

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul calității în educație						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Andrei NEȘTIAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Bogdan Constantin NECULAU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.1 curs	2	3.2 seminar/laborator	2
3.3 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.4 curs	28	3.5 seminar/laborator	28
3.6 Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					90
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Management educațional
4.2 De competențe	Să cunoască principalele concepte, principii și metode utilizate în teoria și practica managementului educațional.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Amfiteatru, videoproiector, instrumentar specific, suport curs, tablă, laptop, conexiune internet, platformă educațională (pentru activitățile online sau față în față, după caz)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, internet, videoproiector, tablă, laptop, conexiune internet, platformă educațională (pentru activitățile online sau față în față, după caz)





6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza multicriterială a sistemelor de învățământ naționale și a reformelor educaționale CP2. Evaluarea impactului schimbărilor de politici educaționale și de management, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice analizei de impact CP3. Analiza comparată a politicilor educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, resurse umane, marketing educațional etc.) la nivelele instituțional, național și internațional CP5. Proiectarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale CP7. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea noțiunilor de bază privind managementul calității în educație, precum și a unora dintre tehnicile și metodele specifice acestuia.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ Să utilizeze corespunzător conceptele fundamentale ale managementului calității în educație;▪ Să contribuie eficient la realizarea sistemului de management al calității din cadrul unei instituții educaționale date;▪ Să propună metode și tehnici de planificare, control și ameliorare a calității, pentru situații concrete.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Calitatea în educație	Prelegere interactivă	4 ore
2.	Definirea clienților în educație	Prelegere interactivă	4 ore
3.	Neconformitățile și noncalitatea	Prelegere interactivă	4 ore
4.	Managementul proceselor într-o instituție de educație	Prelegere interactivă	4 ore





5.	Asigurarea calității în educație și sistemele de management al calității	Prelegere interactivă	4 ore
6.	Tipuri de demersuri pentru managementul calității în educație	Prelegere interactivă	4 ore
7.	Organizarea pentru calitate	Prelegere interactivă	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Neșțian Ștefan Andrei – „Managementul calității în educație” – Note de curs (ppt)
2. Neșțian Ștefan Andrei - „Tipologia demersurilor privind calitatea în învățământul superior” in Analele Universității din Craiova, Seria Stiinte Economice, Anul XXXVI, Nr. 36, ISSN 1223-365X,
3. Neșțian Ștefan Andrei – „Transferabilitatea culturală și metodologică a managementului calității din mediul industrial în învățământul superior”, Editura JUNIMEA, Iași, 2004
4. Maxim E., „Managementul calității”, Edtura Universității „A.I.I.Cuza”, Iași, 2007

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Seminar introductiv	Conversația, explicația, brainstorming-ul	2 ore
2.	Elemente de management educațional	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul	2 ore
3.	Sisteme de management al calității	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, exercițiul, discutare sinteze tematice	2 ore
4.	Pentru o educație de calitate	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, observația, studiul de caz	4 ore
5.	Modalități de asigurare a calității în educație și sistemele de management al calității în învățământul preuniversitar și în cel universitar	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, discutarea sintezelor tematice realizate de student	4 ore
6.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității, ARACIP, ARACIS	Conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, observația, studiul de caz.	4 ore
7.	Intervenții ale practicienilor și specialiștilor în management educațional	Prelegerea, conversația euristică, observația, dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, problematizarea.	8 ore
8.	Concluzii	Conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, discutarea sintezelor tematice realizate de studenți	2 ore



**Referințe principale:**

1. Burnham, J., (1997), *Managing Quality in Schools*, Financial Times Pitman Publishing.
2. Bush, T., West-Burnham, J., (2000), *The Principles of Educational Management*, Financial Times Pitman Publishing.
3. Maxim E., (2007), *Managementul calității*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
4. Iosifescu, Ș., (2003), *Calitatea în educație. Instrumente de autoevaluare*, Editura Humanitas Educațional, București.
5. Iosifescu, Ș., (2008), *Calitatea educației/concept, principii, metodologii*, Editura Educația 2000, București.
6. *Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare* (2005), Institutul de Științe ale Educației www.ise.ro, București.

<http://aracip.edu.ro> – site-ul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

Referințe suplimentare:

1. Cristea, S. (1996), *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
2. Gherguț, A. (2007), *Management general și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași.
3. Institutul Român de Management Educațional (2003), *Management Educațional*, Centrul de recrutare, dezvoltare și management organizațional.
4. Iosifescu, Ș., Bârlogeanu, L. (2007), *Calitatea în educație și semnificațiile sale la nivelul școlii, în Șase exerciții de politică educațională*, Centrul Educația 2000+, Editura Humanitas Educațional, București.
5. Joita, E. (2000), *Management Educațional*, Editura Polirom, Iași.
6. Neșțian Ștefan Andrei – *Managementul calității în educație* – Note de curs (ppt).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și a angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor avea bagajul de cunoștințe necesar pentru a putea activa pe locuri de muncă cu responsabilități în domeniul managementului calității în educație, necesare în toate instituțiile care au sisteme de management al calității pregătite pentru acreditate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală (%)
10.4. Curs	Cunoașterea și aplicarea conceptelor din bibliografia principală și recunoașterea conceptelor din bibliografia suplimentară.	Proiect de ameliorare a unui produs educațional (filieră de formare, an de studiu, modul opțional etc.) (proiect de echipă)	50%
10.5. Seminar/ Laborator	- Realizarea sarcinilor de seminar, cu respectarea condițiilor de formă și conținut specificate. - Prezența la activitățile curente (minim 50 %). - Analiza activității de management al calității – la		50%





	alegere una dintre: a. Analiza percepției membrilor unității școlare cu privire la activitățile derulate în relație cu ARACIP b. Analiza percepției membrilor unității școlare cu privire la activitatea CEAC dintr-o unitate de învățământ (proiect individual).		
10.6. Standard minim de performanță			
Promovarea disciplinei se face cu condiția obținerii notei minime 5 din media notelor celor două componente (minim 5 la fiecare componentă).			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Septembrie 2020

Conf. univ. dr. Andrei NEȘTIAN

Lect. univ. dr. Bogdan NECULAU

Data avizării

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Leadership și management instituțional						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Ovidiu Gavrilovici, Lect. Dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Disciplinele obligatorii din planul de învățământ al anului I PME, în special Management educațional strategic, Politici și management de dezvoltare profesională
4.2 De competențe	Analiza multicriterială a sistemelor de învățământ naționale și a reformelor educaționale Evaluarea impactului schimbărilor de politici educaționale și de management, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice analizei de impact

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Parcurgerea unitatilor de curs, varianta online, platforma webex
-------------------------------	--



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului

Acces internet pentru a lucra in echipe pe teme si module conceptuale si aplicative

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analiza multicriterială a sistemelor de învățământ naționale și a reformelor educaționale CP2. Evaluarea impactului schimbărilor de politici educaționale și de management, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice analizei de impact CP4. Identificarea și analiza modelelor de management și leadership în educație CP5. Proiectarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale CP7. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație
Competențe transversale	CT1. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT2. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivele generale	1. Analiza și aplicarea principalelor modele teoretic-explicative ale eficienței leadership-ului în domeniul politicilor și managementului educațional 2. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze și argumenteze avantajele și limitele aplicării diferitelor modele teoretic-explicative ale eficienței leadership-ului în domeniul politicilor și managementului educațional▪ Identifice și aplice, conform diferitelor teorii și modele de leadership, diferite stiluri de leadership eficiente în contexte educaționale concrete

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Management și leadership în context educațional. Definiere de concepte	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
2.	Teoria trăsăturilor	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
3.	Leadership comportamental	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h



4.	Leadership contingent - Teoria Cale-scop	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
5.	Leadership contingent. Teoria Leadership-ului situațional (Hersey&Blanchard)	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
6.	Modelul conjunctural al lui Fiedler și teoria resurselor cognitive	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
7.	Teoria normative a luării deciziei	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
8.	Teoria schimbului lider-membru, Leadership distributiv	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
9.	Leadership charismatic	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
10.	Leadership tranzacțional și transformațional. Leadership vizionar	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
11.	Scoala – organizatie care invata. Valorizari ale teoriilor si modelelor de leadership in spatiul educational formal si nonformal	studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică; lucrul in grupuri mici	2 h
12.	Leadership narativ	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
13.	Erori sau distorsionari in manifestarea rolului de leader. Leadership-ul toxic	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
14.	Valorizarea teoriilor și modelelor de leadership în domeniul politicilor și managementului educațional	Metode bazate pe investigare și analiză (studiul de caz, proiectul, investigația)	2 h

Bibliografie**Referințe principale:**

Antonakis, J, Canciolo, A. T., Sternberg, R. J. (Eds.), (2004). *The nature of leadership*. Sage Publications

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates

Blendea P., Iosifescu Ș., Nica G. (2000), Manual de management educațional, Ed. Pro Gnosis

De Visser, P., Neculau, A. (Eds.), (2001). *Dinamica Grupurilor. Texte de bază*. Editura Polirom, Iași

Goethals, G. R., Sorenson, G. J., Burns, J. M. (2004). *Encyclopedia of leadership*. Vol. 2, Sage Publications, Inc.

Gunter, H. M. (2001). *Leaders and leadership in education*. Sage Publications Inc.

Marturano, A., Gosling, J. (2008). *Leadership. The key concepts*. Routledge, Taylor and Francis Group

Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Editura Polirom, Iași

Bush T. (1995), Theories of Educational Management, Paul Chapman Publishing Ltd

English, F. W. (2006). *Encyclopedia of Educational leadership and administration*. Sage Publications, Inc.

Stuart C. S., Piele P. (2000), School Leadership, Handbook for Excellence, Eric Publishing House

Resurse online specificate de titularul disciplinei sip use la dispozitie la inceputul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Diferențieri utile: leadership și management; leader si manager; coach, mentor, tutore	Expunerea, conversația, problematizarea	2 h
2.	Leadership educațional: profesorul, managerul de școală, leaderul de sistem	Expunerea, conversația, problematizarea	2 h
3.	Metodologii și instrumente de identificare a liderilor	Expunerea, conversația, problematizarea, exercițiul	2 h



4.	Leadership-ul și dinamica grupurilor. Grupul de discuții fără conducător	Expunerea, conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
5.	Teorii ale leadership-ului motivațional	Expunerea, conversația, problematizarea	2 h
6.	Teorii ale leadership-ului din perspectiva educationala și a dezvoltării profesionale	Metode bazate pe investigare și analiză (studiul de caz, proiectul, investigația) și problematizarea	2 h
7.	Contextualizări ale teoriilor leadership- ului în educație	studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică; lucrul în grupuri mici	2 h

Bibliografie

Antonakis, J, Canciolo, A. T., Sternberg, R. J. (Eds.), (2004). *The nature of leadership*. Sage Publications
Bass, B. M. (1949). An Analysis of the Leaderless Group Discussion. *Journal of Applied Psychology*, 33, 527-533
Bass, B. M. (1954). The Leaderless Group Discussion. *Psychological Bulletin*, 51, 465-492
Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates
Forsyth, D. R. (2001). Leadership. În De Visser, P., Neculau, A. (Eds.), *Dinamica Grupurilor. Texte de bază*. Editura Polirom, Iași
Gunter, H. M. (2001). *Leaders and leadership in education*. Sage Publications Inc.
Sternberg, R. (2004). Managerial intelligence: why IQ isn't enough. *Journal of Management*, 23, 475-493
Sternberg, R. (2008). The WICS approach to leadership: Stories of leadership and the structures and processes that support them. *Leadership Quarterly*, 19, 360-371
Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Editura Polirom, Iași
Labăr, A. V. (2013). Talentul în leadership la elevi și tineri. În Boncu, Ș., Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-4045-4 [pp. 269-284]
Stuart C. S., Piele P. (2000), *School Leadership, Handbook for Excellence*, Eric
Woods, Ph., Roberts Amanda, *Collaborative School leadership. A practical Guide*, London Sage 2019
Le Elef, Ner, *Leadership and Management*, 2004
Seghedin, E., (2000), „Profesiunea didactică între îndatoriri și libertăți manageriale, în *Analele Universității „Al.I.Cuza” Iași*, seria Științele educației, Tom III-IV;
Seghedin, E., (2004), „Dezvoltarea capacității reflective – demers necesar în formarea educatorului profesionist”, în *Analele Universității Al.I.Cuza*, seria Științele educației, tom VII-VIII, 2003-2004, Iași,;
Schön, D.A. (1983), *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*, London, Harper Collins;
Resurse online specificate de titularul disciplinei și puse la dispoziție la începutul semestrului.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Dezvoltarea capacităților de analiză, identificare și aplicare a diferitelor stiluri de leadership în situații concrete în domeniul politicilor și managementului educațional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Analiza și identificarea teoriilor și stilurilor de leadership eficiente în situații concrete în domeniul	Examen	50 %



	politicilor și managementului educațional		
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea modelelor de leadership studiate in situatii date sau create (portofoliul contine piese realizare individual si in echipa)	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Alegerea metodelor adecvate de analiză a datelor			

Data completării
27.09.2020

Titular de curs
Lect.Dr Elena Seghedin
Conf. Dr. Ovidiu Gavrilovici

Titular de seminar
Lect.. Dr. Elena Seghedin

Data avizării in departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. Univ. Dr. Alois Ghergut

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și Management în Educație

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei		Politici educaționale de promovare a talentelor și creativității					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.dr. Nicoleta Rogoz					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP 5M (P+E)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	CP1. Operaționalizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei. CP2. Dezvoltarea capacității de analiză multicriterială a sistemelor de învățământ naționale, a reformelor educaționale și a impactului acestora, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice. CP3. Abilitarea în analiza comparată a politicilor și managementului educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional. CP4. Evaluarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale. CP5. Identificarea, utilizarea și dezvoltarea, în medii virtuale, a resurselor de management, leadership și guvernanță educaționale. CP6. Implicarea în elaborarea unor proiecte și rapoarte de cercetare sau de analiză a politicilor educaționale. CP7. Familiarizarea cu literatura relevantă pentru politicile și managementul

	<p>educațional.</p> <p>CP8. Crearea unui profil profesional specific analistului de politici, management și leadership educațional, prin integrarea cunoștințelor, abilităților și valorilor profesionale specifice.</p> <p>CP9. Exersarea gândirii critice și reflective asupra proceselor de guvernare educațională.</p> <p>CP10. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în școli, universități și comunități educaționale diverse.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Identificarea surselor bibliografice relevante disponibile în baze de date electronice.</p> <p>CT2. Exersarea competențelor lingvistice, în special cele de limbă engleză.</p> <p>CT3. Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza, conceperea și evaluarea proiectelor și rapoartelor de politici educaționale de promovare a talentelor.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a studiului acestei discipline, studenții masteranzi vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei • Dezvolte capacități de analiză și evaluare a programelor și proiectelor legislative și educaționale la nivelele național și internațional • Analizeze comparativ politici educaționale la nivelele instituțional, național și internațional • Exerseze metodologii de evaluare a rezultatelor implementării proiectelor de politică educațională prin raportare la indicatori de bază • Realizeze exerciții de elaborare a unor proiecte și programe de promovare a talentelor și creativității.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Obiectul de studiu al politicilor de promovare a talentelor.</p> <p>Problematika generală a psihopedagogiei talentelor.</p> <p>Problematika generală a Managementului talentelor din perspectiva HRM.</p>	Prelegerea cu suport Power Point. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
2.	Prejudecăți, obstacole și inițiative la nivelul politicilor educaționale.	Prelegerea cu suport Power Point. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

3.	Structuri organizaționale de cercetare-acțiune instituite la nivel internațional.	Prelegerea cu suport Power Point. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
4.	Structuri organizaționale și bune practici de promovare a talentelor instituite la nivel național guvernamental.	Prelegerea cu suport Power Point. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Structuri organizaționale și bune practici de promovare a talentelor instituite la nivel național neguvernamental (I).	Prezentare cu suport Power Point și dezbatere panel	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Structuri organizaționale și bune practici de promovare a talentelor instituite la nivel național neguvernamental (II).	Prelegerea cu suport Power Point. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Inițiative legislative de promovare a talentelor în Europa. Demers istoric.	Studii de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8], [9]
8.	Inițiative legislative de promovare a talentelor în SUA, Australia, Japonia, Israel.	Prezentare și dezbatere panel	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
9.	Tradițiile de promovare a talentelor în România. Demers istoric.	Prelegerea cu suport Power Point. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
10.	Inițiative actuale de cultivare și promovare a talentelor în România.	Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
11.	Mobilitatea și migrația talentelor.	Prelegerea cu suport Power Point. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	Managementul programelor de promovare a talentelor. Proiectare-implementare-evaluare (I).	Prelegerea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
13.	Managementul programelor de promovare a talentelor. Proiectare-implementare-evaluare (II).	Prezentare și dezbatere panel	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
14.	Curs recapitulativ.	Conversație.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Cretu, C., (2016) Politici educationale de promovare a talentelor. Curs pe suport electronic.

[2] Cretu, C., (2016) Psihopedagogia talentelor. Curs pe suport electronic.

[3] Eurydice, 2006, Provision for gifted in EU, *search with google* (Poate fi găsit și în limba română cu titlul: Eurydice, 2006, Măsurile educaționale specifice pentru promovarea tuturor formelor de excelență în școlile din Europa).

Referințe suplimentare:

[4] Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. – (2000) – *International Handbook of Giftedness and Talent*, Pergamont Press, Oxford, Ediția a II-a (studiile recomandate la curs)

Jurnale

[5] Journal for the education of the Gifted

[6] Roeper Review-a Journal on Gifted Education

[7] Gifted Child Quaterly

[8] Journal of High Ability Studies

[9] Journal of the European Honors Council


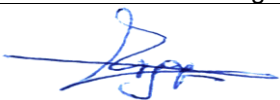
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Operaționalizarea conceptelor domeniului. Reprezentările studenților despre politicile și practicile educaționale de promovare a talentelor în RO. Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului	Exercițiul, explicația, studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4]
2.	Analiza documentelor legislative din România în domeniul promovării talentelor și creativității. Extrase din Legea Educației Naționale-RO (2011). Inițiative în cercetarea din domeniul politicilor educaționale, la nivelul membrilor asociațiilor și fundațiilor de profil (ECHA-European Council for High Ability; WCGTC-World Council for Gifted and Talented Children)	Analiza SWOT, brainstorming-ul, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile cu oponent	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5], [6],[7],[8],[9]
3.	Analiza documentelor legislative în domeniul promovării talentelor și creativității din legislația altor țări (SUA, Japonia, Israel, Singapore, Olanda, Franța,	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbaterile cu oponent	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5], [6],[7],[8],[9]

	Germania, Spania, Anglia, Austria, Polonia, Slovenia, etc.). Programe și proiecte educaționale, centre de cercetare în domeniul politicilor educaționale de promovare a talentelor (I)		
4.	Analiza documentelor legislative în domeniul promovării talentelor și creativității din legislația altor țări (SUA, Japonia, Israel, Singapore, Olanda, Franța, Germania, Spania, Anglia, Austria, Polonia, Slovenia, etc.). Programe și proiecte educaționale, centre de cercetare în domeniul politicilor educaționale de promovare a talentelor (II)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Proiect de program la nivel instituțional. Plan de management al proiectului după o schemă oferită la curs	Exercițiul, studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	ONG-uri din RO. Prezentare generală. Studiu de caz: ROTALENT – istorie, programe și proiecte dezvoltate, activități de succes, oportunități de colaborare	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
<p>Bibliografie:</p> <p>[1] Monks, F.J., Pfluger, R. (eds.)(2005), (2010), <i>Gifted education in 21 European Countries: Inventory and Perspective</i>, Berlin and Nijmegen: BMBF</p> <p>[2] Wolfensberger, M.V.C. (2012), <i>Teaching for Excellence. Honors Pedagogies revealed</i>, Munster:WAXMANN</p> <p>[3] Extrase din legislațiile sistemelor naționale de învățământ recomandate la seminar</p> <p>[4] Documentare pe tematica seminariilor de pe websites: www.world-gifted.org- World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC); http://www.echa.info/- European Council for High Ability (ECHA);</p> <p>[6] www.nswagtc.org.au Association for Gifted & Talented Children: Gifted & Talented Education Policies.</p> <p>[7] www.nagc.org/GiftedByState.aspx National Association for Gifted Children (US, Washington, DC)</p> <p>[8] http://www.davidsongifted.org/Search-Database/entry/R13386 (New South Wales, Australia)</p> <p>[9] www.rotalent.org (RO, Iași)</p>			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea specificului legislativ și a rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor educaționale de promovare a talentelor și creativității au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-decidenți politici. Rapoartele de politici educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Proiect de program educațional de promovare a talentelor și creativității.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)	Studiu de caz-Analiza specificului legislației și a politicilor educaționale dintr-un sistem de învățământ, dezvoltate pe domeniul talentelor și creativității.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului legislației și a politicilor educaționale elaborate la nivele diferite de decidență, în domeniul promovării talentelor și creativității.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2020	Prof.dr.Carmen Crețu	Lector. Dr. Nicoleta Rogoz
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30.10.2020	Prof.dr. Alois Gherguț	