

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODE CALITATIVE ÎN EVALUAREA ȘI DIAGNOZA PERSOANELOR CU CERINȚE SPECIALE							
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC							
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor</p> <p>C4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C5. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C7. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p>
Competențe transversale	<p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică persoanelor cu CES
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze comparative principalele metode de evaluare clinică de tip calitativ▪ Elaboreze studii de caz pe baza metodelor calitative de culegere a datelor și de prelucrare a acestora (observație, interviu individual și focus-grup)

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metoda observației	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Interviul – aspect generale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2



3.	Metoda Focus-grup (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Metoda Focus-grup (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Interviul individual de tip povestea vieții	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Studiul de caz	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Analiza de conținut	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Iluț, P., *Abordarea calitativa a sociumanului*, Editura Polirom, Iasi, 1998
2. Jupp, V., *Dictionar al metodelor de cercetare socială*, Editura Polirom, Iasi, 2010
3. Krueger, R.A. & Casey M.A., *Metoda focus grup*, Editura Polirom, Iasi, 2005
4. Lieblich, A., Tuval-Mashiach, R., Zilber, T. *Cercetarea narativa*, Editura Polirom, Iasi, 2006
5. Moscovici, S. & Buschini F., *Metodologia stiintelor socioumane*, Editura Polirom, Iasi, 2007
6. Yin, R., *Studiul de caz. Designul, colectarea și analiza datelor*, Editura Polirom, Iasi, 2005

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Metoda observației – aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
2	Metoda observației – aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
3	Metoda Focus – aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
4	Metoda Focus – aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră,	2



		controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	
5	Metoda Focus –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
6	Interviul individual de tip povestea vieții –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
7	Interviul individual de tip povestea vieții –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
8	Studiul de caz –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
9	Studiul de caz –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
10	Studiul de caz –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
11	Analiza de conținut –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
12	Analiza de conținut –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
13	Analiza de conținut –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2



		rol	
14	Analiza de conținut –aplicații practice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
Bibliografie 1. Agabrian, M., Analiza de continut, Editura Polirom, Iasi, 2006 2. Atkinson, R., Povestea vieții. Interviu, Editura Polirom, Iasi, 2006 3. Dafinoiu, I., Personalitatea. Metode de abordare clinica. Observația și interviul, Editura Polirom, Iasi, 2002 4. David, D., Metodologia cercetării clinice, Editura Polirom, Iasi, 2006			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila + portofoliu	50%+50%
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/ Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de diagnostic și intervenție la persoanele cu deficiență de intelect						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Pop Mariana						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					108 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					65
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual					150
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoprojector). Se pot desfășura online prin aplicația WebEx
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia. Se pot desfășura online prin aplicația WebEx

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu deficiență de intelect, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;2. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale;3. Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia;4. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de intelect ;5. Consiliere psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati, a familiilor, a personalului din institutiile incluzive.
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1) Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Identificarea cauzelor care pot determina apariția deficiențelor de intelect;2. Descrierea particularităților psihologice și educaționale ale persoanelor cu deficiențe de intelect;3. Evaluarea prin diferite mijloace a copiilor cu deficiențe de intelect;4. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de intelect, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;5. Utilizarea tehnicilor moderne de dezvoltare a comunicării, elaborarea unor proiecte de intervenție pentru persoanele cu deficiențe de intelect.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze sistematic și să fixeze diagnosticul copiilor cu deficiență de intelect, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiență de intelect;▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia;▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de intelect ;▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu dizabilitati, familiile acestora.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de deficiență de intelect. Aspecte psihopedagogice ale examinării copilului cu deficiență de intelect.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Druțu, I. "Psihopedagogia deficiențelor mintali", UBB, Cluj-Napoca, 1995; Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale,



			recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011.
2.	Evaluarea în contextul general al acțiunii educative. Caracteristicile și funcțiile evaluării în procesul educațional- terapeutic.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Crețu, V., -, „Ghid de educație a copilului cu handicap mental în familie”, Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap, București, 2003; MacLean, W.E. Ellis- “Handbook of Mental Deficiency, Psychological Theory and Research”, Lawrence Erlbaum, New Jersey, 1997.
3.	Examinarea pluridimensională a fenomenului de deficiență de intelect. Instrumente de investigare psihologică a persoanei deficiente de intelect	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Fraser, W. (1990) Key Issues in Mental Retardation Research, Routledge, London and NewYork;
4.	Planificarea obiectivelor intervenției. Fișa de evaluare. Model de fișă de planificare a obiectivelor.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Crețu, V., -, „Ghid de educație a copilului cu handicap mental în familie”, Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap, București, 2003;
5.	Metode și tehnici diagnoză-intervenție. Documentarea, observația, interviul, consilierea – caracteristici, modalități de aplicare în cadrul intervenției psihoeducaționale.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Ionescu Șerban și colab., „Ghid pentru aplicarea bateriei experimentale pentru dezvoltarea mentală a copiilor până la 10 ani”, Institutul de Psihologie, București, 1973. Ionescu Șerban și colab. „Ghid pentru aplicarea bateriei experimentale de triere a deficienților mintali”, B.T.D.M.-72 Institutul de Psihologie, București, 1974. Tobolcea, I. – “Dezvoltarea abilităților de limbaj și de comunicare la copilul cu sindrom Down (trizomia 21)”, Ed. Pim, Iași, 2012.
6.	Intervenție în deficiența de intelect : - Întârziere în dezvoltare - Deficiența de intelect ușoară - Deficiența de intelect gravă	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mușu, I., Taflan, A., (coord), Terapia educațională integrată, Editura ProHumanitate, 199;



			Popescu,G.,Plesa,O (coord.), „Handicap,readaptare,integrare”, Bucuresti, ProHumanitate, 1998.
7	Folosirea gesturilor și învățarea gesturilor în cadrul situațiilor cotidiene. Evaluarea tulburărilor de comportament in deficiența de intelect. Planul obiectivelor (exemple) în intervenția psihoeducațională.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Klein,D.–“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H. Brooks Pub. Co,2000; Mușu,I.,Taflan,A.,(coord), Terapia educațională integrată, Editura Pro Humanitate, 1997.

Bibliografie

Referințe principale:

1. Arcan, P., Ciumăgeanu, D. „Copilul deficient mintal” , Editura Facla, Timișoara, 1980.
2. Crețu, V., -, „Ghid de educație a copilului cu handicap mintal în familie”, Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap, București, 2003
3. Druțu, I., „Psihopedagogia deficienților mintali”, UBB, Cluj-Napoca,1995.
4. Fraser, W.,„Key Issues in Mental Retardation Research”, Routledge, London and NewYork,1990.
5. Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011;
6. Ionescu Șerban și colab., „Ghid pentru aplicarea bateriei experimentale pentru dezvoltarea mentală a copiilor până la 10 ani”, Institutul de Psihologie, București, 1973.
7. Ionescu Șerban și colab.,„Ghid pentru aplicarea bateriei experimentale de triere a deficienților mintali B.T.D.M.-72 Institutul de Psihologie, București, 1974.
8. Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000;
9. MacLean, W.E.,Ellis, Handbook of Mental Deficiency, Psychological Theory and Research”, Lawrence Erlbaum, New Jersey,1997.
10. Lungu Nicolae Sora, „Teste psihologice”, Institutul Național pentru Recuperare și Educație Specială a persoanelor handicapate, București, 1991.
- 11.Păunescu, C., Mușu, J., „Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal”, Editura Medicală, București,1990.
12. Michael Farrell- “The effective teacher's guide to behavioral and emotional disorders”, 2011, Routledge;
13. Mușu,I., Taflan,A., (coordonatori), Terapia educațională integrată, Editura Pro Humanitate, 1997;
14. Tobolcea, I. – “Dezvoltarea abilităților de limbaj și de comunicare la copilul cu sindrom Down (trizomia 21)”, Editura Spanda, Iași, 2002.
15. Verza, E., Paun, E., „Educatia integrată a copiilor cu handicap”, Unicef, 1998.
16. Verza. E, Verza. FI, (coord.), “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității din București, 2011

Referințe suplimentare :

1. Păunescu, C., Mușu. I. – “Psihopedagogie specială integrată – Handicapul mintal. Handicap intelectual”, Editura Pro Humanitate 1997;
2. Radu Gh.,„Psihopedagogia școlarii cu handicap mintal”, Editura Pro Humanitate, București, 2000;
3. Rusu C. (coord), „Deficiență, incapacitate, handicap. Ghid fundamental”, Editura Pro Humanitate, București, 1997;



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitări conceptuale și teorii aplicative asupra deficiențelor intelectuale	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Arcan, P., Ciumăgeanu, D. „Copilul deficient mintal”, Editura Facla, Timișoara, 1980 Verza, E., Păun, E., „Educatia integrată a copiilor cu handicap”, Unicef, 1998.
2.	Depistarea și diagnosticul deficiențelor intelectuale	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011;
3.	Caracteristicile și specificul evaluării deficientului de intelect (fișă de evaluare, fisa psihopedagogică).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Ionescu Șerban și colab., „Ghid pentru aplicarea bateriei experimentale pentru dezvoltarea mentală a copiilor până la 10 ani”, Institutul de Psihologie, București, 1973.
4.	Investigare și evaluare complexă a persoanei deficiente de intelect.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza, E, Verza, FI, (coord.), „Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității din București, 2011
5.	Plan de intervenție personalizat (P.I.P.)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Popescu, G., Plesa, O., „Handica, readaptare, integrare”, Bucuresti, Pro Humanitate, 1998. Verza, E., Paun, E., „Educatia integrată a copiilor cu handicap”, Unicef, 1998.
6.	Planificarea obiectivelor în cadrul intervenției terapeutice la deficiențele intelectuale	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Păunescu, C., Mușu, J., „Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal”, Editura Medicală, București, 1990. Farrell, M., - “The effective teacher's guide to behavioural and emotional disorders”, 2011, Routledge



7.	Intervenție și terapie la persoanele cu deficiență de intelect	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Păunescu, C., Mușu, J., „Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal”, Editura Medicală, București, 1990.
8.	Terapii de relaxare și ocupaționale folosite în recuperarea persoanelor cu dizabilități intelectuale.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Elisabeth Laugeson-“The science of making friends” 2013 Jossey Bass; Păunescu, C., Mușu, I. – Psihopedagogie specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual, Pro Humanitate, 1997
9.	Modalități de intervenție educațional-recuperatorie în cazul copilului trizomic (Sindrom Down)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Gherguț, A., „Sinteze de psihopedagogie specială Polirom, Iași, 2013 Amanda Ie, Christelle T. Ngnoumen, Ellen J. Langer “The Wiley-Blackwell Handbook of Mindfulness”, 2014, John Wiley & Sons, Ltd
10.	Modalități de intervenție educațional-recuperatorie în cazul autismului.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Caldwell, Ph., Horwood, J., - “Using Intensive Interaction and Sensory Integration-A Handbook for Those Who Support People With Severe Autistic Spectrum Disorder”, 2008, Jessica Kingsley
11.	Planificarea obiectivelor intervenției. Model de fișă de planificare a obiectivelor.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihopedagogică. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011
12.	Modalități de intervenție educațional-recuperatorie în cazul copilului trizomic (Sindrom Down)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Dezvoltarea abilităților de limbaj și de comunicare la copilul cu sindrom Down (trizomia 21)”, Ed. Pim, Iași, 2012;

Bibliografie



Referințe principale :

1. Bogdashina, O., –“ *Theory of Mind and the Triad of Perspectives on Autism and Asperger Syndrome*” 2006, Jessica Kingsley Publishers;
2. Caldwell, Ph., Horwood, J., - “Using Intensive Interaction and Sensory Integration-A Handbook for Those Who Support People With Severe Autistic Spectrum Disorder”, 2008, Jessica Kingsley Publisher
3. Cooper, E., Guilebaud, J., –“ *Sexuality and Disability A Guide for Everyday Practice*” 1999, Radcliffe Medical Press;
4. Crețu, V., -, „ Ghid de educație a copilului cu handicap mintal în familie”, Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap, București, 2003
5. Farrell, M., - “The effective teacher's guide to behavioural and emotional disorders”, 2011, Routledge;
6. Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011;
7. Hogg, J., Langa, A., -“Assesing adults with intelectual disabilities”, 2005, The British Psychological Society and Blackwell Publishing Ltd
8. Tobolcea, I. – “Dezvoltarea abilităților de limbaj și de comunicare la copilul cu sindrom Down (trizomia 21)”, Ed. Pim, Iași, 2012;

Referințe suplimentare :

1. Popescu, G., Plesa, O. (coord.), „Handicap, readaptare, integrare”, Bucuresti, Pro Humanitate, 1998
2. Verza, E., Păun, E., „Educatia integrată a copiilor cu handicap”, Unicef, 1998.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familia a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui proiect de intervenție.	Explicația, demonstrația, conversația	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (prezentarea unei teme la alegere, susținerea unui referat, studii de caz etc.),	Explicația, demonstrația, conversația	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Prezența obligatorie la seminarii.

Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la seminarii. Pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.

Data completării:
01.10.2020

Titular de curs:
Pop Mariana

Titular de seminar:
Pop Mariana

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. Univ.dr. Ghergut Alois



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientări și tendințe în evaluarea și recuperarea persoanelor cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Psih. clinician Cristian Petrescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Descrierea particularităților psihologice și educaționale ale persoanelor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburările comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale.• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la noile orientări și tendințe în evaluarea și recuperarea persoanelor cu cerințe speciale.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia aceasta disciplina, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">• Identifice principalele tendințe și orientări în abordarea procesului de evaluare și a terapiilor specifice diferitelor categorii de persoane cu dizabilități/nevoi speciale;• Definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui demers evaluativ și intervențional în concordanță cu finalitățile prevăzute de sistemul de asistență și protecție a copiilor cu nevoi speciale;• Elaboreze posibile scenarii/planuri terapeutice în condițiile desfășurării activităților recuperatorii și compensatorii destinate persoanelor cu nevoi speciale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Evaluarea persoanelor cu dizabilități/nevoi speciale – proces dinamic și complex.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția în domeniul asistenței și intervenției recuperatorii pentru persoanele cu dizabilități.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Instituții, legislația și metodologiile utilizate pentru evaluarea complexă a persoanelor cu nevoi speciale.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Evaluarea dinamică a copiilor cu cerințe speciale în contextul actual al sistemului de asistență și recuperare din țara noastră.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
5.	Terapiile educaționale – fundamentare și modalități de aplicare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
6.	Terapiile educaționale – tipologie și structuri organizatorice	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
7.	Terapiile de recuperare și compensare pentru persoane cu dizabilități senzoriale.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor
8.	Terapiile complementare și de suport.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
9.	Abordarea integrativă a terapiilor și individualizarea intervenției – modalități practice de acțiune.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificări
10.	Strategii privind evaluarea și terapia pentru persoanele cu deficiențe intelectuale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
11.	Strategii privind evaluarea și terapia pentru persoanele cu deficiențe asociate	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
12.	Strategii privind evaluarea și terapia pentru persoanele cu tulburări pervazive de dezvoltare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
13.	Strategii privind evaluarea și terapia pentru persoanele cu tulburări comportamentale și emoționale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
14.	Intervențiile H+ și creșterea calității vieții persoanelor cu dizabilități.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, A. (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;

Jeffrey, D., McConkey, R., Hewson, S. (1993). *Teaching The Handicapped Child*, Redwood Press Limited.

Moșet, D., (2001). *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Editura Fundației Humanitas, București;

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;



Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

Referințe suplimentare:

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen	100%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor		
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2020

Psih. clinician Cristian Petrescu

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois GHERGUT



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Speciala
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de diagnoză și intervenție pentru persoanele cu deficiențe senzoriale și motrice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Danila Oana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Danila Oana						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					20
Examinări					4
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologie generală, Psihodiagnostic, Elemente de educație incluzivă
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor dizabilități senzoriale și motorii, dar asociate, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor C.4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale C.5. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu dizabilități senzoriale, motorii, asociate.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea metodelor de diagnostic și intervenție la persoanele cu deficiențe senzoriale și motrice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- Să cunoască noțiunile fundamentale legate de diagnostic și intervenție psihopedagogică- Să explice diferențele dintre deficiențele senzoriale și cele motorii- Să identifice metode și tehnici de diagnostic psihopedagogic în cazuri de deficiențe senzoriale- Să aplice metode de intervenție deficiențe senzoriale- Să identifice metode și tehnici de diagnostic psihopedagogic în cazuri de deficiențe motorii- Să aplice metode de intervenție în cazuri de deficiențe motorii

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Deficiențe – diagnostic și intervenție generalități	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Deficiențe de vâz – diagnostic și intervenție	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	Deficiențe de auz – diagnostic și intervenție	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea	2 ore
4.	Deficiențe asociate- particularități de diagnostic și intervenție	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Deficiențe motorii I – diagnostic și intervenție	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Deficiențe motorii II – diagnostic și intervenție	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Deficiențe motorii III – diagnostic și intervenție	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie

Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP Bucuresti 1983
Cazacu Slama T. - Limbaj si context, Ed. Stiintifica Buc. 1959
Frederickson, N & Cline T. – Special education needs, inclusion and diversity. Open University Press 2002
Gherguț, A. – Sinteze de psihopedagogie speciala, Polirom, 2006
Gherguț, A. - „Evaluare și intervenție psihoeducațională”, Editura Polirom, Iași, 2011
Gherguț, A.- „Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale”, Editura Polirom, Iași, 2001
Gherguț, A.- „Sinteze de psihopedagogie specială.Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice”, Editura Polirom, Iași, 2013
Mc.Cracken W. - Eficient nu deficient, Bucuresti 1996
Stanica I.- Psihopedagogie speciala Deficiente Senzoriale. Edit. Pro Humanitate Bucuresti 1997
Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
Virole, B. (ed.)- Psychologie de la surditate, De Boeck & Larcier, 2000
Wang C. - Handbook of special Education, vol III Pergamon Press Oxford 1989
Best B. A. - Teaching children with visual impairments, Open University Press
Adriana Albu, Constantin Albu- Asistenta psihopedagogica si medicala a copilului deficient fizic, Polirom 2000
Adriana Albu, Constantin Albu- Psihomotricitatea, Editura Spiru Haret, Iasi 1999
Adriana Albu, Constantin Albu, Ioan Petcu - Asistenta in familie a persoanei cu deficienta functionala. Editura Polirom 2001

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv- organizatoric	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2 ore



		argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol	
2.	Evaluarea în vederea încadrării în grad de handicap	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2 ore
3.	Studiu de caz – diagnostic deficiență de auz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici	2 ore
4.	Studiu de caz – intervenție deficiență de auz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici	2 ore
5.	Studiu de caz – diagnostic deficiență de vâz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol,	2 ore
6.	Studiu de caz – intervenție deficiență de vâz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici	2 ore
7.	Studii de caz - surdocecitate	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici	2 ore
8.	Studiu de caz – diagnostic deficiență motorie 1 (partiale)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol	2 ore
9.	Studiu de caz – intervenție deficiență motorie 1 (partiale)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol	2 ore
10.	Studiu de caz – diagnostic deficiență motorie 2 (globale)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	2 ore
11.	Studiu de caz – intervenție deficiență motorie 2 (globale)		2 ore
12.	Studiu de caz – diagnostic diferențial deficiență asociată	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	2 ore
13.	Studiu de caz – intervenție deficiență asociată	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de	2 ore



		rol	
14.	Consilierea familiei cu copil deficient senzorial/ motoriu	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	2 ore

Bibliografie

Frederickson, N & Cline T. – Special education needs, inclusion and diversity. Open University Press 2002
Ghergut, A. – Sinteze de psihopedagogie speciala, Polirom, 2006
McCracken W. - Eficient nu deficient, Bucuresti 1996
Stanica I.- Psihopedagogie speciala Deficiente Senzoriale. Edit. Pro Humanitate Bucuresti 1997
Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
Wang C. - Handbook of special Education, vol III Pergamon Press Oxford 1989
Best B. A. - Teaching children with visual impairments, Open University Press
Adriana Albu, Constantin Albu- Asistenta psihopedagogica si medicala a copilului deficient fizic, Polirom 2000
Adriana Albu, Constantin Albu- Psihomotricitatea, Editura Spiru Haret, Iasi 1999

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Evaluare scrisă finală	20%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	80%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% din activitatea practică, minim 50 % din examenul scris final.			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Lect. Univ. Danila Oana

Titular de seminar
Lect. Univ. Danila Oana

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare în științele educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educaționalăCT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea, desfășurarea și raportarea unor demersuri de cercetare specifice asistenței educaționale a persoanelor cu cerințe speciale
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Utilizeze adecvat terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;Delimiteze probleme de cercetare specifice domeniului;Elaboreze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile,Construiască planuri de cercetare adecvate în raport cu ipozele sau întrebările;Utilizeze corect metode cantitative și calitative de colectare, analiză și interpretare a datelor;Redacteze planuri și rapoarte de cercetare;Analizeze critic articole de specialitate, descriind tendințe contemporane în cercetarea educației pentru persoane cu cerințe speciale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika generală a metodologiei cercetării educaționale: cercetare fundamentală și aplicată; cercetare evaluativă și cercetare acțiune; cercetare cantitativă și calitativă.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Tipologia variabilelor în cercetarea educațională (măsurare și relații cauzale).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Eșantionarea și problemele asociate (limite în interpretarea rezultatelor în cazul eșantioanelor de conveniență).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore



6.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate I (observația, ancheta, testul docimologic, experimentul etc.).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate II	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate III	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: testele t, Anova One-way.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: Anova univariat; regresie lineară.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste neparametrice	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Aspecte etice ale cercetării educaționale	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Raportul de cercetare – particularități în funcție de destinație și audiență	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
- Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Iași: Editura Erola.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Iași: Polirom.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Iași: Editura Polirom.

Referințe suplimentare:

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1-2.	Metode cantitative și calitative de cercetare; instrumente asociate.	Conversația, explicația, problematizarea	4 ore
3-4.	Exerciții de analiză a unor articole de specialitate din perspectiva metodelor de cercetare.	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	4 ore
5-6.	Exerciții de elaborare a unor proiecte de cercetare și de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observație).	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	4 ore
7-8.	Analiza datelor cantitative I: corelația Pearson, teste T, Anova One-Way	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	4 ore



9-10.	Analiza datelor cantitative II: Anova Univariate, regresia liniara	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	4 ore
11-22.	Analiza datelor cantitative III: corelația Spearman, Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	4 ore
13-14.	Pregătirea datelor cantitative pentru analiză : exerciții. Explorarea omegenității instrumentelor de cercetare	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	4 ore

Bibliografie

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.
Labăr, A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Deschiderea către activitatea de cercetare în rândul specialiștilor în domeniul educației speciale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Acuratețea în rezolvarea sarcinilor specifice (definire, descriere, comparare, sinteză, evaluare critică etc.)	Examen scris (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Rigoare în elaborarea și aplicarea unui plan de cercetare; - Corectitudine în rezolvarea aplicațiilor statistice; - Reflecție critică în interpretarea rezultatelor prin raportare la literatura de specialitate.	Examen practic (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, realizarea și evaluarea unor demersuri de cercetare educațională relevante pentru programul de masterat			

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț