



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr.Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale▪ Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice▪ Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale/de formare diferențiate în funcție de grupul țintă▪ Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale▪ Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale▪ Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice▪ Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționale▪ Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional▪ Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii/formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale▪ Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional▪ Aplicarea metodelor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuă▪ Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității/oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare▪ Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite. ▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat. ▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților cu elevi care parcurg nivele diferite de învățământ. ▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preuniversitar. ▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate. ▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preuniversitar.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematizarea obiectivelor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	Prelegerea. Exemplul. Explicația	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



13.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2009), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași: Ed. Universității Al.I. Cuza.

[4] Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds.-in chief), (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- disponibil la biblioteca facultății (studiile recomandate la curs).

[5] www.edu.ro (documente recomandate la curs).

[6] www.oecd.org (documente recomandate la curs).

[7] www.eurydice.org (documente recomandate la curs).

Referințe suplimentare:

[8] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[9] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Metoda ciorchinului structurat. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Problematizarea. Interviu în trei trepte	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[15],[16]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practică a educațională	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[15],[16]
5.	Modele curriculare clasice	Dezbateri cu oponent. Explicația. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]
6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
8.	Obiectivele școlare. Operaționalizarea obiectivelor	Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare : interdisciplinaritatea,	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]



	organizarea modulară, organizarea informatizată (I)		
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[13],[15],[16]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDȘ	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[15],[16]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]

Bibliografie

[1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.

[2]Crețu, C. (2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.

[4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.

[5]Dewey, J.(1977), *Trei scrieri despre educație*, EDP, București

[6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.

[7]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.

[8]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.

[9]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.

[10]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristica

[11]Pârâială, D.D., Pârâială, V., Pârâială, C.G. (coord.), *Evaluare-cu descriptori de performanță. Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului. Clasa a II-a*, Iași:Ed. Euristica

[12]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugetii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza

[13]Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.

[14]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.

[15]Documente curriculare preluate de pe site: www.edu.ro

[16]www.ise.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite, la nivel local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-



angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	25% Evaluare de parcurs 4 puncte: realizarea a 2 teme din cele 9 propuse); 2 puncte: 2 intervenții de seminar ; 4 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată. 25% Evaluare finală 5 puncte : Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru ; 2 puncte: Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; 3 puncte : Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	Probe practice, probe scrise și portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării

Titular de curs
Prof.univ.dr.Carmen CrețuTitular de seminar
Asist.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Data avizării în departament

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Magda Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <p>C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale</p> <p>C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică</p> <p>C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale</p> <p>C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale</p> <p>C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiza a feedback-ului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci</p> <p>C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	expunerea, conversația euristică	2 ore
3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore
4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renescentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	expunerea, conversația euristică, analiza de text	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	expunerea, conversația euristică, analiza de text	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	expunerea conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	„Școlile noi” și „educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	expunerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

Referințe principale:

Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.

Momanu, M., *Istoria pedagogiei*, curs ID, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, 2014.

Referințe suplimentare:

Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

Bârsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.

Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.

Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.

Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.

Carligen, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.

Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.

Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.

Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.

Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.

Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.

Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.

Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.

Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.

Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.



- Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.
- Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.
- Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.
- Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.
- Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula*, în *Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.
- Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.
- Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.
- Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.
- Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.
- Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.
- Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.
- Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.
- Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.
- Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.
- Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.
- Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.
- Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940.
- Planchard, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.
- Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.
- Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.
- Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
- Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.
- Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.
- Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.
- Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.
- Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
- Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.
- Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.
- Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
- Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și Reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Montaigne, Morus, Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
4.	Pedagogia clasică (Comenius, Locke, Kant, Rousseau, Pestalozzi, Johann Herbart, Spencer, Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză	Analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore



	comparativă		
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	Analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	Analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea.	4 ore

Referințe bibliografice:

- ***Institutul de Științe ale Educației (2004), Antologia legilor învățământului din România, București.
- Antonescu, G., G. (1939), Istoria pedagogiei. Doctrine fundamentale ale pedagogiei moderne, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), Politica, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), De Magistro, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Șt. (1976), Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Șt.(coord. și autor) (1970), Istoria pedagogiei, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), Idei moderne despre copii, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T., (1959), Cetatea Soarelui, Editura Științifică, București.
- Claparède, É (1975), Psihologia copilului și pedagogia experimentală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), Pedagogul în Scrieri, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius, J.A., (1970), Didactica Magna, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, J.A., (1977), Pampaedia, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R., (1978), Educația nouă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, C., (2001), Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Polirom, Iași.
- Dewey, J., (1977), Trei scrieri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, É (1980), Educație și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, U (2006), Cum se face o teză de licență, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), Elogiul nebuniei, Editura Științifică, București.
- Ferrière; A., (1973), Școala activă, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart, J.H., (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), Istoria învățământului românesc, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, Imm., (1992), Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii, Editura Agora, Iași.
- Key, E., (1978), Secolul copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), Eseu asupra intelectului omenesc, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Locke, J., (1971), Câteva cugetări asupra educației, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Meumann, E., (1980), Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Momanu, M., (2002), Introducere în teoria educației, Polirom, Iași.
- Montaigne, M. (1984), Eseuri, Editura Minerva, București.
- Montessori, M., (1977), Descoperirea copilului, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T., (1958), Utopia, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi, J.H., (1977), Cum își învață Gertruda copiii, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), Republica, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian (1974), Arta oratorică, Editura Minerva, București.
- Rabelais, F., (1962), Gargantua și Pantagruel, Editura pentru Literatură Universală, București.
- Rousseau, J.-J., (1973), Emil sau despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Spencer, H., (1973), Eseuri despre educație, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Tertulian (1981), Despre suflet apud. Apologeti de limba latină, Editura Institutului Biblic și de Misiune al



Bisericii Ortodoxe Române, București
Ușinski, K. D., (1974), Omul ca obiect al educației, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării răspunsurilor	test de cunoștințe	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar, prezentarea unei cărți e, realizarea a 5 fișe de lectură, după criteriile analizate în activitățile de seminar.	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	50%
10.6 Standard minim de performanță: valorificarea analizei istorice a educației și a gândirii pedagogice în elaborarea unui proiect de cercetare; realizarea unui demers istoric și comparativ în redactarea unei lucrări științifice			

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de curs
Conf. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Magda Elena Sămoilă

Data avizării în departament
30 septembrie 2013

Director de departament

Conf. univ.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia varstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Nicoleta Cramaruc						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea programelor educaționale -Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale C4.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C4.3. Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistentă calificată C4.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiența a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate C4.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite▪ Prezinte un articol de specialitate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor,	Expunere	2 ore



	prezentarea suportului de curs si a fisei disciplinei)		
2.	1.Characteristicile, procesele si conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;

D Papalia, Human development, Random House, 1986

U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997

Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Recognizing Emotion From Facial Expressions: Psychological and Neurological Mechanisms	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
2.	The Assessment of Social Functioning in Individuals With Mental Retardation	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate



3.	Intensive Behavioral Treatment for a Toddler at High Risk for Autism	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
4.	Retrospective Reports of Pregnancy Wantedness and Child Well-Being in the United States	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
5.	Patterns of the attachment exploration balance of 1 year old infants	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
6.	Attachment and Infant Difficultness in Postnatal Depression	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
7.	A meta-analysis of time between maternal sensitivity and attachment assessments: Implications for internal working models in infancy/toddlerhood	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
8.	Using Theory and Research on Controlling Attachments to Inform the Clinical Assessment of Pre-School Children	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
9.	'use your words' a sociocultural approach to the teacher's role in the transition from physical to verbal strategies of resolving peer conflicts among toddlers	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
10.	Developmental Changes in Infants' and Toddlers' Attention to Television Entertainment	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
11.	Emotion regulation in early childhood	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
12.	The role of vignettes in the research of emotional and behavioural difficulties	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
13.	Possibilities of criterion referenced social skills development	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
14.	Early Adolescence and Prosocial/Moral Behavior II: The Role of Social and Contextual Influences	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate

Bibliografie

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva psihologică asupra procesului educațional răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza sintetică a principalelor teorii și caracteristici de vârstă.			

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de curs
Conf.dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Nicoleta Cramaruc

Data avizării în departament

30 septembrie 2013

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Cătălin Dîrțu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Cătălin Dîrțu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	8	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	112	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					14
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					152
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 90 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu mobilier mobil

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. C2. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului. C3. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor C4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) C5. Elaborarea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale
Competențe transversale	CT1. Rezolvarea unui studiu de caz, în vederea soluționării unei situații problemă, aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnostică și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională CT2. Realizarea în echipă a unor lucrări sau proiecte specifice, prin asumarea de sarcini și roluri adecvate, demonstrând capacități de comunicare interpersonală CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea specificului și a importanței acestui domeniu și a diversității teoriilor și metodelor ce s-au dezvoltat în cadrul lui.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.Describe diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelorAnalizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul paradoxal al psihologiei personalității	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
2.	Despre similaritate și diferență	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
3.	Reprezentări ale personalității în formă metaforică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
4.	Structuralismul și personalitatea	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
5.	Psihanaliza freudiană	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore



6.	Jung și psihologia analitică	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
7.	Behaviorismul clasic	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
8.	Perspective neobehavioriste	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
9.	Teoriile umaniste despre personalitate	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
10.	Teoria clasică a trăsăturilor de personalitate	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
11.	Critica teoriei trăsăturii din perspectivă situaționistă	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
12.	Teoria celor cinci factori și variantele ei	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
13.	Miniteoriile cognitive	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
14.	Concluzii: personalitatea ca sistem	Expunerea în formă de prelegeri interactive	2 ore
Bibliografie Referințe principale: Referințe suplimentare: ..			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Personalitatea surprinsă în procesul psihanalitic: prezentări de cazuri	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Freud, Opere
2.	Aspecte ale teoriei jungiene în „Amintiri, vise, reflecții”	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, „Amintiri, vise, reflecții”
3.	Introversiunea și extraversiunea în „Tipuri psihologice”	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Jung, Tipuri psihologice
4.	Efecte psihologice descoperite de neobehavioriști	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Hilgard și Bower Teorii ale învățării
5.	Trăsătura de personalitate și dispoziția personală	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Allport, Structura și dezvoltarea personalității
6.	Entuziasmul provocat de abordarea pentafactorială	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality



7.	Cognitivismul și miniteoriile	Prezentare referat, dezbateri	2 ore, Ewen, An introduction to theories of personality
Bibliografie			
1.	Allport, G.W. (1991)	<i>Structura și dezvoltarea personalității,</i>	Editura Didactică și Pedagogică, București.
2.	Ewen, R.B. (2003)	<i>An introduction to theories of personality,</i>	Ed. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey
3.	Freud, S. (2000)	<i>Nevroza la copil: Micul Hans si Omul cu Lupi,</i>	Editura Trei, Bucuresti
4.	Jung, C.G. (2004)	<i>Tipuri psihologice,</i>	Editura Trei, Bucuresti.
5.	Rogers, C.R. (2008)	<i>A deveni o persoană,</i>	Editura Trei, Bucuresti
6.	Matthews G., Deary I.J., Whiteman M. C., (2005)	<i>Psihologia personalității</i>	Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului de psihologie a personalității pregătește studenții în vederea cunoașterii persoanei concrete, iar această cunoaștere, dublată de o prezentare introductivă a metodelor de cunoaștere a personalității le este necesară în pregătirea lor ca psihologi și psihoterapeuți

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare referate	50%
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea conținutului cursului și participarea activă la activitățile de seminar			
Obținerea minimum a notei 5 la examenul oral și obținerea minimum a notei 5 la seminar			

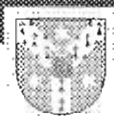
Titular de curs

Titular de seminar

Data completării

Data avizării **in departament**

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr.Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen/Colocviu)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

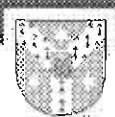
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la centrele de practică (grădiniță, școală, alte instituții relevante pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale) ; Acces la resurse materiale și bibliografice (videoprojector,



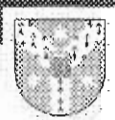
computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale▪ Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice▪ Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale/de formare diferențiate în funcție de grupul țintă▪ Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale▪ Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale▪ Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice▪ Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționale▪ Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional▪ Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuă▪ Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

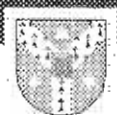
7.1. Obiectivul general	<p>Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului din învățământul preuniversitar, precum și identificarea oportunităților de formare în cadrul unor centre și instituții furnizoare de servicii educaționale</p>
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific științelor educației.▪ Argumenteze importanța desfășurării practicii de specialitate în contexte profesionale interdisciplinare.▪ Identifice strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale pentru persoane diferite (școlari, tineri sau adulți).▪ Analizeze structurile de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/centrelor de practică.▪ Realizeze analize comparative privind proiectele și strategiile dezvoltate de instituții furnizoare de servicii educaționale (instituții publice de îndrumare, control; ONG-uri-asociații, fundații etc.).▪ Exerseze aplicarea unor metodologii specifice activităților din instituțiile/centrelor de practică.▪ Dezvolte competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul unor instituții diferite.▪ Identifice oportunități de voluntariat practicate în instituții furnizoare de servicii educaționale.▪ Aplice practici curriculare specifice dezvoltării profesionale și personale.
-----------------------------------	--

8. Conținut

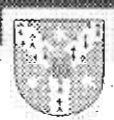
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>PREZENTAREA CONȚINUTULUI ȘI A MODALITĂȚII DE ORGANIZARE A PRACTICII DE SPECIALITATE</p> <p>➤ COMPONENTA PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE</p> <p>Prezentarea principalelor categorii de instituții furnizoare de servicii educaționale pentru profesori, elevi din învățământul primar și precolari (Elemente de cultură organizațională, valori promovate, documente curriculare utilizate, tipuri de servicii educaționale etc.).</p> <p>Identificarea principiilor fundamentale ale activităților specifice practicii de specialitate desfășurate în instituții publice (elemente de etică și deontologie profesională, etică a cercetării).</p> <p>Tipuri de proiecte și programe dezvoltate de instituțiile analizate (Structura proiectelor, Viziunea, Obiective, Activități specifice, Caracteristicile mediului de implementare, Modalități de diseminare a rezultatelor finale și de etapă etc.).</p> <p>Activități de simulare a unor intervenții educaționale adaptate unor grupuri țintă diferite (exerciții de proiectare curriculară, utilizarea unor metode de cercetare empirice și a unor tehnici de implementare a schimbărilor în vederea pregătirii unui demers de re-proiectare).</p> <p>Elaborarea unei prezentări a unui proiect/program/document curricular sau educațional analizat (indirect-prin materiale</p>	Explicația.Problematizarea .Studiul de caz.Descrierea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]



	<p>de promovare sau direct-prin participare efectivă la activitățile specifice de concepere și implementare).</p> <p>➤ COMPONENTA DE CERCETARE Analiză comparativă a modalităților de promovare a serviciilor educaționale (furnizate de instituții publice guvernamentale sau nonguvernamentale-școli, asociații, fundații, centre de informare profesională și orientare în carieră, centre de asistență psihopedagogică etc.). Studii de caz. Prezentarea specificului structurilor de organizare/funcționare/dezvoltare (ISJ Iași; CCD Iași; CJAPP, CJRAE Iași; Asociația Rotalent Iași; Fundația Alunni Iași; CIPO Iași; Centrul de zi Inculeț-Bârnova, Iași; instituții școlare de învățământ preșcolar și primar în sistem normal/alternativ, public/privat etc.). Activități specifice dezvoltate în centrele de practică. Analiză documente de prezentare (site-uri, pliante, fluturași, fotografii, înregistrări video evenimente, reviste etc.). Utilizarea unor instrumente de lucru specifice (documente curriculare, metode specifice etc.). Realizare asistențe la prezentarea și realizarea unor proiecte și activități educaționale specifice. Realizare dicționar restrâns de termeni de specialitate (în domeniul practicii). Exersarea unor metode de colectare a datelor (Analiza documentelor; Ancheta pe bază de chestionar sau interviu; Interviul de tip focus grup; Observația; Studiul de caz; Metode de analiză a organizației școlare sau a contextului (Analiza SWOT, Analiza PEST(E)).</p> <p>➤ COMPONENTA DE EVALUARE Completarea caietului de practică și a portofoliului de practică. Întâlniri periodice în scopul interevaluării. Realizarea unor analize SWOT pentru activități educaționale asistate sau realizate în centrele de practică. Dezbateri. Analize de tip autoevaluare și interevaluare.</p>		
2.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-CIPO, UAIC Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
3.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Fundația Alunni, Centrul Alunni, UAIC Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]



4.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Asociația RoTalent, Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
5.	Practică observativă școală-liceu (CIAPP, Școala Normală „Vasile Lupu” , Iași) (I)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
6.	Practică observativă școală-liceu (CIAPP, Școala Normală «Vasile Lupu», Iași)(II)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
7.	Activitate de inter-evaluare	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
8.	Practică observativă școală învățământ primar (Școala Junior Iași)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
9.	Practică observativă școală învățământ preșcolar (Grădinița Junior Iași)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
10.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Liceul Teoretic Waldorf, Iași (I)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
11.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Liceul Teoretic Waldorf, Iași (II)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
12.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Centrul de Zi Inculeț, Bârnova, Iași (Activitate asistată)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea.Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
13.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-Centrul de Zi Inculeț, Bârnova, Iași (Activitate susținută)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
14.	Activitate de inter-evaluare	Observația.Studiul de caz.Conversația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],



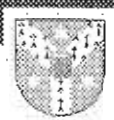
		euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	[8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
<p>Bibliografie</p> <p>[1]Agabrian, M.(2004), <i>Cercetarea calitativă a socialului</i>, Iași: Institutul European</p> <p>[2]Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A.V. (2009), <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>, Iași:Ed. Polirom</p> <p>[3]Bulzan, C., Iancu-Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009), <i>Ghid de practică pedagogică</i>, București: EDP, R.A.</p> <p>[4]Crețu, C. (2013), <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. Curs pe suport electronic.</p> <p>[5]Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Iași: Ed. Polirom</p> <p>[6]Egan, K. (2007, 2008), <i>Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară</i>, București:Didactica Press.</p> <p>[7]Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L. (2009), <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Pitești: Ed. Paralela 45</p> <p>[8]Hayes, D. (2010), <i>Encyclopedia of Primary education</i>, London and New York::Routledge, Taylor and Francis Group</p> <p>[9]Iucu, R. <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași: Ed.Polirom</p> <p>[10]Krueger, R.A., Casey, A. (2005), <i>Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată</i>, Iași:Ed. Polirom</p> <p>[11]Masari, G-A. (2009), <i>Ghid de practică pedagogică în învățământul primar</i>, Iași: Ed. Performantica</p> <p>[12]Plosca, M., Mois, A. (2001), <i>Consilierea privind cariera. Aplicații în școală</i>, Cluj Napoca: Ed. Dacia</p> <p>[13]Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar</i>, Ed. Paralela 45.</p> <p>[14]Documente și studii disponibile on-line: MEN-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană. www.edu.ro (documente recomandate) www.oecd.org (documente recomandate) www.eurydice.org (documente recomandate) www.isjiasi.ro www.ccdis.ro http://www.scoalanormala-vasilelupu.ro/ http://www.waldorf-iasi.ro/ www.rotalent.org www.cariera.uaic.ro www.alumni.uaic.ro</p>			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

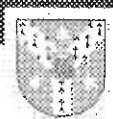
Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea unor strategii curriculare facilitează dezvoltarea unui comportament de participare. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare sumativă prin portofoliu și caiet de practică (Completarea și prezentarea orală în colocviu a unei componente din portofoliu sau caietul de practică)-ESPC (60%)	Investigație,probe practice, probe scrise și portofoliu	100%



	<p>CAIET DE PRACTICĂ (30%)</p> <ul style="list-style-type: none">□ Observații realizate pe durata semestrului distribuite pe cele trei componente (pedagogică de specialitate, de cercetare, de evaluare);└ Schițe ale activităților educaționale realizate/simulate.└ Site-uri de documentare. <p>PORTOFOLIU DE PRACTICĂ (30%)</p> <ul style="list-style-type: none">□ Studiu de caz (organigrama instituției/centrului de practică; scurtă descriere-viziune, misiune, valori și principii promovate; strategii de promovare; parteneriate dezvoltate; proiecte/programe educaționale derulate; tipuri de servicii educaționale oferite; o propunere și justificare a unei idei de program de parteneriat între instituția/centrul de practică și o instituție/un reprezentant al comunității locale).└ Realizarea unui dicționar cu termeni noi din domeniul practicii de specialitate (10 termeni).└ Completarea unui jurnal reflexiv. Redactare eseuri argumentative pe anumite teme.└ Documente curriculare reprezentative pentru învățământul preșcolar și primar (programe școlare, planuri cadru, planificări calendaristice, proiectul unei unități de învățare, proiect tematic, proiect de lecție, materiale didactice utilizate în activitățile proiectate sau realizate, structura fișei de caracterizare psihopedagogică a unui copil, listă cu 10 teme reprezentative pentru ședințele sau lectoratele cu părinții, 5 exemple de activități extracurriculare). <p>Evaluare de parcurs a temelor de laborator (EPT) (40%):</p> <p>Prezentarea specificului unei instituții școlare/centru de practică (20%).</p> <p>Analiza, proiectarea și aplicarea în contextul practicii a 2 activități educaționale sau metode/instrumente de cercetare</p>		
--	---	--	--



	utilizate în practica de specialitate (20%).		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor observații pertinente cu privire la rolul și conținutul documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare elaborate de instituții furnizoare de servicii educaționale.			

Data completării
15.09.2013

Titular de curs

Titular de seminar/laborator
Asist.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Data avizării în departament

30.09.2013

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dana Monah						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică-Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale-Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	<p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

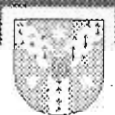
7.1. Obiectivul general	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dea un sfat, să prezinte o opinie, în limba franceză▪ Descrie o zi tipică, la trecut▪ Utilizeze corect timpurile trecutului▪ Prezinte un proiect de călătorie în străinătate (prezentarea universității, a cursurilor alese, posibilități de cazare, etc)

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	-		
2.	-		
3.	-		
4.	-		
5.	-		



6.	-		
7.	-		
8.			
9.			
10.			
11.			
12.	-		
13.	-		
14.	-		
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Mon expérience à l'université. Révisions grammaticales. Les temps verbaux.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
2.	Ma pauvre Jessica ! (pp. 34-37). Faire des achats. Donner un conseil. Interdire.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
3.	Les conseils de Bion Futé (pp.38-41). Passé composé (recapitulare). Donner son opinion. Conseiller (II)	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
4.	Appartement à louer (pp. 44-47). Décrire un appartement. Le futur simple.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
5.	Relation imparfait- passé.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
6.	Civilisation : où se loger ? Louer un appartement en France. La colocation.	Jocul de rol, conversația, exercițiul	2 ore
7.	Civilisation française. La musique. Indila !	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
8.	La lettre de motivation. Le monde du travail. Travailler comme enseignant.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore



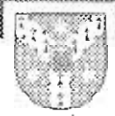
9.	Voyages, voyages (pp. 52-55). Discuter des projets de vacances. Comparer. Exprimer son accord, son désaccord. Le conditionnel.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
10.	Moi, je cherche (pp. 56-59). Hypothèse et condition.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
11.	Faire une présentation orale. Mon projet d'études à l'étranger. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
12.	Faire une présentation orale. Mon projet d'études à l'étranger. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
13.	Faire une présentation orale. Mon projet d'études à l'étranger. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, *Amical. Méthode de français : A2*, Clé International, 2011.
Gorunescu, Elena, *Gramatica limbii franceze - Exerciții, verbul și adverbul*, București, Teora, 2004.
Gorunescu, Elena, *Exerciții de limba franceză*, Bucharest, Teora, 1991.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

O bună cunoaștere a limbii franceze le va permite studenților, viitori profesioniști, să consulte lucrări de specialitate în limba franceză și să comunice, în context profesional, cu colegi francofoni.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Verificare periodică (participare la seminar)	50%
		Test final	50%
10.6 Standard minim de performanță : Studentul va fi capabil să dea un sfat, să exprime o părere în limba franceză, să descrie experiența sa universitară (avantaje, dezavantaje, proiecte de viitor), să redacteze o scrisoare de motivație, să descrie, la trecut, o zi tipică.			

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de curs

Titular de seminar
Asist. Dr. Dana Monah

Data avizării în departament

Director de departament,

30 septembrie 2013

Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Astrid Agache						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					16
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calitatii propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității de a se exprima corect și cursiv în limba germană
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Citească un text de dificultate redusă în limba germană;▪ Identifice înțelesul unui text de dificultate redusă în limba germană;▪ Redacteze un text scurt în limba germană;▪ Poarte o conversație despre profesia aleasă în limba germană.

8	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizaarea activității. Evaluarea inițială a cunoștințelor de limbă germană	Conversația, exercițiul, testul inițial	2 ore
2.	Vine un prieten: dialog	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Substantivul (declinarea la nominativ, acuzativ și dativ)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Pronumele interogativ (wer? Was? Wem?)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Adverbele de loc	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore



6.	Adjectivul posesiv	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Verbul la perfect	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Familia noastră	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Doi studenți la Munchen	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Verbe cu prefixe neseparabile	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Verbe cu prefixe separabile	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Complementul	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Tipurile de propoziții simple	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Schulz, D., Griesbach, H., Limba germană intensivă, Niculescu, București, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Învățarea limbii germane de către viitorii specialiști în științele educației răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea implicării în activitățile desfășurate pe parcursul semestrului Corectitudinea răspunsurilor la testul de evaluare finală	Evaluare pe parcurs	50%
		Evaluare finală	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Realizarea unei conversații de dificultate redusă cu elemente de vocabular specifice profesiilor în științele educației

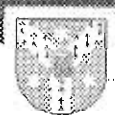
Data completării
15 septembrie 2013

Titular de seminar

Lector dr. Astrid Agache

Data avizării în departament
30 septembrie 2013

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Cătălin Nicolau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cătălin Nicolau						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

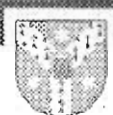
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					16
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet, materiale date de profesor etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

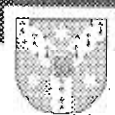
Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1 Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.4 Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedback-ului obținut pentru aprecierea obiectivă a calitatii propriei munci C6.5 Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea corectă din punct de vedere gramatical a limbii străine studiate (engleza) în diferite contexte comunicative
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ rețină mesajelor orale în limba engleză;▪ rețină mesajelor scrise în limba engleză;▪ elaboreze mesajelor orale în limba engleză;▪ elaboreze mesajelor scrise în limba engleză.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	-		
2.	-		
3.	-		
4.	-		
5.	-		



10.	Subjonctivul 2	Prelegerea, conversația euristică, exercițiul	2 ore
11.	Propoziția subordonată condițională	Prelegerea, conversația euristică, exercițiul	2 ore
12.	Propoziția subordonată de scop	Prelegerea, conversația euristică, exercițiul	2 ore
13.	Propoziția subordonată temporală	Prelegerea, conversația euristică, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Exercițiul aplicativ	2 ore

Bibliografie:

John Eastwood – *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, 2002.

Raymond Murphy – *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2012.

John Eastwood – *Oxford Guide to English Grammar* Oxford University Press, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Limba engleză răspunde așteptărilor membrilor comunității, prin pregătirea studenților pentru a-și utiliza cunoștințele de specialitate dobândite în contextul actual, caracterizat prin deschiderea către piața muncii europene.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența la seminare Implicarea activă pe parcursul semestrului	Test final scris; evaluare pe parcursul semestrului.	Testul scris -50% Activitatea din timpul semestrului – 50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea structurilor gramaticale studiate în formularea enunțurilor în limba engleză.			

Data completării
13 septembrie 2013

Titular de curs

Titular de seminar

Prof.dr. Catalin Nicolau

Data avizării în departament

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu

13 septembrie 2013



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen/Colocviu)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la centrele de practică (grădinișcoală, alte instituții relevante pentru dezvoltarea de parteneriate educaționale) ; Acces la resurse materiale bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizarea adecvată a cunoștințelor pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, metode, tehnici; scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționaleAnaliza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoștințelor pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didacticeAdaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale/de formare diferențiate în funcție de grupul țintăAdaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criteriile și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționaleElaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționaleExplicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specificeAplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționaleElaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituționalAplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuăRealizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum -ului din învățământul preuniversitar, precum și identificarea oportunităților de formare în cadrul unor centre și instituții furnizoare de servicii educaționale
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific științelor educației.▪ Argumenteze importanța desfășurării practicii de specialitate în contexte profesionale interdisciplinare.▪ Identifice strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale pentru persoane diferite (școlari, tineri sau adulți).▪ Analizeze structurile de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/centrelor de practică.▪ Realizeze analize comparative privind proiectele și strategiile dezvoltate de instituții furnizoare de servicii educaționale (instituții publice de îndrumare, control; ONG-uri-asociații, fundații etc.).▪ Exerseze aplicarea unor metodologii specifice activităților din instituțiile/centrelor de practică.▪ Dezvolte competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul unor instituții diferite.▪ Identifice oportunități de voluntariat practicate în instituții furnizoare de servicii educaționale.▪ Aplice practici curriculare specifice dezvoltării profesionale și personale.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>PREZENTAREA CONȚINUTULUI ȘI A MODALITĂȚII DE ORGANIZARE A PRACTICII DE SPECIALITATE</p> <p>➤ COMPONENTA PEDAGOGICĂ DE SPECIALITATE</p> <p>Prezentarea principalilor categorii de instituții furnizoare de servicii educaționale pentru profesori, elevi din învățământul primar și precolari (Elemente de cultură organizațională, valori promovate, documente curriculare utilizate, tipuri de servicii educaționale etc.).</p> <p>Identificarea principiilor fundamentale ale activităților specifice practicii de specialitate desfășurate în instituții publice (elemente de etică și deontologie profesională, etică a cercetării).</p> <p>Tipuri de proiecte și programe dezvoltate de instituțiile analizate (Structura proiectelor, Viziunea, Obiective, Activități specifice, Caracteristicile mediului de implementare, Modalități de diseminare a rezultatelor finale și de etapă etc.).</p> <p>Activități de simulare a unor intervenții educaționale adaptate unor grupuri țintă diferite (exerciții de proiectare curriculară, utilizarea unor metode de cercetare empirice și a unor tehnici de implementare a schimbărilor în vederea pregătirii unui demers de re-proiectare).</p> <p>Elaborarea unei prezentări a unui proiect/program/document curricular sau</p>	<p>Explicația.Problematizarea .Studiul de caz.Descrierea</p>	<p>3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]</p>



	<p>educațional analizat (indirect-prin materiale de promovare sau direct-prin participare efectivă la activitățile specifice de concepere și implementare).</p> <p>➤ COMPONENTA DE CERCETARE</p> <p>Analiză comparativă a modalităților de promovare a serviciilor educaționale (furnizate de instituții publice guvernamentale sau nonguvernamentale-școli, asociații, fundații, centre de informare profesională și orientare în carieră, centre de asistență psihopedagogică etc.).</p> <p>Studii de caz. Prezentarea specificului structurilor de organizare/funcționare/dezvoltare (ISJ Iași; CCD Iași; CJAPP, CJRAE Iași; Asociația Rotalent Iași; Fundația Alunni Iași; CIPO Iași; Centrul de zi Inculeț-Bârnova, Iași; instituții școlare de învățământ preșcolar și primar în sistem normal/alternativ, public/privat etc.).</p> <p>Activități specifice dezvoltate în centrele de practică. Analiză documente de prezentare (site-uri, pliante, fluturași, fotografii, înregistrări video evenimente, reviste etc.). Utilizarea unor instrumente de lucru specifice (documente curriculare, metode specifice etc.). Realizare asistențe la prezentarea și realizarea unor proiecte și activități educaționale specifice. Realizare dicționar restrâns de termeni de specialitate (în domeniul practicii).</p> <p>Exersarea unor metode de colectare a datelor (Analiza documentelor; Ancheta pe bază de chestionar sau interviu; Interviul de tip focus grup; Observația; Studiul de caz; Metode de analiză a organizației școlare sau a contextului (Analiza SWOT, Analiza PEST(E)).</p> <p>➤ COMPONENTA DE EVALUARE</p> <p>Completarea caietului de practică și a portofoliului de practică. Întâlniri periodice în scopul interevaluării. Realizarea unor analize SWOT pentru activități educaționale asistate sau realizate în centrele de practică. Dezbateri. Analize de tip autoevaluare și interevaluare.</p>		
2.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale-CIPO, UAIC Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	de 3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
3.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu alte centre sau instituții furnizoare de servicii educaționale -Fundația Alunni, Centrul Alunni, UAIC Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul.	de 3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]



		Problematizarea	
4.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu al te centre s au instituții furnizoare de servicii educaționale -Asociația RoTalent, Iași	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
5.	Practică observativă școală-liceu (CIAPP, consiliere psihopedagogică-școlară) (I)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
6.	Practică observativă școală -liceu (CIAPP, consiliere psihopedagogică-școlară)(II)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
7.	Activitate de inter-evaluare	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
8.	Practică observativă școală învățământ primar (Școala Junior Iași)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
9.	Practică observativă școală învățământ preșcolar (Grădinița Junior Iași)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea. Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
10.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu al te centre s au instituții furnizoare de servicii educaționale -Liceul Teoretic Waldorf, Iași (I)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea. Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
11.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu al te centre s au instituții furnizoare de servicii educaționale -Liceul Teoretic Waldorf, Iași (II)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea. Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
12.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu al te centre s au instituții furnizoare de servicii educaționale-Centrul de Zi Inculț, Bârnova, Iași (Activitate asistată)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea. Demonstrația	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]
13.	Prezentarea oportunităților de colaborare cu al te centre s au instituții furnizoare de servicii educaționale-Centrul de Zi Inculț, Bârnova, Iași (Activitate susținută)	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația. Exercițiul. Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9],[10],[11],[12],[13], [14]



14.	Activitate de inter-evaluare	Observația.Studiul de caz.Conversația euristică.Explicația.Exercițiul.Problematizarea	3 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[12],[13],[14]
-----	------------------------------	---	---

Bibliografie

- [1]Agabrian, M.(2004), *Cercetarea calitativă a socialului*, Iași: Institutul European
- [2]Antonesei. L., Popa, N.L., Labăr, A.V. (2009), *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași:Ed. Polirom
- [3]Bulzan, C., Iancu-Ciobanu, M., Ilie, R.L. (2009), *Ghid de practică pedagogică*, București: EDP, R.A.
- [4]Crețu, C. (2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [5]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45
- [8]Hayes, D. (2010), *Encyclopedia of Primary education*, London and New York::Routledge, Taylor and Francis Group
- [9]Iucu, R. *Managementul clasei de elevi*, Iași: Ed.Polirom
- [10]Krueger, R.A., Casey, A. (2005), *Metoda focus grup. Ghid practic pentru cercetarea aplicată*, Iași:Ed. Polirom
- [11]Masari, G-A. (2009), *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar*, Iași: Ed. Performantica
- [12]Plosca, M., Mois, A. (2001), *Consilierea privind cariera. Aplicații în școală*, Cluj Napoca: Ed. Dacia
- [13]Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14]**Documente și studii disponibile on-line:** MEN-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană.
www.edu.ro (documente recomandate)
www.oecd.org (documente recomandate)
www.eurydice.org (documente recomandate)
www.isjiiasi.ro
www.ccdis.ro
<http://www.scoalanormala-vasilelepu.ro/>
<http://www.waldorf-iasi.ro/>
www.rotalent.org
www.cariera.uaic.ro
www.alumni.uaic.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea unor strategii curriculare facilitează dezvoltarea unui comportament de participare. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanții ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decizie existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluare sumativă prin portofoliu și caiet de practică (Completarea și prezentarea orală în colocviu a unei componente din portofoliu sau	Investigație, probe practice, probe scrise și portofoliu	100%



	<p>caietul de practică)-ESPC (60%) CAIET DE PRACTICĂ (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Observații realizate pe durata s emestrului d istribuite pe cele trei componente (pedagogică de specialitate, de cercetare, de evaluare);<input type="checkbox"/> Schițe ale activităților educaționale realizate/simulate.<input type="checkbox"/> Site-uri de documentare. <p>PORTOFOLIU DE PRACTICĂ (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Studiu de caz (organigrama instituției/centrului de practică; scurtă descriere-viziune, misiune, valori și principii promovate; s trategii de promovare; p arteneriate dezvoltate; pr oiecte/programe educaționale derulate; tipuri de servicii educaționale oferite; o propunere și justificare a unei idei de pr ogram de par teneriat î ntre instituția/centrul de practică și o instituție/un reprezentant al comunității locale).<input type="checkbox"/> Realizarea u nui dicționar cu t ermeni n oi d in domeniul practicii de specialitate (10 termeni).<input type="checkbox"/> Completarea u nui j urnal reflexiv. Redactare eseuri argumentative pe anumite teme.<input type="checkbox"/> Documente curriculare reprezentative pent ru învățământul preșcolar și primar (programe școlare, planuri cadru, planificări calendaristice, proiectul unei u nități de învățare, proiect tematic, proiect de lecție, materiale didactice utilizate î n activitățile proiectate sau realizate, structura fișei de caracterizare psihopedagogică a unui copil, listă cu 10 teme reprezentative pentru ședințele sau l ectoratele cu părinții, 5 exemple de activități extracurriculare). <p>Evaluare d e p arcurs a t emelor de laborator (EPT) (40%): Prezentarea s pecificului un ei instituții școlare/centru de practică (20%). Analiza, proiectarea și aplicarea în contextul practicii a 2 activități educaționale sau</p>		
--	--	--	--



	metode/instrumente de cercetare utilizate în practica de specialitate (20%).		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor observații pertinente cu privire la rolul și conținutul documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea și evaluarea unor proiecte de activități educative elaborate de instituții furnizoare de servicii educaționale.			

Data completării
15.09.2014

Titular de curs

Titular de seminar/laborator
Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Data avizării în departament
30.09.2014

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu