

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică în domeniul managementului educațional							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Bogdan Constantin NECULAU							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	VP.C	2.7 Regimul disciplinei	OB	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.1 curs		3.2 seminar/laborator	3
3.3 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.4 curs		3.5 seminar/laborator	42
3.6 Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					105
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Management educațional
4.2 De competențe	Să cunoască principalele concepte, principii și metode utilizate în teoria și practica managementului educațional.

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, internet, videoproiector, tablă, laptop, conexiune internet, platformă educațională (pentru activitățile online sau față în față, după caz)





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP 1. Acumularea de cunoștințe și valori specifice domeniului managementului educațional</p> <p>CP 2. Dezvoltarea de abilități specifice domeniului menționat, cu particularizare pe școlile unde a fost realizată practica.</p> <p>CP 3. Cunoașterea documentelor cu care se operează în managementul educațional.</p> <p>CP 4. Identificarea caracteristicilor celor mai uzuale metode alternative de soluționare a posibilelor conflicte în școală, proiectarea și punerea în practică de etape și activități specifice acestora.</p> <p>CP 5. Analiza și aplicarea principalelor modele teoretic-explicative ale eficienței leadership-ului în câmpul educațional, aplicarea tehnicilor de comunicare și influență în situații de leadership educațional.</p> <p>CP6. Cunoașterea, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale</p> <p>CP7. Elaborarea de analize, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT 1. Analiza și optimizarea comportamentului propriu și al partenerilor în cadrul proceselor de comunicare eficientă, legate de secvențele managementului educațional.</p> <p>CT 2. Identificarea celor mai eficiente modalități de gestionare a situațiilor de criză în managementul educațional.</p> <p>CT 3. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională specifice specialistului în management și științe ale educației.</p> <p>CT4. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Înșușirea cunoștințelor de bază privind managementul educațional și oferirea de modele, instrumente, exemple de bune practici, pentru a înțelege procesul de management educațional din perspectivă aplicativă.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să utilizeze corespunzător conceptele fundamentale ale managementului educațional;</li><li>▪ Să contribuie eficient la eficientizarea sistemului de management în cadrul unei instituții educaționale date;</li><li>▪ Să prezinte problematica specifică utilizării diferitelor metode de gestionare a diferitelor situații specifice activității de management educațional;</li><li>▪ Să propună metode și tehnici de planificare și ameliorare a activității de management educațional, pentru situații concrete.</li></ul>



**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Seminar introductiv	Conversația, explicația, brainstorming-ul	2 ore
2.	Instituția școlii și structura ei	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul	2 ore
3.	Puterea în organizații și teorii comportamentale ale leadership-ului	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, exercițiul, discutare sinteze tematice	2 ore
4.	Leadership educațional: liderul profesor, liderul de sistem, liderul director	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, observația, studiul de caz	2 ore
5.	Documente manageriale în școală. Analiză critică	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, observația, discutarea sintezelor tematice realizate de studenți	4 ore
6.	Teorii ale comunicării. Pentru o comunicare eficientă	Conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, observația, studiul de caz.	2 ore
7.	Analiza disputelor și a conflictelor. Facilitare, negociere, mediere	Prelegerea, conversația euristică, observația, dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, problematizarea.	2 ore
8.	Întâlniri cu practicieni ai domeniului la locul lor de muncă. „Instituția” managerului școlar astăzi. Provocări și posibile soluții	Explicația, conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, observația, studiul de caz, discutarea sintezelor tematice realizate de studenți	10 ore

**Referințe principale:**

1. Avolio, B. J., Bass, B. M. (2002), *Developing potential across a full range of leadership: cases on transactional and transformational leadership*, Lawrence Erlbaum Associates.
2. Boncu, Ș. (2006), *Negocierea și medierea. Perspective psihologice*, Institutul European, Iași.
3. Cristea, S. (1996), *Managementul organizației școlare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. Gherguț, A. (2007), *Management general și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași.
5. Joița, E. (2000), *Management educațional. Profesorul manager*, Editura Polirom, Iași.
6. Pânișoară, I. O. (2003), *Comunicarea eficientă: metode de interacțiune educațională*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica-Constantin, A. (2004), *Conflictul interpersonal*, Editura Polirom, Iași.
8. Zlate, M. (2004), *Leadership și management*, Editura Polirom, Iași.



**Referințe suplimentare:**

1. Institutul Român de Management Educațional (2003), *Management Educațional*, Centrul de recrutare, dezvoltare și management organizațional, București.
2. Neșțian Ștefan Andrei – *Managementul calității în educație* – Note de curs (ppt).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor avea bagajul de cunoștințe necesar pentru a putea activa pe locuri de muncă cu responsabilități în domeniul managementului educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală (%)
10.5. Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea sarcinilor de seminar cu respectarea condițiilor de participare, formă și conținut specificate pentru portofoliu.</li><li>- Realizarea tuturor pieselor solicitate pentru portofoliu.</li><li>- Prezența la activitățile curente (minim 50 %)</li><li>- Efectuarea practicii de specialitate la instituțiile în care s-a făcut repartizarea.</li></ul>	Prezentarea portofoliului de practică	<p>50% evaluare pe parcurs 50 % evaluarea finală</p> <p>100 % pondere în nota finală</p>
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Promovarea disciplinei se face cu condiția obținerii notei minime 5.			

Data completării  
Septembrie 2020

Titular de curs  
-

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. Bogdan Constantin NECULAU

Data avizării

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. UNIV. DR. ELENA SEGHEDEIN						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Parcursul disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza multicriterială a sistemelor de învățământ naționale și a reformelor educaționale</li><li>2. Evaluarea impactului schimbărilor de politici educaționale și de management, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice analizei de impact</li><li>3. Analiza comparată a politicilor educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, resurse umane, marketing educațional, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional</li><li>4. Identificarea și analiza modelelor de management și leadership în educație</li><li>5. Proiectarea planificării, organizării, finanțării și monitorizării funcționării instituției educaționale</li><li>6. Dezvoltarea de resurse și talente pentru management, leadership și guvernanta în educație</li><li>7. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și semnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori/ manageri și cercetători potențiali ai educației în contextul acestui nivel de formare ;</li><li>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare și a celui managerial și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li><li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul manager, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ.</li><li>▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către agenții implicați, conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către manager.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică,	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7



	morala, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.		
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F



Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.		
--	--	--

## Bibliografie

### Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

### Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A





	sprijinirea înșelăciunii.		
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplăgiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

**Bibliografie:****Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațau, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod.*



[http://www.academia.edu/1227426/Etica\\_universitara.\\_Cercetare\\_si\\_cod](http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod)

4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică Curriculum-cadru* Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

#### Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glossoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea



academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare – colocviu	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct.  Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului și seminarului. Autoevaluarea.	50 % 3 sarcini – câte 3 puncte  1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30. 09. 2020

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Lect. univ. dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament

Director de departament

2020

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și Management în Educație

<b>2. Date despre disciplină</b>							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici și management de dezvoltare profesională					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.univ.dr. Elena Seghedin					
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>					
3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.					-

3.7 Total ore studiu individual	94
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Analiza multicriterială a politicilor, strategiilor naționale și a reformelor educaționale în domeniul formării profesorilor. CP2. Evaluarea impactului strategiilor naționale de formare a profesorilor. CP3. Analiza comparată a politicilor de dezvoltare profesională în domeniul educației. CP4. Proiectarea planurilor de dezvoltare profesională. CP7. Elaborarea de proiecte de cercetare și de briefing policy papers în domeniul politicilor și managementului dezvoltării profesionale.
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Explorarea și analiza teoriilor și abordărilor actuale centrate pe standardele și competențele profesionale și utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru realizarea activităților instructiv-educative din învățământ în acord cu modelul competențelor profesionale
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - prelucrarea noțiunilor, teoriilor și modelelor fundamentale în domeniul dezvoltării profesionale; - formarea capacității de sistematizare a modelelor de dezvoltare a competențelor profesionale la cadrele didactice pentru realizarea unui plan de dezvoltare profesională; - dezvoltarea capacității de valorificare în practica educațională a noțiunilor despre standardele și competențele profesionale pentru cariera didactică; - dezvoltarea abilităților de investigare a problemelor referitoare la formare și evaluarea competențelor profesionale a cadrelor didactice

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore)
1.	<b>Profesionalism, profesionalitate.</b>  Modele ale profesionalismului.	Prelegere, studii de caz	2
2.	Abordare sistemică și integrativă a dezvoltării competențelor profesionale ale profesorilor și managerilor instituții educaționale. Politici și strategii naționale.	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz naționale, metode bazate pe reflecție, gândire critică și analiză comparativă; analiza unor rapoarte OECD, Unesco, Eurydice, etc.	8
3.	Rolul standardelor și competențelor profesionale pentru cariera didactică	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică	2
4.	<b>Abordări și teorii inovative ale competențelor profesionale în cariera didactică</b>  2.1. Delimitări conceptuale (competențe profesionale, standarde profesionale, standarde ocupaționale)	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică	4
5.	2.2. Modele de dezvoltare a competențelor profesionale la profesori. Studii de caz din diverse țări	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică	4
6.	<b>3. Categoriile de standarde și competențe profesionale pentru cariera didactică</b>  3.1. Competențele cognitive și meta-cognitive	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică jocul de rol  analiza documentelor	4

	<p>3.2. Competențele metodologice</p> <p>3.3. Competențele de evaluare</p> <p>3.4. Competențele de comunicare și relaționare</p> <p>3.5. Competențele psihosociale</p> <p>3.6. Competențele informatice și tehnologice</p> <p>3.7. Competențele de management al carierei</p>		
7.	<p><b>4. 1 Planul de dezvoltare profesională.</b> Concepție. Utilitate</p> <p><b>4. 2.Sistemul de evaluare a competențelor profesionale pentru cariera didactică:</b></p> <p>1. Avantajele evaluării competențelor profesionale</p> <p>2. Caracteristicile și principiile evaluării competențelor profesionale</p> <p>3. Metode și instrumente de evaluare a competențelor profesionale</p>	<p>studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică;</p> <p>lucrul in grupuri mici</p> <p>proba evaluativă</p>	4
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prevederile legislative din domeniul formării profesorilor și al exercitării profesiei/statusurilor ocupaționale din domeniul educației.	<p>Analiza documentelor</p> <p>Metode de organizare grafică a informațiilor (harta conceptuală)</p>	6
2.	<p>Abordări și teorii inovative ale competențelor profesionale în cariera didactică</p> <p>2.1. Delimitări conceptuale (competențe profesionale, standarde profesionale, didactică profesională)</p> <p>2.2. Modele de dezvoltare a competențelor profesionale la cadrele didactice – analize texte si reflectie in grup Analiza SWOC</p>	<p>Metode bazate pe investigare și analiză (studiul de caz, proiectul, investigația)</p> <p>Analiza text de politica in formare profesionala</p>	<p>4</p> <p>4</p>
3.	Abordări și teorii inovative ale competențelor profesionale în cariera didactică 2.3. Abordarea integrativă a dezvoltării	Metode bazate pe investigare și analiză (studiul de caz, proiectul, investigația)	4

	competențelor profesionale la cadrele didactice – aplicații		
4.	Abordări și teorii inovative ale competențelor profesionale în cariera didactică 2.2. Modele de dezvoltare a competențelor profesionale la cadrele didactice – exemplificări		4
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicații pentru setul de competențe profesionale.</li> <li>• Sistemul de evaluare a competențelor profesionale pentru cariera didactică</li> </ul> Planul de dezvoltare profesională		6

#### **Bibliografie:**

##### **Rapoarte și documente de politici educaționale**

1. \*\*\*OECD, 2018. Teaching and Learning International Survey. TALIS.
2. \*\*\*Tunning CALOHEE, 2018. Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Teacher Education.
- [3]\*\*\* Raport privind Starea învățământului preuniversitar din România (2011), Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
- [4]\*\*\* RECOMANDAREA CONSILIULUI privind Programul național de reformă pe 2012 al României și care include avizul Consiliului privind Programul de convergență al României pentru perioada 2012-2015 (Bruxelles, 30.5.2012; COM (2012) 325 final)
- [5]\*\*\* Programul de guvernare 2012, Capitolul 13. Educație  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national\\_summary\\_sheets/047\\_RO\\_O\\_RO.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national_summary_sheets/047_RO_O_RO.pdf)
- [7]Apostu, O., Balica, M., Fartușnic, C., Florian, B., Horga, I., Novak, C., Voinea, L. (2015), Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date, București:ISE
- [8]Miclea, M. (2007), ROMÂNIA EDUCAȚIEI, ROMÂNIA CERCETĂRII. Raportul Comisiei Prezidențiale pentru analiza și elaborarea politicilor din domeniile educației și cercetării, București
- [9]Musset, P. (2010), "Initial Teacher Education and Continuing Training Policies in a Comparative Perspective: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential Effects", OECD Education Working Papers, No. 48, OECD Publishing.  
<http://dx.doi.org/10.1787/5kmbp7s47h-en>
9. Competențele profesiei didactice. În Gliga, L. (coord.), Standarde profesionale pentru profesia didactică. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor. Gliga, L. (coord.) (2003). Standarde profesionale pentru profesia didactică. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.

##### **Carti si rapoarte publicate**

- Crețu, C. (2019). Politicile și managementul dezvoltării profesionale. Curs on-line. Masterat: Politici și management în educație, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UAIC, Iași.
- Crețu, C.M., Rogoz, N., (2014). Teachers' expectations regarding the accredited programs for professional provided by Universities. Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Sect. Științele Educației.
- Chisăliță, O., Crețu, C.M., (2013) Opinions and attitudes of student teachers' toward ICT use in Education, Leveraging Technology for Learning, Vol II, University Publishing House, Bucharest, ISBN 2066 - 8821 online, pp.548-553.
- Seghedin, E.(2011). Reflective capability – a specific goal of a Teachers Professional Ethics Course, in Teachers for the Knowledge Society, *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, vol 11/2011, pp.145-149.
- Crețu, C., Gavrilovici, O. (2011). When you enter on the dance floor you have to dance: A new school director in Romania reflects on leading an inclusive community school. In Michael Cowie (ed.), *New Primary Leaders. International perspectives*. Continuum Books, pp.188-204.
- Crețu, C. (2010). Dezvoltarea competențelor transversale. In G. Iacob, I. Manolescu, C. Clipa, A.M. Andries (coord.), *Inovare și dezvoltare în programele doctorale și graduale universitare pentru*

adaptarea cercetării științifice la nevoile societății cunoașterii, pp.92-101, Iași: Editura PIM (ISBN: 978-606-13-0146-1).

Iucu, R. (2004). Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii. București: Humanitas Educațional.

Jänecke, B. (2008). Competențele profesorilor și ale directorilor de licee din mediul rural din România și din alte state din Uniunea Europeană - analiză comparativă. București: Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP).

Pânișoară, I.O. (2009) Profesorul de succes, 59 principii de pedagogie practică, Polirom.

Seghedin, E., 2008, "Professional ethics course for the student teachers. Implications for teachers' education", *Formarea continuă a cadrelor didactice între tradițional și modern*, Cozma, T., Diac, G. (coord.), Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași, pp. 71-87.

Joița, Elena, (2007), Formarea pedagogică a profesorului, Instrumente de învățare cognitiv constructivistă, EDP R.A.

Constandache, M. (2006). Profesionalism și competență în cariera didactică. Constanța: Ex Ponto.

Petrovici, C. (2006). Principii și criterii de evaluare a competențelor profesionale ale învățătorilor debutanți. Iași: Editura PIM.

\*\*\* (2005). Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. Brussels, [www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010.doc](http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010.doc)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului


Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor educationale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Rapoartele de politici educationale și modelele de dezvoltare profesională / teoretice și aplicative – tip rapoarte sau studii de impact - pot fi valorificate la toate nivelele de decidentă existente în comunitate.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4. Curs	Realizarea unor analize pertinente a politicilor și strategiilor naționale de dezvoltare profesională în instituțiile educaționale.  Abordarea comparativă a sistemelor de formare a profesorilor.  Raportarea la standardele naționale și europene de formare inițială și continuă a profesorilor.	Briefing Policy Paper – Studiul unor politici și strategii manageriale instituționale de dezvoltare profesională (profesori sau manageri)  Raport de analiză a politicilor educationale naționale pe linia dezvoltării profesionale. Proiect de grup .	30%  20%
10.5. Seminar/ Laborator	Realizarea pieselor de portofoliul conform standardelor de calitate	Portofoliul sumativ (trei piese)	50%



	<p>negociate cu studenții masteranzi.</p> <p>Stăpânirea elementelor de fundamentare teoretică ce determină raportarea corectă a propriului plan de dezvoltare profesională la standarde și competențe recunoscute prin documente de politici educaționale</p>		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Realizarea unor documente personalizate tip: Plan individual de dezvoltare profesionala; program de formare profesionala – propunere; scurte analize structurate, conceptuale și criteriale cu specific pe dezvoltarea profesionala a profesorilor (ale rapoartelor de politici educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență).			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
15.09.2020	Prof.dr.Carmen Crețu	Lect.dr. Elena Seghedin
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30.09.2020	Prof.dr. Alois Ghergut	