



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului preșcolar și primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.</li><li>- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.</li><li>- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.</li><li>- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .</li><li>- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodele specifice proiectării pedagogice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.</li><li>- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.</li><li>- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.</li><li>- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea programelor educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.</li><li>- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .</li><li>- Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.</li><li>- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.</li></ul>
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în învățământul preprimar și primar.
-------------------------	--



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;</li><li>▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar și ale învățământului primar;</li><li>▪ Descrie metode și instrumente de predare/ evaluare diferențiate pentru grădiniță și școala primară;</li><li>▪ Proiecteze activități cu preșcolarii și școlarii mici, inclusiv cu copiii integrați în clasa pregătitoare;</li><li>▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;</li><li>▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlarii mici în contexte diverse.</li></ul>
-----------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika PIPP	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5
2.	Obiectul de studiu al PIPP	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3
3.	Probleme ale lumii contemporane cu impact asupra educației vârstelor mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10
4.	Soluții la problemele actuale a le educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Normativitatea formării copiilor din grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Probleme ale curriculumului educației formale pentru preșcolari și școlarii mici – perspectivă de ansamblu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Caracteristicile finalităților educației instituționale la vârstele mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9
8.	Trăsăturile conținuturilor formării preșcolarii și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9
9.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță și școala primară	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
10.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10
11.	Jocul – valențe instrumentale ale formării copiilor	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
12.	Evaluarea și caracteristicile ei la grădiniță, clasa pregătitoare, clasele I-IV	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3
13.	Proiectarea activității cu preșcolarii și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3



14.	Personalitatea cadrului didactic și responsabilitățile profesionale ale acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V și I Integral, București.</li> <li>Glava, A., Glava, C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca.</li> <li>Păun, E., Iucu, R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Chateau, J., 1980, <i>Copilul și jocul</i>, E.D.P., București.</li> <li>Ausubel, D., Robinson, F., 1981, <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București.</li> <li>Iucu, R., 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Stoica, D. și M., 1992, <i>Psihopedag. școlară</i>, Ed. Editura Scrisul Românesc, Craiova.</li> <li>Crețu, E., 1999, <i>Psihopedag. școlară pentru învăț. primar</i>, Editura Aramis, București.</li> <li>Preda, V., 1999, <i>Copilul și grădinița</i>, Editura Compania, București.</li> <li>Glava, A., Pocol, M. &amp; Tătaru, L.-L., 2009, <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Pitești: Editura Paralela 45.</li> </ol> <p><b>Referințe principale:</b></p> <p>Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V și I Integral, București.  Glava, A., Glava, C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca.  Păun, E., Iucu, R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași.  Chateau, J., 1980, <i>Copilul și jocul</i>, E.D.P., București.</p> <p><b>Referințe suplimentare:</b></p> <p>Radu, I.T. , 2000, <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.  Vogler, J., 2000, <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași.  Dima, S., 2000, <i>Cei șapte ani de acasă</i>, E.D.P., București.</p>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme ale educației la vârstele mici – context românesc actual	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4
2.	Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9
3.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8
4.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 13
5.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 13
6.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 11
7.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul primar; clasa pregătitoare	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11
8.	Complexul finalităților educației copiilor mici; despre disciplinare ca finalitate recurentă esențială	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 7
9.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importanță; metodele de acțiune - specific	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 12
10.	Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13



11.	Specificul evaluării în grădiniță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 12
12.	Specificul evaluării în școala primară	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 12
13.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9
14.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9

**Bibliografie**

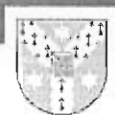
1. Ezechii, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, E.D.P., București.
5. Ausubel, D., Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală*, E.D.P., București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Ed. Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu, E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț. primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația limpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45
11. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
12. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
13. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, E.D.P., București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei PIPP constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. - Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %

Să explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;

Să descrie activitățile specifice învățământului preșcolar și ale învățământului primar;

Să proiecteze activități cu preșcolarii și școlarii mici, inclusiv cu copiii integrați în clasa pregătitoare.

Data completării

15.09. 2013

Titular de curs

Conf. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

30.09. 2013

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica parteneriatului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale (3/5)</b> C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.) (2/5)</b> C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică de specialitate; C5.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe multidisciplinare pe diverse paliere ierarhice</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea aparatului conceptual și a abilităților necesare pentru dezvoltarea programelor de parteneriat educațional
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizeze corect cadrul teoretic în identificarea potențialului factorilor educaționali din comunitate;</li> <li>▪ Aplice principiile și metodologia specifică domeniului în scopul cunoașterii nevoilor educaționale ale elevilor;</li> <li>▪ Descrie modalități de acțiune și strategii formale și nonformale aplicabile parteneriatelor educaționale;</li> <li>▪ Proiecteze programe de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;</li> <li>▪ Analizeze gradul de adecvare și eficiență a activităților educaționale incluse în programele de parteneriat aplicând criterii, metode și instrumente de bază;</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica domeniului	Prelegere, conversație	Fișa disciplinei
2.	Delimitări ale conceptelor de comunitate educațională, factori educaționali, parteneriat educațional, proiect, program	Prelegere, conversație	Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 15-32 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași, p. 64-76
3.	Parteneriatul educațional școală-familie	Prelegere, dezbateri	Băran, Pescaru, A., 2004, <i>Parteneriat în educație</i> , Editura Aramis, București p. 30-59 Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 52-57





4.	Parteneriatul educațional dintre familie și comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu	Băran, Pescaru, A., 2004, <i>Parteneriat în educație</i> , Editura Aramis, București p. 59-63
5.	Parteneriatul educațional dintre școală și autoritățile locale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 46-48, 57-58
6.	Parteneriatul educațional dintre școală, familie și comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu	Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 48-49 Băran, Pescaru, A., 2004, <i>Parteneriat în educație</i> , Editura Aramis, București p. 63-78
7.	Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor educaționale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 59-65
8.	Metode și tehnici de evaluare a nevoilor beneficiarilor proiectelor educaționale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 119-126
9.	Proiectul ca modalitate de dezvoltare a parteneriatului educațional, caracteristici generale ale unui proiect, ciclul de viață al unui proiect	Prelegere, dezbatere, exercițiu	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i> , EDP, București. p. 5-13 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași, 77-88
10.	Structura programelor de parteneriat	Prelegere, dezbatere	Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 67-76 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași, p. 88-94, 179-221
11.	Tipuri și modele de elaborare a proiectelor educaționale; voluntariatul; sprijinul procesului de învățare acasă; participarea la luarea deciziilor; colaborarea cu comunitatea	Prelegere, dezbatere	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i> , EDP, București. p. 20-49, 95-147. Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 77-91 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași, p. 100-107
12.	Modele de elaborare a proiectelor de dezvoltare a relațiilor comunitare la nivel local, național și internațional	Prelegere, dezbatere	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i> , EDP, București. p. 95-147. Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 103-116
13.	Strategii de evaluare a proiectelor de parteneriat educațional	Prelegere, dezbatere	Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 127-139 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași, p. 127-177



14.	Roluri, competențe, atribuții ale echipei de management în proiectele de parteneriat	Prelegere, dezbatere	Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i> , EDP, București. p 14-19 Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași, p. 116-121
Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași Agabrian, M., Millea, V., 2005, <i>Parteneriatele școală—familie-comunitate</i> , Institutul European Iași Băran, Pescaru, A., 2004, <i>Parteneriat în educație</i> , Editura Aramis, București Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i> , EDP, București. Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Prezentarea tematicii activităților	Prelegere, dezbatere	Fișa disciplinei
2.	Modalități de cunoaștere a nevoilor educaționale ale elevilor	Prelegere, dezbatere, exercițiu	Dafinoiu, I., 2002, <i>Personalitatea. Metode de abordare clinică</i> , Polirom, Iași. Agabrian, M., 2006, <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European Iași p. 119-126
3.	Parteneriatele educaționale cu familia	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Ignat, A., 2007, <i>Copilul tău, școala și rolul tău de părinte. Ghid pentru a deveni partener în educație</i> , Editura Universității Suceava, Suceava.
4.	Parteneriatele educaționale cu alte organizații școlare	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Băran, Pescaru, A., 2004, <i>Parteneriat în educație</i> , Editura Aramis, București
5.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate diferențiate în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor; învățământul preșcolar și primar	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Agabrian, M., Millea, V., 2005, <i>Parteneriatele școală—familie-comunitate</i> , Institutul European Iași p. 33-46.
6.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate diferențiate în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor; învățământ secundar	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Agabrian, M., Millea, V., 2005, <i>Parteneriatele școală—familie-comunitate</i> , Institutul European Iași p. 47-74
7.	Parteneriate educaționale familie-comunitate	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Băran, Pescaru, A., 2004, <i>Parteneriat în educație</i> , Editura Aramis, București p. 59-63
8.	Parteneriate educaționale în comunități multiculturale	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	Hofstede, G., 1996, <i>Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii</i> , Editura Economică, București
9.	Analiza unor proiecte de parteneriat educațional din	Analiză de proiecte, exercițiu, joc de rol,	Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor</i>



	perspectiva articulării obiectivelor cu conținuturile și strategiile propuse	observare, analiza activităților, oferire de feedback	<i>educaționale</i> , Polirom, Iași. P. 127-177
10.	Analiza unor proiecte de parteneriat educațional din perspectiva relației dintre drepturile și responsabilitățile partenerilor	Analiză de proiecte observare, analiza activităților, oferire de feedback	Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași. P. 127-177
11.	Analiza unor proiecte de parteneriat educațional din perspectiva modalităților de monitorizare și evaluare a eficienței activităților	Analiză de proiecte, oferire de feedback	Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> , Polirom, Iași
12.	Cercetarea în domeniul parteneriatului educațional; inventar de topici și metode	Prezentare de studii în domeniul parteneriatului educațional	Chen Feiyan, Agbenyega Joseph, 2012, Chinese parents' perspectives on home-kindergarten partnership: A narrative research, <i>Australasian Journal of Early Childhood</i> , Vol. 37, 2, 95-105. Foot Hugh, Howe Christine, Cheyne Bill, Terras Melody & Rattray Catherine, 2000, Pre-school Education: parents' preferences, knowledge and expectations <i>International Journal of Early Years Education</i> , Vol. 8, No. 3, 189-204
13.	Cercetarea în domeniul parteneriatului educațional; inventar de topici și metode	Prezentare de studii	Erwin Elizabeth J., Morton Naomi, (2008) Exposure to Media Violence and Young Children with and Without Disabilities: Powerful Opportunities for Family-Professional Partnerships, <i>Early Childhood Educ J</i> , 36:105–112. Cristina Gillanders, Marvin McKinney, Sharon Ritchie, 2012, What Kind of School Would You Like for Your Children? Exploring Minority Mothers' Beliefs to Promote Home-School Partnerships, <i>Early Childhood Educ J</i> 40:285–294. Ferdinand Angeline Samantha, Paradies Yin, Kelahe Margaret Anne, 2013, The Role of Effective Partnerships in an Australian Place-Based Intervention to Reduce Race-Based Discrimination, <i>Association of Schools and Programs of Public Health</i> , Australia
14.	Cercetarea în domeniul parteneriatului educațional; inventar de topici și metode	Prezentare de studii	Hedges Helen, Lee Debora, 2010 'I understood the complexity within diversity': preparation for partnership with families in early childhood settings, <i>Asia-Pacific Journal of Teacher Education</i> , Vol. 38, No. 4, 257–272. Eric Gass, <i>The Path to Partnership: Revisiting the Five Key Elements of University-Community Partnership</i> , p. 30-47

**Bibliografie**

- Agabrian, M., Millea, V., 2005, Parteneriatele școală—familie-comunitate, Institutul European Iași
- Băran, Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București
- Chen Feiyan, Agbenyega Joseph, 2012, Chinese parents' perspectives on home-kindergarten partnership: A narrative research, *Australasian Journal of Early Childhood*, Vol. 37, 2, 95-105.
- Erwin Elizabeth J., Morton Naomi, (2008) Exposure to Media Violence and Young Children with and Without Disabilities: Powerful Opportunities for Family-Professional Partnerships, *Early Childhood Educ J*, 36:105–112.
- Ferdinand Angeline Samantha, Paradies Yin, Kelaher Margaret Anne, 2013, The Role of Effective Partnerships in an Australian Place-Based Intervention to Reduce Race-Based Discrimination, Association of Schools and Programs of Public Health, Australia
- Fisher, F., 2001, Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă, Editura Fundației Arhitect Design, București.
- Foot Hugh, Howe Christine, Cheyne Bill, Terras Melody & Rattray Catherine, 2000, Pre-school Education: parents' preferences, knowledge and expectations *International Journal of Early Years Education*, Vol. 8, No. 3, 189-204
- Gass Eric, *The Path to Partnership: Revisiting the Five Key Elements of University-Community Partnership*, p. 30-47
- Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași.
- Gillanders Cristina, McKinney Marvin, Ritchie Sharon, 2012, What Kind of School Would You Like for Your Children? Exploring Minority Mothers' Beliefs to Promote Home-School Partnerships, *Early Childhood Educ J* 40:285–294.
- Hedges Helen, Lee Debora, 2010 'I understood the complexity within diversity': preparation for partnership with families in early childhood settings, *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, Vol. 38, No. 4, 257–272.
- Ignat, A., 2007, *Copilul tău, școala și rolul tău de părinte. Ghid pentru a deveni partener în educație*, Editura Universității Suceava, Suceava.
- Iosifescu, Ș., 2000, *Elemente de management strategic și proiectare*, Editura Corint, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare îndeplinirii atribuțiilor de dezvoltare a unor proiecte de parteneriat educațional ce vor reveni absolvenților specializării Pedagogie, prin ocuparea unor posturi în învățământ.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abilitatea de a interpreta situații educaționale prin prisma potențialului dezvoltării unor parteneriate educaționale</li> <li>▪ Abilitatea de a utiliza corect aparatul teoretic studiat din domeniului parteneriatului educațional</li> </ul>	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abilitatea de a structura corect obiective și conținuturi ale parteneriatelor educaționale</li> <li>▪ Abilitatea de a construi strategii adecvate aplicabile în activitățile de parteneriat educațional;</li> <li>▪ Abilitatea de a construi proiecte de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;</li> <li>▪ Abilitatea de a analiza gradul de adecvare și eficiență a activităților educaționale incluse în proiecte de parteneriat aplicând criteriile, metode și instrumente de bază;</li> </ul>	Examen scris	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			



- Utilizează corect cadrul teoretic din domeniul parteneriatului educațional;
- Aplică adecvat principiile și metodologia specifică în scopul cunoașterii nevoilor de consiliere ale elevilor;
- Descrie corect modalitățile de acțiune proprii diverselor tehnici de consiliere educațională;
- Proiectează corect demersuri de consiliere educațională adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor;
- Analizează pertinent gradul de adecvare și eficiență a activităților de parteneriat educațional aplicând criteriile, metode și instrumente de bază

Data completării  
26 septembrie 2014

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament  
29 septembrie 2014

Director de departament  
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia creativității și talentelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen)	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

**6. Competențe specifice acumulate**



Competențe profesionale	<p><b>C1. Evaluarea programelor educaționale</b></p> <p>-Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale;</p> <p>-Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice;</p> <p>-Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă;</p> <p>-Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criteriile și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale;</p> <p>-Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p><b>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</b></p> <p>-Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale;</p> <p>-Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional;</p> <p>-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor;</p> <p>-Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului diferențiat și personalizat
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizeze terminologia generală și problematica cercetării în domeniul disciplinei</li> <li>▪ Aplice strategii de psihodiagnosticare multidimensională a creativității și a talentelor</li> <li>▪ Exerseze metodologii strategice-manageriale, didactice și de consiliere în domeniul curriculum-ului diferențiat pentru elevii supradotați</li> <li>▪ Analizeze critic obstacole legate de implementarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate la nivel național, local sau instituțional</li> <li>▪ Dezvolte capacități de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale</li> <li>▪ Construiască în medii de învățare colaborativă (fizice sau virtuale) strategii de intervenție și promovare pentru persoanele talentate</li> </ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe)
-----	------	-------------------	----------------------------------



			bibliografice)
1.	<b>Domeniul de studiu.</b> Constituire și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru studenți.	Prelegerea. Convecția euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
2.	<b>Rolul comunității în promovarea talentelor.</b> Politici publice și tendințe legislative actuale. Programe și proiecte naționale și internaționale pentru promovarea și consacrarea talentelor	Prelegerea. Convecția euristică. Explicația. Studiu de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
3.	<b>Delimitări și evoluții conceptuale în sfera semantică a conceptelor de excelență intelectuală și creativitate.</b> Controverse terminologice actuale și semnificația lor în contextul politicilor educaționale și sociale	Prelegerea. Convecția euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
4.	<b>Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței.</b> Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii profesionale. Continuum-ul: <i>Teorii și modele</i> ale excelenței - <i>Identificarea</i> talentelor (screening și psihodiagnoză) – <i>Cultivarea</i> talentelor (organizarea procesului de învățământ, adaptarea curriculum-ului prin diferențiere și personalizare, managementul curriculumului la nivelul școlii, ONG-uri, ministere etc.) –Elaborarea unor politici educaționale și sociale de <i>promovare</i> a talentelor	Prelegerea. Convecția euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	<b>Modele teoretice ale excelenței și creativității (I)</b>	Prelegerea. Convecția euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
6.	<b>Modele teoretice ale excelenței și creativității (II)</b>	Prelegerea. Convecția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4], [6],[7],[8]
7.	<b>Modele teoretice ale excelenței și creativității (III)</b>	Prelegerea. Convecția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
8.	<b>Modele teoretice ale excelenței și creativității (IV)</b>	Prelegerea. Convecția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
9.	<b>Identificarea talentelor.</b> Rațiuni, erori, etape (screening	Prelegerea. Convecția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]





	si psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (I)	caz	
10.	<b>Identificarea talentelor.</b> Rațiuni, erori, etape (screening si psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (II)	Prelegerea. Convenția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
11.	<b>Profilul psihocomportamental al persoanei talentate.</b> Categoriile speciale de persoane cu aptitudini intelectuale înalte. Servicii de asistență educațională și socială	Prelegerea. Convenția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	<b>Cultivarea talentelor.</b> Forme specifice de organizare administrativă a procesului de învățământ. Adaptarea curriculumului în cadrul lecției. Curriculum diferențiat și personalizat. Strategii și metode de cultivare a potențialului creativ	Prelegerea. Convenția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
13.	<b>Repere etice în analiza raportului excelență intelectuală-responsabilitate morală</b>	Prelegerea. Convenția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
14.	<b>Elemente de management curricular la nivelul instituțiilor educaționale</b>	Prelegerea. Convenția euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
<b>Bibliografie</b>			
<b>Referințe principale:</b>			
[1]Crețu, C. (1995), <i>Politica promovării talentelor</i> , Iași: Ed. Cronica			
[2]Crețu, C. (1996), <i>Psihopedagogia succesului</i> , Iași: Ed. Polirom			
[3]Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte</i> , Iași: Ed. Polirom			
<b>Referințe suplimentare:</b>			
[4]Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000), <i>International Handbook of Giftedness and Talent</i> , Pergamont Press, Oxford, Ediția a II-a (studiile recomandate la curs)			
[5]Sternberg, R.(coord.) (2005), <i>Manual de creativitate</i> , Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).			
[6] <i>Journal for the education of the Gifted</i>			
[7] <i>Journal of High Ability Studies (ECHA)</i>			
[8] <i>Roeper Review – a Journal on Gifted Education</i>			
[9] <i>Gifted Child Quaterly</i>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte	Explicația.Descrierea.Exemplul.Metoda cubului de analiză	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]



2.	Nevoi educaționale specifice categoriilor speciale de persoane cu abilitate intelectuală înaltă	Explicația.Descrierea.Exemplul.Discuția Panel	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3.	Dezbateri: Modele teoretice ale talentelor și creativității	Dezbateri cu oponent.Explicația.Descrierea.Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
4.	Probe de evaluare	Explicația.Descrierea.Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
5.	Prezentarea unor instrumente de identificare	Explicația.Descrierea.Exemplul. Exercițiul. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
6.	Strategii și metode de cultivare a talentelor și a creativității.	Explicația.Descrierea.Exemplul. Exercițiul. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
7.	Exerciții de proiectare a curriculum-ului diferențiat și personalizat	Explicația.Descrierea.Exemplul. Exercițiul. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]

**Bibliografie**

- [1]Dincă, M. (2001), *Teste de creativitate*, București: Ed. Paideia  
 [2]Dumitrescu, M. (2004), *Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor supradotați*, Craiova: Ed. Arves  
 [3]Stănescu, M.L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;  
 [4]Stoica-Constantin, A (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).  
 [5]Lista de jurnale pe tematica cursului și a seminarului;  
 [6]Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (*Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.*)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului diferențiat și personalizat au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decizie existente în comunitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare	Evaluare de parcurs prin proba scrisă (PS1) – Modele teoretice ale excelenței și creativității (PS1) 20%  Evaluare sumativă prin probă scrisă (PS2Ex) 30%	50%



10.5 Seminar/ Laborator	<b>30% Evaluare de parcurs</b> <b>3 puncte:</b> prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată  <b>20% Evaluare sumativă</b> <b>2 puncte:</b> Proiect curriculum diferențiat și personalizat	Probă orală  Proiect individual sau de grup	50 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului curriculum -ului diferențiat și personalizat, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor proiecte curriculare			

Data completării

Titular de curs  
Prof.univ.dr.Carmen CrețuTitular de seminar  
Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf.univ.dr.Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	ORIENTARE VOCAȚIONALĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Simona Butnaru							
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					90
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Consiliere educațională
4.2 De competențe	Proiectare a activităților instructiv educative ; aplicarea unor tehnici de consiliere colectivă

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**



<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Proiectarea programelor educaționale pentru diverse niveluri și grupuri țintă <b>C2.</b> Realizarea programelor educaționale <b>C3.</b> Evaluarea programelor educaționale <b>C4.</b> Managementul grupurilor și al programelor educaționale <b>C5.</b> Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri <b>C6.</b> Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice profesionistului în științele educației
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației <b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științele ale educației <b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul orientării vocaționale
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice comportamente vocaționale prin prisma principalelor orientări teoretice studiate</li><li>▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului orientării vocaționale</li><li>▪ Analizeze probleme de orientare vocațională sub aspectul demersurilor necesare de consiliere și orientare vocațională</li><li>▪ Proiecteze activități colective de orientare vocațională</li><li>▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice orientării vocaționale</li><li>▪ Analizeze critic activități de orientare vocațională</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere, dezbateri	Fișa disciplinei Orientare vocațională
2.	Surse ale schimbării în organizarea pieței muncii	Prelegere, dezbateri	J. Killeen, 1996, The social context of guidance, in Watt, A.G., Law, B., Killeen, J., Kidd, J.M., Hawthorn, R., <i>Rethinking Careers Education and Guidance: Theory, Policy and Practice</i> , Routledge, New York, p.3-23.
3.	Alegerea și dezvoltarea carierei privite din perspectivă sociologică	Prelegere, dezbateri, incident critic	Kirkpatrick Johnson, M., Mortimer, J.T., 2002, Career choice and Development from a sociological perspective, in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 35-63.
4.	Teoria circumscrierii, compromisului și autocreării – principii și stadii ale circumscrierii	Prelegere, dezbateri	Gottfredson, Linda S. (2002) Gottfredson's Theory of Circumscription, Compromise, and Self-Creation in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 83-100.
5.	Teoria circumscrierii, compromisului și autocreării – compromisul ; dezvoltări ale teoriei ; implicații pentru	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Gottfredson, Linda S. (2002) Gottfredson's Theory of Circumscription, Compromise, and Self-Creation in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 101-137.



	consilierea carierei		
6.	Teoria dezvoltării comportamentului vocațional - concepte și axiome	Prelegere, dezbateri	Savickas, Mark L. (2002) Career Construction A Developmental Theory of Vocational Behavior, in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 149-166.
7.	Teoria dezvoltării comportamentului vocațional - stadiile dezvoltării carierei; aplicarea teoriei în consilierea carierei	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Savickas, Mark L. (2002) Career Construction A Developmental Theory of Vocational Behavior, in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 167-193.
8.	Explicarea contextualistă a carierei	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	Richard A. Young, Ladislav Valach, Audrey Collin, 2002, A Contextualist Explanation of Career, in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 206-236.
9.	Teoria social cognitivă a carierei	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	Lent, Robert W., Brown, Steven D., Hackett, Gail (2002) Social Cognitive Career Theory, in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 255-294
10.	Abordarea procesării cognitive a informației – concepte; deprinderi de procesare a informației	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Peterson Gary W., Sampson Jr. James P., Lenz Janet G., Reardon Robert C. (2002) A cognitive Information Processing Approach to Career Problem Solving and Decision Making in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 312-336
11.	Abordarea procesării cognitive a informației – aplicarea teoriei în consilierea carierei	Prelegere, dezbateri, exercițiu	Peterson Gary W., Sampson Jr. James P., Lenz Janet G., Reardon Robert C. (2002) A cognitive Information Processing Approach to Career Problem Solving and Decision Making in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 337-343
12.	Teoria intereselor vocaționale	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	Spokane Arnold R., Luchetta Erik J., Richwine Matthew H. (2002) Holland's Theory of Personalities in Work Environments, in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 373-409.
13.	Teoria corespondenței persoană-mediu	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	Dawis Rene V. (2002) Person-Environment-Correspondence Theory, in Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco, p. 427-460.
14.	Recapitulare	Conversație, dezbateri, exercițiu	Brown, D, 2002, <i>Career Choice and Development</i> , Jossey-Bass, San Francisco. Watt, A.G., Law. B., Killeen, J., Kidd, J.M., Hawthorn, R., 1996, <i>Rethinking Careers Education and Guidance: Theory, Policy and Practice</i> , Routledge, New York.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Brown, D, 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco.

Watt, A.G., Law. B., Killeen, J., Kidd, J.M., Hawthorn, R., 1996, *Rethinking Careers Education and Guidance: Theory, Policy and Practice*, Routledge, New York.

**Referințe suplimentare:**

Brown Steven D., Lent Robert W., 2005, *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work*, John Wiley & Sons, Hoboken, New Jersey.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbateri	Fișa disciplinei Orientare vocațională
2.	Orientarea și consilierea carierei –delimitări conceptuale, principii, rolul școlii în consilierea carierei	Prelegere-dezbateri	Jigău, Mihai (2001), <i>Consilierea carierei</i> , Sigma, București, p. 9-34, p. 45-68. Tomșa, Gh., 1988, „Orientarea școlară și profesională a elevilor” în Cerghit, I., Vlăsceanu, L., <i>Curs de pedagogie</i> , Universitatea București.
3.	Demersuri de facilitare a autocunoașterii personalității elevilor – familiarizarea cu instrumente de cunoaștere a personalității	Exercițiu, feed-back, dezbateri	Bouvard Martine, 2009, <i>Questionnaires et echelles d'évaluation de la personnalité</i> , Elsevier Masson, Paris. Platon, Carolina, 2001, <i>Serviciul psihologic școlar</i> , Epigraf, Chișinău, p. 71-106.
4.	Familiarizarea cu scale pentru autocunoașterea anxietății	Exercițiu, feed-back, dezbateri	Platon, Carolina, 2001, <i>Serviciul psihologic școlar</i> , Epigraf, Chișinău, p. 107-119. Radu Nicolae, 2007, <i>Teste psihologice pentru orientarea în cariera și autocunoaștere</i> , 119
5.	Familiarizarea cu instrumente de autocunoașterea valorilor și intereselor profesionale	Exercițiu, feed-back, dezbateri	Platon, Carolina, 2001, <i>Serviciul psihologic școlar</i> , Epigraf, Chișinău, p. 120-125 ; 130. Radu Nicolae, 2007, <i>Teste psihologice pentru orientarea în cariera și autocunoaștere</i> , Polirom, Iași, p. 132-137
6.	Familiarizarea cu instrumente de autocunoaștere a aptitudinilor	Exercițiu, feed-back, dezbateri	Platon, Carolina, 2001, <i>Serviciul psihologic școlar</i> , Epigraf, Chișinău, p. 126-129 ;137-144. Radu Nicolae, 2007, <i>Teste psihologice pentru orientarea în cariera și autocunoaștere</i> , Polirom, Iași, p. 29-47, 58, 162-175. Grosu Nicolae, 2006, <i>Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 18, 27-30
7.	Familiarizarea cu metode de facilitare a autocunoașterii (analiza SWOT, interviul, narațiunea, incidentul critic)	Prelegere, explicație, demonstrație, exercițiu, joc de rol, feedback	Jigău, M, 2007, <i>Consilierea carierei</i> , Compendiu de metode și tehnici, Sigma, București, p. 199-283
8.	Familiarizarea cu metode de facilitare a autocunoașterii (observația, ancheta, studiul de caz, focus grup, discuția în grup)	Prelegere, demonstrație, exercițiu, joc de rol feedback	Jigău, M, 2007, <i>Consilierea carierei</i> , Compendiu de metode și tehnici, Sigma, București, p. 283 - 351
9.	Familiarizarea cu instrumente de marketing	Prelegere, dezbateri, exercițiu de elaborare	Grosu Nicolae, 2006, <i>Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare</i> , Dacia, Cluj-



	personal (scrisoare de motivație, CV)	a CV-ului personal și scrisorii de motivație, feedback	Napoca, p. 60-87. Jigău, M, 2007, <i>Consilierea carierei, Compendiu de metode și tehnici</i> , Sigma, București, p. 151-170.
10.	Pregătirea și susținerea interviului pentru angajarea în muncă;	Prelegere, dezbatere, joc de rol, feedback	Grosu Nicolae, 2006, <i>Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare si promovare</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 89-139.
11.	Consilierea carierei – proiectare și simulare de activități	Exerciții de proiectare și simulare de activități colective de orientare vocațională	Lemeni, Gabriela, Tarău, Anca, 2005, <i>Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca; Lemeni, Gabriela, Tarău, Anca, 2005, <i>Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca Plosca Marin, Mois Augusta, 2001, <i>Consiliere privind cariera: Aplicații în școala</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 51-81.
12.	Consilierea carierei – proiectare și simulare de activități	Exerciții de proiectare și simulare de activități colective de orientare vocațională	Lemeni, Gabriela, Tarău, Anca, 2005, <i>Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca; Lemeni, Gabriela, Tarău, Anca, 2005, <i>Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca Plosca Marin, Mois Augusta, 2001, <i>Consiliere privind cariera: Aplicații în școala</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 51-81.
13.	Surse și modalități de informare vocațională	Analiza unor documente – Clasificarea Ocupațiilor din România, standarde ocupaționale	Clasificarea Ocupațiilor din România, exemple de standarde ocupaționale, pagini web ale unor instituții precum ANOFM / AJOFM, ISJ
14.	Recapitulare	Conversație, exercițiu,	Referințele utilizate în cadrul seminariilor

**Bibliografie**

- Bouvard Martine, 2009, *Questionnaires et echelles dévaluation de la personalite*, Elsevier Masson, Paris.
- Dumitru, Ion, 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași.
- Grosu Nicolae, 2006, *Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare si promovare*.
- Jigău, Mihai, 2001, *Consilierea carierei*, Sigma, București.
- Lemeni, Gabriela, Tarău, Anca, 2005, *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Lemeni, Gabriela, Tarău, Anca, 2005, *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Platon, Carolina 2001, *Serviciul psihologic școlar*, Editura Epigraf, Chișinău.
- Plosca Marin, Mois Augusta, 2001, *Consiliere privind cariera: Aplicații în școala*.
- Radu Nicolae, 2007, *Teste psihologice pentru orientarea în cariera și autocunoaștere*.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**





Continutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor de orientare vocațională ce le vor reveni absolvenților specializării Științe ale Educației dacă vor ocupa posturi de consilieri școlari sau consilieri vocaționali:

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>Abilitatea de a interpreta comportamente vocaționale prin prisma principalelor orientări teoretice studiate</li><li>Abilitatea de a utiliza corect aparatul conceptual specific domeniului orientării vocaționale</li></ul>	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>Abilitatea de a analiza probleme de orientare vocațională sub aspectul demersurilor necesare de consiliere și orientare vocațională</li><li>Abilitatea de a proiecta activități colective de orientare vocațională</li><li>Abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice orientării vocaționale</li><li>Abilitatea de a analiza critic activități de orientare vocațională</li></ul>	Examen scris	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Stăpânirea cunoștințelor fundamentale din teoriile orientării vocaționale studiate</li><li>Dovedirea capacității de a proiecta, desfășura și analiza corect activități colective de orientare vocațională</li></ul>			

Data completării  
20.02.2014

Titular de curs conf. univ. dr.  
Simona Butnaru

Titular de seminar conf. univ. dr. Simona  
Butnaru

Data avizării **in departament**

Director de departament