

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

<b>2. Date despre disciplină</b>							
2.1 Denumirea disciplinei				Curriculum pentru educație timpurie			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect.dr. Nicoleta Rogoz			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.dr. Nicoleta Rogoz			
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	M (P+E)	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Valorificarea resurselor teoretice pertinente în documentarea unor teme de cercetare în domeniul educației timpurii</p> <p>C2. Elaborarea și aplicarea unui curriculum adecvat nivelului de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională al fiecărui copil</p> <p>C3. Consolidarea abilităților de predare-evaluare eficientă prin strategii aplicate în învățământul preșcolar</p> <p>C4. Conceperea și implementarea de instrumente și strategii practic-aplicative adecvate educației timpurii</p> <p>C5. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor proiecte educaționale complexe în cadrul unor instituții ce vizează domeniul educației timpurii</p>

	C6.Dezvoltarea personală și managementul carierei.
<b>Competențe transversale</b>	CT1-Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației  CT2-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației  CT3-Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor în analiza, conceperea și evaluarea documentelor legislative și curriculare din învățământul preșcolar/specifice educației timpurii.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaționalizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei</li> <li>• Analizeze politici și practici curriculare specifice educației antepreșcolare și preșcolare dezvoltate la nivel național și internațional</li> <li>• Realizeze o analiză multidimensională a mediilor instituționale de consiliere curriculară specifice educației timpurii, la nivel național și internațional</li> <li>• Identifice indicatori de bază pentru conceperea și implementarea prevederilor legislative și a documentelor curriculare în învățământul preșcolar</li> <li>• Exerseze, individual sau în echipe, metodologii de elaborare, analiză și evaluare a programelor și proiectelor curriculare pentru învățământul preșcolar</li> <li>• Dezvolte abilități de analiză a mediilor de dezvoltare personală și profesională, la nivelul practicii și cercetării educaționale.</li> </ul>

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Introducere în problematica educației și consilierii curriculare pentru vârstele mici</b> Diferențieri semantice: educație pentru toți, educație timpurie, dezvoltare timpurie, curriculum pentru educație timpurie, cicluri curriculare, dezvoltare curriculară, consiliere educațională, consiliere curriculară. Continuitatea grădiniță-școală -factor determinant al reconsiderărilor cu privire la specificul învățării în învățământul preșcolar	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16]
2.	<b>Raportul educație cognitivă-educația socio-emoțională la preșcolarii și școlarii mici.</b> Specificul proiectării curriculare în acord cu paradigme, modele și teorii contemporane	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[10],[12],[13],[14],[15],[16]
3.	<b>Consilierea curriculară în învățământul preprimar și primar-o expresie a dezvoltării competențelor didactice în contextul profesionalizării.</b> Rolurile și abilitățile consilierului curricular. Tipuri de probleme educaționale care fac obiectul consilierii curriculare. Specificul dezvoltării profesionale în domeniul consilierii curriculare. Premise de elaborare și analiză a politicilor curriculare la nivel	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[13],[15],[16]

	național și internațional (I)	caz	
4.	<b>Consilierea curriculară în învățământul preșcolar și primar-o expresie a dezvoltării competențelor didactice în contextul profesionalizării.</b> Rolurile și abilitățile consilierului curricular. Tipuri de probleme educaționale care fac obiectul consilierii curriculare. Specificul dezvoltării profesionale în domeniul consilierii curriculare. Premise de elaborare și analiză a politicilor curriculare la nivel național și internațional (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Exemplul.	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[13],[15],[16]
5.	<b>Specificul proiectării curriculare în învățământul preșcolar.</b> Analiza evoluției documentelor legislative și curriculare actuale pe dimensiunile concepere-dezvoltare/implementare-evaluare: perspectiva policy makers, perspectiva specialistului în curriculum/cercetătorului, perspectiva educatorului practician. Practici curriculare noi dezvoltate la nivel național și internațional (studii de caz) (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	5 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[10],[12],[13],[14],[15],[16],[17],[18],[20],[21]
6.	<b>Specificul proiectării curriculare în învățământul preșcolar.</b> Analiza evoluției documentelor legislative și curriculare actuale pe dimensiunile concepere-dezvoltare/implementare-evaluare: perspectiva policy makers, perspectiva specialistului în curriculum/cercetătorului, perspectiva educatorului practician. Practici curriculare noi dezvoltate la nivel național și internațional (studii de caz) (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	5 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[13],[14],[15],[16],[17],[20],[21]
7.	<b>Cadre referențiale ale formării personalului didactic din învățământul preuniversitar.</b> Formarea personalului didactic ca proces de dezvoltare profesională. Dezvoltarea programelor de formare a profesorilor: curriculum de formare a personalului didactic, metode, evaluare și certificare, standarde profesionale, medii instituționale ale formării personalului didactic. Direcții actuale de formare a profesorilor în context european.	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[10],[11],[12],[13],[15],[16]

## Bibliografie

### Referințe principale:

- [1] Bocoș, M. (2013), *Instruirea interactivă*, Iași:Ed. Polirom
- [2]Bunescu, Gh. (coord.) (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București: ISE (pp.5-72, 187-220, 277-397, 402-490)
- [3]Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași:Ed. Polirom
- [4]Crețu, C., (1997, 2000), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași: Ed. Univ Al. I.Cuza.
- [5]Crețu, C., (2003), Problematizarea unei teorii a curriculum-ului pentru profesionalizarea meseriei didactice, în vol. *Inovație și schimbare în educație*, Galați: Ed. Fundației Universitare Dunărea de Jos, pp. 79-86.
- [6]Crețu, C., (2006), Global Curriculum. Concepts development and current models, în vol. *Current and Future Challenges in Curriculum and future challenges in Curriculum development: policies, practices and networking for change*, A. Crisșan [ed], Ed. Humanitas educațional, pp.109-121. ISBN 10-973-1715-04-5.
- [7]Crețu, C., Rogoz, N., (2011), Teacher's representations of constructivist curriculum design în *Revista de științe ale educației*, anul XIII, nr.2 (24), Timișoara: Ed. Universității de Vest (pp.9-18).
- [8]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului constructivist. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed. UAIC
- [9]Rogoz, N., Crețu, C. (2016). Consilierea curriculară pentru educația timpurie. În Stan, L. (coord.) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Ed. Polirom, pp.190-199, ISBN 978-973-46-5978-4, 376 pag.
- [10]Stan, L. (coord.) *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Iași: Ed. Polirom

### Referințe suplimentare:

- [11] \*\*\*MECT (2006), *Strategia națională pentru educație timpurie*, disponibil online la [www.edu.ro](http://www.edu.ro).
- [12]\*\*\* MECS (2012), *Metodologie privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru*

anul școlar 2012-2013, disponibil online la [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

[13]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedya of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății

[14]Joița, E., (2007), *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: EDP.

[15]Joița, E., (2009), *Știința educației prin paradigme*, Iași:Ed. Institutul european

[16]Jonnaert, Ph., Moussadak, E., Defise, R., (2010), *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Ed. Asociația de Științe Cognitive din România.

[17]Jonnaert, Ph., Borght, C.-V. (coord.) (2009), *Creer des conditions d'apprentissage. Un cadre de reference socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*, Bruxelles:Editions De Boeck Universite

[18]Negreț-Dobridor, I. (2008), *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași:Ed.Polirom

[19]Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.

[20]Rogoz, N.(2015). Atitudinile profesorilor din învățământul primar față de modelul curricular constructivist. Noi provocări pentru dezvoltarea politicilor de dezvoltare profesională. În Sava, S. (coord.) *Perspective pentru cercetarea în educație*, București: Ed. Universitară, pp.109-118, ISBN 978-606-28-0259-2.320 pag.

[21] Rogoz, N. (2016), *Practici curriculare pentru dezvoltarea creativității la preșcolari și la școlarii din învățământul primar*. În Rusu, M. (coord.) *Creativitatea. Perspective psiho-pedagogice. Volum II*,Iași: Ed. Ars Longa, pp. 220-225, ISBN 978-973-148-232-3, 266 pag.

[22]Schwab, J.J. (1969, 1983) J.Van Tassel-Baska (1991), *The Practical 4: Something for curriculum professors to do*, în *Curriculum Inquiry*, 13-3.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului</p> <p><b>Ciclurile curriculare-un continuum pentru educația timpurie și pentru educația la vârsta școlară mică.</b> Caracteristici ale ciclurilor achizițiilor fundamentale și de dezvoltare. Analiză reflectivă asupra valorilor și principiilor de bază promovate de curriculum-ul pentru învățământul preșcolar</p> <p>Teme de dezbateri:</p> <p>1.1. Educația timpurie-context pentru identificarea unor strategii coerente privind dezvoltarea copilului</p> <p>1.2.Clasa pregătitoare-o expresie a coerenței paradigmelor explicative pentru reformele curriculare sau o provocare pentru practicienii din domeniul educației?</p>	Exercițiul, explicația, studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8]
2.	<b>Consilierea curriculară.</b> Abilități și roluri ale consilierului curricular. Medii instituționale de consiliere curriculară. Exemple de bună practică la nivel internațional	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateri cu oponent	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8]
3.	<b>Documente legislative și curriculare actuale.</b> Analiză comparativă criterială (istoric, structură, cadru paradigmatic și valoric, practici curriculare propuse pentru implementare și evaluare) (I)	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateri cu oponent	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]
4.	<b>Documente legislative și curriculare actuale.</b> Analiză comparativă criterială (istoric,	Studiul de caz, explicația,	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]

	structură, cadru paradigmatic și valoric, practici curriculare propuse pentru implementare și evaluare) (II)	problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	
5.	<b>Practici de proiectare curriculară.</b> Studii de caz naționale și internaționale. Exersarea individuală și pe grupe a unor metodologii de elaborare, analiză și evaluare a programelor și proiectelor curriculare pentru învățământul preșcolar (I)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	<b>Practici de proiectare curriculară.</b> Studii de caz naționale și internaționale. Exersarea individuală și pe grupe a unor metodologii de elaborare, analiză și evaluare a programelor și proiectelor curriculare pentru învățământul preșcolar (II)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	<b>Medii de dezvoltare profesională și personală în domeniul consilierii curriculare.</b> Conferințe internaționale pe această tematică	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]
<b>Bibliografie:</b>			
[1]**ISE (2016), <i>Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național</i>			
[2]**MEN (2019), <i>Curriculum pentru educație timpurie</i>			
[3]**Crețu, C., (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Iași: Ed. Polirom.			
[4]Egan, K. (2007, 2008), <i>Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară</i> , București:Didactica Press			
[5] <i>Journal of Curriculum Studies</i> , Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839			
[6]Glava, A., Tătaru, L.-L., Pocol, M. (2009), <i>Educație timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i> , Pitești:Paralela 45			
[7]Munteanu, E.-N., Munteanu, C. (2008), <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum</i> , Iași:Ed. Polirom			
[8]Pacearcă, Șt., Rey. B., Carette, V. (2013), <i>Competențele școlare. Formare și evaluare</i> , București:Ed. Aramis			
[9]Petrescu, C. (2011), <i>Educația timpurie-o prioritate a învățământului românesc</i> , Pitești:Ed.Diana			
[10]Trip, S., (2007), <i>Educație rațional-emoțională și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i> , Oradea: Ed. Universității din Oradea.			



### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea documentelor legislative și curriculare au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Analizele documentelor legislative și curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs			

	<p>a) <b>Elaborarea unui raport de analiză criterială a unui document curricular</b> pentru învățământul preșcolar din România-Legea educației naționale (2011), programă școlară-curriculum pentru educație timpurie, curriculum pentru învățământul preșcolar, plan de învățământ, etc.</p> <p>b) <b>Analiză reflectivă asupra componentelor structurale ale unui proiect curricular</b> implementat la nivelul unei grădinițe (ca instituție sau la nivelul unei grupe). Analiza va lua în considerare premisele paradigmatică contemporane legate de proiectarea curriculară (ex. paradigma constructivistă, paradigma integrativității, paradigma reflecției, reflexivității și interpretării, etc.)-program sau proiect educațional, proiect de programă CDS, planificare calendaristică, proiect tematic, proiect didactic .</p>	Proiect, studiu de caz	30%
			20%
10.5 Seminar/ Laborator	<p>a) <b>Prezentarea documentată a unei teme</b> (individual sau pe grupe). Evaluare de parcurs a temelor de curs și seminar-prezentări orale și colocviu.</p> <p>b) <b>Dicționar</b> cu 10 termeni specialitate</p> <p>c) <b>Listă 10 link-uri</b> reprezentative (cu informații despre organisme naționale și internaționale relevante pentru domeniul de studiu, resurse educaționale, evenimente educaționale, platforme educaționale, etc.).</p>	Proiect	20%
			20%
			10%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului documentelor legislative și curriculare, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2020	Lect.dr.Nicoleta Rogoz	Lect.dr. Nicoleta Rogoz
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30.09.2020	Prof.dr. Alois Gherguț	



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limbaj și comunicare expresivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Analiza nivelului de dezvoltare profesională și identificarea direcțiilor necesare de intervenție în vederea optimizării acestui nivel</p> <p><b>C2.</b> Proiectarea unor activități adaptate direcțiilor de intervenție identificate și particularităților diferitelor tipuri de public-țintă</p> <p><b>C3.</b> Realizarea de activități specifice educației timpurii</p> <p><b>C4.</b> Evaluarea și autoevaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de diferite tipuri de subiecți</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Valorificarea tehnicilor eficiente de învățare în vederea dezvoltării profesionale optime</p> <p><b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru, implicând valorificarea experienței profesionale a fiecărui membru al echipei</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Dezvoltarea profesională, în domeniul Limbă și comunicare, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ raporteze funcțiile limbajului și ale comunicării expresive la obiectivele educației timpurii;</li> <li>▪ identifice coordonatele comunicării expresive și ale comunicării ca expresie a..., în planul activităților subsumate educației timpurii;</li> <li>▪ fixeze/redimensioneze – din perspectiva influențelor societății contemporane – caracteristicile evoluției limbajului la preșcolari;</li> <li>▪ raporteze dimensiunile verbale/nonverbale/paraverbale ale comunicării (expresive) la particularitățile limbajului copiilor preșcolari;</li> <li>▪ valorifice (în planul expresivității, la nivel preșcolar) diferite tehnici și instrumente ale comunicării orale/scrise;</li> <li>▪ identifice modalități de optimizare a comunicării expresive (verbale, nonverbale și paraverbale) a copiilor/cu copiii preșcolari/cu părinții acestora etc.;</li> <li>▪ asocieze principalele repere ale limbajului și comunicării expresive cu planul literaturii pentru copii (la nivel de lectură/recitare, prezentare narativă/dramatizată, receptare, decodare, interpretare, creare)</li> </ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicare – limbaj (funcții) – limbă. Coordonate ale comunicării în perioada educației timpurii – actori, context, limite/ deschideri	Dezbaterea, prelegerea - online	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Albu, G. (2008). <i>Comunicarea interpersonală: aspecte formative și valențe psihologice</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Cabin, P., &amp; Dortier, J.-F. (coord.) (2010). <i>Comunicarea: perspective actuale</i>. Traducere de Luminița Roșca și Romina</li> </ul>



			Surugiu. Iași: Polirom.
2.	Comunicarea expresivă/ expresivitatea în comunicare – perspectivă pragmatică/stilistică	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz - online	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente</i> . Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres.
3.	Repere asupra comunicării (expresive) în societatea contemporană	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol - online	2 ore ▪ Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.) (2010). <i>Comunicarea: perspective actuale</i> . Traducere de Luminița Roșca și Romina Surugiu. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Zafiu, R. (2001). <i>Diversitate stilistică în româna actuală</i> . București: Editura Universității din București.
4.	Comunicarea ca expresie a... – tehnici expresive	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz - online	2 ore ▪ Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente</i> . Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres. ▪ Birkenbihl, V. F. (1999). <i>Semnalele corpului. Cum să înțelegem limbajul corpului</i> . Traducere de Roxana Procopiescu. Gemma Pres.
5.	Coordonate nuanțate ale comunicării preșcolară/ cu preșcolarii/cu părinții acestora etc. în perioada contemporană (datum-uri în limbajul copiilor, respectiv achiziții condiționate de caracteristici ale societății actuale etc.)	Prelegerea, jocul de rol, problematizarea - online	2 ore ▪ Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.) (2010). <i>Comunicarea: perspective actuale</i> . Traducere de Luminița Roșca și Romina Surugiu. Iași: Polirom. ▪ Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i> . Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom. ▪ Slama-Cazacu, T. (1961). <i>Dialogul la copii</i> . București: Editura Academiei Republicii Populare Române.
6.	Expresivitatea la nivel verbal (fonetic/ fonologic, lexical-semantic, morfologic, sintactic, stilistic)	Prelegerea, dezbaterea, studiul de caz, Puzzle - online	2 ore ▪ Chelaru-Murăruș, O. (2007). <i>Stereotipie și expresivitate: de la limba vorbită la textul poetic</i> . București: Editura Universității din București. ▪ Zafiu, R. (2001). <i>Diversitate stilistică în româna actuală</i> . București: Editura Universității din București.
7.	Expresivitatea la nivel paraverbal	Prelegerea, predarea- învățarea	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri</i>

		reciprocă, dezbateră - online	<i>aplicative</i> . Iași: Institutul European.
8.	Expresivitatea la nivel nonverbal	Jocul de rol, prelegerea, dezbateră - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Birkenbihl, V. F. (1999). <i>Semnalele corpului. Cum să înțelegem limbajul corpului</i>. Traducere de Roxana Procopiescu. Gemma Pres.</li> <li>▪ Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i>. Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom.</li> <li>▪ Ekman, P. (2011). <i>Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman</i>. Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei.</li> </ul>
9.	Tehnici și instrumente ale comunicării orale și scrise – modalități de optimizare a valențelor expresive ale comunicării copiilor/cu copiii	Dezbateră, expunerea, tehnica Lotus - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente</i>. Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres.</li> <li>▪ Ekman, P. (2011). <i>Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman</i>. Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei.</li> </ul>
10.	Raportul verbal – nonverbal – paraverbal în comunicarea copiilor/ cu copiii (studii de caz, contexte comunicative, plan expresiv etc.)	Dezbateră, studiul de caz, jocul de rol - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Birkenbihl, V. F. (1999). <i>Semnalele corpului. Cum să înțelegem limbajul corpului</i>. Traducere de Roxana Procopiescu. Gemma Pres.</li> <li>▪ Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i>. Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> </ul>
11.	Comunicare nonliterară și expresivitate	Prelegerea, jocul de rol - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chelaru-Murăruș, O. (2007). <i>Stereotipie și expresivitate: de la limba vorbită la textul poetic</i>. București: Editura Universității din București.</li> <li>▪ Ekman, P. (2011). <i>Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman</i>. Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Zafiu, R. (2001). <i>Diversitate stilistică în româna actuală</i>. București: Editura Universității din București.</li> </ul>



12.	Comunicare literară și expresivitate	Prelegerea, jocul de rol - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chelaru-Murăruș, O. (2007). <i>Stereotipie și expresivitate: de la limba vorbită la textul poetic</i>. București: Editura Universității din București.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>Fontanier, P. (1977). <i>Figurile limbajului</i>. Traducere de Antonia Constantinescu. București: Editura Univers.</li> </ul>
13.	Modalități de valorificare a valențelor limbajului și comunicării expresive în abordarea textului literar în grădiniță (la nivel de lectură/recitare, prezentare narativă/dramatizată, receptare, decodare, interpretare, creare) – 1	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Birkenbihl, V. F. (1999). <i>Semnalele corpului. Cum să înțelegem limbajul corpului</i>. Traducere de Roxana Procopiescu. Gemma Pres.</li> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> </ul>
14.	Modalități de valorificare a valențelor limbajului și comunicării expresive în abordarea textului literar în grădiniță (la nivel de lectură/recitare, prezentare narativă/dramatizată, receptare, decodare, interpretare, creare) – 2	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Fontanier, P. (1977). <i>Figurile limbajului</i>. Traducere de Antonia Constantinescu. București: Editura Univers.</li> </ul>

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.

### Referințe suplimentare:

- Albu, G. (2008). *Comunicarea interpersonală: aspecte formative și valențe psihologice*. Iași: Institutul European.
- Birkenbihl, V. F. (1998). *Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente*. Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres.
- Birkenbihl, V. F. (1999). *Semnalele corpului. Cum să înțelegem limbajul corpului*. Traducere de Roxana Procopiescu. Gemma Pres.
- Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.) (2010). *Comunicarea: perspective actuale*. Traducere de Luminița Roșca și Romina Surugiu. Iași: Polirom.
- Chelaru-Murăruș, O. (2007). *Stereotipie și expresivitate: de la limba vorbită la textul poetic*. București: Editura Universității din București.
- Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile*. Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom.
- Ekman, P. (2011). *Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman*. Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei.
- Fontanier, P. (1977). *Figurile limbajului*. Traducere de Antonia Constantinescu. București: Editura Univers.
- Slama-Cazacu, T. (1961). *Dialogul la copii*. București: Editura Academiei Republicii Populare Române.
- Zafiu, R. (2001). *Diversitate stilistică în româna actuală*. București: Editura Universității din București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Limbaj și comunicare expresivă – între datum, tehnică și artă	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz - online	2 ore ▪ Pânișoară, I.-O. (2004). <i>Comunicarea eficientă</i> . Ediția a 2-a, revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European.
2.	Limbaj – comunicare expresivă – expresivitate – educație timpurie	Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, Puzzle - online	2 ore ▪ Chapman, G., & Campbell, R. (2011). <i>Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor</i> . Traducere de Irina-Margareta Nistor. Ediția a 4-a. București: Curtea Veche Publishing. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European.
3.	Caracteristici ale dezvoltării limbajului preșcolarilor – nuanțări din perspectiva expresivității și a contextualizării în societatea contemporană	Jocul de rol, dezbaterea, studiul de caz - online	2 ore ▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i> . Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Manes, S. (coord.). (2008). <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali</i> . Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.
4.	Tehnici de comunicare interpersonală – avantaje/dezavantaje în funcție de context	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol, predarea-învățarea reciprocă - online	2 ore ▪ Alexandrescu, F., & Micle, M.I. (2002). <i>Tehnici de comunicare interpersonală</i> . București: Asociația Română de Psihologie Transpersonală. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i> . Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.
5.	Comunicarea expresivă – elemente verbale/nonverbale/paraverbale actualizate în comunicarea preșcolarilor/cu preșcolarii/cu părinții acestora etc.; limbajul-desen	Dezbaterea, exercițiul, studiul de caz - online	2 ore ▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i> . Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing. ▪ Grigore, G. V. (2008). <i>Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media</i> . București: Editura Proxima. ▪ Wallon, P., Cambier, A., & Engelhart, D. (2008). <i>Psihologia desenului la copil</i> .



			Traducere de Nicolae Baltă. București: Editura Trei.
6.	Comunicarea expresivă de tip literar ancorată în sistemul influențelor exercitate asupra copiilor în societatea contemporană – desene animate, filme/ teatru/ reviste/ emisiuni pentru copii, social media etc.	Dezbaterea, problematizarea - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grigore, G. V. (2008). <i>Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media</i>. București: Editura Proxima.</li> <li>▪ Pișcărac, D. (2007). Stereotipuri de gen în revistele pentru copii din România. <i>Journalism și comunicare</i>, 11(2-3), pp. 104-108.</li> <li>▪ Simister, C. J. (2011). <i>Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor</i>. Traducere de Cezar Petrilă și Ioana Panțir. Iași: Polirom.</li> </ul>
7.	Literatura pentru copii versus (sau și) ce văd/ce aud copiii astăzi	Puzzle, conversația - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.</li> <li>▪ Moret, D. (2010). <i>Les stéréotypes dans la littérature enfantine. Comment les reconnaître dès la maternelle?</i>. In <i>Analyse UFAPEC 2010</i>, 27-10.</li> <li>▪ Simister, C. J. (2011). <i>Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor</i>. Traducere de Cezar Petrilă și Ioana Panțir. Iași: Polirom.</li> </ul>
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.



**Referințe suplimentare:**

- Alexandrescu, F., & Micle, M.I. (2002). *Tehnici de comunicare interpersonală*. București: Asociația Română de Psihologie Transpersonală.
- Chapman, G., & Campbell, R. (2011). *Cele cinci limbaje de iubire ale copiilor*. Traducere de Irina-Margareta Nistor. Ediția a 4-a. București: Curtea Veche Publishing.
- De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.
- Grigore, G. V. (2008). *Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media*. București: Editura Proxima.
- Manes, S. (coord.). (2008). *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali*. Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.
- Moret, D. (2010). *Les stéréotypes dans la littérature enfantine. Comment les reconnaître dès la maternelle?*. In *Analyse UFAPEC 2010*, 27-10, <http://www.ufapec.be/files/files/analyses/2010/2710stereotypes-dans-litterature-jeunesse.pdf>.
- Pânișoară, I.-O. (2004). *Comunicarea eficientă*. Ediția a 2-a, revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
- Pișcărac, D. (2007). Stereotipurile de gen în revistele pentru copii din România. *Journalism și comunicare*, II(2-3), pp. 104-108.
- Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor*. Traducere de Cezar Petrilă și Ioana Panțir. Iași: Polirom.
- Şahin, A. (2019). Personal and Social Values in Primary Grade Children's Books. *Participatory Educational Research*, 6(1), pp. 1-9, [http://www.perjournal.com/archieve/issue\\_6\\_1/Per\\_19\\_1\\_pdf.pdf](http://www.perjournal.com/archieve/issue_6_1/Per_19_1_pdf.pdf).
- Wallon, P., Cambier, A., & Engelhart, D. (2008). *Psihologia desenului la copil*. Traducere de Nicolae Baltă. București: Editura Trei.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul Limbă și comunicare și în didactica acestuia a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbă și comunicare – cu accent pe elementele de limbaj și comunicare expresivă valorificabile în grădiniță	Probă scrisă – online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată (individual sau în echipă, orală) a aspectelor importante asociate temei fiecărui seminar;	Probă orală, probă practică – online	50%

	prezentarea orală, de către fiecare student, a unei publicații relevante pentru tematica seminarului; probă practică: ilustrarea (individuală) a unei tehnici subsumate limbajului și comunicării expresive la nivelul educației timpurii		
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
<p>Elaborarea unor proiecte de activități pentru grădiniță, implicând raportarea funcțiilor limbajului și comunicării expresive la coordonatele comunicării didactice și nuanțarea dimensiunilor verbale/nonverbale/paraverbale ale actelor comunicative prin prisma particularităților limbajului copiilor de vârstă preșcolară și ale celorlalte tipuri de subiecți</p> <p>Derularea unor (secvențe de) activități presupunând utilizarea a diferite tipuri de tehnici expresive, adaptate specificului fiecărui context comunicativ reperabil la nivelul educației timpurii</p> <p>Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/autoevaluare valorificabile, pentru componenta „limbaj și comunicare expresivă”, în grădiniță</p> <p>Rezolvarea sarcinilor specifice lucrului în echipă</p> <p>Manifestarea deschiderii, a empatiei, a respectului în comunicarea și relaționarea cu diferitele tipuri de subiecți implicați în derularea activităților specifice educației timpurii</p> <p>Elaborarea unui plan de dezvoltare personală și profesională, pe termen mediu și lung, în domeniul expresivității comunicării (inter)personale, în general, și a comunicării didactice, în special</p>			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Data avizării în departament



Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie/Profesor pentru învățământul preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientări moderne în psihologia învățării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	4 2	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					10
Alte activități.....					14
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>CP1</b> Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii <b>CP2</b> Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar <b>CP3</b> Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari <b>CP 4</b> Elaborarea și desfășurarea de proiecte de cercetare științifică adecvate domeniului educației timpurii <b>CP5</b> Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională <b>CT2.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației <b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologia învățării;</li><li>▪ Să fundamenteze, din punct de vedere psihologic, intervențiile educaționale;</li><li>▪ Să producă o sinteză pe o temă de psihologia învățării, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării</li><li>▪ Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate</li><li>▪ Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problematica învățării studiată</li><li>▪ Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională</li><li>▪ Să conceapă tehnici de dezvoltare a abilităților metacognitive ale copiilor</li><li>▪ Să utilizeze tehnicile modificărilor de comportament în managementul clasei</li><li>▪ Să aplice tehnicile de dezvoltare a gândirii critice în diferite secvențe de instruire</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare teme, condiții de evaluare)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, problematizare, dezbateri	2
3.	Tipuri de rezultate ale învățării. Direcții de analiză a învățării	Prelegere, conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
4.	Paradigma behavioristă asupra învățării	Prelegere, problematizare, dezbateri	2
5.	Paradigma constructivistă asupra învățării	Prelegere, problematizare, dezbateri	2





6.	Paradigma constructivistă asupra învățării	Prelegere, conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
7.	Teoria social-cognitivă a învățării: Albert Bandura	Prelegere, problematizare, explicație, învățare în grupuri mici	2
8.	Teorii ale învățării ca procesare a informațiilor	Prelegere, conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
9.	Teorii ale învățării ca procesare a informațiilor	Prelegere, problematizare, explicație	2
10.	Teorii umaniste ale învățării: C. Rogers, A. Maslow	Prelegere, problematizare, explicație, conversație euristică	2
11.	Învățarea experiențială	Prelegere, conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
12.	Metacogniția: modele, componente	Prelegere, conversație euristică, problematizare	2
13.	Gândirea critică: modele explicative, instrumente de evaluare	Prelegere, conversație euristică, problematizare	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, explicație	2

### Bibliografie

#### Referințe principale:

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara

#### Referințe suplimentare:

- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitara Clujeană, Cluj
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Ștefan, Catrinel, Éva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare teme, sarcini de seminar, condiții de evaluare)	explicație, conversație euristică	2





2.	Recompensele și pedepsele în educație. Pro și contra recompense.	problematizare, studii de caz, jocuri de rol, dezbateri aplicând modelul K. Popper	2
3.	Tehnicile modificărilor de comportament. Aplicații pe comportamente ale preșcolarilor	problematizare, studii de caz, dezbateri	2
4.	Instruirea constructivistă: pro și contra.	dezbateri aplicând modelul lui K. Popper	2
5.	Învățarea experiențială	problematizare, explicație,	2
6.	Învățarea prin proiecte	problematizare, explicație, dezbateri	2
7.	Filosofia pentru copii : instrument al dezvoltării gândirii critice	problematizare, dezbateri	2
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie****Bibliografie**

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Ștefan, Catrinel, Éva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate sunt în acord cu standardele RNCIS și ale COR privind ocupația de profesor pentru învățământul preșcolar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Portofoliu individual electronic	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Prezentari seminar, teme de grup	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<b>Media 5, obținută din media notelor de la curs (60%) și seminar (40%)</b>			

Data completării

30 septembrie 2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru

Titular de seminar

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru

Data avizării în departament

Director de departament

Prof.univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Laborator de practică pedagogică în domeniul educației timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Andreea Boitan						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					50
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet; Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b> C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b> C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/ școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	---



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul preșcolar;</li><li>▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;</li><li>▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice;</li><li>▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;</li><li>▪ realizeze materiale pentru componenta evaluare a activităților derulate în grădiniță;</li><li>▪ elaboreze materiale utile pentru derularea activităților în grădiniță;</li><li>▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia</li></ul>
-----------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice în învățământul preșcolar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic	Expunerea, conversația, dezbateră – online	4 ore
2.	Elaborarea planificării evaluării inițiale la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor Elaborarea unui referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, exercițiul – online	4 ore
3.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități Analiza unui proiect de activitate de pe internet și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); Analiza unei secvențe video pentru o activitate didactică și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/inregistrată; Elaborarea unui proiect de activitate integrată;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
4.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități Analiza unui proiect de activitate de pe internet și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); Analiza unei secvențe video pentru o activitate didactică și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/inregistrată; Elaborarea unui proiect de activitate integrată;	Exercițiul, problematizarea – online	4 ore
5.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educare a limbajului Realizarea unei secvențe video pentru o activitate de educare a limbajului Elaborarea unui proiect tematic cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore





6.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități matematice Realizarea unei secvențe video pentru o activitate matematică Elaborarea unui proiecte tematic cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
7.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de derulare a unor experimente Realizarea unei secvențe video pentru derularea unui experiment Elaborarea unui referat despre grădinile de învățare;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
8.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație muzicală Realizarea unei secvențe video pentru o activitate de educație muzicală Elaborarea unei "culegeri" cu resurse online, structurate pe temele din planificarea pentru semestrul I, nivel de grupă: mare;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
9.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație plastică. Realizarea unei secvențe video pentru o activitate de educație plastică.	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
10.	Realizarea unui material didactic inovator și elaborarea a două scenarii didactice de integrare a materialului propus	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea – online	4 ore
11.	Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă);	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație - online	4 ore
12.	Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea finală);	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație – online	4 ore
13.	Realizarea unui exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile	Exercițiul, problematizarea – online	4 ore
14.	Proiectarea unei activități extracurriculare Analiza unei activități extracurriculare Evaluarea activităților de laborator de practică. Predarea portofoliului de practică	Conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu - online	4 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- \*\*\*. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

**Referințe suplimentare:**

- Ezechil, L., Lăzărescu, M. (2001). *Laborator preșcolar*. București: Editura V și I Integral.
- Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Didactici ale domeniilor din Curriculumul preșcolar

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Activitățile de practică pedagogică în învățământul preșcolar se desfășoară la Grădinițele cu Program Prolungit Nr. 4, 12 și 25 Iași, în acord cu prevederile Curriculumului în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea activităților: proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități Calitatea componentelor portofoliului electronic: Caietul de practică pedagogică cu însemnările pentru fiecare temă alocată zilelor de practică pedagogică; modelele de proiectare; două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală); fișele de asistență pentru activitățile filmate/înregistrate; un referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice; un referat despre grădinițele de învățare; o "culegere" cu resurse online, structurate pe teme din planificarea pentru semestrul I, nivel de grupă: mare; o "culegere" cu metode și tehnici de predare adaptate la situația actuală din învățământul preșcolar românesc; două proiecte de activitate integrată; două proiecte tematice cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare; un exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între teme)	Analiza proiectelor didactice Probă practică - online Evaluarea pieselor portofoliului electronic	50%  50%



	anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile; realizarea unui material didactic inovator și elaborarea a două scenarii didactice de integrare a materialului propus ; analiza a două proiecte de activitate de pe internet și realizează o fișă de evaluare a acestora: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); elaborarea planificării evaluării inițiale la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor; proiectarea unei activități extracurriculare; realizarea unor secvențe video pentru câte o activitate de educare a limbajului, o activitate matematică, derularea unui experiment, o activitate de educație muzicală, o activitate de educație plastică.		
--	--	--	--

**10.6 Standard minim de performanță**

- Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.
- Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală).
- Redactează fișele de asistență pentru activitățile filmate/înregistrate.
- Elaborează un referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice;
- Elaborează un referat despre grădinile de învățare;
- Elaborează o "culegere" cu resurse online, structurate pe temele din planificarea pentru semestrul I, nivel de grupă: mare;
- Elaborează o "culegere" cu metode și tehnici de predare adaptate la situația actuală din învățământul preșcolar românesc;
- Elaborează două proiecte de activitate integrată.
- Elaborează două proiecte tematice cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare.
- Realizează un exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile.
- Analizează două proiecte de activitate de pe internet și realizează o fișă de evaluare a acestora: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.)
- Realizează un material didactic inovator și elaborează două scenarii didactice de integrare a materialului propus;
- Elaborează planificarea evaluarea inițială la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor.
- Proiectează o activitate extracurriculară.
- Realizează secvențe video pentru câte o activitate de educare a limbajului, o activitate matematică, derularea unui experiment, o activitate de educație muzicală, o activitate de educație plastică.

Data completării  
27.09.2020

Titular de disciplină:

**Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI**  
**Drd. Andreea BOITAN**

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament:  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare în științele educației; aplicații pentru domeniul educației timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	Elaborarea și desfășurarea de proiecte de cercetare științifică adecvate domeniului educației timpurii
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiectarea, desfășurarea și raportarea unor demersuri de cercetare specifice educației la vârstele mici</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizeze adecvat terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;</li><li>Delimiteze probleme de cercetare specifice educației timpurii;</li><li>Elaboreze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile,</li><li>Construiască planuri de cercetare adecvate cu ipotezele sau întrebările;</li><li>Utilizeze corect metode cantitative și calitative de colectare și de analiză și interpretare a datelor;</li><li>Redacteze planuri și rapoarte de cercetare;</li><li>Analizeze critic articole de specialitate, descriind tendințe contemporane în cercetarea educației la vârstele mici.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika generală a metodologiei cercetării educaționale: cercetare fundamentală și aplicată; cercetare evaluativă și cercetare acțiune; cercetare cantitativă și calitativă	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Tipologia variabilelor în cercetarea educațională (măsurare și relații cauzale)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Eșantionarea și problemele asociate (limite în interpretarea rezultatelor în cazul eșantioanelor de conveniență)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore





6.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate I (observația, ancheta, testul docimologic, experimentul etc.)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate II	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate III	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: testele t, Anova One-way	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: Anova univariat; regresie lineară	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste neparametrice	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Aspecte etice ale cercetării educaționale	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Raportul de cercetare – particularități în funcție de destinație și audiență	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.  
Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.  
Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.  
Fraas, J. (1983). *Basic concepts in educational research*, New York: University Press of America.  
Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Iași: Editura Erola.  
Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.  
Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Iași: Polirom.  
Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Iași: Editura Polirom.

**Referințe suplimentare:**

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode cantitative și calitative de cercetare; instrumente asociate	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
2.	Exerciții de analiză a unor articole de specialitate din perspectiva metodelor de cercetare	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
3.	Exerciții de elaborare a unor proiecte de cercetare și de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observație)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (I)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore



5.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (II)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
6.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (III)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
7.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (IV)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore

**Bibliografie**

1

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.  
Labăr, A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Iași: Polirom.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Deschiderea către activitatea de cercetare educațională în rândul cadrelor didactice răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Acuratețea în rezolvarea sarcinilor specifice (definire, descriere, comparare, sinteză, evaluare critică etc.)	Examen scris (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Rigoare în elaborarea și aplicarea unui plan de cercetare; - Corectitudine în rezolvarea aplicațiilor statistice; - Reflecție critică în interpretarea rezultatelor prin raportare la literatura de specialitate.	Examen practic (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	50%

**10.6** Standard minim de performanță: Proiectarea, realizarea și evaluarea unor demersuri de cercetare educațională specifice vârstelor mici

Data completării  
25.09.2020

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț