



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adina Karner-Hutuleac						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.

Bibliografie

Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), *Effective Schools for All*, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), *Understanding the development of inclusive school*, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. *Theorising Special Education: An overview*, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnershipt*, Milton Keynes Open University.

Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). *Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi.*, E.D.P., București.



- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stănică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vräjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficienta, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Autism – evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Alte tulburari pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativa a copilarii	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Comorbiditati ale autismului: ADHD, tulburari ale somnului, probleme de nutritie, convulsii etc.	Exercitiul Problematizarea	
6.	Conditii medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrala, hemofilia, meningita, poliomielite etc.	Exercitiul Problematizarea	
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
8.	Dificultati de invatare - evaluare, diagnostic, interventii psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
9.	Rolul psihopedagogului special in reabilitarea si integrarea scolara	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
11.	Modalitati de implicare a familiei in interventia psihoeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
13.	Modalitati de integrare a copiilor cu dizabilitati in scoala publica	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnership*, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*, București.
- Ungureanu, D. (1998). *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educaționale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2014

Prof. dr. Alois GHERGUT

Lect. dr. Adina KARNER-HUTULEAC

Data avizării **in departament**

Director de departament

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2.5. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; C4.3. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
Competențe transversale	CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;• Să analizeze cazuri diferite de succes școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematicii, criteriile de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2



5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Motivația în context școlar	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Grupul școlar: tipologii, particularități, cooperare și competiție	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Comunicarea didactică: modele ale comunicării, tipuri, specificul comunicării didactice	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
13.	Factorii insuccesului școlar;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Abric, J.C. (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*, Polirom, Iași

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Cosmovici, A., Iacob, Luminița, (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

De Visscher, P., Neculau, A. (coord.) (2001). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*, Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2



5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnicile de modificare a comportamentului	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): modelele lui E.L. Deci și R. Viau	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, problematizare, conversație euristică, studiul de caz	2
12.	Recapitulare sintetică	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	Test docimologic	Proba scrisă de evaluare	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași
 Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Ausubel, D., & Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*. E.D.P., București
 Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26
 Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași
 Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115
 Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București
 Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași
 Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București
 Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București
 Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București
 Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund atât standardelor RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------



			nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Test docimologic (60%) Prezentarea liberă a unei teme de seminar (20%) Participare activă la seminarii (20%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

29.09.2014

Prof. dr. Dorina Sălăvăștru**Lect. dr. Ana Maria Țepordei**Data avizării **in departament**

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu