



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoane cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul proiectelor de asistență și intervenție psihopedagogică și socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					64
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					37
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					22
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					139
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Descrierea particularităților psihologice și educaționale ale persoanelor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburările comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale.• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia aceasta disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">• identifice și să analizeze funcțiile managementului serviciilor de asistență și intervenție psihopedagogică;• opereze cu principalele concepte specifice managementului și design-ului serviciilor și programelor psiho-pedagogice;• analizeze principalele etape care au loc în procesul de elaborare a unui proiect de intervenție psihopedagogică;• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unei intervenții în domeniul psiho-pedagogic;• imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica managementului serviciilor sociale; teorii și abordări actuale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Funcțiile managementului; analiză și descriere.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Managementul schimbării în serviciile psihopedagogice.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Elemente de management strategic.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
5.	Elemente de marketing în domeniul serviciilor sociale.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
7.	Procese implicate în elaborarea, redactarea și prezentarea unui proiect de intervenție; analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
8.	Procesul de planificare a unui proiect de intervenție;	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
9.	Modalități de elaborare a obiectivelor unui proiect de intervenție	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
10.	Alegerea metodelor și stabilirea planului operational	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
11.	Alcătuirea bugetului unui proiect.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
12.	Ciclul de viață al unui proiect	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
13.	Evaluarea și monitorizarea proiectelor	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt.
14.	Tipuri de proiecte de finanțare	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt.

Bibliografie

Referințe principale:

Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page;

Referințe suplimentare:

Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Managementul in serviciile sociale – rol si implicatii practice	Dezbateri	.
2.	Aplicatii practice ale functiilor managementului	Dezbaterea Problematizarea Exercitiul	
3.	Aplicatii ale managementului schimbarii în serviciile psihopedagogice.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Activitati specific managementui strategic dintr-o organizatie.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Aplicatii ale marketing-ului din domeniul serviciilor sociale.	Exercitiul Problematizarea	
6.	Aplicatii privind comunicarea in managementul serviciilor psihopedagogice.	Exercitiul Problematizarea	
7.	Analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
8.	Aplicatii privind procesul de planificare a unui proiect de intervenție;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
9.	Aplicatii privind elaborarea obiectivelor unui proiect de intervenție	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
10.	Aplicatii privind stabilirea planului operational in cadrul unui proiect	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
11.	Aplicatii privind alcătuirea bugetului unui proiect.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
12.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	
13.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	
14.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

Bibliografie

Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Continuturile disciplinei si aplicatiile practice au fost selectate in acord cu noile orientari in organizarea si promovarea serviciilor de asistenta destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate in dificultate, precum si cu politicile sociale si educationale promovate la nivel international si european privind incluziunea scolara si sociala a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de interventie si de finantare care sa raspunda unor prioritati sau sa satisfaca nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate in situatii de risc. Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2020

Prof. dr. Alois GHERGUT

Prof. dr. Alois GHERGUT

Data avizării in departament

Director de departament

Prof. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoane cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu clinic II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Tematica va fi stabilită de comun acord cu cursanții, având în vedere tipul de instituție în care au optat să își desfășoare stagiul clinic. Coordonații stagiului clinic vor prezenta o serie de cerințe, instrumente de lucru și modele de activități, vor monitoriza prin întâlniri periodice activitatea cursanților în instituție și vor ține legătura cu persoanele desemnate de către instituțiile și organizațiile partenere să desfășoare activități cu studenții.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații problematice cu care se confruntă copiii cu cerințe educative speciale.• Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale;• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia;• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;• Consiliere psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, a familiilor, a personalului din instituțiile incluzive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea cursanților cu unul sau mai multe domenii de interes prin activități directe în instituții sau servicii care se adresează unei anumite categorii de beneficiari;• Experimentarea unor practici de lucru împreună cu persoane calificate, din instituții și servicii publice sau neguvernamentale, care se adresează persoanelor cu dizabilități sau aflate în dificultate.• Imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Aplicații privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educaționale, recuperatorii și compensatorii la persoane cu deficiențe mintale, tulburări cognitive și TSA	Demonstratia Explicatia Activități individuale și în echipe	12 ore
2.	Aplicații privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educaționale, recuperatorii și compensatorii la persoanele cu	Demonstratia Explicatia Activități individuale și în echipe	8 ore



	deficiente de auz		
3.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii și compensatorii la persoane cu deficiente de vedere	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
4.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii și compensatorii la persoanel cu deficiente multiple/asociate	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
5.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii și compensatorii la copiii cu tulburari de limbaj	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
6.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii și compensatorii la copiii cu tulburari emitionale si comportamentale	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
7.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii și compensatorii la varste mici (Interventie timpurie)	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	4 ore

Bibliografie

Ghergut, Alois (2011), **Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii**, Editura Polirom, Iasi; Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială (ed. a III-a)**, Editura Polirom, Iași; Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei si aplicatiile practice au fost selectate in acord cu noile orientari in organizarea si promovarea serviciilor de asistenta destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate in dificultate, precum si cu politicile sociale si educationale promovate la nivel international si european privind incluziunea scolara si sociala a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliului final	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	100%
10.6 Standard minim de performanță			



Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor sociale.
Elaborarea de proiecte de interventie si de finantare care sa raspunda unor prioritati sau sa satisfaca nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate in situatii de risc.
Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2020

Prof. dr. Alois GHERGUT

A. Ghergut

Data avizării in departament

Director de departament

Prof. dr. Alois GHERGUT



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Speciala
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii de grup la persoanele cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Danila Oana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Danila Oana						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					-
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor C.8. Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Familiarizarea cu rolul formativ și terapeutic al grupului social, instituțional și terapeutic în viața persoanelor cu nevoi speciale
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - Recunoască și ghideze fenomenelor grupale; - aplice aspectele tehnice pe care le implică formarea grupurilor terapeutice - conceapă și implementeze diferite programe de terapie grupala din diferite perspective (dizabilități, cognitiv-comportamentale, experiențială, etc)

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Grupul terapeutic: istoric, evoluție, curente, roluri	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Tipologia activităților de grup	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
3.	Modele teoretice ale terapiilor de grup: TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități	2 ore



		pe grupuri, problematizarea	
4.	Modele teoretice ale terapiilor de grup: terapii dinamice	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Fenomenele grupale pe care le implica activitățile de grup	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Efectele terapeutice ale activităților desfășurate în grup	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Cadrul de desfășurare al activităților de grup : evaluare, indicații, selecție, durata, mărimea	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Guimon J., 2006, Introducere în terapiile de grup, Editura Polirom

Guimon J., Weber-Rouget B., 2006, Terapii scurte de grup, Editura Polirom

Yalom D.I., Leszcz M., 2008, Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practică, Editura Trei

Pierre de Visscher, 2001, Dinamica grupurilor, Polirom Linehan

M. Marsha, 2000, Manuel d'entraînement aux compétences pour traiter le trouble de personnalité état-limite, Médecine et Hygiène

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	.Exerciții practice utilizând tehnici expresive integrate în terapia experiențială: 1. organizarea grupului, a obiectivelor și stabilirea regulilor de grup	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol	4 ore
2.	Exercițiu de prezentare: cartea de vizită nonformală	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	4 ore
3.	Exercițiu de imaginerie vizuală	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	4 ore
4.	Sculptura familială	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol,	4 ore



5.	Exercitii de expresie grafica: Familia vrajita	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol,	4 ore
6	Exercitii de expresie corporala	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	4 ore
7.	Sedinta de bilant	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	4 ore

Bibliografie

J. Cottraux, 2001, « Les thérapie comportementales et cognitives », Masson
Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom
David D. , 2006, Tratat de psihoterapii cognitive si comportamentale, Editura Polirom
Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere
Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre a changer”, Editions Retz
Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidite chez l'enfant et adolescent”
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala, Editura Trei
Luis Vera , Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentala la copii si adolescenti, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Evaluare finala	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	60%
10.6 Standard minim de performanță			



Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de lucrare practica cu analiza,conceptualizarea și designul unui program de inetrvenție pentru un grup de persoane cu nevoi speciale și/ sau aparținătorii lor.

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Lect. Univ.Danila Oana

Titular de seminar
Lect. Univ.Danila Oana

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț