



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					90
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					90
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să argumenteze rolul formativ al disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice;▪ să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;▪ să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare;▪ să clasifice mijloacele de învățământ după diverse criterii;▪ să analizeze comparativ esența, variantele și modul de utilizare a principalelor metode de instruire;▪ să analizeze sistemic formele clasice de organizare a procesului de învățământ;▪ să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui tip de lecție.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificări etimologice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Analiza interdependenței conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Taxonomii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Operaționalizarea obiectivelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Metode tradiționale și alternative de instruire.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Mijloace de învățământ.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12.	Proiectarea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică,	2 ore



		exercițiul, problematizarea	
13.	Lecția ca microsistem pedagogic. Tipologia design-urilor instructionale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
14.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor didactice în învățământ. Evaluarea activităților de curs.	conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:**În limba română**

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I. 1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cucuș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghediu, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4,



- 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
 10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
 11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
 12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
 13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
 14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
 15. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
 16. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de seminar.	conversația euristică	2 ore
2.	Seminar înafara instituției. Activitate outdoor learning	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale. Taxonomii.	conversația euristică, problematizarea, turul galeriei	2 ore
5.	Exerciții de operaționalizare a obiectivelor.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare. <i>Testul nr. 1</i>	conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Metodologie didactică: demonstrația, problematizarea, algoritmizarea, conversația, exercițiul.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Mijloace de învățământ. <i>Testul nr. 2</i>	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul preșcolar.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
12.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul primar.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor	conversația euristică, problematizarea	2 ore



	didactice în învățământ. <i>Testul nr. 3</i>		
14.	Evaluarea activităților de seminar.	conversația didactică	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:**În limba română**

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cucuș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educative*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghedin, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>



12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
17. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
18. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul managementului proiectelor educaționale a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;▪ elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele temei	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea unor design-uri instrucționale specifice învățământului preșcolar și primar utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i>;▪ Utilizarea limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplinei <i>Teoria</i>			



și metodologia instruirii prin participarea la 80% din activități de seminar și de elaborare a portofoliului;

- Analiza unui capitol, la alegere, din problematica disciplinei *Teoria și metodologia instruirii*. Se va preciza tipul de analiză și structura acesteia. Se va pune accent pe dilemele și problemele teoretice și practice ale temei abordate. Numărul minim de pagini pentru acest element al portofoliului este 5 (maxim 20 pag.).
- Realizarea unui exercițiu scris de reflecție personală asupra "filmului" activităților din cadrul disciplinei *Teoria și metodologia instruirii*, cu raportare la următoarele aspecte ale dezvoltării individuale: valori și identitate profesională; relații sociale; proces de învățare; conținuturi abordate; capacitatea de planificare; capacitatea de organizare; comportament; abilități de comunicare și abilități de instruire.
- Elaborarea unui program educațional individualizat argumentând utilitatea modelului ales.
- Obținerea notei minim 5 (cinci) la fiecare test de evaluare formativă și evaluare finală scrisă și orală.

Data completării,

Titular de curs,

Titular de seminar,

Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Data avizării în departament,

Director de departament,

Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>C3.6. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>C6.2. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p> <p>C6.4. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate).	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.



Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;

Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe, grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe și reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe și reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student t (1).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Testele Student t (2).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Proiectarea și analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerență și pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea metodelor de analiză a datelor cantitative	Verificare practică și orală curentă; Examen practic	50%



calitative.

10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Nicoleta Rogoz						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <p>C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p>C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C3.3 Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor.</p> <p>C.6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii;</p> <p>C6.2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate;</p> <p>C6.3 Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare (simulate și reale) specifice învățământului preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului (terminologie fundamentală, tipologii ale evaluării, funcții și scopuri ale evaluării etc.);▪ Descrie legăturile dintre curriculum, instruire și evaluare;▪ Descrie metode și instrumente de evaluare, diferențiate în funcție de actorii educaționali (evaluarea performanțelor preșcolarului și școlarului mic, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională etc.);▪ Proiecteze secvențe și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Compare metode de notare obiectivă și subiectivă;▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlariilor mici în contexte simulate sau reale;▪ Analizeze secvențe de evaluare în contextul unor activități didactice simulate sau reale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea educațională: concepte fundamentale, funcții și roluri, forme și tipuri.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [2], [3], [4], [7]
2.	Tradițional și modern în evaluarea școlară (evaluare și notare, descriptori / criteriile de evaluare, evaluarea „autentică”). Curriculum, instruire și evaluare: interdependențe	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
3.	Metode tradiționale de evaluare a rezultatelor școlare: probele orale, scrise și practice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore; [1], [4], [6], [7]
4.	Proiectarea secvențelor de evaluare fundamentate pe metode tradiționale de evaluare	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [1], [4], [6], [7]
5.	Testul docimologic: tipuri de teste, tipologia itemilor, exemplificări	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
6.	Testul docimologic: calitățile testului și ale itemilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
7.	Proiectarea testului docimologic. Exemplificări	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [4], [5], [6], [9]
8.	Metode alternative de evaluare: portofoliul și proiectul.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [8], [9]
9.	Metode alternative de evaluare: investigația, observația comportamentului elevilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
10.	Notarea în actualitate. Notarea obiectivă și notarea subiectivă.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [2], [4]
11.	Particularități ale evaluării în învățământul preșcolar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4]
12.	Problematika notării în învățământul primar: standarde de sistemul calificativelor și descriptorii de performanță.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4]
13.	Erori în evaluarea rezultatelor elevului și soluții de minimalizare a efectelor perturbatoare.	Prelegerea cu oponent, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4], [9]
14.	Evaluarea rezultatelor elevilor, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională.	Prelegerea, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4], [7], [8]

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1] Cucoș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*, Iași: Editura Polirom.
- [2] De Landsheere, G. (1975). *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [3] Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ*, București: Editura Aramis.
- [4] Popa, N. L. (2009). *Teoria și practica evaluării*, curs pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- [5] Radu, I. (1995). Elemente de docimologie didactică, în M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*,



Editura Dacia, Cluj-Napoca.

[6] Radu, I.T. (1981). *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

[7] Stan, C. (2001). *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

[8] Stoica, A. (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Editura Prognosis.

Referințe suplimentare:

[9] Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

[10] Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*, Iași: Editura Polirom.

[11] Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea școlară. Evoluții conceptuale, forme, operații și funcții	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [1], [4],[7],[8],[15]
2.	Metode tradiționale de evaluare (I) Probele orale	Exercițiul, conversația euristică, explicația, exemplul, jocul de rol	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12] [13]
3.	Metode tradiționale de evaluare (II) Probele scrise și probele practice. Raportul probe orale-probe scrise-probe practice în învățământul preșcolar și primar. Implicații asupra formării profilului elevilor în cele 8 domenii de competențe-cheie (competențe de comunicare în limba română, competențe sociale și civice, competențe de sensibilizare și de expresie culturală etc.)	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[16]
4.	Metode tradiționale de evaluare (I) Testul docimologic: tipologia itemilor, validitate, fidelitate, dificultate și discriminare	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
5.	Metode tradiționale de evaluare (II) Exerciții de concepere teste docimologice pentru discipline școlare din arii curriculare diferite	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
6.	Metode alternative de evaluare (I) <input type="checkbox"/> Observarea sistematică a comportamentului elevilor <input type="checkbox"/> Investigația <input type="checkbox"/> Studiul de caz	Povestirea, explicația, studiul de caz, problematizarea	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
7.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Proiectul	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13],[15]
8.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Portofoliul Studii de caz : Portofoliul educațional-o carte de identitate educațională a elevului. Portofoliul de educație permanentă	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9],[11], [12],[13],[15]
9.	Metode alternative de evaluare (III) <input type="checkbox"/> Autoevaluarea. Jurnalul reflexiv. <input type="checkbox"/> Evaluarea cu ajutorul ordinatorului	Exercițiul, studiul de caz, instruirea programată, problematizarea, jocul de rol	2 ore; [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]



10.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (I) <input type="checkbox"/> Ipostaze ale rezultatelor școlare. Specificul notării școlare în învățământul preșcolar și primar <input type="checkbox"/> Relația standarde de performanță-descriptori de performanță-calificative	Povestirea, explicația, exercițiul	2 ore; [10], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]
11.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (II) <input type="checkbox"/> Efectul Pygmalion. Efectul Halo. <input type="checkbox"/> Efectul de ordine. Efectul de contrast. <input type="checkbox"/> Eroarea logică. Ecuția personală a examinatorului	Exercițiul, jocul de rol, jocul didactic, problematizarea, studiul de caz	2 ore ;[3],[4],[9],[11], [12], [13],[15]
12.	Evaluarea centrată pe competențe Studii de caz: <input type="checkbox"/> Evaluările internaționale: PIRLS, PISA și TIMSS. <input type="checkbox"/> Structura raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și a atitudinilor de învățare (Clasa pregătitoare)	Studiul de caz, problematizarea, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [5], [9], [11], [12], [13], [14], [15], [16]
13.	Evaluarea cadrelor didactice. Evaluarea instituțională <input type="checkbox"/> Analiza Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. <input type="checkbox"/> Standarde profesionale pentru profesia didactică. Importanța competențelor de evaluare a profesorilor. Conținutul fișei de evaluare anuală a profesorilor <input type="checkbox"/> Roluri și atribuții ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, înființată prin O.G. nr. 75/2005, aprobată prin Legea nr.87/2006)	Studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [16], [17], [18]
14.	Test sumativ (exercitii de proiectare a metodelor de evaluare)	Exercițiul, problematizarea	2 ore; de la [1]-[15]

Bibliografie

- [1] Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Iași:Ed.Polirom (pp.345-391).
- [2] Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași:Ed.Polirom (pp.141-157).
- [3] Cucuș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Iași:Ed. Polirom.
- [4] Cucuș, C. (2006), *Pedagogie. Ediția a II-a revăzută și adăugită*, Iași:Ed. Polirom (pp.365-415).
- [5] Gerard, F.M. (2010), L'évaluation des compétences par des situations complexes, în G.Baillat, T.D. Niclot & G.Ulma [Dir.].*La formation des maîtres en Europe*, Bruxelles : De Boeck.
- [6] Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45 (pp. 136-150).
- [7] Joița, E. (2002), *Educația cognitivă*, Iași: Ed. Polirom (pp. 198-210).
- [8] Manolescu, M. (2010), *Teoria și metodologia evaluării*, București:Ed. Universitară.



- [9] Munteanu, C., Munteanu, E.N. (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași: Ed. Polirom (pp. 113-125).
- [10] Pârâială, V., Pârâială, D. & Pârâială, C.-G., *Evaluare-cu descriptori de performanță-Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului*, Iași: Ed. Euristica.
- [11] Potolea, D., Manolescu, M. (2006), *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural*, București.
- [12] Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, București: EDP.
- [13] Stoica, A. (2001), *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Prognosis.
- [14] Stoica, A., Mihail, R. (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, București: Ed. Humanitas Educațional
- [15] CNCEIP (2008), *Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice. DeCeE. Suport de curs*. București.
- [16] Legea educației naționale, 2011 (www.edu.ro).
- [17] Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, 2005 (<http://www.edu.ro/index.php/articles/555>).
- [18] Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (www.rncis.ro)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, organizarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare a performanțelor preșcolarilor și școlarilor mici, de autoevaluare și de evaluare instituțională în condiții de autonomie restrânsă și monitorizare se constituie în achiziții fundamentale pentru acest program de studii și răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețe în utilizarea terminologiei de specialitate; corectitudine în descrierea și utilizarea contextuală a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare; argumentarea pertinentă a specificului evaluării rezultatelor de tip școlar, prin contrast cu evaluarea cadrelor didactice și evaluarea instituțională.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	30% Prezentarea documentată și critică a unei teme sau subteme reprezentative din domeniul evaluării școlare (va include obligatoriu o situație de simulare a unei secvențe de evaluare realizate în cadrul unei lecții) + 70% Test sumativ scris	Verificare practică și test sumativ scris	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare specifice învățământului preșcolar și primar, precum și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare în funcție de datele			



contextuale relevante.

Data completării

Titular de curs
Conf.univ.dr.Nicoleta Popa

Titular de seminar
Lect.univ.dr.Nicoleta Rogoz

Data avizării în departament

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PIPP/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MATEMATICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DR. CONSTANTIN PETROVICI						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. DR. CONSTANTIN PETROVICI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
Competențe transversale	CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea unui sistem de cunoștințe, a unor metode de lucru și a unui limbaj științific specific, care să stea la baza competențelor pentru predarea matematicii în învățământul primar și în cel preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să opereze cu noțiuni fundamentale de teoria mulțimilor și teoria numerelor.▪ Să opereze cu terminologia și conținutul științific în construcția structurilor matematice care au la bază noțiunea de număr și operație.▪ Să rezolve probleme prin metode aritmetice.▪ Să opereze cu unități de măsură pentru diferite mărimi și cu diferite noțiuni de geometrie plană și în spațiu▪ Să rezolve probleme cu conținut geometric.▪ Să manifeste rigoare și coerență științifică în predarea matematicii.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
2.	Calculul predicatelor. Cuantificatorul universal și existențial. Propoziții specifice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996;



	matematicii (axiomă, teoremă, reciprocă, contrară, etc.). Tipuri de raționament.		
3.	Elemente de teoria mulțimilor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996;
4.	Relații de echivalență și de ordine; proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
5.	Funcții, definiții, proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
6.	Construcția mulțimii numerelor naturale; modelul Frege - Russel; axiomatica lui Peano	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
7.	Sisteme de numerație; baze de numerație.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
8.	Operații cu numere naturale; proprietăți. Adunarea și scăderea.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.



9.	Operații cu numere naturale; proprietăți. Înmulțirea și împărțirea. Ordinea operațiilor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
10.	Relația de divizibilitate pe N ; definiții; proprietăți	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996;
11.	Numere raționale pozitive; introducere; operații; proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
12.	Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
13.	Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări. Elemente de geometrie plană și în spațiu.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
14.	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Asaftei, P. ș.a., *Elemente de aritmetică și teoria numerelor*, Iași, Polirom, 1998;
- Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., *Aritmetică*, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Herescu, G.I. ș.a., *Matematică pentru învățători*, Buc., EDP, 1996;
- Păduraru, V. ș.a., *Matematica pentru perfecționarea învățătorilor*, Iași, Spiru Haret, 1999.

Referințe suplimentare:

- Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., *Algebră pentru perfecționarea profesorilor*, E. D. P., București, 1983
- Cucurezeanu, I., *Probleme de aritmetică și teoria numerelor*, Editura Tehnică, București 1986
- Miron, R., Brânzei, D., *Fundamentele aritmeticii și geometriei*, Editura Academiei, 1983
- Reghiș, M., *Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică*, Editura Facla, Timișoara, 1981
- Stănescu, I., *Mulțimi de numere*, Editura Albatros, București, 1975

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Operații cu mulțimi.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
2.	Calculul propozițiilor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
3.	Calculul predicatelor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
4.	Relații.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999



5.	Funcții.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
6.	Operații cu numere cardinale; proprietăți	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
7.	Sisteme și baze de numerație.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
8.	Operații cu numere naturale; proprietăți - adunarea și scăderea.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
9.	Operații cu numere naturale; proprietăți – înmulțirea și împărțirea	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
10.	Relația de divizibilitate pe N .	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
11.	Fracții și operații cu	Demonstrația, exercițiul, dezbateră,	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice:



	fracții.	activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
12.	Rapoarte și proporții; procente. Unități de măsură; transformări.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
13.	Definiții și proprietăți ale unor figuri geometrice plane. Poliedre; corpuri rotunde; elemente, arii și volume.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
14.	Rezolvarea aritmetică a problemelor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999

Bibliografie:

- Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., *Aritmetică*, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Herescu, G.I. ș.a., *Matematică pentru învățători*, Buc., EDP, 1996;
- Neagu, M., Petrovici, C., *Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme*, vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997;
- Păduraru, V. ș.a., *Matematica pentru perfecționarea învățătorilor*, Iași, Spiru Haret, 1999

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii **Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar** presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea și desfășurarea de activități matematice se sprijină pe cunoștințele de specialitate, teoretice și practice și răspunde așteptărilor exprimate de către profesori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență activă la curs.	Evaluare sumativă Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezență activă. Rezolvarea sarcinilor primite la curs și la seminar. Predarea temelor rezolvate la termenele stabilite.	Evaluare formativă Evaluare orală, scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

12.02.2014

Conf. univ. dr. Constantin Petrovici

Conf. univ. dr. Constantin Petrovici

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I Elena LUNGU, Prof. gr. I Firuța ENACHE, Prof. gr. I Mihaela CIULU						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					90
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C4: Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea profesională prin aplicarea conceptelor și teoriilor pedagogice în vederea cunoașterii specificului învățământului preșcolar, în special a proiectării și desfășurării activităților educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să argumenteze interacțiunea strategiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;• să analizeze sistemic formele de organizare interactivă a procesului de învățământ;• să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor strategii de predare-învățare prin cooperare sau experiențiale prin raportare la stilul de predare.

8. Conținut

8.2	Lucrări practice	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<i>Practica pedagogică - spațiu al formării competenței didactice</i> <i>Specificul practicii pedagogice în învățământul preșcolar</i>	conversația euristică, explicația	Nr. ore: 4
2.	<i>Metode, tehnici, procedee și instrumente utilizate în practica pedagogică</i> <i>Jurnalul reflexiv</i> Susținerea de activități didactice demonstrative Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, demonstrația, explicația, problematizarea	Nr. ore: 4



3.	<i>Specificul proiectării didactice pentru învățământul preșcolar</i> Susținerea de activități didactice demonstrative Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, demonstrația, explicația, problematizarea	Nr. ore: 4
4.	<i>Planificarea activităților didactice și extrașcolare</i> Susținerea de activități didactice demonstrative Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
5.	<i>Proiectarea unei activități didactice</i> Susținerea de activități didactice demonstrative Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
6.	<i>Proiectul tematic</i> Susținerea de activități didactice demonstrative Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
7.	<i>Activitatea integrată</i> Susținerea de activități didactice de probă Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
8.	<i>Strategii didactice specifice învățământului preșcolar</i> Susținerea de activități didactice de probă Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
9.	<i>Formele de organizare a activității educative</i> <i>Activitățile de tip outdoor learning</i> Susținerea de activități didactice de probă Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
10.	<i>Jocul – formă de organizare a procesului instructiv-educativ în grădiniță</i> Susținerea de activități didactice de probă Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
11.	<i>Managementul grupei de preșcolari</i> <i>Relația de parteneriat</i> Susținerea de activități didactice finale Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
12.	<i>Consilierea tematică ă în învățământul preșcolar - specific și rol</i> Susținerea de activități didactice finale	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4



	Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate		
13.	<i>Evaluarea rezultatelor procesului educative</i> <i>Instrumente de monitorizare a progresului</i> Susținerea de activități didactice finale Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4
14.	<i>Statutul profesional al cadrului didactic</i> Susținerea de activități didactice finale Analiza în grup a activităților didactice proiectate și desfășurate	conversația euristică, exercițiul, demonstrația, problematizarea	Nr. ore: 4

Bibliografie

Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. EDP. București.
 Gagné, R. (1977). *Principii de design al instruirii*. EDP. București.
 K. Egan (2007). *Predarea ca o poveste*. Didactica Press. București.
 Kagan, L., Kagan, M., Kagan, S. (1997). *Cooperative learning structures for teambuilding*. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.
 Iucu, R. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Editura Polirom. Iași
 Masari, G.A., Seghediu, E. (2012). *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*. Editura Performantica. Iași.
 Masari, G. A. (2009). *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*. Editura Performantica. Iași.
 Oprea, C.L. (2008). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactica si Pedagogica".R.A. Bucuresti.
 Pânișoară, O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Editura Polirom. Iași.
 Walker, D. (1996). *Integrative Education*. Eugene OR: ERIC Clearinghouse on Educational Management.
 *** Didactica activităților de educare a limbajului
 *** Didactica activităților matematice
 *** P.R.E.T.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale transversale și specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ calitatea și interținea pertinente pe tematica activităților de practică pedagogică; ▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; ▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în 	Observarea sistematică, probă orală și acțional-practică, portofoliul	100%



	<p>completarea jurnalului reflectiv și fundamentarea teoretică a portofoliului;</p> <ul style="list-style-type: none">calitatea și fundamentarea teoretică și practică a activităților instructiv-educative;utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele activității de practică pedagogică prin proiectarea și susținerea activităților de probă, finale și elaborarea portofoliului		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Utilizarea limbajului specific prin proiectarea și susținerea a două activități didactice pentru învățământul preșcolar;Este admis un singur absent, motivat medical. Absențele nejustificate la activitățile de practică pedagogică conduc la refacerea, cu plată, a întregii activități de practică în semestrul următor.Elaborarea portofoliului de practică pedagogică ce va conține: caietul de practică pedagogică (ce va cuprinde "filmul" zilei și schița proiectului de activitate pentru fiecare zi de practică); metodologia de aplicare a programei; planificarea semestrială; orarul grupei; două proiecte vizate și notate pentru susținerea activităților de probă și finale; materialul didactic conceput pentru lecțiile de probă și finale; mapa cu materiale privind participarea la o activitate gen cerc pedagogic/comisie metodică/asistarea la o ședință cu părinții/proiect educațional/deplasarea cu copiii la o piesă de teatru/un concurs etc.; completarea unei fișe psihopedagogice a unui școlar; chestionarul de evaluare a practicii pedagogice și raportul final de practică pedagogică.			

Data completării,**Titular de curs,****Titular de seminar,**

Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Data avizării în departament,**Director de departament,**

Conf. univ. dr. Mariana MOMANU