

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și Management în Educație

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei				Management educațional general și strategic			
2.2 Titularul activităților de curs				Prof.univ.dr. Agheorghiesei Daniela Tatiana			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.univ.dr. Rogoz Nicoleta			
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					158
3.8 Total ore pe semestru					200
3.9 Număr de credite					8

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>CP1. Operaționalizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei.</p> <p>CP2. Dezvoltarea capacității de analiză multicriterială a sistemelor de învățământ naționale, a reformelor educaționale și a impactului acestora, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice.</p> <p>CP3. Abilitarea în analiza comparată a politicilor și managementului educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional.</p> <p>CP4. Evaluarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale.</p> <p>CP5. Identificarea, utilizarea și dezvoltarea, în medii virtuale, a resurselor de management, leadership și guvernare educaționale.</p> <p>CP6. Implicarea în elaborarea unor proiecte și rapoarte de cercetare sau de analiză a politicilor educaționale.</p>

	<p>CP7.Familiarizarea cu literatura relevantă pentru politicile și managementul educațional.</p> <p>CP8.Crearea unui profil profesional specific analistului de politici, management și leadership educațional, prin integrarea cunoștințelor, abilităților și valorilor profesionale specifice.</p> <p>CP9. Exersarea gândirii critice și reflective asupra proceselor de guvernare educațională.</p> <p>CP10. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în școli, universități și comunități educaționale diverse.</p>
Competențe transversale	<p>CT1.Identificarea surselor bibliografice relevante disponibile în baze de date electronice.</p> <p>CT2.Exersarea competențelor lingvistice, în special cele de limbă engleză.</p> <p>CT3.Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite niveluri ierarhice.</p> <p>CT4.Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în dezvoltarea practicilor de analiză și concepere a strategiilor de management și a planurilor de dezvoltare instituțională
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a studiului acestei discipline, studenții masteranzi vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei. • Rezolve probleme în materie de cercetare și/sau inovație, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii. • Argumenteze puncte de vedere proprii. • Analizeze și interpreteze date (cantitative și calitative). • Gestioneze și transforme situațiile de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice. • Asume responsabilitatea pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor. • Reflecteze critic asupra propriei activități și asupra activității instituției de proveniență (după caz). • Aplice cunoștințe și abilități obținute la curs în activitatea personală sau a instituției de proveniență.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika managementului	Prezentarea PPT+dezbateri	<p>4 h</p> <p>[4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i>, Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008</p> <p>[5] Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i>, Pearson Education, ed. 2009; 2012</p>

2.	Cultura organizațională și etica afacerilor	Prezentarea PPT+dezbateri	4 h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5]Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i> , Pearson Education, ed. 2009; 2012 [6] Hofstede Insights. https://www.hofstede-insights.com/ https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/
3.	Misiune, obiective și strategii	Prezentarea PPT+dezbateri	4 h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5]Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i> , Pearson Education, ed. 2009; 2012
4.	Decizii de management	Prezentarea PPT+dezbateri	4h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5]Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i> , Pearson Education, ed. 2009; 2012
5.	Organizarea și structurile organizatorice de management	Prezentarea PPT+dezbateri	4 h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5]Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i> , Pearson Education, ed. 2009; 2012
6.	Activități ale managementului resurselor umane	Prezentarea PPT+dezbateri	2 h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5]Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i> , Pearson Education, 2009; 2012 [3] Mathis, R., Nica, P., Rusu,

			C. – <i>Managementul resurselor umane</i> , Editura Economică, București, 1997
7.	Motivația în muncă	Prezentarea PPT+dezbatere	2 h [4] Nica, P., Iftimeșcu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [1] Armstrong, M., – <i>Managementul resurselor umane. Manual de practică</i> , Editura Codecs, București, 2003
8.	Leadership	Prezentarea PPT+dezbatere	2 h [4] Nica, P., Iftimeșcu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5] Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i> , Pearson Education, 2009, 2012 [2] Certo, S. – <i>Managementul modern</i> , Editura Teora, București, 2002
9.	Controlul managerial	Prezentarea PPT+dezbatere	2 h [4]Nica, P., Iftimeșcu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5]Robins, S., Coulter, M. – <i>Management</i> , Pearson Education, 2009; 2012

Bibliografie

Referințe principale:

Studentii vor primi suport de curs. Acesta va fi transmis pe email.

- [1]Armstrong, M.,– *Managementul resurselor umane. Manual de practică*, Editura Codecs, București, 2003
[2] Certo, S. – *Managementul modern*, Editura Teora, București, 2002
[3] Mathis, R., Nica, P., Rusu, C. – *Managementul resurselor umane*, Editura Economică, București, 1997
[4] Nica, P., Iftimeșcu, A., – *Management*, Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008
[5] Robins, S., Coulter, M. – *Management*, Pearson Education, ed. 2009; 2012
[6] Sursă Internet: Hofstede Insights,. <https://www.hofstede-insights.com/>, <https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/>

Referințe suplimentare:

[7] Wheelen, T., Hunger, D. – *Strategic Management and Business Policy*, Pearson Education, Upper Saddle River, New Jersey, 2006

[8] David, F. – *Strategic Management. Concepts & Cases*, Pearson Prentice Hall, 2007

Hofstede, G. – *Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii*, Editura Economică, București, 1996

[9] Jones, G., George, J. – *Contemporary Management*, McGraw-Hill, 2009

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Problematika managementului (aspecte generale de diferențiere conceptuală, definiție proprie, specificul managementului în sfera educațională față de alt sector)</p> <p>1.1. Eficacitate-eficiență (abordarea acestora ca criterii de evaluare a proiectelor)</p> <p>1.2. Funcții ale managementului. Activități specifice</p> <p>1.3. Categoriile de manageri și rolurile asociate acestora</p> <p>1.4. Cultura organizațională (credințe, valori, norme, subculturi, etc.). Construirea unui chestionar pentru evaluarea culturii organizaționale</p>	<p>Prezentarea PPT, Exercițiul, explicația, studiul de caz, Brainstorming+Dezbateri cu oponent</p>	<p>4 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[9],[10],[15]</p>
2.	<p>Realizarea autoevaluării și interpretării unor profiluri prin aplicarea de chestionare în domeniu:</p> <p>2.1. Chestionarul Stilurilor de învățare (Kolb, 1985)</p> <p>2.2. Chestionarul Valorilor de Management în Conflict (Quinn, 1988)</p> <p>2.3. Chestionarul stilurilor de leadership.</p>	<p>Prezentarea PPT, Exercițiul, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateri cu oponent</p>	<p>4 ore; [1],[5] [10]</p>
3.	<p>Elemente fundamentale de management strategic (misiune; obiective; strategii-marketing, cercetare-dezvoltare, resurse umane, informațională, financiară; metode de analiză strategică-SWOT, PEST, etc.)</p> <p>3.1. Planul de dezvoltare</p>	<p>Prezentarea PPT, Analiza SWOT, conversația euristică, Discuția Panel, problematizarea, studiul de caz, dezbateri cu oponent</p>	<p>6 ore; [1],[2],[3],[4],[5][7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14],[15]</p>

<p>instituțională (PDI). Identificarea structurii PDI (rezultată din analiza unor rapoarte de politici și din PDI-uri realizate la nivel instituțional)</p> <p>3.2. Exerciții de realizare a PDI pentru o instituție școlară</p>		
--	--	--

Bibliografie:

Referințe principale:

[1] Nica, P., Iftimescu, A. (2014), *Managementul organizațiilor, Suport de curs pentru Master ZI*. Iași:Editura Universității Alexandru Ioan Cuza

[2] Institutul Român de Management Educațional (2003). *Management educațional*. Volume I-II, Editura CDRMO, Iași.

[3] ***Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Consiliere și Management educațional (2011). *Planul de dezvoltare instituțională (PDI)-un instrument al schimbării*, București.

[4] Anghelache, Valeria (2012), *Managementul schimbării educaționale*, Iași:Ed.Institutul European

[5] Bush, Tony (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași.

[6] Gherguț, Alois (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.

[7] Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.

[8] Herkzynski, Ian (2006). *Politicile educaționale și alocarea bugetară. Utilizarea eficientă a resurselor în sistemul educațional românesc*, Varșovia.

[9] Nica, Panaite, Itimescu, Aurelian (2004). *Management. Concepte și aplicații*, Editura Sedcom Libris, Iași.

[10] Zlate, Mielu (2004), *Leadership și management*, Iași: Ed. Polirom

Referințe suplimentare:

[11] Agabrian, Mircea, Millea, Vlad (2005). *Parteneriate școală-familie-comunitate*, Editura Institutul European, Iași.

[12] Boncu, Ștefan (2006). *Negocierea și medierea. Perspective psihologice*, Editura Institutul European, Iași.

[13] Bunăiașu, Claudiu Marian (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară, București, disponibilă on-line: http://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea_si_managementul_proiectelor_-_p._1-30.pdf.

[14]Jones, G. (2018), *Evidence-Based School Leadership and Management. A Practical Guide*,

SAGE Publishing: London

[15]Prodan, A. (1999), *Managementul de succes. Motivație și comportament*, Iași:Ed.Polirom

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe ansamblu, disciplina oferă cunoștințele teoretice și formarea abilităților practice ale studenților conform așteptărilor acestora și ale angajatorilor pentru integrarea optimă pe piața muncii în domeniul managementului organizațiilor, cu particularizare pe activitatea instituțiilor din sectorul educației.

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea și evaluarea tipului de management practicat au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-decidenți politici. Analiza și proiectarea strategiilor de management pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Proiect (examen final)	Scris; Proiect (lucrare aplicativă pe situația unei instituții educaționale, conform unei structuri date). Structura și cerințele care trebuie respectate în realizarea și predarea proiectului este anunțată, discutată la curs și la seminar și trimisă pe email studenților la începutul semestrului de către profesorii disciplinei -6p	60% (6p)
10.5 Seminar/ Laborator	a)Actualitatea și notorietatea surselor bibliografice propuse și studiate b) Calitatea reflecției personale asupra conceperii, analizei și aplicării (analiză SWOT sau orice alt instrument adecvat de diagnoză) c)Calitatea reflecției personale privind coerența elementelor de analiză și posibilitatea interpretării	Evaluare de parcurs – 4 p., cu următoarele componente: 1. Minimum 2 intervenții în dezbateri la seminar (inclusiv online) realizate pe baza construirii și consultării unei bibliografii pentru domeniul MEGS – cu minimum 10 surse pe suport hârtie și/sau	40 % - 4 p

	prin raportare la cunoștințele din domeniul managementului educațional	electronic — 2 p. 2. Conceperea și analiza unor componente a unei strategii / unui proiect de dezvoltare instituțională, pe baza unor criterii date – 1 p. 3. Realizarea – autoevaluării și interpretării Chestionarului Stilurilor de învățare (Kolb), Chestionarul Valorilor de Management în Conflict (Quinn) și Chestionarul stilurilor de leadership . Completarea jurnalului reflexiv – 1 p	
--	--	---	--

10.6 Standard minim de performanță

Condiții pentru promovarea disciplinei:

- Acumularea cunoștințelor teoretice predate și corelarea acestora cu practica managementului în organizațiilor, cu particularizare pe activitatea instituțiilor din sectorul educației; realizarea sarcinilor de lucru conform cerințelor date (utilizarea cunoștințelor predate la curs și seminar, respectarea structurii și termenului de predare a proiectului);
- Obținerea a minim nota 5 la proiectul cerut pentru examen, și a minim nota 5 la evaluarea de la seminar.

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2020	Prof.univ.dr. Daniela Tatiana Agheorghiesei	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz
		
Data avizării in departament	Director de departament	
30.09.2020	Prof.univ.dr. Alois Gherguț	



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analize computerizate de date în domeniul politicilor și managementului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Adrian Vicențiu Labăr						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Adrian Vicențiu Labăr						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					147
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte de analiză în domeniul politicilor și managementului în educație C2. C3.
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. CT3.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	1. Identificarea și aplicarea corectă a metodelor statistice de analiză a datelor în scopul verificării ipotezelor lansate și interpretarea rezultatelor obținute
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze și argumenteze avantajele și limitele aplicării diferitelor teste statistice în analiza datelor în domeniul politicilor și managementului educațional▪ Identifice procedurile statistice adaptate contextului cercetărilor realizate în domeniul politicilor și managementului educațional▪ Aplice și interpreteze corect rezultatele acestor proceduri statistice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de cercetare, Ipoteze. Aplicații.	Online	2 h
2.	Analiza corelațională. Regresia liniară simplă. Regresia liniară multiplă.	Online	2 h
3.	Fidelitatea și coeficienții de fidelitate. Validitatea. Analiza factorială	Online	2 h
4.	Metode de comparare a eșantioanelor independente și perechi	Online	2 h
5.	Analiza de varianță ANOVA unifactorială (One-Way), ANOVA factorială și ANOVA mixtă	Online	2 h
6.	Analiza statistica a relațiilor de mediere și moderare	Online	2 h



7.	Analiza și interpretarea datelor. Alegerea metodelor statistice adecvate metodei de cercetare	Online	2 h
----	--	--------	-----

Bibliografie**Referințe principale:**

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*. Editura Polirom, Iași
Antonesei, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Editura Polirom, Iași
Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCRS, Timișoara
Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications, London

Referințe suplimentare:

Muijs, D. (2010). *Doing quantitative research in education with SPSS*. Sage
Connolly, P. (2007). *Quantitative data analysis in education: A critical introduction using SPSS*. Routledge

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Descrierea programului statistic SPSS. Crearea unei baze de date. Elemente de statistică descriptivă	Online	2 h
2.	Transformarea variabilelor. Coeficienții de corelație Pearson, Spearman. Regresia liniară	Online	2 h
3.	Fidelitatea. Coeficientul de fidelitate alfa Cronbach. Analiza factorială	Online	2 h
4.	Teste t pentru compararea eșantioanelor independente și perechi	Online	2 h
5.	ANOVA unifactorială (One-Way). ANOVA factorială	Online	2 h
6.	ANOVA mixtă	Online	2 h
7.	Analiza statistica a relațiilor de mediere și moderare	Online	2 h

Bibliografie

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*. Editura Polirom, Iași
Antonesei, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Editura Polirom, Iași
Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCRS, Timișoara
Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Editura Polirom, Iași
Howitt, D., Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Editura Polirom, Iași
Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications, London

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Dezvoltarea capacităților de elaborare a cercetărilor empirice și analiză statistică a datelor în situații practice

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea alegerii procedurilor statistice, aplicării și interpretării rezultatelor în situații concrete	Examen practic de analiză a datelor	100 %
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Alegerea metodelor adecvate de analiză a datelor			

Data completării

Titular de curs
Conf. Dr. Adrian Vicențiu LabărTitular de seminar
Conf.. Dr. Adrian Vicențiu LABĂR

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și Management în Educație

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		Fundamente teoretice și metodologice ale politicii educației					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.dr. Nicoleta Rogoz					
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	Examen M (P+E)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)						
3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2	
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28	
Distribuția fondului de timp						ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele						50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						10
Examinări						4
Alte activități.....						-

3.7 Total ore studiu individual	144
3.8 Total ore pe semestru	200
3.9 Număr de credite	8

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>CP1. Operaționalizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei.</p> <p>CP2. Dezvoltarea capacității de analiză multicriterială a sistemelor de învățământ naționale, a reformelor educaționale și a impactului acestora, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice.</p> <p>CP3. Abilitarea în analiza comparată a politicilor și managementului educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional.</p> <p>CP4. Evaluarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale.</p> <p>CP5. Identificarea, utilizarea și dezvoltarea, în medii virtuale, a resurselor de management, leadership și guvernanță educaționale.</p> <p>CP6. Implicarea în elaborarea unor proiecte și rapoarte de cercetare sau de analiză a politicilor educaționale.</p> <p>CP7. Familiarizarea cu literatura relevantă pentru politicile și managementul educațional.</p>

	<p>CP8.Crearea unui profil profesional specific analistului de politici, management și leadership educațional, prin integrarea cunoștințelor, abilităților și valorilor profesionale specifice.</p> <p>CP9. Exersarea gândirii critice și reflective asupra proceselor de guvernare educațională.</p> <p>CP10. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în școli, universități și comunități educaționale diverse.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Identificarea surselor bibliografice relevante disponibile în baze de date electronice.</p> <p>CT2. Exersarea competențelor lingvistice, în special cele de limbă engleză.</p> <p>CT3. Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza, conceperea și evaluarea rapoartelor de politici educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei • Dezvolte capacități de analiză și evaluare a structurii sistemelor de învățământ naționale și internaționale • Analizeze comparativ politici educaționale la nivelele instituțional, național și internațional • Exerseze metodologii de evaluare a rezultatelor implementării proiectelor de politică educațională prin raportare la indicatori de bază • Realizeze exerciții de elaborare a unor rapoarte de analiză a politicilor educaționale

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Politica educației – domeniu de studiu.	Prelegerea. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
2.	Constituirea domeniului. Demers istoric.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
3.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
4.	Ideologii politice și impactul acestora asupra învățământului	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației (I)	Prelegerea. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

6.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației (II)	Conversația euristică. Problematizarea. Studiul de caz.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor educaționale. Curente, etape și metode.	Prelegerea. Exemplul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
8.	Metodologia analizei politicilor educaționale. Policy paper-structura și difuzare către diferite categorii de beneficiari.	Prelegerea. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
9.	Sisteme naționale de învățământ preuniversitar (I)	Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
10.	Sisteme naționale de învățământ preuniversitar (II)	Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
11.	Sisteme naționale de învățământ universitar	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	Medii instituționale ale politicilor educaționale (I)	Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
13.	Medii instituționale ale politicilor educaționale (II)	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
14.	Medii instituționale ale politicilor educaționale (III)	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom

[2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom

[3] Crețu, C. (2015), *Fundamente teoretice și metodologice ale politicilor educaționale*, curs pe suport electronic.

[4] Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), *Handbook of Education Policy Research*. Routledge.

[5] Zajda, Joseph (Hrsg.) 2004, *International Handbook on Globalization, Education and Policy Research. Global Pedagogies and Policies*.

[6] [Mundy](#), K. (Editor), [Green](#), A. (Editor), [Lingard](#), B. (Editor), [Verger](#), A (Editor) (2016), *Handbook of Global Education Policy*, Ed. Wiley-Blackwell.

Referințe suplimentare:

[7]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății

[8]Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului	Exercițiul, explicația, studiul de caz	2 ore; [2],[4],[11],[12]
2.	Analiza ideologiilor politice ca sursă a politicilor educaționale (I)	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateră cu oponent	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
3.	Analiza ideologiilor politice ca sursă a politicilor educaționale. Raportare la conținutul politicilor	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateră cu oponent	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]

	educaționale actuale (globale-sectoriale, internaționale-naționale) (II)		
4.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională	Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul, proiectul, analiza documentelor, analiza comparată, analize de nevoi și de impact.	2 ore; [2],[4].[11],[12]
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională	Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul	2 ore; [2],[4].[11],[12]
6.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională	Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul	2 ore; [2],[4].[11],[12]
7.	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
8	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
9	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
10	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
11	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore; [2],[4].[11],[12]
12	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2],[4].[11],[12]
13	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore; [2],[4].[11],[12]

Bibliografie:



- [1]Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom
- [2]Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași:Ed. Polirom
- [3]Fukuyama, F. (1994), *Sfârșitul istoriei?*, București: Ed. Vremea
- [4]Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- [5]Gray, J. (1998), *Liberalismul*, București:Ed. DU Style
- [6]Hirsch, H., (1989), Nazi Education: A case of Political Socialization, *The Educational Forum*, Vol. 53, Issue 1, pp. 63-76
- [7]Iliescu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) *Doctrină politică. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom
- [8]MacCallum, G.C. Jr. (Joule., 1967), *The Philosophical Review*, Volume 76, Issue 3, 312-334
- [9]Mannheim, K. (1936), *Ideology and Utopia*, London:Routledge and Kegan Paul
- [10]McLellan, D. (1998), *Ideologia*, București: Ed. DU Style.
- [11]Mihuț, L. (2007), *Doctrină politică* (suport de curs), Cluj Napoca
- [12]Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrină politică*, Iași: Ed.Polirom
- [13]Roussellier, N. (2001), *Europa liberalilor*, Iași:Institutul European
- [14]Webb, P.T., Gulson, K.N., (2011), Education Policy as Proto-Fascism: The Aesthetics of Racial Neo-Liberalism, *JoP*, 2(2), pp. 173-194

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Rapoartele de politici educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Completare chestionare de evaluare (din tematica cursului)-C1+C2	20%
		Briefing policy paper- Raport de analiză a unei politici educaționale	30%
10.5Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) Elaborarea argumentată a analizei unui raport de politici educaționale	Studiu de caz-Analiza politicilor educaționale specifice unui sistem național de învățământ	30%
		Proiect-Realizarea unei schițe de analiză a unui raport de analiză de politici educaționale elaborat la nivel național sau internațional	20%
10.6Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2020	Prof.dr.Carmen Crețu	Lect.dr. Nicoleta Rogoz
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30.09.2020	Prof.dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare în științele educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					30
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte de analiză în domeniul politicilor și managementului în educație
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea, desfășurarea și raportarea unor demersuri de cercetare specifice politicilor și managementului educațional
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Utilizeze adecvat terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;Delimiteze probleme de cercetare specifice;Elaboreze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile,Construiască planuri de cercetare adecvate cu ipotezele sau întrebările;Utilizeze corect metode cantitative și calitative de colectare și de analiză și interpretare a datelor;Redacteze planuri și rapoarte de cercetare;Analizeze critic articole de specialitate, descriind tendințe contemporane în cercetarea politicilor și managementului educațional.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika generală a metodologiei cercetării educaționale: cercetare fundamentală și aplicată; cercetare evaluativă și cercetare acțiune; cercetare cantitativă și calitativă.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Tipologia variabilelor în cercetarea educațională (măsurare și relații cauzale).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



5.	Eșantionarea și problemele asociate (limite în interpretarea rezultatelor în cazul eșantioanelor de conveniență).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate I (observația, ancheta, testul docimologic, experimentul etc.).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate II	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate III	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste t, Anova One-way.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: Anova univariat; regresie lineară.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste neparametrice	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Raportul de cercetare – particularități în funcție de destinație și audiență.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Iași: Editura Erola.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Iași: Polirom.

Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Iași: Editura Polirom.

Referințe suplimentare:

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza documentelor	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
2.	Ancheta prin chestionar și prin interviu (de grup focalizat și individual): aspecte generale și exemplificări	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
3.	Ancheta prin chestionar și prin interviu: cantitativ și calitativ în cercetarea specifică domeniului; exemplificări	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Studiul de caz: cadru general și utilizare în analiza de politici educaționale	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore



5.	Rolul metodei experimentale în cercetarea politicilor educaționale	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
6.	Analiza de tip cost-eficiență în cercetarea politicilor educaționale	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
7.	Aspecte etice în cercetarea educațională	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore

Bibliografie

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.

Bassey, M. (2007). Case studies. In Briggs, A.N., Coleman, M. (eds.) *Research methods in educational leadership and management*, pp. 142-155.

Bercu, N., Nasta, D. I., Teșileanu, A. (2013). *Sinteza Raportului de cercetare „Mecanisme și practici de aplicare și dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă”*. Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul de Curriculum, București.

Caracelli, V., Green, J. C. (1993). Data analysis strategies for mixed-method evaluation designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(2), 195-207.

Chase, M.M., Dowd, A.C., Bordoloi Pazich, L. & Mara, E. (2014). Transfer equity for "minoritized" students: a critical policy analysis of seven states. *Educational Policy* 28(5), pp. 669-717.

Cook, Thomas D. (2002). Randomized experiments in educational policy research: A critical examination of the reasons the educational evaluation community has offered for not doing them. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 24(3), 175-199.

Fitzgerald, T. (2007). Documents and documentary analysis: reading between the lines. In Briggs, A.N., Coleman, M. (eds.) *Research methods in educational leadership and management*, pp. 278-294.

Institutul de Științe ale Educației (2013). *Implementarea clasei pregătitoare în sistemul educațional românesc în anul școlar 2012-2013*, București.

Iosifescu, C.S. et al. (2013). *Studiu național privind stadiul dezvoltării culturii calității la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar*, ARACIP, București.

Iqbal Dhaliwal, Esther Duflo, Rachel Glennerster, Caitlin Tulloch, Abdul Latif Jameel (2012). *Comparative cost-effectiveness analysis to inform policy in developing countries: a general framework with applications for education*. Poverty Action Lab (J-PAL), MIT.

Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (2006). *Violența în școală*. Institutul de Științe ale Educației, UNICEF. - Buzău: Alpha MDN

Pogodzinski, B. & Jones, N. (2014). Exploring novice teachers' attitudes and behaviors regarding teacher unionism. *Educational Policy* 28(4), 491-515.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Pregătirea avansată pentru activitatea de cercetare educațională răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Acuratețea în rezolvarea sarcinilor specifice (definire, descriere, comparare, sinteză, evaluare critică etc.)	Examen scris (on-site sau on-line, în concordanță cu scenariul de desfășurare a activităților didactice)	70%
10.5 Seminar/ Laborator	- Reflecție critică în sintetizarea unei probleme	Portofoliu digital	30%



	de cercetare prin raportare la literatura de specialitate.		
10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea și evaluarea unor demersuri de cercetare specifice domeniului de specializare			

Data completării
25.09.2020

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț