



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar integrând rigorile de ordin deontologic solicitate de vârsta copiilor, de particularitățile intervenției educaționale la vârstele mici</li><li>2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar; conștientizarea angajamentului responsabil pentru acest demers</li><li>3. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</li><li>4. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar ca expresie a responsabilității și respectului datoriei profesionale</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori pentru învățământul primar și cercetători potențiali ai educației în contextul acestui nivel de formare ;</li><li>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare în învățământul primar și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li><li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul în învățământul primar, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ;</li><li>▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către copii conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F



7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F
----	--	---	-----------------------

### Bibliografie

#### Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cățineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

#### Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6



3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii.	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplăgiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

**Bibliografie:**

**Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*.  
[http://www.academia.edu/1227426/Etica\\_universitara.\\_Cercetare\\_si\\_cod](http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod)
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

**Referințe suplimentare**

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**





Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Examen/ valorificarea evaluării de la seminar	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup;	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării

30. 09. 2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

2020

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate în învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate și igienă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar</li><li>• Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar</li><li>• Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici.</li><li>• Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</li><li>• Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru sănătate, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru sănătate la nivelul ciclului primar;</li><li>▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor educației pentru sănătate;</li><li>▪ diferențieze particularitățile dezvoltării fizice și neuropsihice ale copiilor din ciclul primar;</li><li>▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru sănătate, a aspectelor legate de igienă în care sunt implicați și copii de vârstă școlară mică;</li><li>▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului educației pentru sănătate, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;</li><li>▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației sanitare;</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul și importanța igienei școlare. Sarcinile și metodele igienei școlare	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Dezvoltarea fizică și neuropsihică a copiilor de vârstă școlară mică. Factorii care influențează această dezvoltare	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
3.	Caracteristicile anatomo-fiziologice ale școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
4.	Igiene procesului instructiv-educativ	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
5.	Igiena educației fizice a școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
6.	Igiena alimentației. Boli provocate de diferiți agenți patogeni	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
7.	Obezitatea infantilă- factor de risc pentru viitorul adult	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
8.	Igiena orală a școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
9.	Condițiile igienice ale aerului în școli. Aprovizionarea cu apă în școli	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
10.	Prevenirea tulburărilor de vedere și a celor de auz	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
11.	Profilaxia tuberculozei și a reumatismului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
12.	Noțiuni despre bolile transmisibile în școli	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
13.	Influența tehnologiilor moderne asupra sănătății copilului de vârstă școlară mică	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
14.	Primul ajutor în caz de urgențe	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Miron, M.F. (2013). *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

**Referințe suplimentare:**

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea Veche.
- Bucur E., Popescu O., (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a.
- Ciofu Carmen, (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P., (1995), *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers enciclopedic
- Donos A., (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie, USMF, "Nicolae Testemianu" R. Moldova.
- Dumitrescu Marinela, Dumitrescu Sorina, (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed. Arves.
- Geormăneanu M, (1996), *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
- Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca, (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. All, București.
- Găișteanu M., (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu, (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura All, București.
- Golu F., (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Ghid pentru părinți (2018), *Sanatos de mic – prevenția începe cu educația*, București.
- Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.
- Leistner Lilian, (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.
- Manual *Primul ajutor*, (2013), Editura Litera, București.
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari*, (2008), traducere, Ed. Aquila.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate - Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr.T. Popa UMF Iași.
- Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Univ. "Al. I. Cuza" din Iași și Editura Univ. de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”
- Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.
- Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
- Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.
- Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.
- Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom.
- Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom.
- Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, București.
- Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fiziologia termoreglării școlărilor mici. Igiena individuală. Igiena îmbrăcămintei și încălțăminteii	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
2.	Igiena orală. Materiale, metode pentru promovarea sănătății orale	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
3.	Igiena educației fizice. Gimnastica, jocurile active, călirea organismului prin folosirea apei, aerului, soarelui	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore



4.	Alimentația copilului. Ce mănâncă copiii noștri	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
5.	Influența tehnologiilor moderne: telefon, monitoare (TV), computere asupra sănătății copilului	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
6.	Primul ajutor: tehnici de reanimare	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Primul ajutor în cazul: fracturilor și traumatismelor, rănilor și hemoragiilor, mușcăturilor de animale, înțepăturilor de insecte, arsurilor, șocului anafilactic, electrocutării	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore

### Bibliografie

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea veche.
- Bucur E., Popescu O., (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a.
- Ciofu Carmen, (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P., (1995), *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers enciclopedic
- Donos A., (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie, USMF, "Nicolae Testemianu" R. Moldova.
- Dumitrescu Marinela, Dumitrescu Sorina, (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed.Arves.
- Geormăneanu M, (1996), *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
- Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca, (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. All, București.
- Găișteanu M., (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu, (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura All, București.
- Golu F., (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Ghid pentru părinți (2018), *Sanatos de mic – prevenția începe cu educația*, București.
- Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.
- Leistner Lilian, (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.
- Manual *Primul ajutor*, (2013), Editura Litera, București.
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari*, (2008), traducere, Ed. Aquila.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate - Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr.T. Popa UMF Iași.
- Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Univ. "Al. I. Cuza" din Iași și Editura Univ. de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”
- Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.
- Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
- Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.
- Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.
- Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom.
- Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom.
- Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, București.
- Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării sănătății copiilor de vârstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	
10.4 Curs	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	Portofoliu electronic	
10.5 Seminar/ Laborator	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; - calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; - utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; - Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30. 09. 2020

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate în învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru protecția mediului și ecologie aplicată în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoprojector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar</li><li>2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar</li><li>3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici.</li><li>4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</li><li>5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru protecția mediului, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru protecția mediului la nivelul ciclului primar;</li><li>▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor educației pentru mediu;</li><li>▪ cunoască conceptele ecologice importante din punct de vedere al mediului și a interrelațiilor în cadrul acestor concepte; interdependența sistemelor naturale și sociale;</li><li>▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru protecția mediului, a aspectelor legate de teme și problemele actuale de mediu în care pot fi implicați și copii de vârstă școlară mică;</li><li>▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului educației pentru mediu, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;</li><li>▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației ecologice;</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația pentru mediu de la necesitate la realizare. Scopul, obiectivele educației pentru protecția mediului	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Multiplele fațete ale mediului: natură, resursă, problemă, sistem, mediul de viață, mediul proiect, mediul peisaj	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore





3.	Factorii implicați în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
4.	Biodiversitatea și etica mediului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
5.	Temele esențiale în educația pentru mediu și ecologie aplicată	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
6.	Domeniile care contribuie la stabilirea conținutului activităților de educație pentru mediu: Științe ale naturii, Științe umaniste, Tehnică, Sănătate	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
7.	Strategii pentru sensibilizarea problemelor legate de poluarea apei, aerului, solului, deșeurile	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
8.	Domeniul interdisciplinar și înțelegerea sistemică în educația pentru mediu	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
9.	Trecerea de la analiza de caz la acțiunea concretă	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
10.	Caracteristicile didactice ale proiectului educațional pentru mediu	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
11.	Educația pentru protecția mediului în afara școlii	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
12.	Punerea în practică a unui proiect educativ pentru mediu	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
13.	Metode și tehnici în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
14.	Metoda jocurilor și asimulărilor în educația pentru mediu	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Miron, M.F. (2013). "Mediul și Educația - Cunoașterea mediului și didactica științelor" În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

#### Referințe suplimentare:

Blanquet Estelle, (2016), *Sciences à l'école, côté jardin - le guide pratique de l'enseignant – Ateliers pour l'école élémentaire*, Ed. Somnium, Franta.

Bucovala Carmen, (2003), "Metode moderne de educație pentru mediu", Ed ALL;

Cristea Vasile, Simone Denaeyer, (2004), *De la biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.

Gavăț Viorica, (2007), "Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină" Ed. Univ. "GR. T. Popa" Iași;

Giordan Andre, Souchon Christian, (1991) "Une education pour l'environnement- Guides pratiques" Z Editions;

Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), "Universitatea copiilor – Oamenii de știință dezvăluie copiilor tainele lumii" traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.

Jinga Ioan, (2005), "Educația și viața cotidiană" Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București;



Marinescu Daniela, (1996), *"Dreptul mediului înconjurător"* Casa de Editură și Presă "Șansa".  
Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed. Institutul European.  
Miron Manuela, Miron L.,(2008), *Biologie animală*, Ed. Performantica.  
Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), *"Atlas de Ecologie"*, Ed. Corint București.  
Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999), *Ecologie aplicata*, Ed. Sarmis, Cluj Napoca.  
Patricia McGlashan & Kristen Gasser,(2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.  
Toth Maria,(2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed, Studium Cluj Napoca.  
Vădineanu Angheluță (1998), *"Dezvoltarea durabilă"* Vol I și II , Ed. Univ. București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Râul de la izvor la mare Ozonul	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
2.	Managementul deșeurilor Poluarea aerului	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
3.	Utilizarea plantelor Utilizarea mediului marin	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
4.	Ce sunt tehnologiile adecvate? Agricultura durabilă	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
5.	Lanțul trofic Managementul unui parc național	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
6.	Crearea unui model de campanie publicitară: Și gestul tău contează Pădurea- beneficiile pădurii; Să facem noi înșine hârtie	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Specii periclitare din România Natura în drum spre școală	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore

### Bibliografie

Miron, M.F. (2013). *"Mediul și Educația - Cunoașterea mediului și didactica științelor"* În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

### Referințe suplimentare:

Blanquet Estelle,(2016), *Sciences à l'école, côté jardin - le guide pratique de l'enseignant - Ateliers pour l'école élémentaire*, Ed. Somnium, Franta.  
Bucova Carmen, (2003), *"Metode moderne de educație pentru mediu"*, Ed ALL;  
Cristea Vasile,Simone Denaeyer, (2004), *De la biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.  
Gavăț Viorica, (2007), *"Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină"* Ed. Univ. "GR. T. Popa" Iași;  
Giordan Andre, Souchon Christian,(1991) *"Une education pour l'environnement- Guides pratiques"* Z Editions;  
Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), *"Universitatea copiilor – Oamenii de stiinta dezvaluie copiilor tainele lumii"* traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.  
Jinga Ioan, (2005), *"Educația și viața cotidiană"* Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București;  
Marinescu Daniela, (1996), *"Dreptul mediului înconjurător"* Casa de Editură și Presă "Șansa".



Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed. Institutul European.

Miron Manuela, Miron L.,(2008), *Biologie animală*, Ed. Performantica.

Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), *Atlas de Ecologie*, Ed. Corint București.

Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999), *Ecologie aplicata*, Ed. Sarmis, Cluj Napoca.

Patricia McGlashan & Kristen Gasser,(2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.

Toth Maria,(2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed, Studium Cluj Napoca.

Vădineanu Angheluță (1998), *Dezvoltarea durabilă*” Vol I și II , Ed. Univ. București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării cunoștințelor despre mediu și ecologie aplicată la vârstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	
10.4 Curs	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	Portofoliu electronic	
10.5 Seminar/ Laborator	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; - calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; - utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; - Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30.09.2020

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherhuț