resurselor umane*, Ed. Sedcom Libris, Iași.
6. Pfeffer Jeffrey (2009), *Resursele umane în ecuația profitului*, Ed. All, București.
7. Boxall Peter, Purcell John (2011), *Strategy and Human Resource Management*, ediția a 3-a, Ed. Palgrave Macmillan, UK.
8. Pânișoară Georgeta, Pânișoară Ion-Ovidiu (2005), *Motivarea eficientă. Ghid practic*, Ed. Polirom, Iași
9. Nica Panaite, Iftimescu Aurelian, Nestian Andrei (2014), *Managementul organizației. Concepte și aplicații*, Ed. Sedcom Libris, Iași
10. Site-urile agențiilor de recrutare și selecție/consultanță în MRU
11. Filmul Up in the air, Ucenicul

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Planul de învățământ, precum și conținutul disciplinei sunt analizate periodic în discuții cu reprezentanți ai mediului privat. De asemenea, studenții și absolvenții specializării sunt invitați periodic să ofere feed-back cu privire la conținutul disciplinei în vederea adaptării permanente la cerințelor pieței educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------





10.4 Curs	Analiza critică a problemei expuse Propunerea soluțiilor pentru îmbunătățirea situației din studiul de caz	Interventii/feedback	10%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de analiză, sinteză și interpretare în realizarea Planului de Marketing și a Pliantului de prezentare a școlii.	1. Planul de Marketing 2. Pliant de prezentare a școlii.	45%
	Participare activă în cadrul seminariilor. Consistența elementelor componente ale Portofoliului.	Portofoliu MRU: 1. Ghid de Interviu 2. Sistem de Evaluare a Performanței 3. Procedură de Integrare a RU. 4. PDP.	45%
10.6 Standard minim de performanță nota 5.00 la seminar și nota 5.00 finală. Recunoașterea incidentelor critice din cazurile prezentate la test și la seminar.			

Data completării,

Titular de curs

Prof. univ.dr. Adriana Prodan

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Andreia Gabriela
Andrei

Lect. univ. dr. Sebastian Urieși

Data avizării,

Director de departament,





FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de cercetare						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Adrian Vicențiu Labăr, Lect.dr. Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc+ Feedback pe email



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte de analiză în domeniul politicilor și managementului în educație C2. C3.
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. CT3.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea și realizarea demersului de cercetare, și respectiv în comunicarea rezultatelor cuprinse în rapoartele de politici educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Opereze cu principalele concepte specifice aparatului conceptual și metodologic al disciplinei.▪ Identifice procedurile metodologice adaptate contextului cercetărilor realizate în domeniul politicilor și managementului educațional.▪ Interpreteze corect rezultatele obținute în urma cercetărilor realizate.▪ Realizeze comunicări ale rapoartelor de politici educaționale pe teme specifice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza particularităților practicii de cercetare în domeniul politicilor educaționale (I) <ul style="list-style-type: none">• Tipuri de cercetare• Studiul reprezentărilor cu privire la cercetarea în domeniul politicilor și managementului în educație	Conversația, problematizarea, exercițiul + Online	2 h
2.	Analiza particularităților practicii de cercetare în domeniul politicilor educaționale (II)	Conversația, problematizarea, exercițiul +Online	2 h



	<ul style="list-style-type: none">• Etapele de proiectare a unui demers de cercetare în problematica politicilor educaționale		
3.	<p>Analiza particularităților practicii de cercetare în domeniul politicilor educaționale (III)</p> <ul style="list-style-type: none">• Modalități de contactare a instituțiilor în vederea obținerii unui acord și încheierii unui protocol de colaborare pentru desfășurarea activităților specifice practicii de cercetare în domeniul politicilor educaționale• Aspecte etice și valorice ale cercetării în domeniul politicilor publice și educaționale	Conversația, problematizarea, exercițiul+ Online	2 h
4.	<p>Exersarea unor metode de definire a problemelor de cercetat în domeniul politicilor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipuri de argumentare. Studiul de caz. Analiza biografiilor profesionale (individuale sau colective)• Metode de analiză a organizației școlare sau a contextului (Analiza SWOT, Analiza PEST(E))	ONLINE	2 h
5.	<p>Analiza eficienței unor metode/instrumente de culegere, analiză și prelucrare a datelor pentru politici educaționale. Construirea instrumentelor de cercetare</p> <ul style="list-style-type: none">• Metoda istorică. Analiza documentelor• Observația	ONLINE	2 h
6.	<p>Analiza eficienței unor metode/instrumente de culegere, analiză și prelucrare a datelor pentru politici educaționale. Construirea instrumentelor de cercetare (I)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ancheta pe bază de chestionar sau interviu• Interviul de tip focus grup sau față în față	ONLINE	2 h
7.	<p>Analiza eficienței unor metode/instrumente de culegere, analiză și prelucrare a datelor pentru politici educaționale. Construirea instrumentelor de cercetare (II)</p> <ul style="list-style-type: none">• Exerciții de analiză a unor rapoarte de politici educaționale, naționale și internaționale, din perspectiva demersului de cercetare utilizat	ONLINE	2 h



	<ul style="list-style-type: none">Analiza comparativă a eficienței aplicării metodelor de cercetare în domeniul politicilor educaționale. Posibilități de re-proiectare și valorificare a rezultatelor cercetării în propunerea de politici curriculare		
8.	Analiza eficienței unor metode/instrumente de culegere, analiză și prelucrare a datelor pentru politici educaționale. Analiza datelor obținute (I) <ul style="list-style-type: none">Analiza statistică a datelor	ONLINE	2 h
9.	Analiza eficienței unor metode/instrumente de culegere, analiză și prelucrare a datelor pentru politici educaționale. Analiza datelor obținute (II) <ul style="list-style-type: none">Analiza de conținut	ONLINE	2 h
10.	Comunicarea publică a rezultatelor cercetării. Redactarea raportului de politici pe o anumită temă (I) <ul style="list-style-type: none">Forma și structura raportului de cercetare.	ONLINE	2 h
11.	Comunicarea publică a rezultatelor cercetării. Redactarea raportului de politici pe o anumită temă (II) <ul style="list-style-type: none">Lista de control-un instrument pentru evaluarea conținutului	ONLINE	2 h
12.	Comunicarea publică a rezultatelor cercetării. Redactarea raportului de politici pe o anumită temă (III) <ul style="list-style-type: none">Modalități de planificare și realizare a comunicărilor orale	ONLINE	2 h
13.	Comunicarea publică a rezultatelor cercetării. Redactarea raportului de politici pe o anumită temă (IV) <ul style="list-style-type: none">Modalități de planificare și realizare a comunicărilor orale	ONLINE	2 h
14.	Comunicarea publică a rezultatelor cercetării. Redactarea raportului de politici pe o anumită temă (V) <ul style="list-style-type: none">Redactarea și prezentarea unui rezumat al unei comunicări științifice/articol pe tematici de cercetare în domeniul politicilor și managementului în educație	ONLINE	2 h

**Bibliografie**

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*. Editura Polirom, Iași
Agabrian, M.(2004), *Cercetarea calitativă a socialului*, Iași: Institutul European
Antonesei, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Editura Polirom, Iași
Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCRS, Timișoara
Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Editura Polirom, Iași
Howitt, D., Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Editura Polirom, Iași
Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications, London
Muijs, D. (2010). *Doing quantitative research in education with SPSS*. Sage
Connolly, P. (2007). *Quantitative data analysis in education: A critical introduction using SPSS*. Routledge

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Dezvoltarea capacităților de elaborare a cercetărilor empirice și analiza datelor în situații practice

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare sumativă prin proiect –ESP (100%)	PROIECT- ONLINE (transmis prin email)	100 %
10.6 Standard minim de performanță			
Construirea și aplicarea a două instrumente de cercetare, precum și realizarea proiectului unei comunicări orale a unui raport de cercetare în domeniul politicilor educaționale.			

Data completării
17.05.2019

Titular de curs

Titular de seminar
Lect.dr. Adrian Vicențiu LABĂR
Lect.dr. Nicoleta ROGOZ

Data avizării în departament,
27.09.2019

Director de departament
Conf. Univ. Dr. Mariana MOMANU