

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificări, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă -Utilizarea adecvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activitatilor de educatie si formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici si scenarii alternative în proiectare; particularitati psiho-sociale ale grupurilor educationale; softuri educationale -Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activitatilor educationale si de formare profesionala, precum si a materialelor didactice -Adaptarea si aplicarea principiilor si modelelor de proiectare a activitatilor educationale /de formare diferite în functie de grupul tinta -Elaborarea proiectelor educationale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile si metodologiile specifice proiectarii pedagogice• C2. Realizarea programelor educaționale -Identificarea si utilizarea conceptelor, modelelor si strategiilor din educatie si formare în abordarea procesuala a programelor educationale -Explicarea si interpretarea situatiilor/ contextelor educationale / de formare continua si a metodelor de conversie a cunostintelor, abilitatilor, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor si modelelor fundamentale ale invatarii cu situatii educationale specifice -Aplicarea eficienta a principiilor si strategiilor didactice / de formare în realizarea activitatilor educationale - Elaborarea de programe educationale, scenarii didactice alternative si micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul instruirii /formarii continue• C3 Evaluarea programelor educationale -Analiza, interpretarea si explicarea rezultatelor obtinute în urma evaluarii performanțelor la nivel individual si institutional• C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în stiintele educatiei (respectiv Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera) -Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice si utilizarea adecvata a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogica -Utilizarea adecvata a cunostintelor specifice si a rezultatelor cercetarii pedagogice în analiza activitatii profesionale -Raportarea la standardele profesionale specifice si la rezultatele cercetarii educationale, precum si utilizarea adecvata a metodelor si criteriilor de evaluare si autoevaluare, de analiza a feed-backului obtinut pentru aprecierea obiectiva a calitatii propriei munci
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei- CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

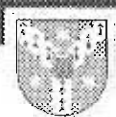
7.1. Obiectivul general	Formarea și dezvoltarea capacității reflective utile pentru proiectarea și coordonarea unei abordări aplicative eficiente a învățării (și instruirii) în spațiul formal
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia aceasta disciplină, cursanții vor putea:
	1. să argumenteze elementele de teorie și practică a instruirii din perspectiva competențelor necesare profesiunilor cu vocație educațională /viitoarelor cadre didactice;
	2. să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;
	3. să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare;
	4. să se inițieze în abordarea investigatorie a domeniului și formarea capacității de a formula opinii personale;
	5. să exerseze capacitățile de: aplicare a modelelor de proiectare și coordonare a activităților didactice - formulare obiective operaționale, selectare a strategiilor didactice adecvate scopurilor, proiectare metodologie de evaluare formativă;
6. să își dezvolte o conduită autoreflexivă și de responsabilizare profesională implicate realizării unei oferte educaționale eficiente	

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Predarea și învățarea - componente ale procesului instruirii	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
2	Teorii actuale semnificative asupra învățării școlare	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
3	Învățarea mediată. Învățarea experiențială	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
4	Obiectivele instruirii la diferite niveluri de analiză; operaționalizarea și implementarea lor în procesul instruirii formale	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
5	Obiectivele activității didactice. Obiective personalizate ale învățării	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
6	Gardner – modelul Inteligențelor multiple. Repere didactice (de la model de învățare la un model de instruire formală)	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
7	Strategia didactică – rol în proiectarea eficientă a instruirii formale. Cadru constructivist al instruirii și al învățării de tip formal	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
8	Metodologia instruirii în varianta clasică și modernă	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
9	Mijloacele de învățământ. Rol, clasificare	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
10	Forme de organizare a procesului didactic; proiectarea activităților didactice din perspectivă constructivistă. Cadru ERR	prelegerea cu oponent, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	4 ore - algoritmul clasic al proiectării activității didactice; algoritmul constructivist ERR
11	Sistemul tradițional pe clase și lecții. Tipologia și structura lecțiilor.	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
12	Repere normative în practica educațională	dezbateră, tehnici de dezvoltare a	2 ore



	formală, principiile didactice – principiile ale învățării umane	gândirii critice, tehnici creative de grup mic	Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
13	Alternativele educaționale și spațiul tradițional de învățământ. Repere de pedagogie comparată	prelegerea cu oponent, conversația euristică, studiul de caz, explicația, dezbateră,	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat

Bibliografie**Referințe principale:**

Cucoș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; Cucoș C. (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași edițiile 1998, 2008 sau 2009; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Masari, G, Seghedin E. *Teoria si practica instruirii si a evaluarii*, Ed. Performantica, 2012; Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași; Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București; Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative si complementare*, 2007;

Referințe suplimentare:

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I., Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed. Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Relația predare – învățare – evaluare. Sisteme educaționale performante	Simulare activității didactice, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice și reflecție, tehnici creative de grup mic.	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o ora este alocată pentru prezentarea unui proiect realizat de studenți în grupe de 2-4 și o ora pentru dezbateri, reflecții și simulări metode de evaluare. 2 ore
2	Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea deplină.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
3	Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea mediată	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
4	Finalitățile educaționale. Taxonomizarea obiectivelor.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
5	Operaționalizarea obiectivelor (scheme și exerciții). Tehnica Mager	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
6	Strategie didactică. Modelul celor trei M	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
7	Profesorul și învățarea școlară: teorii, paradigme și modele (informație și aplicații).	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
8	Metode de predare tradiționale.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore



9	Metode de predare moderne	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
10	Metode de predare modern – grup mic, tehnici creative	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
11	Etapele proiectării didactice. Relaționarea finalităților cu strategia didactică. Cadru ERR de proiectare educațională;	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
12	Relația profesor – elev. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
13	Principiile procesului de învățământ; Perspectivă de abordare	SINELG – lectură personalizată text de specialitate	2 ore
14	"Predarea ca o poveste" - Perspectivă constructivistă în abordarea didacticii aplicate	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, 2007; Masari, G., Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definire și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009

Referințe suplimentare:

De Landsheere, G. și Viviane, *Definierea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I., Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed. Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organisme internaționale de cercetare în domeniul paradigmatelor instruirii, a educației formale, în general; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateri sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor..

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test docimologic tip grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în	Evaluare pe parcurs	50%



	activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	(susținerea temei de seminar și portofoliu)	
10.6 Standard minim de performanță			
<u>Descrieri ai criteriilor de evaluare:</u> achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei, corectitudinea prezentării informațiilor, nivelul capacității de analiză și sinteză, demonstrarea abilităților de comunicare scrisă corectă și logică, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor.			

Data completării

15.09.2013

Titular de curs

Lect.univ.dr. Elena Seghedin

Titular de seminar

Lect.univ.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament

30.09.2013

Director de departament

Conf. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de baza în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiza a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate).	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.

De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași

Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.

Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.

Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.



Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe, reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student t (1).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Testele Student t (2).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Proiectarea și analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerentă și pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative și calitative.	Verificare practică și orală curentă; Examen practic	50%



10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale

Data completării
27.09.2013

Titular de curs
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament
30.09.2013

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia evaluarii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă -Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă -Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvate la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calitatii proiectelor educaționale• C2. Realizarea programelor educaționale -Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calitatii teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional -Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue• C3 Evaluarea programelor educaționale -Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale -Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional -Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă -Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calitatii /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare -Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiate a rezultatelor proceselor de învățare• C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației (respectiv Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera) -Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale -Aplicarea principiilor și metodelor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale -Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calitatii propriei munci
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei- CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază pentru înțelegerea fenomenelor subiacente procesului de învățământ, a relaționării dintre elementele funcționale ale acestuia, precum și a normativității impuse de activitatea didactică evaluativă.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7.2. Obiectivele specifice

După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea:

- să distingă, să redea, să explice esența fiecărei componente a evaluării randamentului elevului (examinare, măsurare, descriere calitativă, judecăți de valoare, notare);
- să surprindă sensurile conceptului de evaluare a rezultatelor elevului și să interpreteze corect terminologia evaluării, în general;
- să sistematizeze logic funcțiile evaluării, pe fondul opiniilor existente și prin reflecție proprie;
- să selecteze opiniile reprezentative privind tipurile de evaluare a randamentului școlar;
- să interpreteze corect diferitele sistematizări ale grupelor de metode de evaluare;
- să prezinte clar metodologia tradițională, estimând resursele ei instrumentale în context contemporan;
- să integreze într-un sistem rațional calitățile pretinse instrumentelor de evaluare, în general;
- să caracterizeze concret și corect metodele tradiționale de evaluare orală, scrisă, practică; curentă, periodică, globală, invocând avantajele și limitele fiecăreia;
- să prezinte și să explice corect testul docimologic în special;
- să definească și să prezinte inteligibil tipurile de itemi de test, respectând exigențele; să se orienteze fie după sistematizarea tipurilor de itemi de către autorii americani din curs, fie după cea a Serviciului Național de Examinare și Evaluare (SNEE); să punteze trei avantaje și trei limite în dreptul fiecăreia; să redea câte trei - patru exigențe de construire pentru fiecare, cu exemplificări;
- să explice corect calitățile obligatorii ale testului docimologic (nu neapărat cu calcule minuțioase, dar cu menționarea și integrarea lor într-un discurs inteligibil);
- să prezinte algoritmul de proiectare a unei probe de evaluare, în general, și al testului docimologic, cu redarea, în context, a calităților și cu calculul doar al indicilor ce reies din analiza de item (nivelul de dificultate, capacitatea de discriminare, calitatea distractorilor);
- să abordeze explicit proiectarea a cel puțin două metode complementare de evaluare;
- să explice tipurile de notare; să redea și să analizeze abaterile de la notarea corectă, cu posibilitățile de reducere/remediere;
- să formuleze considerații esențiale privind evaluarea componentelor și factorilor implicați în procesul didactic (elevul, conținuturile, personalitatea educatorului)

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Conceptele de bază în teoria evaluării școlare	Prelegere interactivă	2 ore Prezentare ppt.
2	Reperete de determinare a evaluării școlare – în gen proxim, dar cu diferență specifică față de alte forme de evaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
3	Funcțiile evaluării. Funcțiile evaluării educaționale	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
4	Tipurile de evaluare. Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Prelegere. Studii de caz, problematizare	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
5	Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Dezbaterea Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
6	Metode de evaluare: tradiționale și moderne; de bază și complementare	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat



7	Metode de evaluare: tradiționale. Autoevaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
8	Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Structuri comparative	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
9	Metode moderne de evaluare. Probe standardizate versus probe de evaluare concepute de profesorul clasei	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
10	Testul docimologic. Calitățile unui test.	Dezbaterea cu oponent. problematizare	2 ore Suport ppt
11	Testul docimologic. Tipologia itemilor.	Prelegere cu suport ppt. Phillips 6-6	2 ore Documente SNEE, ARACIP. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
12	Algoritmul procesului evaluativ	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Suport ppt
13	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Testări naționale și internaționale	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
14	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Cercetări asupra evaluării performanțelor elevilor	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat

Bibliografie**Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evoluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, 1981; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire* în "Psihologia procesului educațional", Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare*, EDP, seria IPC, 1997; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Krasnaseschi, Vi. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; De Landsheere, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Moise, C., - *Evaluarea randamentului școlar în "Pedagogie. Ghid pentru profesori"*, (coord. G. Văideanu), Univ. Iași, 1986; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Ungureanu, D. *Teroarea creionului rosu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Lisievici, P., *Calitatea învățământului*, EDP., R.A., 1997; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de defnilitare si grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Subprocesele evaluării școlare.	Dezbaterea și tehnici de reflectie Problematizarea	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o ora este alocată pentru prezentarea unui proiect realizat de studenți în



			grupe de 2-4 si o ora pentru dezbateri, reflectii si simulari metode de evaluare. 2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
2	Funcții ale evaluării (opinii și concepții)	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
3	Tipuri de evaluare (opinii, dezbateri, concluzii practice)	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
4	Control și evaluare. Autoevaluarea școlară – scop și mijloc în aprecierea performanțelor elevilor	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
5	4. Subprocese ale evaluării școlare: Verificare, măsurare, apreciere	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
6	4. Metode traditionale si metode moderne de evaluare (de bază și complementare). verificare scrisă, orală, practică; examenul tripla probă de evaluare; concursul de admitere	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
7	Metode traditionale si metode moderne de evaluare (de bază și complementare). testul docimologic (aspecte teoretice și aplicative)	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
8	Testul docimologic. Calitățile și algoritmul proiectării probei standardizate	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
9	Dezbateri actuale asupra testării. Tipologia itemilor	Exercițiul	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
10	Metode traditionale si metode moderne de evaluare (de bază și complementare). Metode de apreciere și notare. Notare obiectivă versus notare subiectivă	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
11	Erori in evaluarea scolara. Remedii posibile	Studiu de caz si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
12	Deontologia evaluarii	Studiu de caz si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
13	Dezbateri actuale asupra evaluarii scolare. Testări naționale, evaluări psihopedagogice. Avantaje și limite	Studiu de caz, dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat



14	Dezbateri actuale asupra evaluării școlare. Autoevaluare versus testări per grup.	Studiu de caz, dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
----	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Bibliografie**Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Jinga, I. – *Inspecția școlară*, EDP, București, 1983; Jinga, I., Istrate Elena – *Manual de pedagogie*, Ed. All educational, Buc., 1999; Jinga, I., Negreș, I. – *Învățarea eficientă*, EDITIS, Buc., 1992; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Krasnaseschi, Vi. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; Landsheere, de, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire în "Psihologia procesului educațional"*, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Ungureanu, D. – *Teroarea creionului roșu*, Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Harding, J., Meldon Smith, L., *How to make observations and assessments*, Hodder and Stoughton Educational, London, UK, 1996, Rapoarte PISA anuale, Ghiduri descriptorii de performanță pe diferite cicluri de învățământ

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateri sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	Evaluare pe parcurs (susținerea temei de seminar și portofoliu)	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Operarea în maniera corectă a conceptele de bază și a metodologiei specifice evaluării școlare.
Elaborarea unor probe de evaluare valorificând suportul de curs dedicat metodologiei de evaluare
Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.

Data completării

15.09.2013

Titular de curs

Lect. dr. Elena Seghedin

Titular de seminar

Lect.dr Elena Seghedin

Data avizării în departament

30.09.2013

Director de departament

Conf. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme și teorii contemporane ale educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Magda Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <p>C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale</p> <p>C1.2. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice</p> <p>C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică</p> <p>C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale</p> <p>C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Analiza critică a principalelor paradigme și teorii din pedagogia contemporană</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- analizeze consecințele asumării unei paradigme sau a unei teorii în contextul practicii educative;- identifice liniile de continuitate și de ruptură între pedagogia primei jumătăți a secolului XX și cea a ultimelor decenii ;- analizeze sistemele educaționale contemporane din perspectiva asumării unor paradigme sau teorii pedagogice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clasificări ale curenților pedagogiei contemporane	Dezbaterea, conversația euristică	2 ore
2.	Curenți și orientări în pedagogia primei jumătăți a secolului XX. Curentul „educației noi”	Dezbaterea, conversația euristică	2 ore



3.	Progresivismul și critica progresivismului pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică	2 ore
4.	Orientarea psihanalitică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
5.	Curentul academic în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
6.	Paradigma umanistă/personalistă în pedagogia contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
7.	Paradigma spiritualistă în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
8.	Paradigma tehnologică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Paradigma socială în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
10.	Constructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
11.	Socioconstructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
12.	Modern și postmodern în pedagogia și educația contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore

Referințe principale:

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., *Curenți și orientări în pedagogia contemporană* în volumul *Psihologie-Pedagogie*, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Referințe suplimentare:

Albulescu, I., *Doctrină pedagogice*, EDP, București, 2007.

Bertrand, Y., *Théories contemporaines de l'éducation*, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Cifali, M, Moll, J., *Pédagogie et psychanalyse*, Paris, Dunod, 1985.

Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Institutul European, Iași, 2006.

Stanciu, I.GH., Nicolescu, V., Sacaliș, N., *Antologia pedagogiei americane contemporane*, E.D.P., București, 1978.

Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.

Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia contemporană: repere temporale și abordări socio-culturale	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
2.	Impactul pedagogiei progresiviste asupra educației. Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
3.	Pedagogia psihanalitică și educația: Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
4.	Teoriile personaliste și educația contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
5.	Curentul tehnologic și educația: evoluții și tendințe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore



6.	Constructivismul și socioconstructivismul în sfera educației contemporane	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	6 ore
7.	Paradigma interculturală și educația postmodernă	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore

Bibliografie

Albulescu, I., *Doctrină pedagogică*, EDP, București, 2007.
Bertrand, Y., *Théories contemporaines de l'éducation*, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.
Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternativă și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Aramis, București, 2003.
Cifali, M, Moll, J., *Pédagogie et psychanalyse*, Paris, Dunod, 1985.
Cucoș, C., *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001.
Gabaude, J.-M., Not, L., *La pédagogie contemporaine*, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.
Hameline, *Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine*, E.S.F., Paris, 2000.
Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
Ionescu, M., *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
Momanu, M., *Curenți și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea*, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.
Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.
Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași.
Stanciu, I.Gh., Nicolescu, V., Sacaliș, N., *Antologia pedagogiei americane contemporane*, E.D.P., București, 1978.
Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Institutul European, Iași, 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării răspunsurilor	test de cunoștințe	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte capacitatea de a analiza critic sisteme și situații educaționale valorificând teoriile însușite	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	50%



10.6 Standard minim de performanță: identificarea curenților și teoriilor contemporane ale educației, după diverse criterii; analiza elementelor definitorii ale paradigmelor și teoriilor contemporane ale educației; analiza sistemelor și a situațiilor educaționale cu ajutorul conceptelor și teoriilor însușite.

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de curs
Conf. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Magda Elena Samoilă

Data avizării în departament
30 septembrie 2013

Director de departament
Conf. univ.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale;</p> <p>C5.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate;</p> <p>C5.3. Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistență calificată;</p> <p>C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate;</p> <p>C5.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea principalelor concepte, teorii și formarea abilităților de aplicare a unor tehnici de bază aplicate în consilierea educațională
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice situații educaționale utilizând corect cadrul teoretic din domeniul consilierii; ▪ Aplice principiile și metodologia specifică în scopul cunoașterii nevoilor de consiliere ale elevilor; ▪ Descrie modalitățile de acțiune proprii diverselor tehnici de consiliere educațională; ▪ Proiecteze demersuri de consiliere educațională adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor; ▪ Analizeze gradul de adecvare și eficiență a activităților de consiliere educațională aplicând criteriile, metode și instrumente de bază

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații ¹ (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica domeniului consilierii educaționale	Prelegere, conversație	Dumitru, I., 2008, <i>Consilierea psihopedagogică</i> , Polirom, Iași;
2.	Delimitări ale conceptului de consiliere educațională	Prelegere, conversație	Dumitru, I., 2008, <i>Consilierea psihopedagogică</i> , Polirom, Iași;

¹ Pentru fiecare activitate de curs sunt alocate câte 2 ore.



3.	Consilierea educațională ca proces – obiectivele și fazele consilierii educaționale	Prelegere, dezbateri	Dumitru, I., 2008, <i>Consilierea psihopedagogică</i> , Polirom, Iasi;
4.	Consilierea educațională colectivă în cadrul ariei curriculare <i>Consiliere și orientare. Teme abordate – Autocunoaștere și dezvoltare personală</i>	Prelegere, dezbateri, exercițiu	
5.	Comunicare și relaționare interpersonală	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Băban A. (coord.), 2001, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
6.	Managementul informațiilor și al învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Băban A. (coord.), 2001, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
7.	Planificarea carierei	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Băban A. (coord.), 2001, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
8.	Calitatea stilului de viață	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Dimitriu-Tiron, E., 2005, <i>Consiliere educațională</i> , Institutul European, Iasi; Băban A. (coord.), 2001, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
9.	Aspecte introductive în consilierea educațională de grup – fazele procesului de consiliere de grup	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Corey, G., 2008, <i>Theory and practice of Group Counseling</i> , Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
10.	Abilități ale consilierului necesare în consilierea de grup	Prelegere, dezbateri	Corey, G., 2008, <i>Theory and practice of Group Counseling</i> , Thomson Brooks Cole, Belmont, CA; Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> , Editura Universității Oradea;
11.	Orientări teoretice în domeniul consilierii teoria psihanalitică	Prelegere, dezbateri	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, <i>Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice</i> , John Wiley and Sons, New Jersey
12.	Psihologia individuală (A. Adler)	Prelegere, dezbateri	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, <i>Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice</i> , John Wiley and Sons, New Jersey
13.	Teoria existențialistă și terapia gestaltistă (V. Frankl, F. Perls)	Prelegere, dezbateri	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, <i>Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice</i> , John Wiley and Sons, New Jersey
14.	Consilierea centrată pe persoană (C. Rogers)	Prelegere, dezbateri	Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, <i>Counseling and</i>



			<i>Psychotherapy. Theories in context and practice</i> , John Wiley and Sons, New Jersey
Bibliografie			
Referințe principale:			
Băban A. (coord.), 2001, <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;			
Corey, G., 2008, <i>Theory and practice of Group Counseling</i> , Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;			
Dimitriu-Tiron, E., 2005, <i>Consiliere educațională</i> , Institutul European, Iași;			
Dumitru, I., 2008, <i>Consilierea psihopedagogică</i> , Polirom, Iași;			
Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> , Editura Universității Oradea;			
Negreș-Dobridor, I, Pânișoară I.-O., 2005, <i>Știința învățării</i> , Polirom, Iași;			
Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, <i>Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice</i> , John Wiley and Sons, New Jersey			
Referințe suplimentare:			
Adler, A., 2011, <i>Practica și teoria psihologiei individuale. Pentru medici psihologi și profesori</i> , Editura Trei, București.			
Freud, S., 2010, <i>Psihopatologia vieții cotidiene</i> , Editura Trei, București.			
Ionescu, S. (coord.), 2013, <i>Tratat de reziliență asistată</i> , Editura Trei, București.			
Melrose R., 2013, <i> Elevii problemă. Traumă și eșec școlar</i> , Editura Trei, București.			
Nelson-Jones, R., 2009, <i>Manual de consiliere. Învață ce să spui ca să ajuți</i> , Editura Trei, București.			
Rogers, C., 2014, <i>A deveni o persoană</i> , Editura Trei, București.			
Yalom, I., 2010, <i>Psihoterapia existențială</i> , Editura Trei, București.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații² (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Prezentarea tematicii activităților	Prelegere, dezbateri	Fișa disciplinei
2.	Modalități de cunoaștere a nevoilor de consiliere ale elevilor	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Dafinoiu, I., 2002, <i>Personalitatea. Metode de abordare clinică</i> , Polirom, Iași.
3.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pe teme de autocunoaștere și dezvoltare personală	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Vernon A, 2006, <i>Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale</i> , Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca
4.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pe teme de dezvoltare a deprinderilor de comunicare asertivă	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Lemeni, G., Porumb M., 2004, <i>Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca;
5.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pentru dezvoltarea deprinderilor de rezolvare a conflictelor	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Stoica-Constantin, A., Neculau, A., 1998, <i>Psihosociologia rezolvării conflictului</i> , Polirom, Iași;
6.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pentru explorarea stilului de învățare și dezvoltarea strategiilor de	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, <i>Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca;

² Pentru fiecare activitate de seminar sunt alocate câte 2 ore.



	învățare eficientă		
7.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pentru explorarea intereselor vocaționale	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Lemeni, G., Tarău, A., 2004, <i>Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca;
8.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pentru dezvoltarea deprinderilor de elaborare a documentelor de marketing personal	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Lemeni, G., Tarău, A., 2004, <i>Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca;
9.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pentru dezvoltarea unui stil de viață sănătos	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Dimitriu-Tiron, E., 2005, <i>Consiliere educațională</i> , Institutul European, Iasi;
10.	Proiectare, susținere și analiză de activități de consiliere colectivă pentru combaterea comportamentelor de risc	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, <i>Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor</i> , Performantica, Iasi;
11.	Abilitățile consilierului – tehnici de asistare: construirea relației cu clientul; invitația de a vorbi	Prelegere, demonstrație, exercițiu în perechi, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> , Editura Universității Oradea; Nelson-Jones, R., 2009, <i>Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți</i> , Editura Trei, București.
12.	Abilitățile consilierului – tehnici de asistare: parafrizarea și reflectarea sentimentelor	Prelegere, demonstrație, exercițiu în perechi, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> , Editura Universității Oradea; Nelson-Jones, R., 2009, <i>Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți</i> , Editura Trei, București.
13.	Tehnici de asistare – reflectarea sensurilor și sumarizarea	Prelegere, demonstrație, exercițiu în perechi, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> , Editura Universității Oradea; Nelson-Jones, R., 2009, <i>Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți</i> , Editura Trei, București.
14.	Interviul; tipuri de întrebări	Prelegere, demonstrație, exercițiu în perechi, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii</i> , Editura Universității Oradea; Nelson-Jones, R., 2009, <i>Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți</i> , Editura Trei, București.

**Bibliografie**

Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași.

Dafinoiu, I., 2002, *Personalitatea. Metode de abordare clinică*, Polirom, Iași.

Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;

Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;

Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Lemeni, G., Tarău, A., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*, Editura Trei, București.

Stoica-Constantin, A., Neculau, A., 1998, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași;

Vernon, A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor de consiliere educațională ce vor reveni absolvenților specializării Pedagogie, prin ocuparea unor posturi de consilieri școlari.



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a interpreta situații educaționale prin prisma principalelor orientări teoretice studiateAbilitatea de a utiliza corect aparatul teoretic studiat din domeniului consilierii educaționale	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a analiza probleme de adaptare școlară sub aspectul demersurilor necesare de consiliere educaționalăAbilitatea de a proiecta activități colective de consiliere educaționalăAbilitatea de a descrie și aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii educaționaleAbilitatea de a analiza critic eficiența unor activități de consiliere educațională	Examen scris	50%
10.6 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none">Explică situații educaționale utilizând corect cadrul teoretic din domeniul consilierii;Aplică adecvat principiile și metodologia specifică în scopul cunoașterii nevoilor de consiliere ale elevilor;Descrie corect modalitățile de acțiune proprii diverselor tehnici de consiliere educațională;Proiectează corect demersuri de consiliere educațională adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor;Analizează pertinent gradul de adecvare și eficiența a activităților de consiliere educațională aplicând criterii, metode și instrumente de bază			

Data completării
26 septembrie 2013

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament
29 septembrie 2013

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA STRĂINĂ III ENGLEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	PEREZ CENEL-AUGUSTO						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

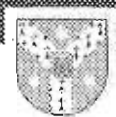
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea unui vocabular adecvat domeniului pedagogiei; formarea capacității de a se prezenta competitiv la un interviu în limba engleză pentru obținerea unui job.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Citească texte scrise sau în limba engleză din domeniul pedagogiei;▪ Identifice înțelesul textelor științifice din domeniul pedagogiei, exprimate în limba engleză▪ Descrie în limba engleză situații din domeniul științelor educației<ul style="list-style-type: none">▪ Interpreteze în limba engleză texte din domeniul științelor educației▪ Alcătuiască un CV în limba engleză▪ Alcătuiască o scrisoare de motivație în limba engleză

8. Conținut

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Who are you?	Conversația, Exercițiul	2 ore
2.	Predictive test	Conversația, Exercițiul	2 ore
3.	UNIT 1 Psychology?	Conversația, Exercițiul, lucrul cu manualul	2 ore



4.	UNIT 2 The Tree of Psychology	Conversația, Exercițiul.	2 ore
5.	UNIT 3 Let's Practice Psychology (A)	Demonstratia; Exercițiul.	2 ore
6.	UNIT 4 Let's Practice Psychology (B)	Expunerea sistematică; Conversația, Exercițiul.	2 ore
7.	UNIT 5 Psychology & Computers	Conversația, Exercițiul.	2 ore
8.	UNIT 6 Psychoanalytic Theory of Dreams	Conversația, Exercițiul.	2 ore
9.	UNIT 7 Thought & Language	Dezbaterea; Brainstorming, Conversația, Exercițiul.	2 ore
10.	UNIT 8 Emotional Intelligence	Conversația, Exercițiul.	2 ore
11.	UNIT 9 Do You Remember the Time?	Conversația; Lucrul cu manualul.	2 ore
12.	UNIT 10 The Collective Memory	Expunerea sistematică, Brainstorming, Conversația, Exercițiul.	2 ore
13.	UNIT 11 Mental Health – Present Day Issues	Lucrul cu manualul; Demonstrația didactică, Conversația, Exercițiul.	2 ore
14.	Revision	Conversația, Exercițiul.	2 ore

Bibliografie:

McLeod, S. A. (2011). *What is Psychology? - Simply Psychology*. Retrieved from <http://www.simplypsychology.org/whatispsychology.html>
<http://www.simplypsychology.org>
<http://www.english-test.net/vocabulary/psychology/>
<http://www.sporcle.com/games/tags/psychology>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină a contribuit semnificativ atât la dezvoltarea competențelor din domeniul pedagogiei, prin utilizarea, înțelegerea și aplicarea materialelor în limba engleză din domeniul respectiv, cât și la dezvoltarea personală a studenților, prin aportul de cultură și civilizație ce îl poate avea o limbă străină în viața individului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		-	
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea activă în conversații și alte activități	Evaluare pe parcurs	50%



	solicitate la seminar Realizarea unui proiect de dezvoltare profesională în limba engleză	Evaluarea proiectului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui proiect de dezvoltare profesională în limba engleză.			

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de curs

Titular de seminar
PEREZ Cenel-Augusto

Data avizării în departament
30 septembrie 2013

Director de departament
Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dana Monah						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

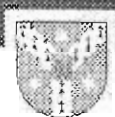
3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

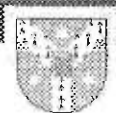
Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației -Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică -Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale -Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie, folosind timpurile trecutului (perfect compus, imperfect), o zi tipică▪ Prezinte structura sistemului de învățământ francez și român (în limba franceză)▪ Redacteze o scrisoare de motivație în limba franceză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	-		
2.	-		
3.	-		
4.	-		
5.	-		



6.	-		
7.	-		
8.	-		
9.	-		
10.	-		
11.	-		
12.	-		
13.	-		
14.	-		
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Révision. Parler de soi, de l'expérience de la première année à l'université.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
2.	La perle rare (pp. 64-67). Décrire quelqu'un. Exprimer ses sentiments. Révision. L'impératif. La comparaison	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
3.	C'est une maison blanche (pp.68-71). Expliquer un itinéraire. Décrire un lieu	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
4.	Tu est trop gentille ! (pp. 72-75). Raconter un événement. Le passé composé (révision).	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
5.	Relation imparfait- passé composé. Décrire une journée typique.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
6.	Civilisation : le système d'enseignement français et roumain. Comparaison.	Studiul de caz, conversația, exercițiul	2 ore
7.	Etre étudiant en Roumanie et en France. Vie universitaire, loisirs, volontariat.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
8.	Le curriculum vitae. La lettre de motivation. Les stages.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore



9.	Attention au parapluie (pp. 76-79). Expliquer son comportement. Se justifier. La concordance des temps.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
10.	Des voisins impossibles (pp. 82-85). Se plaindre. Les comparatifs irréguliers.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
11.	Faire une présentation orale. Etre étudiant Erasmus. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
12.	Faire une présentation orale. Etre étudiant Erasmus. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
13.	Faire une présentation orale. Etre étudiant Erasmus. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, *Amical*. Méthode de français : A2, Clé International, 2011.

Gorunescu, Elena, *Gramatica limbii franceze - Exerciții, verbul și adverbul*, București, Teora, 2004.

Gorunescu, Elena, *Exerciții de limba franceză*, Bucharest, Teora, 1991.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

O bună cunoaștere a limbii franceze le va permite studenților, viitori profesioniști, să consulte lucrări de specialitate în limba franceză și să comunice, în context profesional, cu colegi francofoni.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Verificare periodică (participare la seminar)	50%
		Test final	50%
10.6 Standard minim de performanță : Studentul va fi capabil să se prezinte în limba franceză (să își prezinte CV-ul), să descrie o zi tipică (activități profesionale și de timp liber), să redacteze o scrisoare de motivație în limba franceză, să folosească termeni de specialitate într-un context adecvat.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Asist. Dr. Dana Monah

15 septembrie 2013

Data avizării în departament

Director de departament

30 septembrie 2013

Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Astrid Agache						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					16
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educationale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității de a se exprima corect și cursiv în limba germană
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Citească un text de dificultate medie în limba germană;▪ Identifice înțelesul unui text de dificultate medie în limba germană;▪ Redacteze corect un text de cca 80 de cuvinte în limba germană;▪ Poarte o conversație despre profesia aleasă în limba germană.

8	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității. Evaluarea inițială a cunoștințelor de limbă germană	Conversația, exercițiul, testul inițial	2 ore
2.	Invitație la masă. Dialog I	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Invitație la masă. Dialog II	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Prepoziții cu dativul și acuzativul	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Exerciții cu complementul direct, indirect și prepozițional I	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore



6.	Exerciții cu complementul direct, indirect și prepozițional II	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Topica complementelor	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Verbele modale la prezent	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Topica verbelor modale	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Declinarea pronumelui personal	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	O convorbire telefonică	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Pronumele demonstrativ	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Prepoziții	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Schulz, D., Griesbach, H., Limba germană intensivă, Niculescu, București, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Învățarea limbii germane de către viitorii specialiști în științele educației răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea implicării în activitățile desfășurate pe parcursul semestrului	Evaluare pe parcurs	50%
	Corectitudinea răspunsurilor la testul de evaluare finală	Evaluare finală	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Realizarea unei conversații de dificultate medie cu elemente de vocabular specifice profesiilor în științele educației

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de seminar

Lector dr. Astrid Agache

Data avizării în departament
30 septembrie 2013

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de baza în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice științelor educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice a rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiza a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate).	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.



Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;

Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe și reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe și reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student t (1).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Testele Student t (2).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Proiectarea și analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerență pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative	Verificare practică și orală curentă; Examen practic	50%



calitative.

10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu