

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului preșcolar și primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în învățământul preprimar și primar.</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:
	<ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar și ale învățământului primar;▪ Descrie metode și instrumente de predare/ evaluare diferențiate pentru grădiniță și școala primară;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii și școlarii mici, inclusiv cu copiii integrați în clasa pregătitoare;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlarii mici în contexte diverse.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika PIPP	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5
2.	Obiectul de studiu al PIPP	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3
3.	Probleme ale lumii contemporane cu impact asupra educației vârstelor mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10
4.	Soluții la problemele actuale a le educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Normativitatea formării copiilor din grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Probleme ale curriculumului educației formale pentru preșcolarii și școlarii mici – perspectivă de ansamblu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Caracteristicile finalităților educației instituționale la vârstele mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9
8.	Trăsăturile conținuturilor formării preșcolarii și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9
9.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță și școala primară	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
10.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10
11.	Jocul – valențe instrumentale ale formării copiilor	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
12.	Evaluarea și caracteristicile ei la grădiniță, clasa pregătitoare, clasele I-IV	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3
13.	Proiectarea activității cu preșcolarii și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3



14.	Personalitatea cadrului didactic și responsabilitățile profesionale ale acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V și I Integral, București. Glava, A., Glava,C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. Păun,E., Iucu,R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași. Chateau,J., 1980, <i>Copilul și jocul</i>, E.D.P., București. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București. Iucu, R., 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași. Stoica, D. și M., 1992, <i>Psihopedag.școlară</i>, Ed. Editura Scrisul Românesc, Craiova. Crețu,E., 1999, <i>Psihopedag. școlară pentru învăț.primar</i>, Editura Aramis, București. Preda, V., 1999, <i>Copilul și grădinița</i>, Editura Compania, București. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Pitești: Editura Paralela 45. <p>Referințe principale: Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V și I Integral, București. Glava, A., Glava,C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. Păun,E., Iucu,R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași. Chateau,J., 1980, <i>Copilul și jocul</i>, E.D.P., București.</p> <p>Referințe suplimentare: Radu, I.T. , 2000, <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Vogler, J., 2000, <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași. Dima,S., 2000, <i>Cei șapte ani de acasă</i>, E.D.P., București.</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme ale educației la vârstele mici – context românesc actual	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4
2.	Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9
3.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8
4.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 13
5.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 13
6.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 11
7.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul primar; clasa pregătitoare	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11
8.	Complexul finalităților educației copiilor mici; despre disciplinare ca finalitate recurentă esențială	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 7
9.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importantă; metodele de acțiune - specific	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 12
10.	Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13



11.	Specificul evaluării în grădiniță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 12
12.	Specificul evaluării în școala primară	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 12
13.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9
14.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9

Bibliografie

- Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, E.D.P., București.
- Ausubel, D., Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală*, E.D.P., București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Ed. Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu, E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț. primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45
- Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
- Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, E.D.P., București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei PIPP constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. - Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %

Să explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;

Să descrie activitățile specifice învățământului preșcolar și ale învățământului primar;

Să proiecteze activități cu preșcolarii și școlarii mici, inclusiv cu copiii integrați în clasa pregătitoare.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

15.09. 2013

Conf. univ. dr. Liliana Stan

Conf. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament

30.09. 2013

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația adulților						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					v30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- sala cu videoproiector, smartboard si internet
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	- sala cu videoproiector, smartboard si internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea programelor educaționale C2.2. Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice C.2.5. Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue C3. Evaluarea programelor educaționale C3.3. Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.4. Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor</p>
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Dobândirea și aprofundarea cunoștințelor despre educația permanentă;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Definierea relației dintre educația permanentă și educația adulților;• Însușirea metodelor specifice educației adulților;• Descrierea și utilizarea tehnicilor de elaborare a proiectelor de formare profesională.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățarea pentru adulți	Exercitiul, conversația euristică, prelegerea, studiul de caz	4 ore
2.	Dezvoltarea participativă		4 ore
3.	Sarcini și competențe ale formatorului		4 ore



4.	Stadii ale învățării dirijate		4 ore
5	Tendințe ale educației adulților în europa		4 ore
6	Motivația învățării la adulți. Teorii și modele		4 ore
7	Motivație și dezvoltare profesională la vârsta adultă. Studii de caz		4 ore

Bibliografie**Referințe principale (bibliografie selectivă și orientativă):**

Baylon, Ch. & Mignot, X. – *Comunicarea*, Ed. Univ. “A.I.Cuza” Iași, 2000

Soitu, L. (coord.) - *Comunicare și educație*, Ed. Spiru Haret, Iași, 1996

Soitu, L. – *Pedagogia comunicării*, EDP, Bucuresti, 1997

Vaideanu G. - *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București, 1988

Referințe suplimentare:

Fiecare student va fi solicitat să înlocuiască sau să suplimenteze bibliografia recomandată cu surse rezultate din cautarea și analiza independentă a informației (cf. nivelului corespunzător de competențe)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Motivația în educația adulților	Exercițiul, conversația Jocul de rol	4 ore
2.	Relația motivație – reușită în în procesul de învățare la vârsta adultă		4 ore
3.	Condiționări în educația adulților.		4 ore
4.	Motivația. Relația intrinsec-extrinsec.		4 ore
5.	Perspectiva constructivistă în educația adulților		4 ore
6	Învățarea la adult - o necesară reconstrucție		4 ore
7	Învățarea autodirijată sau autoînvățarea		4 ore

Bibliografie (selectivă):

Ekkehard Nussli, 2002, *Conducerea instituțiilor de educație continuă*, Colecția Praxis a Ed. Waldpress, Timișoara.

Horst, Siebert, 2001, *Autoînvățare și consilierea pentru învățare*, Ed. Institutul European, Iași.

Soitu L., *Pedagogia comunicării*, 1997, Editura Didactică, București.


**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**


Marea majoritate a absolvenților vor profesa în domeniul educației. Indiferent dacă vor lucra ca liber profesioniști / persoane fizice autorizate sau vor profesa la angajatori privați competențele de comunicare educațională vor fi utile pentru integrarea profesională și organizațională. Competențele dobândite sunt compatibile cu statutul profesional și cu standardele ocupaționale și profesionale existente în domeniile Mediere și Consilierii școlare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participarea la dezbateri și calitatea intervențiilor Criterii: <ul style="list-style-type: none">Fundamentarea teoretică.Coerența și pertinenta argumentării	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">Calitatea intervențiilor la curs și la seminar.Calitatea referatelor și a celorlalte activități solicitate.	Observare. Analiza rezultatelor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
PENTRU ACTIVITATEA DE LA CURS / SEMINAR : <ul style="list-style-type: none">Identificarea corectă a formelor de comunicare educațională;Utilizarea corectă a condițiilor de comunicare eficientă.Identificarea și valorizarea corectă a situațiilor de comunicare educațională			

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de curs 
Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu

Titular de seminar 
Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu

Data avizării în departament
30 septembrie 2013

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FILOSOFIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucuș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andrei Marian						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					20
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1.Utilizarea adecvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activitatilor de educatie si formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici si scenarii alternative în proiectare; particularitati psiho-sociale ale grupurilor educationale; softuri educationale C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului in stiintele educatiei C6.2.Utilizarea adecvata a cunostintelor specifice si a rezultatelor cercetarii pedagogice în analiza activitatii profesionale
Competențe transversale	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Generarea unor priecte de cercetare acțiune în domeniul educațional

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Adaptarea si aplicarea principiilor si modelelor de proiectare a activitatilor educationale /de formare diferiteiate în functie de grupul tinta- Elaborarea proiectelor educationale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile si metodologiile specifice proiectarii pedagogice.- Interpretarea si explicarea diferitelor teorii, modele si contexte pedagogice din perspectiva managementului educational
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ explice relația dintre filosofie și educație▪ descrie principalele teorii referitoare la teoria si practica formării▪ utilizeze terminologia adecvată filosofiei educației▪ evidențieze valorile transmise prin educație▪ propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor valorice din spațiul educațional

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul filosofiei educației în ansamblul științelor educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.



2.	Dimensiuni ontice ale faptului educațional	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
3.	Perspectivă axiologică asupra educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
4.	Ipostaze ale valorilor educaționale	Expunerea universitară, conversația euristică,	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
5.	Valorile religioase și educația	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
6.	Educația și valorile artistice	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
7.	Reflexe ale postmodernismului în educație Dimensiuni postmoderne ale reformei învățământului în România	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
8.	Conflictul valorilor educaționale și rezolvarea sau atenuarea lor	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și



		de caz etc	interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
9.	Cultura mediatică și educația	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
10.	Dimensiuni educative ale culturii digitale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
11.	Timp și temporalitate în educație	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
12.	Virtuți și limite ale educației. Educabilitatea ființei umane	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
13.	Virtualizarea educației	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași. Marin C.Călin, 2001, Filosofia educației, Antologie, Aramis, București.
14.	Perspective deontologice privind profesia de educator	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie : Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași., Cucos, C., 2002, Pedagogie, Polirom, Iași.



		Marin C.Călin, 2001, <i>Filosofia educației, Antologie</i> , Aramis, București.
--	--	---

Bibliografie**Referințe principale:**

Bârzea, C., 1995, *Arta și știința educației*, EDP, București.

Cucos, C., 2000, *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Polirom, Iași.

Cucoș, C., 2002, *Pedagogie*, Polirom, Iași.

Cucos, C., *Timp și temporalitate în educație. Elemente pentru un management al timpului școlar*, Editura Polirom, Iași, 2002

Marin C.Călin, 2001, *Filosofia educației, Antologie*, Aramis, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul științelor educației în contemporaneitate	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
2.	Dimensiuni și conotații ideologice ale discursului educațional	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
3.	Fundamente epistemologice ale teoriilor instruirii	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
4.	Specificitatea cercetării pedagogice Problematizarea limbajului pedagogic	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
5.	Libertatea în educație	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
6.	Pedagogii alternative și resursele lor educative	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore
7.	Modelul și "modelizarea" didactică. Limite și virtuți	Problematizarea, Studiul de caz, Conversația euristică	2 ore

Bibliografie

Antonesei, Liviu, 1991, *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași.

Bârsănescu, Ștefan, 1976, *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura didactică și pedagogică, București.

Cucos, C., 1997, *Minciună, contrafacere, simulare. O abordare psihopedagogică*, Editura Polirom, Iași.

Cucos, C., 2000, *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Polirom, Iași.

Cucoș, C., 2002, *Pedagogie*, Polirom, Iași.

Dewey, John, 1972, *Democrație și educație*, Editura didactică și pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximă.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Interpretarea din perspectiva filosofiei educației a unor parcursuri și situații educaționale	Proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic specific filosofiei educației			

Data completării
24 septembrie 2013

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Constantin Cucoș

Titular de seminar:
Lect. univ. dr. Andrei Marian

Data avizării în departament
29 septembrie 2013

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica științelor educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

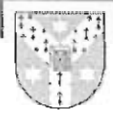
3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării și a celorlalte discipline pedagogice parcurse
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterior menționate

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoprojector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodele specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității și a disponibilității cursanților de a diferenția specificul predării – învățării noțiunilor domeniului științelor educației prin raportare la ansamblul științelor socio-umane
-------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea studiului acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- conceapă strategii didactice activ-participative diferențiate pentru predarea – evaluarea conținuturilor vizate după categoriile posibile de beneficiari;- utilizeze un ansamblu de metode/ tehnici de comunicare favorizante unei bune predări a conținuturilor științelor pedagogice.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; DȘE - didactică aplicată	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1.3.5.6
2.	Abordarea interdisciplinară a domeniului DȘE	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Categorii de beneficiari ai predării - învățării științelor educației: nivelul liceal, postliceal/ universitar, postuniversitar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; structura conținuturilor prin raportare la documentele în vigoare pentru nivelul liceal	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Analiza programelor și manualelor liceale în vigoare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Aspecte ale metodologiei didactice utilizate în predarea – învățarea conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Strategii moderne de predare: metodologia gândirii critice, sistemul metodologic De Bono etc.; posibilități de valorificare în cadrul studiului științelor educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 1.3.5.6.8
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
14.	Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9

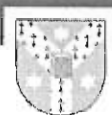
Bibliografie

Referințe principale:

1. Albușescu, I., Albușescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Bârzea, C. – 1995, *Arta și știința educației*, E.D.P., București
3. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
5. Cristea, S. – 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
6. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
8. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, Iași
9. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, editura All, București
10. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

Referințe suplimentare:

- Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
- Antonesei, L. – 2002, *O introducere în pedagogie*, Editura Polirom, Iași
- Bârzea, C. (coord.) – 1993, *Reforma învățământului în România: condiții și perspective*, Institutul de Științe ale Educației, București
- Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
- Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
- Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
- Cucoș, C. - 2002, *Pedagogie*, ediția a-II a, Editura Polirom, Iași
- Cristea, S. – 1994, *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* – 1994, Editura Nathan Université, Paris
- Gagne, R., Briggs, L., J. – 1977, *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București
- Ionescu, M., Radu, I.-1995, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. – 1997, *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Jinga, I., Negreț, I.- 1994, *Învățarea eficientă*, Editura Technics, București
- Joița, E. – 1999, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Iași
- Johns, T. – 1998, *Organizarea perfectă a timpului*, Editura Național, București
- Miroiu, A. (coord.) – 1998, *Învățământul românesc azi. Studii de diagnoză*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N. – 1982, *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București
- Momanu, M. – *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I.- 1990, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București
- Neacșu, I. (coord.) – 1997, *Școala românească în pragul mileniului III*, Editura Paideia, București
- Sălăvăstru, D., 1999, *Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D., 2002, *Metodica predării științelor psiho-pedagogice*, curs I.D.D., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Editura Universității "Al.I. Cuza", Iași
- Stan, L. – 2003, *Introducere în pedagogie. Teoria curriculumului*, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, curs I. D., Facultatea de Istorie
- Șerbănescu, A. – 2002, *Întrebarea- teorie și practică*, Editura Polirom, Iași
- Popenici, Ș. – 2001, *Pedagogia alternativă*, Editura Polirom, Iași
- Popovici, D. – 2000, *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București
- Resnick, L. – 1999, *Educarea și formarea gândirii*, Edit Dan
- Văideanu, G. – 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
- Vogler, J. – 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica științelor educației – DȘE, ramură a sistemului științelor educației; analiza a două sisteme de organizare a sistemului științelor educației: E. Joița, I. Negreș-Dobridor	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1.3.5.6
2.	Sistemul științelor de interacțiune a DȘE – științe complementare; abordarea interdisciplinară a domeniului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6.11
3.	Profesorul de pedagogie eficient – principii ale acțiunii eficiente. Profilul deontologic al profesorului de științe ale educației.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.2. 3.5.6
4.	Corelarea principiilor didactice cu categoriile de beneficiari ai actului predării conținuturilor: contextualizarea principiilor pedagogice în asimilarea curriculum-ului pedagogiei	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.2
5.	Analiza finalităților predării-învățării noțiunilor pedagogice; studiu de caz – nivelul liceal – studiul documentelor curriculare în vigoare	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/ 1.3.5.6.4.8
6.	Specificul conținuturilor științelor educației; studiul documentelor curriculare în vigoare pentru nivelul liceal	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4.7
7.	Cercetarea pedagogică și înnoirea conținuturilor științelor educației / studiu de caz pentru activitățile de formare continuă prin raportare la oferta de formare a unor case ale corpului didactic din România	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.4
8.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor în vigoare	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6
9.	Programele și manualele de pedagogie liceale în vigoare – studiul documentelor în vigoare	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10
10.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări corelate cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.9.10.
11.	Posibilități de valorificare a strategiilor moderne de predare în cadrul studiului științelor educației; exemplificări/ simulări corelate cu practica pedagogică de la Liceul Pedagogic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8
12.	Probleme ale evaluării conținuturilor pedagogice; studii de caz	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1.3.5.6.8
13.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru conceperea planificării anuale și	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8



	semestriale/ proiectarea opțiunilor		
14.	Probleme ale proiectării conținuturilor pedagogice; realizare de aplicații pentru proiectarea unităților de învățare, a lecțiilor, a altor categorii de activități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1.3.5.6.8.9

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Albulescu, I., Albulescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Bârzea, C. – 1995, *Arta și știința educației*, E.D.P., București
3. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
4. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
5. Cristea, S. – 1998, *Dicționar de termeni pedagogici*, E.D.P., București
6. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
8. Meyer, G. – 2000, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, Iași
9. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, editura All, București
10. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

Referințe suplimentare:

- Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
- Antonesei, L. – 2002, *O introducere în pedagogie*, Editura Polirom, Iași
- Bârzea, C. (coord.) – 1993, *Reforma învățământului în România: condiții și perspective*, Institutul de Științe ale Educației, București
- Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
- Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
- Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
- Cucoș, C. – 2002, *Pedagogie*, ediția a-II a, Editura Polirom, Iași
- Cristea, S. – 1994, *Fundamentele pedagogice ale reformei învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* – 1994, Editura Nathan Université, Paris
- Gagne, R., Briggs, L., J. – 1977, *Principii de design al instruirii*, E.D.P., București
- Ionescu, M., Radu, I.-1995, *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. – 1997, *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Jinga, I., Negreț. I.- 1994, *Învățarea eficientă*, Editura Technics, București
- Joița, E. – 1999, *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Editura Polirom, Iași
- Jolns, T. – 1998, *Organizarea perfectă a timpului*, Editura Național, București
- Miroiu, A. (coord.) – 1998, *Învățământul românesc azi. Studii de diagnoză*, Editura Polirom, Iași
- Mitrofan, N. – 1982, *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București
- Momanu, M. – *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași
- Neacșu, I.- 1990, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București
- Neacșu, I. (coord.) – 1997, *Școala românească în pragul mileniului III*, Editura Paideia, București
- Sălăvăstru, D., 1999, *Didactica psihologiei. Perspective teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași
- Sălăvăstru, D., 2002, *Metodica predării științelor psiho-pedagogice*, curs I.D.D., Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Editura Universității "Al.I. Cuza", Iași
- Stan, L. – 2003, *Introducere în pedagogie. Teoria curriculumului*, Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, curs I. D., Facultatea de Istorie
- Șerbănescu, A. – 2002, *Întrebarea- teorie și practică*, Editura Polirom, Iași
- Popenici, Ș. – 2001, *Pedagogia alternativă*, Editura Polirom, Iași
- Popovici, D. – 2000, *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Editura Aramis, București
- Resnick, L. – 1999, *Educarea și formarea gândirii*, Edit Dan
- Văideanu, G. – 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
- Vogler, J. – 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei DȘE constituie o structură conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea Pedagogie. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de învățarea conținuturilor pedagogice, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. - Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 % Să conceapă strategii didactice activ-participative diferențiate pentru predarea – evaluarea conținuturilor vizate după categoriile posibile de beneficiari.			

Data completării
15.09. 2013Titular de curs
Conf. univ. dr. Liliana StanTitular de seminar
Conf. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament

30.09. 2013

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență zi
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 1						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Colaborarea cu instituția de învățământ liceal de profil – Școala Normală

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare. <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale- Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional- Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională-Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor- Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor esențiale ale activității didactice în învățământul liceal
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul liceal;▪ Aplice proiectele didactice elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației în liceu: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții etc.;▪ Analizeze activități din învățământul liceal în funcție de criterii date;▪ Descrie metode și instrumente de predare / evaluare aplicate în învățământul liceal;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul liceal.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituției de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii pedagogice		3 ore – săptămâna 1 1.2.3.4
2.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)		3 ore – săptămâna 2 1.4.5.6.
3.	Asistență la activitățile didactice demonstrative (susținute de cadrul didactic de la liceu)		3 ore – săptămâna 3 1.8. 10. 11
4.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		3 ore – săptămâna 4 1.8. 10. 11
5.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		3 ore – săptămâna 5 1.8. 10. 11
6.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		3 ore – săptămâna 6 1.8. 10. 11
7.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		3 ore – săptămâna 7 1.8. 10. 11
8.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		3 ore – săptămâna 8 1.8. 10. 11
9.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		3 ore – săptămâna 9 1.8. 10. 11
10.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.		3 ore – săptămâna 10 1.8. 10. 11



11.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	3 ore – săptămâna 11 1.8. 10. 11
12.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	3 ore – săptămâna 12 1.8. 10. 11
13.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	3 ore – săptămâna 13 1.8. 10. 11
14.	Susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	3 ore – săptămâna 14 1.8. 10. 11

Bibliografie

1. Ordin nr. 4875 din 06.11.2002, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele pedagogice și psihologice, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare
2. Albulescu, I., Albulescu, M.- 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
3. Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
4. Bocoș, M., 2008, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Paralela 45, Pitești
5. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
6. Cerghit, I. (coord.) – 1970, *Didactica filmului școlar*, E.D.P., București
7. Cerghit, I. – 1972, *Mass-media și educația tânărului școlar*, E.D.P., București
8. Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
9. Dumitru, I., Al. – 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
10. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
11. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, editura All, București
12. Rae, L. – 2001, *Tehnici de formare*, ediția a III-a, Editura Universal Dalsi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de Practica pedagogică. Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația adolescenților, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica ducățională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	Colocviu; susținerea portofoliului practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie	75% - nota la activitățile susținute 25/ - prezentarea pieselor din portofoliu



		ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Să proiecteze activități didactice pentru învățământul liceal;• Să explice concepte specifice domeniului practicii educației în liceu: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții etc.;• Să analizeze activități din învățământul liceal în funcție de criterii date.			

Data completării

15.09. 2013

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Stan Liliana

Data avizării în departament

30.09. 2013

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instuire asistată de calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantiu Cucoș						
2.3. Titularul activităților de seminar	Dr. Diana Chihaia						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					20
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					136
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C2. Realizarea programelor educaționale C2.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională</p> <p>C4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă utilizând noile tehnologii Generarea unor proiecte de activitate în domeniul educațional cu accent pe utilizarea noilor tehnologii</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ - să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer - să conceapă și să dezvolte proiecte interactive modulare pe unități de învățare - să publice articole/aplicații educaționale proprii via WWW - să evalueze critic aplicații instructionale din discuții și experiențe directe prin participare colaborativă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Unitatea de învățare 1: Învățarea informatizată - importanță, fundamente, perspective.	Studiul de caz, rezolvarea de probleme, jocul de rol	2h, [1,2,3]
2.	Unitatea de învățare 2: Mondializarea și informatizarea procesului de învățare.	Brainstorming, problematizarea	2h, [1,2,3]



3.	Unitatea de învățare 3: Cibercultura și avatarurile învățării în era internetului	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3]
4.	Unitatea de învățare 4: Către un nou mediu de învățare: comunitatea virtuală.	Demonstrația, training-urile out-door	2h, [1,2,3]
5.	Unitatea de învățare 5: Resurse informative și formative ale E-Learning-ului.	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3]
6.	Unitatea de învățare 6: Educația deschisă la distanță - o ipostază a învățării asistate de ordinator	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3]

Bibliografie

1. Cucuș, Constantin, 2006, Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași.
2. *** AEL Platformă universală de E-learning, 2006, SIVECO România SA, cf. http://www.siveco.ro/products_ael.jsp
3. *** Conseil de l'Europe, 2005, *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg (autori : Pierre Chauve, Gilles Ferréol, Adrian Neculau, Emil Paun, Thamas Hadzilacos, Sonner Yildirim, Chronis Kynigos, Dan Potolea, Bernard Dumont, Stefan Aufenanger).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Avantaje și dezavantaje ale utilizării noilor tehnologii în educație	Studiul de caz, jocul de rol	2h, [1,4,6,7]
2	Internetul. Sursă educațională și facilitator al învățării colaborative	Brainstorming, studiul de caz	2h, [1,6,7]
3	Software pentru dezvoltarea conținuturilor învățării	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [4]
4	Platforme colaborative. Platforme e-learning. Blogul – alternativă pentru publicarea online a conținuturilor învățării	Demonstrația, Studiul de caz	4h, [2,4,6]
5	Evaluarea utilizând instrumente online. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [4]
6	Proiectarea și evaluarea utilizând noile tehnologii. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,5,6]

Bibliografie

1. Adăscăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași. RO
2. Asandului, L. și Ceobanu, C. (2007). Abordări statistice și ipostaze educaționale ale modelului e-learning. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, RO.
3. Bendaly, L. (1997). *Strength in Numbers: Easy Steps to High Performance Teams*, McGraw-Hill Ryerson, Toronto
4. Brut, M. (2006). Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern. Editura polirom, Iași, RO.
5. Crețu, C. (1999). Teoria curriculum-ului și conținuturile educației. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, RO
6. Cucuș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom, Iași, RO.
7. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6. <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky - Digital Natives, Digital Immigrants - Part1.pdf>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insușirea terminologiei și a cadrului teoretic adiacente	Colocviu	50%
10.5 Seminar	Operarea și aplicarea teoriei în cazuri concrete	Portofoliu digital	50%
10.8 Standard minim de performanță : Operarea și aplicarea principiilor IAC în procesul didactic și în propria formare			

Data completării
15 septembrie 2013

Titular de curs
Prof. univ. dr. Constantin Cucoș

Titular seminar
Dr. Diana Chihaia

Data avizării în departament
30 septembrie 2013

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana MOMANU