



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE – METODE ȘI TEHNICI DE INTERVENȚIE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor</p> <p>C4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C5. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C7. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. -</p> <p>CT2. -</p> <p>CT3. -</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Realizeze evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare (DI)Elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dificultăți de învățare specificElaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și socialeSă dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dificultățile de învățare: aspecte generale, etiologie, diagnostic diferențial, principia generale de intervenție	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Strategii psihopedagogice pentru dezvoltarea abilităților non-verbale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2



3.	Strategii psihopedagogice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și limbaj social	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Strategii psihopedagogice pentru dezvoltarea abilităților de calcul matematic (discalculie)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Strategii psihopedagogice pentru ameliorarea dificultăților de învățare specifice: dislexia	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Strategii psihopedagogice pentru ameliorarea dificultăților de învățare specifice: disgrafia	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Strategii psihopedagogice pentru ameliorarea dificultăților de învățare specifice: dislalia	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

Bibliografie

Referințe principale:

1. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
2. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
3. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
4. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
5. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

Referințe suplimentare:

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în dislalie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
2.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în dislexie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
3.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în disgrafie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
4.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în discalculie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră,	2



		controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	
5.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în tulburările de comportament	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
6.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în autoreglare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
7.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în stimularea abilităților vizuo-spațiale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
8.	Strategii de dezvoltare a comportamentului motor (DI nonverbală): conștientizarea corpului, planificarea motorie, integrarea motilității bilateral, echilibrul corporal, coordonarea psihomotorie etc.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
9.	Dezvoltarea comportamentului motor: principii generale de intervenție (DI nonverbală)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
10.	Metode de gestionare a comportamentului în clasă	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
11.	Strategii de auto-reglare emoțională (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
12.	Strategii de auto-reglare emoțională (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
13.	Planuri de intervenție centrate pe persoană (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de	2



		rol	
14.	Planuri de intervenție centrate pe personală (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2

Bibliografie

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
4. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
5. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea unei familii pe baza modelelor specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%



10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de diagnostic și intervenție pentru copilul victimizat						
2.2 Titularul activităților de curs	psiholog dr. Cătălin LUCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	psiholog dr. Cătălin LUCA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Descrierea particularităților psihologice și educaționale ale persoanelor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburările comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale.• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională ;• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației;• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități și atitudini de bază cu privire la modalitățile de abordare a diagnosticului psihologic și a intervenției specializate în activități cu copii care au fost victime ale abuzului și neglijării.
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia aceasta disciplină, masteranzii vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizeze, din perspectivă psihologică, pedagogică și socială, procesul de evaluare, diagnostic și prognostic referitor la depistarea, intervenția, recuperarea și/sau ameliorarea stării copiilor abuzați/neglijăți; • Definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unor programe/proiecte de intervenție psihologică adresate copilului victimizat; • Imagineze posibile scenarii de acțiune în prevenirea și combaterea fenomenului abuzului la copii; • Proiecteze programe cu scop educativ adresat diferitelor categorii de populație pentru sensibilizarea, informarea lor cu privire la efectele și consecințele abuzului la copii.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte teoretice și analize de situații asupra abuzului și neglijării copilului evidențiate în studii și cercetări.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Factori de risc (familiali și extrafamiliali, individuali și culturali) în victimizarea copiilor.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Abuzul fizic asupra copilului: forme, prevalență și incidență; consecințele abuzului fizic asupra copilului.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Neglijarea copilului: subtipuri de neglijare; incidență; consecințele neglijării; transmiterea intergenerațională a neglijării.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Abuzul psihologic asupra copilului: forme, incidență și consecințe.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Abuzul sexual: incidență și prevalență; caracteristici ale agresorilor și ale victimelor. Abuzul sexual extrafamilial și exploatarea sexuală a copiilor. Consecințele abuzului sexual.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Metode psihoterapeutice în lucrul cu trauma psihică la copiii abuzați/neglijăți.	Prelegere	Prezentare ppt.

Referințe principale:

1. Clark, R.E., Clark, J.F., & Adamec, C. (2007). *The Encyclopedia of Child Abuse*, Third Edition. New York: Facts on File.
2. Feather, J.S. & Ronan, K. R. (2010). *Cognitive Behavioural Therapy for Child Trauma and Abuse. A Step-by-step Approach*. London: Jessica Kingsley Publishers.
3. Friedrich, W.N. (2002). *Psychological Assessment of Sexually Children and their Families*. London: Sage Publications.
4. Goodyear-Brown (Ed.) (2012). *Handbook of Child Sexual Abuse. Identification, Assessment, and Treatment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
5. Higgins, M. & Swain, J. (2010). *Disability and Child Sexual Abuse. Lessons from Survivors'*



- Narratives for Effective Protection, Prevention and Treatment*. London: Jessica Kingsley Publishers.
6. Korbin, J.E., & Krugman, R.D. (Eds.) (2014). *Handbook of Child Maltreatment*. London: Springer.
 7. Luca, C. (2014). *Expertiza psihologică a copilului abuzat/neglijat*. București: Editura Hamangiu.
 8. Luca, C. (2016). Acuzția de abuz asupra copilului, În M.-M. Pivniceru & C. Luca, *Interesul superior al copilului. Expertiza psihologică în caz de separarea/divorțul părinților* (pp. 348-363). București: Editura Hamangiu.
 9. McCabe., K.A., & Murphy, D.G. (2017). *Child Abuse.Today's Issues*. London: Taylor & Francis Group.
 10. Myers, J.E., Berliner, L., Briere, J., Hendrix, C.T., Jenny, C., & Reid., T.A. (2002). *The AAPSAC Handbook on Child Maltreatment*. Second Edition. London: Sage Publications.

LEGISLAȚIE:

1. **HOTĂRÂRE Nr. 49 din 19 ianuarie 2011** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state, publicată în M. Of. Nr. 117 din 16 februarie 2011.
2. **Legea 272 din 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului** cu modificările și completările ulterioare.

Referințe suplimentare:

1. Davidson, J. & Gottschalk, P. (2011). *Internet Child Abuse. Current Research and Policy*. New York: Routledge.
2. Finkelhor, D. (1979). *Sexually Victimized Children*. New York: The Free Press.
3. Schelbe, L. & Geiger, J.M. (2017). *Intergenerational Transmission of Child Maltreatment*. London: Springer.
4. Iwaniec, D. (2006). *The Emotionally Abused and Neglected Child. Identification, Assessment and Intervention. A Practice Handbook*. Second Edition. West Sussex: John Wiley & Sons, Inc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Definiții ale abuzului asupra copilului în legislația românească. Ghidul de interviu cu familia/apartinătorii copilului victimizat.	Studiul și analiza documentelor	2 ore
2	Abilități de coping: emoții; gânduri; reacțiile corpului; coping-ul activ și rezolvarea de probleme; evaluare și recompense.	Dezbaterea Problematizarea	2 ore
3	Procesarea traumei: expunerea imaginărilor și expunerea graduală.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	2 ore
4	Aspecte speciale și închiderea intervenției: identificarea progresului și prevenirea revictimizării.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	2 ore
5	Planul terapeutic – structura, conținut, modalități de aplicare.	Exercițiul Problematizarea	2 ore



6	Fișa de evaluare psihologică - structura și conținut.	Exercițiul Problematizarea	2 ore
7	Prevenirea primară, secundară și terțiară a abuzului asupra copilului.	Prezentare	2 ore
8	Interviarea copilului victimă a infracțiunilor. Realizarea interviului legal a copilului victimă a infracțiunilor	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
9	Efectuarea evaluărilor psihologice a copiilor victime ale infracțiunilor.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
10	Modele de intervenție. Reguli de lucru în cazurile de abuz	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
11	Abuzul și neglijarea copilului. Consecințe și indicatori ai violenței asupra copilului	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
12	Tratarea multidisciplinară a problemei violenței în familie: aspecte ale profilaxiei și combaterii	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
13	Asistența psihosocială a copiilor – victime ale violenței în familie. Consilierea copiilor din familiile afectate de violență.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
14	Instrumente de evaluare a copiilor abuzați utilizate în activitatea clinică.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore

Bibliografie

1. Deblinger, E., Mannarino, A.P., Cohen, J.A., Runyon, M.K., & Heflin, A.H. (2015). *Child Sexual Abuse. A Primer for Treating Children, Adolescents, and Their Nonoffending Parents*. Second Edition. Oxford: Oxford University Press.
2. Erdman, S., Colker, L. J., & Winter, E.C. (2020). *Trauma and Young Children. Teaching Strategies to Support & Empower*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children.
3. Feather, J.S. & Ronan, K. R. (2010). *Cognitive Behavioural Therapy for Child Trauma and Abuse. A Step-by-step Approach*. London: Jessica Kingsley Publishers.
4. Goodyear-Brown (Ed.) (2012). *Handbook of Child Sexual Abuse. Identification, Assessment, and Treatment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
5. Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, Ș., Bouteyre, E., Roth, M., Methot, L., & Vasile, D. (2011). Reziliența asistată și evenimentele survenite pe parcursul copilăriei: maltratare, boală, divorț, decesul părinților și tulburări psihiatrice ale părinților. În Șerban Ionescu (coord.) *Tratat de Reziliență Asistată* (pp.165-207). București: Editura Trei.
6. Martinez, M. (Ed)(2016). *Child Abuse and Neglect Perceptions, Psychological Consequences and Coping Strategies*. New York: Nova Strategies.
7. Pivniceru, M.-M. & Luca, C. (2009). Perspectivă psihologică asupra etapelor audierii copilului. În Mona-Maria Pivniceru și Cătălin Luca, *Ghid de audiere a copilului în proceduri judiciare* (pp. 16 – 47). București: Editura Hamangiu.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice domeniului copilului victimizat. Realizarea evaluării de cazuri de copii abuzați/traumatizați Elaborarea de proiecte de intervenție destinate copilului victimizat.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2020

psiholog dr. Cătălin LUCA

psiholog dr. Cătălin LUCA

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. dr. Alois GHERGUT

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	DIPCS

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comportamente și riscuri pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia omului sănătos sau bolnav

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;4. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice de predicție ale comportamentelor importante pentru sănătate și să elaboreze proiecte de intervenție -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică activităților de promovare a sănătății și de prevenție a bolilor -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice atitudinilor și comportamentelor cu impact asupra sanatații -Analizeze modalitățile de evaluare psihologică a individului, grupului, organizației ▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea social-cognitivă a comportamentelor importante pentru sănătate.		2h



2.	Modelul credințelor despre sănătate (Rosenstock)	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
3.	Teoria motivației pentru protecție (Rogers)		2h
4.	Teoria acțiunii raționale (Fishbein și Ajzen)		2h
5.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen)(I)		2h
6.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen) (II)		2h
7.	Abordarea procesuală a acțiunilor necesare pentru sănătate (Schwarzer)		2h
8.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (I) (Prochaska și DiClemente)		2h
9.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (II) (Weinstein)		2h
10.	Teoria autoreglării (Leventhal)		2h
11.	Reprezentarea bolii, a tratamentului și autoreglarea.		2h
12.	Implementarea intențiilor și comportamentele importante pentru sănătate		2h
13.	Stabilirea scopurilor legate de schimbări comportamentale și implementarea lor.		2h
14.	Promovarea sănătății din perspectiva teoriei social-cognitive		2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Chameron, L.D. and Leventhal H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge
Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001.
Comprehensive Clinical Psychology.

Conner, M. și Norman, P. (2005). Predicting health behaviours. McGraw-Hill, Education.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Petru Derevenco, Ion Anghel și Adriana Baban (coord.), Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică. Dacia, Cluj-Napoca.

Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. The Handbook of Health behavior Change, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.



Stok, M., De Ridder D. și Vet, E. (2013). Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent. ASCR Cluj-Napoca.

Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 217–242). Washington, DC: Hemisphere.

Taylor, S.E. 2011. Health Psychology Boston: McGraw-Hill.

Referințe suplimentare:

Muntele Hendres D. (coord.) (2016). Optimizarea comportamentului uman in sanatate si in boala. Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi.

Craciun, C., Stan, A. și Balazsi, R. (2011). Comportamentul alimentar si activitatea fizica la elevii din Romania, Risoprint, Cluj-Napoca.

Baban A. (1998). Stres si personalitate. Presa Universitara Clujeana.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea legată de risc pentru sănătate (1)	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	2h
2.	Comunicarea legată de risc pentru sănătate (2)		2h
3.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
4.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
5.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (1)		2h
6.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (2)		2h
7.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (3)		2h

Bibliografie (selectiv):

Michie, S. Richardson, M., Johnston, M., Abraham, C., Francis, J., Hardeman, W., Eccles, M., Cane J., Wood. C.E. (2013). The behavior change technique taxonomy (v1) of 93 hierarchically clustered techniques: building an international consensus for the reporting of behavior change interventions. *Ann Behav Med* 81-95.

Petrie, KJ, Cameron, L, Ellis, CJ, Buick, D, Weinman, J. (2002). Changing illness perceptions after myocardial infarction: an early intervention randomized controlled trial. *Psychosom Med.*;64:580–586.

Schweitzer, A.M., Dima, A., Vlahopol, L., Stanciu S. (2015). Teoria și practica aderenței la tratament. Constanța Baylor.



Sniehotta, F. F., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behaviour gap: Planning, self-efficacy, and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology & Health*, 20, 143–160.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Kremers SPJ, Brug J, de Vries H, Engels RCME (2003). Parenting style and adolescent fruit consumption. *Appetite*, 41: 43-50..

Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001. *Comprehensive Clinical Psychology*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de screening, prevenție a îmbolnavirilor și promovarea sănătății prin managementul stresului și adoptarea de comportamente favorabile sanatații pot fi aplicate în practica psihologică din domeniile clinic, educațional și organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar și teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la activitățile de la a și b.			

Tutular curs Conf.
univ. Dr. Daniela
MUNTELE

Titular de seminar
Conf. univ. Dr.
Daniela MUNTELE

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. Alois
Gherguț



Data completării:
1 octombrie 2020

Data avizării în departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii ocupaționale, complementare și corectiv-compensatorii						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficienței mintale, Psihopedagogia deficiențelor senzoriale, Psihopedagogia deficiențelor neuropsihomotorii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea la curs și implicarea în analiza și realizarea proiectării activităților de terapie ocupațională, corectiv-compensatorie.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminar, documentarea, participarea la realizarea sarcinilor de seminar, implicarea în dezbateri, realizarea portofoliului personal



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale2. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale3. Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane4. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale5. Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive.
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de intervenție recuperative și consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplice metodele de evaluare a palielilor de dezvoltare psihomotrică în funcție de specificul deficienței și de caracteristicile de vârstă și personalitate ale beneficiarilor.▪ Identifice posibilitățile de intervenție corectiv-compensatorii disponibile.▪ Utilizeze adecvat limbajul de specialitate.▪ Analizeze critic literatura de specialitate.▪ Proiecteze activități corectiv-compensatorii adecvate nevoilor subiectului.▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea complexă a nivelului dezvoltării subiecților cu CES –	Prelegerea, dezbateră, prezentarea power-point -	



	instrumente, conditii	online	
2.	Specificul intervenției terapeutice la diverse categorii de persoane cu CES. Problematizarea motivării subiecților cu CES.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz - online	
3.	Planul de servicii personalizat. Planul de intervenție personalizat – instrumente de bază în intervenția corectiv-compensatorie.	Prelegerea, demonstrația - online	
4.	Terapia ocupațională – forme, scopuri, componente, condiții	Expunerea, dezbateră - online	
5.	Terapia de expresie artistică. Art-terapia.	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz - online	
6.	Meloterapia – forme și condiții de realizare.	Expunerea, dezbateră - online	
7.	Ludoterapia – forme și condiții de realizare	Expunerea, studiul de caz - online	
8.	Terapia cu ajutorul animalelor	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz - online	
9.	Formarea autonomiei personale la elevii cu CES	Dezbateră, studiul de caz online	
10.	Formarea autonomiei sociale la elevii cu CES.	Dezbateră - online	
11.	Terapia sandplay	Prelegerea - online	
12.	Terapia manifestărilor agresive	Dezbateră, studiul de caz - online	
13.	Psihoterapia de relaxare.	Prelegerea, studiul de caz. online	
14.	Terapia cognitiv-comportamentală.	Prelegerea, dezbateră - online	

Ghergut, A, (2011) *Evaluare și intervenție psiho-educatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași

Schuster, A. (2011) *Terapia ocupațională*, Sibiu, Editura Psihomedica

Rosan, A.(coord) (2015) *Psihopedagogie specială. Modele de intervenție și evaluare*, Iași, Editura Polirom

Musu, I. Taflan, A, (1997) *Terapia educațională integrată*, București, Editura Pro Humanitate

Preda, V, (2004) *Terapii prin mediere artistică*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană

J. Aron Rubin (coord) (2009) *Art-terapia. Teorie și tehnică*, Editura Trei, București

Anca, M, (2007) *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană

Condrea, M.,Farzikhosroushahi, C, Serea, A, (2011) *Ghid metodic pentru profesorii-educatori din scolile speciale (deficiența mintală)*, Editura Spiru Haret, Iași

Ammann, R. (2014) *Terapia prin jocul cu nisip – Sandplay*, București, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Conversația - online	
2.	Prezentarea activităților de terapie ocupațională realizate cu persoanele cu CES în Marea Britanie	Studiul de caz - online	



3.	Orientarea vocationala in cazul elevilor cu CES – bune practici in domeniu	Studiul de caz, dezbateră - online	
4.	Strategii eficiente de motivare a persoanelor cu CES	Dezbateră, problematizarea - online	
5.	Bune practici in terapia ocupationala cu persoane cu diverse tipuri de deficiente.	Prezentare power-point - online	Studentii care lucreaza cu persoane cu CES in vor prezenta exemple de activitati de terapie ocupationala
6.	Art-terapia cu diverse categorii de copii cu CES.	Sudiul de caz, exercitiul - online	
7.	Meloterapia.	Exercițiul, dezbateră, studiul de caz - online	
8.	Ludoterapia.	Studiul de caz, dezbateră - online	
9.	Terapia manifestărilor agresive.	Exercițiul, studiul de caz - online	
10.	Terapia cognitiv-comportamentală	Studiul de caz, exercițiul - online	
11.	Educarea sexualității la persoanele cu CES	Dezbateră, studiul de caz - online	
12.	Formarea abilităților de autonomie personală	Exercițiul, lucrul in pereche - online	
13.	Formarea abilităților de autonomie socială.	Exercițiul, lucrul in pereche - online	
14.	Evaluarea eficienței intervențiilor-corectiv-compensatorii	Studiul de caz, dezbateră - online	

Bibliografie

Ghergut, A. (2011) *Evaluare si interventie psiho-educationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Editura Polirom, Iasi

Döpfner, M, Schirmann, St, Frolich, J. (2006) *Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperkinetic și opozant*, București, Editura RTS

Dan, M. (2005) *Introducere în terapia ocupațională*, Oradea, Editura Universității

Busneag, C. (2007) *Terapia ocupațională*, București, Editura Fundației România de Măine

Schuster, A. (2011) *Terapia ocupațională*, Sibiu, Editura Psihomedica

Rosan, A.(coord) (2015) *Psihopedagogie speciala. Modele de interventie si evaluare*, Iasi, Editura Polirom

J. Aron Rubin (coord) (2009) *Art-terapia. Teorie si tehnica*, Editura Trei, Bucuresti

Shapiro, S, Lawrence, E. (2016) *Inteligența emoțională a copiilor; jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*, Iași, Editura Polirom

Willaye, E. (2012) *Evaluare și intervenție în cazul comportamentelor provocatoare. Autismul și/sau deficiența intelectuală*, Iași, Editura FIDES

Harwell, J, Williams Jackson, R. (2008) *The Complete Learning Disabilities Handbook*, San Francisco, Jossey Bass

www. autismuk.com - *Sex Education For People With Autism, Matching Programmes To Levels of Functioning*

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina formează un set de abilități specifice realizării activităților corectiv-compensatorii cu elevii cu CES, contribuind astfel la formarea profesională a viitorilor specialiști din învățământul special sau/si integrat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și de a opera cu informația de specialitate într-un anumit context.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a 3 proiecte de terapie corectiv-compensatorie.	Observația, portofoliul	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota 5			
Participarea la minim 12 seminarii și realizarea sarcinilor de lucru.			

Data completării
29.09.2020

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**
30.09.2020

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor ;</p> <p>C6. Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane</p> <p>C7. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C8. Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională.</p> <p>CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității.</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor abilități complexe cu privire la modalitățile de abordare a elevilor cu cerințe speciale în condițiile elaborării și aplicării unor programe de incluziune/integrare a acestora în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;▪ descrie principalele repere și strategii privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;▪ analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;▪ aplice strategii de intervenție specifice activității cu elevul cu dizabilități și/sau cerințe speciale în contextul unui program de incluziune școlară.▪ construiască un scenariu didactic care să promoveze strategii incluzive în activitatea cu elevii cu cerințe speciale.▪ structureze un program de intervenție pentru integrarea/incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate și/sau cerințe speciale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația incluzivă – cadru conceptual	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online



2.	Particularități ale unei abordări incluzive în educație	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
3.	Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Strategii specifice educației incluzive	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
8.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
9.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
10.	Tehnologiile de acces în educația incluzivă	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
11.	Accesibilitatea online pentru activitățile desfășurate cu elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
12.	Colaborarea între profesioniști și predarea în parteneriat	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
13.	Particularități ale evaluării în contextul educației incluzive	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online
14.	Roluri și responsabilități ale profesioniștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	Curs interactiv, studii de caz, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași;
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă, Centre for Studies on Inclusive Education.

Referințe suplimentare:

- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London
- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.



- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London. Meyer, A.,
- Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Particularități ale copiilor cu dizabilități și/sau CES care beneficiază de programe de incluziune/integrare școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
2.	Designul universal pentru învățare în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
3.	Strategii de diferențiere și individualizare	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
4.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
5.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
6.	Integrarea tehnologiilor de acces în activitatea didactică	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online
7.	Colaborarea specialiștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz, activitate online	Prezentare online

Bibliografie

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași;
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă, Centre for Studies on Inclusive Education.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele formate în cadrul disciplinei „Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale” contribuie în mod consistent atât la consolidarea reperelor conceptuale fundamentale ale studenților, cât și la formarea unor deprinderi concrete pentru structurarea intervenției psihopedagogice la elevii cu CES, astfel determinând o mai bună inserție profesională pentru absolvenții de programului de masterat. Competențele deținute vor permite ulterioare extinderi, lărgiri ale culturii psihopedagogice și vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare în contextul amplitudinii tot mai mari pe care se preconizează că o vor avea politicile și practicile incluzive în cadrul sistemului de învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen online.	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare online de parcurs. Portofoliu individual.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte/programe educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării
1.10.2020

Titular de curs
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos
(cadru didactic asociat)

Titular de seminar
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos
(cadru didactic asociat)

Data avizării în departament

Director de departament
prof. univ. dr. Alois Gherguț