

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>Master</b>
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b>

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ</b>						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	<b>PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN</b>						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar							
<b>2.4</b> An de studiu	<b>1</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>2</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>C</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3.seminar/laborator	<b>-</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6.seminar/laborator	<b>-</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>25</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>1</b>
Alte activități.....					

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>61</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>75</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	
<b>4.2</b> De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
--------------------------------------	---



5.2 De desfășurare a  
seminarului/laboratorului

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse pentru obținerea sprijinului maxim și implicării responsabile comunitare în asistarea psiho-educatională a categoriilor de persoane cu cerințe speciale</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni specialiști în educația persoanelor cu cerințe speciale;</p> <p>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică, proiectare și implementare a intervenției educaționale specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează persoanele cu cerințe speciale - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li><li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă familiile din care fac parte persoanele cu cerințe speciale, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul acestor structuri existențiale.</li><li>▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către psihopedagog.</li></ul>



## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F



	răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)		
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

## Bibliografie

### Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cățineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compte-Sponville, 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.



5. Grayling, A.C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L., 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. -1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

**Referințe suplimentare:**

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor interacționa cu persoanele cu cerințe speciale. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii etice și deontologice, inclusiv în legătură cu adoptarea comportamentului moral în situația derulării unor cercetări cu categoria de persoane menționată. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihopedagogului, angajatori/comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct.  Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului. Autoevaluarea.	3 sarcini – câte 3 puncte  1 punct din oficiu
10.5 Seminar/ Laborator			
<b>10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5</b>			

**Data completării**

30. 09. 2020

**Titular de curs**

Prof. univ. dr. Liliana Stan

**Titular de seminar****Data avizării în departament**

2020

**Director de departament**

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master – Diagnostică și Intervenție la Persoanele cu Cerințe Speciale - DIPCS
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI SPECIALE DE TERAPIA LIMBAJULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Pop Mariana						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).



**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>1.Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor.</p> <p>2.Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale.</p> <p>3.Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.</p> <p>4.Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare.</p> <p>5.Consiliere psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati, a familiilor, a personalului din institutiile incluzive.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1)</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logoterapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a logopaților ;</p> <p>2. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;</p> <p>3. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;</p> <p>4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a logopaților.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunoască și să aplice intervențiile psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.</li> <li>▪ Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.</li> <li>▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.</li> <li>▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.</li> <li>▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de limbaj ;</li> <li>▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, familiile acestora.</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Terminologia în tulburările de limbaj și comunicare -Noi direcții de abordare</b>	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. – “Speech and Language Therapy”, David Fulton Pub., 2001. Mititiuc, I. – “Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj”, Editura CDRMO,





			Iași, 2005.
2.	Evaluarea, examinarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997 Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii”, Editura Polirom, Iași, 2011.
3.	Tehnici de terapie a tulburărilor de pronunție Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda – “Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013. Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
4.	Tehnica specifică în terapia dislaliei - respirației diafragmatice în terapia tulburărilor de tip dislalic. Program experimental de dezvoltarea respirației diafragmatice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Verza, E, 6. Verza, FI, (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială” . București: Editura Universității din București.
5.	Tehnica specifică în terapia dislaliei - Tehnici pentru dezvoltarea auzului fonematic	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru – „Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți” , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, 2013. Tobolcea Iolanda- „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013.
7.	Metode și tehnici specifice în terapia dizartriei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași,



			2013. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee specifice în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M.Tomescu).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi abordării terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București,1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
10.	Tratamentul psiho-logopedic al bâlbâielii secundare Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
11.	Metode si tehnici specifice in recuperarea tulburarilor de scris-citit	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza. E, Verza. FI, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală,



			București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;  2010;
12.	Formarea și dezvoltarea vorbirii la alalicii senzoriali și motori.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;  Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997
13.	Afazia la copil. Indicații metodice pentru restabilirea vorbirii la afazici	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;  Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a limbajului. Modalități și tehnici logopedice de recuperare.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/  Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.  Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000;

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

**Referințe suplimentare:**

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de evaluare).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Specificitatea terapiei logopedice în funcție de diagnosticul diferențial.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet</i>



			<i>de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare.</i> Editura PIM, Iași, 90 pagini.
3.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
4.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i> . , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini). Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
5.	Tehnici de terapie logopedică a copilului trizomic (Sindrom Down) .	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i> , Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.



6.	Programe logoterapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluentă a vorbirii (softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice de corectare a bâlbâielii primare și secundare	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
8	Tehnici logoterapeutice de corectare a logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013
9	Tehnici logoterapeutice în corectarea limbajului scris –citit: dislexia-disgrafia, alexia-agrafia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulbură de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;



10	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj asociate cu tulburări senzoriale.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;
11	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iași, 90 pagini.
12	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Soponar Camelia. (2013). Coordonare volum <i>„Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum <i>„Actualități și perspective în practica logopedică”</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
13	Terapia logopedică tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Klein, D., “ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co, 2000. Verza. E, Verza. FI, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială” București, Editura Universității București, 2011.
14	Seminar recapitulativ. Importanța intervenției logopedice în dezvoltarea personalității logopatului.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum <i>„Actualități și perspective în practica logopedică”</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.





## Bibliografie

### Referințe principale:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). *Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). *Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

### Referințe suplimentare:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familia a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui proiect de intervenție pe baza unui studiu de caz primit.	Proiect individual	50%
10.5 Seminar/ Laborator terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (prezentare tema la alegere, portofoliu cu lucrări de seminar.)	Explicația, demonstrația, conversația	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Prezența obligatorie la seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării  
01.10.2020Titular de curs  
Lector asociat Pop MarianaTitular de seminar  
Lector asociat Pop Mariana

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof.univ.dr.Ghergut Alois



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Prevenție și intervenție timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficienței mintale, Psihopedagogia deficiențelor senzoriale, Psihopedagogia deficiențelor psihomotorii
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminar pe platforma Webex; documentarea și implicarea activă în realizarea sarcinilor și temelor propuse



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</li><li>2. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor</li><li>3. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale</li><li>4. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Evaluarea abordărilor preventive și de intervenție timpurie în funcție de particularitățile persoanei vulnerabile la factorii medicali și socio-economici responsabili de boala/deficiența.</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice modul în care se realizează urmărirea corectă a sarcinii.</li><li>▪ Descrie modul în care variabilele culturale și educaționale determină atitudinea față de sănătatea persoanelor.</li><li>▪ Utilizeze adecvat limbajul de specialitate.</li><li>▪ Analizeze critic literatura de specialitate.</li><li>▪ Determine intervalul optim pentru intervenție în cazul fiecărui tip de deficiență</li><li>▪ Propună strategii de intervenție timpurie adecvate tipului și gradului de deficiență.</li><li>▪ Identifice semnele și simptomele specifice fiecărei categorii de deficiențe care permit depistarea precoce, formularea diagnosticului și intervenția timpurie.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Starea de sănătate. Abordări culturale, factori implicați și direcții de acțiune	Problematizarea, dezbaterile – online, platforma Cisco Webex	



2.	Categoriile de afecțiuni/deficiențe care se pot preveni.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz - online, platforma Cisco Webex	
3.	Prevenția secundară: pregătirea pentru sarcină și monitorizarea gravidei.	Prelegerea, dezbateră – online, platforma Cisco Webex	
4.	Depistarea precoce: screening-ul prenatal și neonatal. Evaluarea nou-născutului.	Prelegerea, studiul de caz – online, platforma Cisco Webex	
5.	Intervenția timpurie – principii generale, valori și direcții de acțiune.	Prelegerea, dezbateră – online, platforma Cisco Webex	
6.	Programe de intervenție timpurie în cazul deficiențelor senzoriale, neuromotorii și de intelect.	Prelegerea, studiul de caz – online, platforma Cisco Webex	
7.	Intervenția timpurie în cazul deficiențelor asociate sau multiple.	Prelegerea, studiul de caz – online, platforma Cisco Webex	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
<p>Rosan, A (2015) <i>Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie</i>, Editura Polirom, Iasi Iordachescu, F (2006), <i>Tratat de pediatrie</i>, Editura Medicala Nationala, Bucuresti Magureanu, S (2005) <i>Afectiunile neuromusculare la sugar, copil si adolescent</i>, Editura Almateea, Bucuresti Sadler, T.W (2008), <i>Langman Embriologie medicala</i>, Editura Medicala Callisto, Bucuresti *** (2010) <i>Oxford Handbook of Neonatology</i>, Oxford University Press Bacus, A (2008) <i>Jocuri pentru copii de la 0 la 6 ani</i>, Editura Teora, Bucuresti</p>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Conversația - - online, platforma Cisco Webex	
2.	Politici sociale de sănătate și niveluri ale prevenției instalării bolii. Analiza bunelor practici în domeniu.	Dezbateră, studiul de caz - online, platforma Cisco Webex	
3.	Prezentarea și analiza legislației naționale referitoare la sănătate. Studiu de caz: legea 151/2011	Problematizarea, studiul de caz - - online, platforma Cisco Webex	



4.	Stilul de viata ca factor preventiv in perioada preconceptiei.	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz - online, platforma Cisco Webex	
5.	Rolul nutriției în perioada prenatală și antepreșcolară în prevenirea deficiențelor.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
6.	Rolul activismului fizic în prevenția deficiențelor și/sau menținerea sănătății.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
7.	Rolul familiei în programele de intervenție timpurie.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
8.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficientelor mintale. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
9.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul autismului. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
10.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficientelor vizuale. Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
11.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficientelor auditive Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
12.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficientelor psihomotorii Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
13.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficientelor asociate Posibilități și limite ale intervenției.	Online, prezentare ppt	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale
14.	Evaluarea achizițiilor și/sau activității studenților	Online, eseu	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experienteti lor profesionale

**Bibliografie**

Bogdanici, C (2007) *Elemente de oftalmologie pediatrica*, Editura Universitas XXI, Iasi  
Muntean, I (2007) *Vademecum in pediatrie*, Editura Medicala, Bucuresti  
Meisels, J.S, Shonkoff, J.P (1990) *Handbook of Early Childhood Intervention*, Cambridge University Press  
Hathazi, A (2004) *Evaluarea copilului cu surdocecitate. Manual de formare pentru profesori care lucreaza cu copii cu surdocecitate*, Editura Semne, Bucuresti  
Steven, D. (2010) *Gândește și aplică. Idei practice pentru primii pași în procesul de învățare la persoanele cu autism și persoanele cu întârzieri în dezvoltare*, Iași, editura FIDES  
Durne, E. (2009) *Rolul Jocului în dezvoltarea psiho-fizică a copilului cu deficiență mintală*, Oradea, Editura Primus

[www.aapos.org](http://www.aapos.org)

[www.epos.org](http://www.epos.org)

[www.isa-audiology.org](http://www.isa-audiology.org)

[www.medicinet.com](http://www.medicinet.com)

[www.infantheating.com](http://www.infantheating.com)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina formează un set de atitudini și abilități specifice formării comportamentelor preventive și proactive în domeniul menținerii stării de sănătate, contribuind astfel la formarea profesională a viitorilor specialiști din învățământul special sau/si integrat, care vor fi parteneri educaționali ai părinților copiilor cu CES

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de sinteză și de a aplica informația de specialitate într-un anumit context.	Online	25%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri, problematizări și lucrul în echipă	Online	75%
10.6 Standard minim de performanță: nota 5			
Participarea la minim 12 seminarii și realizarea sarcinilor aferente.			

Data completării  
29.09.2020

Titular de curs  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoane cu cerințe speciale

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu clinic I						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Tematica va fi stabilită de comun acord cu cursanții, având în vedere tipul de instituție în care au optat să își desfășoare stagiul clinic. Coordonatorii stagiului clinic vor prezenta o serie de cerințe, instrumente de lucru și modele de activități, vor monitoriza prin întâlniri periodice activitatea cursanților în instituție și vor ține legătura cu persoanele desemnate de către instituțiile și organizațiile partenere să desfășoare activități cu studenții.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații problematice cu care se confruntă copiii cu cerințe educative speciale.</li><li>• Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;</li><li>• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale;</li><li>• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia;</li><li>• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;</li><li>• Consiliere psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, a familiilor, a personalului din instituțiile incluzive;</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</li><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea cursanților cu unul sau mai multe domenii de interes prin activități directe în instituții sau servicii care se adresează unei anumite categorii de beneficiari;</li><li>• Experimentarea unor practici de lucru împreună cu persoane calificate, din instituții și servicii publice sau neguvernamentale, care se adresează persoanelor cu dizabilități sau aflate în dificultate.</li><li>• Imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Aplicații privind evaluarea și diagnoza persoanelor cu deficiențe mintale, tulburări cognitive și TSA	Demonstratia Explicatia Activități individuale și în echipe	12 ore
2.	Aplicații privind evaluarea și diagnoza persoanelor cu deficiențe de auz	Demonstratia Explicatia Activități individuale și în echipe	8 ore
3.	Aplicații privind evaluarea și diagnoza persoanelor cu deficiențe de vedere	Demonstratia Explicatia Activități individuale și în echipe	8 ore



4.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza persoanelor cu deficiente multiple/asociate	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
5.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza copiilor cu tulburari de limbaj	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
6.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza copiilor cu tulburari emitionale si comportamentale	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
7.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza timpurie; scale de dezvoltare	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	4 ore

**Bibliografie**

Ghergut, Alois (2011), **Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii**, Editura Polirom, Iasi; Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială (ed. a III-a)**, Editura Polirom, Iași; Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei si aplicatiile practice au fost selectate in acord cu noile orientari in organizarea si promovarea serviciilor de asistenta destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate in dificultate, precum si cu politicile sociale si educationale promovate la nivel international si european privind incluziunea scolara si sociala a persoanelor cu cerinte speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliului final	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	100%

**10.6 Standard minim de performanță**

Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor sociale.  
Elaborarea de proiecte de interventie si de finantare care sa raspunda unor prioritati sau sa satisfaca nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate in situatii de risc.  
Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2020

Prof. dr. Alois GHERGUT

*A. Ghergut*

Data avizării in departament

Director de departament  
Prof. dr. Alois GHERGUȚ



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Speciala
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare alternativă și augmentativă la persoanele cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Danila Oana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Danila Oana						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					-
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologie generală, Psihodiagnostic,
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C.4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale C.7. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Cunoașterea și aplicarea metodelor de comunicare alternativă și augmentativă la persoanele cu nevoi speciale.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>- Să explice noțiunile fundamentale legate de comunicare</li><li>- Să explice diferențele dintre CAA slab asistată tehnologic și CAA tehnologic</li><li>- Să identifice metode și tehnici CAA specifice pentru persoane cu deficiențe senzoriale</li><li>- Să identifice metode și tehnici CAA specifice pentru persoane cu deficiențe motrice</li><li>- Să identifice metode și tehnici CAA specifice pentru persoane cu deficiențe asociate</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	NOȚIUNI INTRODUCATIVE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	COMUNICARE – ETAPE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	COMPETENȚE DE COMUNICARE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea	2 ore
4.	CAA PUȚIN SPRIJINITĂ TEHNOLIGIC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	PECS	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	COMUNICARE TACTILĂ	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	CAA SI AUTISM	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
8.	CAA ȘI DEFICIENȚE SENZORIALE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
9.	CAA ȘI DEFICIENȚE ASOCIATE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
10.	CAA ȘI TULBURARI DE COMPORTAMENT	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
11.	HIGH TECH CAA I	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
12.	HIGH TECH CAA II	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
13.	CAA ȘI ADAPTAREA ȘCOLARĂ	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateră, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
14.	RECAPITULARE	Dezbatere	2 ore



**Bibliografie**

1. Alvares, R., Sternberg, L. (1994), Communication and language development in L.Sternberg (Ed), Individuals with profound disabilities (pp.192-229), Austin, Texas: Pro-Ed.
2. Anghel, P., (2003), Stiluri si metode de comunicare, București, Editura Aramis
3. Best B. A. -Teaching children with visual impairments, Open University Press
4. Frederickson, N & Cline T. –Special education needs, inclusion and diversity. Open University Press 2002
5. Frost, L, Bondy, A. (2002), The picture exchange communication system training manual, Newark, Pyramid Educational
6. Gherguț, A.- „Sinteze de psihopedagogie specială.Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice”, Editura Polirom, Iași, 2013
7. Joffee, E. (1995), Hand in Hand, Essentials of Communication and orientation and Mobility for Students who are deaf-blind, AFB Press, New York Joint, S.A.
8. Prickett, J.G. (1995), Communication systems, devices and modes in K.M. Huebner, J.G. Prickett, T.R. Welsch, Joffee, E (Eds.), Hand in hand: esesntials of communicationand orientation and mobility for your students who are deaf- blind, New York: American Foundation for the Blind.
9. Siegel– Causey, E., Downing, J. (1987), Nonsymbolic communication development: Theoretical concepts and educational strategies in L:Goetz, D.Guess and K.Stremel- Campbell (Eds.), Innovative Program design for individuals with dual sensory impairments (pp.10- 48)

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv- organizatoric	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol	1 ora
2.	Evaluarea în vederea determinării celor mai potrivite metode CAA	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	1 ora
3.	Studiu de caz deficiență de auz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	1 ora
4.	Studiu de caz deficiență de vâz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol,	1 ora
5.	Studiu de caz deficiență motorie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol,	1 ora
6	Studiu de caz autism	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	1 ora
7.	Studiu de caz deficiențe de învățare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	1 ora



## Bibliografie

- Alvares, R., Sternberg, L. (1994), Communication and language development in L.Sternberg (Ed), Individuals with profound disabilities (pp.192-229), Austin, Texas: Pro-Ed.
- Anghel, P., (2003), Stiluri si metode de comunicare, București, Editura Aramis
- Best B. A. -Teaching children with visual impairments, Open University Press
- Frederickson, N & Cline T. -Special education needs, inclusion and diversity. Open University Press 2002
- Frost, L, Bondy, A. (2002), The picture exchange communication system training manual, Newark, Pyramid Educational
- Gherguț, A.- „Sinteze de psihopedagogie specială.Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice”, Editura Polirom, Iași, 2013
- Joffe, E. (1995), Hand in Hand, Essentials of Communication and orientation and Mobility for Students who are deaf-blind, AFB Press, New York Joint, S.A.
- Prickett, J.G. (1995), Communication systems, devices and modes in K.M. Huebner, J.G. Prickett, T.R. Welsch, Joffe, E (Eds.), Hand in hand: esesntials of communicationand orientation and mobility for your students who are deaf- blind, New York: American Foundation for the Blind.
- Siegel– Causey, E., Downing, J. (1987), Nonsymbolic communication development: Theoretical concepts and educational strategies in L:Goetz, D.Guess and K.Stremel- Campbell (Eds.), Innovative Program design for individuals with dual sensory impairments (pp.10- 48)

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Evaluare scrisă finală	80%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	20%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de lucrare practica si scrisa.			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Lect. Univ.Dănilă Oana

Titular de seminar  
Lect. Univ.Dănilă Oana

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț