

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PIPP/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților matematice pentru învățământul preșcolar și primar						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DR. CONSTANTIN PETROVICI						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. DR. CONSTANTIN PETROVICI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	3	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	42	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursul cursului de matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de matematică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, material didactice specifice etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să cunoască și să aplice strategii specifice pentru dezvoltarea la preșcolari și elevi a raționamentelor de tip inductiv Să cunoască și să aplice strategii specifice în predarea noțiunilor pregătitoare pentru introducerea noțiunilor de număr natural și de operație.▪ Să cunoască curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ.▪ Să opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în diferite concentrate.▪ Să proiecteze activități matematice în învățământul preșcolar și primar din perspectiva formării unor competențe, cunoștințe, comportamente, abilități, deprinderi și priceperi la preșcolari și elevi.▪ Să opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de fracție ordinară.▪ Să utilizeze metode și procedee specifice în predarea noțiunilor de măsură și de unitate de măsură.▪ Să utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie.▪ Să cunoască și să aplice diferite metode de rezolvare și compunere a problemelor aritmetice.▪ Să utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică▪ Să proiecteze probe de evaluare pt. activitățile matematice.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul preșcolar și primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
2.	Curriculum național la <i>Matematică și științe</i> pentru învățământul preșcolar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , Buc., 2008
3.	Curriculum național la disciplina <i>Matematică</i> pentru învățământul primar.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001; Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.
4.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea activităților matematice în grădiniță. Proiectarea activităților integrate.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , Buc., 2008



5.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților integrate la clasa pregătitoare.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neacșu I., (coord.), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Buc., EDP, 1988;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu), Buc., Aramis Print, 2001;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
6.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu), Buc., Aramis Print, 2001;</i>
7.	Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar și primar. Definiții, clasificări, structură, proiectare, organizare, desfășurare, evaluare, valențe formative.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i>
8.	Jocul logico-matematic. Definiții, clasificări, proiectare, organizare, desfășurare.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și</i>



			<i>probl.,cls.I, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i>
9.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C., Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex., jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i>
10.	Utilizarea TIC și multimedia la matematică în grădiniță și în învățământul primar.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C., Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Proiectul: "Competențe cheie tic în curriculumul școlar", POSDRU/1/1.1/S/5</i> <i>Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru, București 2011</i>
11.	Metode și instrumente de evaluare la matematică. Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C., Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Neagu, M., Beraru G., Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> <i>Neacșu I., (coord.), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Buc., EDP, 1988;</i> <i>Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Petrovici C., ș. a., Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, 2000; Petrovici C. (coord.),</i> <i>Petrovici C., ș. a., Tratatul dif. el. din înv. primar la matem., Iași, PIM, 2006;</i> <i>CNC, Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu), Buc., Aramis Print, 2001;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
12.	Metodologia activităților pregătitoare ptr. formarea noțiunii de număr natural	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C., Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Neagu, M., Beraru G., Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex., jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i>



			<p>Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i>, Iași, Pim, 2006;</p> <p>Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i>, Iași, Polirom, 1999;</p> <p>Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i>, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</p> <p>Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i></p> <p><i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i></p>
13.	<p>Etape metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar și primar</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i>, Iași, Polirom, 1997;</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i>, Iași, Polirom, 1997;</p> <p>Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i>, Iași, Pim, 2006;</p> <p>Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i>, Iași, Polirom, 1999;</p> <p>Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i>, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</p> <p>Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i></p> <p><i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i></p>
14.	<p>Formarea noțiunilor referitoare la sistemul zecimal, pozițional și aditiv de reprezentare a numerelor naturale. Forme de reprezentare a numerelor naturale.</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i>, Iași, Polirom, 1997;</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i>, Iași, Polirom, 1997;</p> <p>Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i>, Iași, Pim, 2006;</p> <p>Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i>, Iași, Polirom, 1999;</p> <p>Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i>, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</p> <p>Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i></p> <p><i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i></p>
15.	<p>Noțiunea de operație în învățământul preșcolar și în cel primar. Metodologia predării-</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră,</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i>, Iași,</p>



	învățării operațiilor de adunare și scădere.	demonstrația.	<i>Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> <i>Păduraru, V. Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> <i>Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
16.	Metodologia predării-învățării operațiilor de înmulțire și împărțire. Ordinea operațiilor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C., Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Neagu, M., Beraru G., Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> <i>Păduraru, V. Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> <i>Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
17.	Calculul mintal, calculul oral, calculul scris. Estimări, rotunjiri, aproximări. Tehnici de calcul rapid.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C., Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Neagu, M., Beraru G., Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> <i>Păduraru, V. Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> <i>Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
18.	Metodologia predării noț. de măsură și măsurare cu	Prelegerea intensificată, conversația euristică,	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță, Iași, Polirom, 2014</i>



	unit. nonstandard și standard	exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
19.	Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
20.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme. Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>



21.	Metodologia activităților de compunere a problemelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<p>Nr. ore: 2</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Petrovici C., <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i>, Iași, Polirom, 2014</p> <p>Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i>, Iași, Polirom, 1997;</p> <p>Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex., jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i></p> <p>Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i>, Iași, Pim, 2006;</p> <p>Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i>, Iași, Polirom, 1999;</p> <p>Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a</i>, Buc., Nedion, 2006;</p> <p>Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i>, Iași, Polirom, 2007;</p> <p><i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i></p>
-----	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografie**Referințe principale:**

- MEC, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, Buc., 2008
- Neacșu I., (coord.), *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Buc., EDP, 1988;
- Neagu M., Mocanu M., *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Iași, Polirom, 2007;
- Neagu, M. ș.a., *Metodica predării matem/activit. matem.*, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Neagu, M., Beraru G., *Activități matem. în grădiniță*, Iași, Polirom, 1997;
- Păduraru, V. *Activitățile matem. în învăț. preșcolar*, Iași, Polirom, 1999;
- Petrovici C., *Didactica activităților matematice în grădiniță*, Iași, Polirom, 2014
- Petrovici C., *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Iași, Polirom, 2014
- Petrovici C., Neagu, M., *Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar*, Iași, Pim, 2006;
- Petrovici C., ș. a., *Evaluarea în învățământul primar*, Sedcom Libris, 2000; Petrovici C. (coord.),
- *Petrovici C., ș. a., Tratatul dif. el. din inv. primar la matem.*, Iași, PIM, 2006;
- Petrovici, C., Neagu, M., *Aritmetică. Ex., jocuri și probl., cls. I-IV*, Iași, Polirom, 1997;
- *Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.*
- Proiectul: "Competențe cheie TIC în curriculumul școlar", POSDRU/1/1.1/S/5, *Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru*, București 2011

Referințe suplimentare:

- Bulboacă, M., Alecu, M., *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I*, Editura Sigma, 1996
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Polirom, Iași, 2006.
- Domnișeanu P., E. Bonciu, *Didactica matematicii în învățământul primar*, Editura Sinteză, Galați, 2003.
- Fischbein, E., Particularitățile psihice ale copiilor de 6 ani pe care trebuie să se sprijine munca didactică. *Caiete de pedagogie modernă*, 1 (trad.), București, 1970.
- Joita, E., *Didactică aplicată*, Editura Gh. Alexandru, Craiova, 1994.
- Le Roch, G., *Cum să facem exerciții senzoriale în grădiniță*, E.D.P., București, 1980.
- Lovinescu, A., *Jocuri exerciții pentru preșcolari*, E.D.P., București, 1979.
- Piaget, J., *Construirea realului la copil (trad.)*, E.D.P., București, 1976.
- Roșu M., *Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar*, Editura Aramis Print, București, 2010. CNC, *Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)*, Buc., Aramis Print, 2001;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	------------------------------------------------



1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul preșcolar și primar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
2.	Curriculum național la <i>Matematică și științe</i> pentru învățământul preșcolar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , Buc., 2008
3.	Curriculum național la disciplina <i>Matematică</i> pentru învățământul primar.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001; <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
4.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea activităților matematice în grădiniță. Proiectarea activităților integrate.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , Buc., 2008
5.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore:</i> 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neacșu I., (coord.), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , Buc., EDP, 1988; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001;



	integrate la clasa pregătitoare.		<i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
6.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001;
7.	Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar și primar. Definiții, clasificări, structură, proiectare, organizare, desfășurare, evaluare, valențe formative.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
8.	Jocul logico-matematic. Definiții, clasificări, proiectare, organizare, desfășurare.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
9.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
10.	Utilizarea TIC și multimedia la matematică	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Proiectul: "Competențe cheie tic în curriculumul școlar",



	în grădiniță și în învățământul primar.	de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	POSDRU/1/1.1/S/5 <i>Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru, București 2011</i>
11.	Metode și instrumente de evaluare la matematică. Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neacșu I., (coord.), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , Buc., EDP, 1988; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> Petrovici C., ș. a., <i>Evaluarea în învățământul primar</i> , Sedcom Libris, 2000; Petrovici C. (coord.), <i>Petrovici C., ș. a., Tratatul dif. el. din înv. primar la matem.</i> , Iași, PIM, 2006; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001; <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
12.	Metodologia activităților preșcolare ptr. formarea noțiunii de număr natural	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
13.	Etape metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar și primar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;



			Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
14.	Formarea noțiunilor referitoare la sistemul zecimal, pozițional și aditiv de reprezentare a numerelor naturale. Forme de reprezentare a numerelor naturale.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
15.	Noțiunea de operație în învățământul preșcolar și în cel primar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
16.	Metodologia predării-învățării operațiilor de înmulțire și împărțire. Ordinea operațiilor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>



17.	Calcul mintal, calcul oral, calcul scris. Estimări, rotunjiri, aproximări. Tehnici de calcul rapid.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
18.	Metodologia predării noț. de măsură și măsurare cu unit. nonstandard și standard	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
19.	Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
20.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme. Metodologia activităților de	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și</i>



	rezolvare a problemelor de matematică.	descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>probl.,cls.I, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> <i>Păduraru, V. Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> <i>Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>
21.	Metodologia activităților de compunere a problemelor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Neagu, M., Beraru G., Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> <i>Păduraru, V. Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> <i>Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.</i>

Bibliografie:

- MEC, Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), Buc., 2008
- MEC, Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a și clasele III-IV.
- Neacșu I., (coord.), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Buc., EDP, 1988;
- Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;
- Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Neagu, M., Beraru G., Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;
- Păduraru, V. Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;
- Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;
- Petrovici C., ș. a., Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, 2000; Petrovici C. (coord.),
- Petrovici C., ș. a., Tratatul dif. el. din inv. primar la matem., Iași, PIM, 2006;
- Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I, Iași, Polirom, 1997;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea și desfășurarea de activități matematice se sprijină pe cunoștințele de specialitate, teoretice și practice și răspunde așteptărilor exprimate de către profesori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență activă la curs.	Evaluare scrisă.	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Prezență activă. Rezolvarea sarcinilor primite la curs și la seminar. Predarea temelor rezolvate la termenele stabilite.	Evaluare formativă. Evaluare orală, acțional-practică, scrisă (teme și portofoliu).	50%
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar și în rezolvarea temelor și a celorlalte sarcini. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

12.02.2014

Conf. univ. dr. Constantin Petrovici

Conf. univ. dr. Constantin Petrovici

Data avizării în departament

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I dr. Mariana Purțuc						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					44
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Pregătirea în domeniul specialității (Limba română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să utilizeze, în diferite contexte, elementele de teorie a comunicării/ a limbii, în general, și a limbii române, în special;▪ să relaționeze elementele fiecărui nivel al limbii din perspectiva sistemului și a actualizării acestuia în vorbire;▪ să respecte normele limbii române literare în realizarea/transmiterea de mesaje orale și scrise;▪ să analizeze mesaje de limbă română scrisă/vorbită din perspectiva elementelor teoretice studiate;▪ să relaționeze conținuturile de teorie a comunicării/a limbii române cu diferitele conținuturi abordabile în grădiniță și în ciclul primar

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces). Contextualizări socio-culturale actuale (inclusiv pentru locutori/ interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social) Limba ca sistem de semne Raportul limbă – vorbire: delimitări conceptuale și terminologice	Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.
2.	Elemente de fonetică/fonologie a limbii române: distincția sunet – fonem; sistemul fonetic/ fonologic al limbii române; corespondența sunet(e) – literă/grup de litere; grupurile de sunete (diftong, triftong, hiat); regulile de despărțire a cuvintelor în silabe; accent. Semnele de ortografie și de punctuație	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i>, Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.▪ Academia Română. Institutul de



			<p>Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i>, Timișoara, Editura „Augusta”, 1997.
3.	Elemente de lexicologie a limbii române: diviziunile lexicologiei (etimologie, semantică, lexicografie); structura vocabularului (arhaisme, regionalisme, neologisme, termeni de specialitate, termeni de jargon/argou)	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bidu-Vrânceanu, Angela; Forăscu, Narcisa, <i>Limba română contemporană: lexicul</i>, București, Editura Humanitas Educațional, 2005.▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.▪ Stoichițoiu-Ichim, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate</i>, București, Editura All, 2005.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.▪ Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, <i>Vocabularul românesc contemporan</i>, Timișoara, Editura Facla, 1978.
4.	Mijloace interne/externe de îmbogățire a vocabularului (derivarea, compunerea, conversiunea, împrumuturile din alte limbi)	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i>, Iași, Tehnopress, 2000.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.
5.	Sensul cuvintelor; relații semantice – sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia; pleonasmul	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i>, Iași, Tehnopress, 2000.
6.	Cuvântul – structură morfematică Elemente de morfologie a limbii române: clase semantico-gramaticale; categorii gramaticale	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i>, Ediția a III-a revăzută, Iași,



			<p>Polirom, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pană-Dindelegan, Gabriela, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i>, col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003.
7.	Părți de vorbire flexibile/neflexibile – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice – Substantivul; articolul	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.
8.	Adjectivul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.
9.	Numeralul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.
10.	Pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005.▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European,



			1999.
11.	Pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999.
12.	Verbul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999. ▪ Alte gramatici ale limbii române
13.	Adverbul. Interjecția – definire, tipologii, funcții sintactice	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999. Alte gramatici ale limbii române
14.	Prepoziția. Conjuncția – definire, tipologii, valoare de mărci categoriale/raportuale	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999.



		Alte gramatici ale limbii române	
Bibliografie			
Referințe principale:			
Hobjilă, Angelica, <i>Limba română</i> , în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I</i> , Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2015.			
▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.			
Referințe suplimentare:			
▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.			
▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005.			
▪ Bidu-Vrânceanu, Angela; Forăscu, Narcisa, <i>Limba română contemporană: lexicul</i> , București, Editura Humanitas Educațional, 2005.			
▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999.			
▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.			
▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i> , Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.			
▪ Pană-Dindelegan, Gabriela, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i> , col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003.			
▪ Slama-Cazacu, Tatiana, <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> , București, All Educational, 1999.			
▪ Stoichițoiu-Ichim, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate</i> , București, Editura All, 2005.			
▪ Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i> , Timișoara, Editura „Augusta”, 1997.			
▪ Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, <i>Vocabularul românesc contemporan</i> , Timișoara, Editura Facla, 1978.			
▪ Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i> , Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999.			
▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i> , Iași, Tehnopress, 2000.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Bibliografia (selectivă) a temelor de seminar. Repere privind principalele componente ale sintaxei și stilisticii limbii române	Conversația, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.
2.	Principiile ortografice ale limbii române actuale: principiul fonetic, principiul etimologic/ tradițional-istoric, principiul morfologic, principiul sintactic, principiul simbolic	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Cum scriem? Cum ar trebui să scriem?</i> , Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004. ▪ Hristea, Theodor (coord.), <i>Sinteze de limba română</i> , București, Editura Albatros, 1984. Îndreptare ortografică și ortoepică ale limbii române



3.	Stilurile funcționale ale limbii române: stilurile orale: stilul conversației curente (neutru), stilul conversației oficiale (solemn), stilul conversației familiare (familiar), stilul beletristic	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Irimia, Dumitru, <i>Introducere în stilistică</i> , Iași, Polirom, 1999. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i> , Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984. ▪ Zafiu, Rodica, <i>Diversitate stilistică în româna actuală</i> , Universitatea din București, 2003.
4.	Stilurile funcționale ale limbii române – stilurile limbajului scris: stilul științific, stilul beletristic, stilul publicistic, stilul juridico-administrativ. Alte stiluri funcționale: stilul epistolar, stilul filosofic, stilul religios	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i> , Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.
5.	Elemente de sintaxă a limbii române: unități sintactice: partea de propoziție, propoziția, fraza, textul, substitutul de propoziție/frază	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i> , Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008. ▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții</i> , Iași, Institutul European, 2005. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. Alte gramatici ale limbii române
6.	Raporturi sintactice: raportul de inerență/ interdependență, raportul de coordonare, raportul de subordonare, raportul de incidență	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții</i> , Iași, Institutul European, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. Alte gramatici ale limbii române
7.	Aplicații pentru elementele de stilistică și sintaxă. Evaluare scrisă (elemente de fonetică, lexicologie; stilurile funcționale ale limbii române actuale; analiza frazei)	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Popescu, Ștefania, <i>Gramatica</i>



			<i>practică a limbii române</i> , București, Editura TEDIT FZH, 2007. Alte gramatici ale limbii române
8.	Funcții sintactice la nivelul propoziției și al frazei: predicatul; numele predicativ/ propoziția subordonată predicativă; subiectul/ propoziția subordonată subiectivă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. Alte gramatici ale limbii române
9.	Atributul/ propoziția subordonată atributivă Complementul direct – propoziția subordonată completivă directă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002. Alte gramatici ale limbii române
10.	Complementul indirect – propoziția subordonată completivă indirectă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. Alte gramatici ale limbii române
11.	Complementul circumstanțial de loc/ de timp/ de mod – propozițiile aferente	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978. Alte gramatici ale limbii române
12.	Complementul circumstanțial de cauză, de scop/ propozițiile subordonate aferente	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002. Alte gramatici ale limbii române
13.	Alte funcții sintactice la nivelul propoziției/ frazei (apozitia/ propoziția apozitivă, circumstanțialul concesiv/	Conversația, problematizarea, dezbateră,	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași,



	propoziția subordonată circumstanțială concesivă	exercițiul	Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i> , Iași, Institutul European, 2002. Alte gramatici ale limbii române
14.	Circumstanțialul consecutiv/ propoziția subordonată circumstanțială consecutivă. Eventuala refacere a evaluărilor	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. Alte gramatici ale limbii române

Bibliografie**Referințe principale:**

Hobjilă, Angelica, *Limba română, în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2015.

- Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Iași, Institutul European, 2012.

Referințe suplimentare:

- Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
- Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica limbii române. II. Enunțul*, București, Editura Academiei Române, 2005.
- Dimitriu, Corneliu, *Cum scriem? Cum ar trebui să scriem?*, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004.
- Dimitriu, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa*, Iași, Institutul European, 2002.
- Hristea, Theodor (coord.), *Sinteze de limba română*, București, Editura Albatros, 1984.
- Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, *Limba română contemporană*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.
- Irimia, Dumitru, *Gramatica limbii române*, Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.
- Irimia, Dumitru, *Introducere în stilistică*, Iași, Polirom, 1999.
- Irimia, Dumitru, *Structura stilistică a limbii române contemporane*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.
- Nagy, Rodica, *Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții*, Iași, Institutul European, 2005.
- Popescu, Ștefania, *Gramatica practică a limbii române*, București, Editura TEDIT FZH, 2007.
- Zafiu, Rodica, *Diversitate stilistică în româna actuală*, Universitatea din București, 2003.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Limba română – una dintre disciplinele care vor fi predate copiilor din învățământul primar și preșcolar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din	Probă scrisă	50%



	domeniul Limbii române		
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie a limbii române (din lista prezentată la primul seminar) și prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din sfera teoriei limbii române). Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbii române, elemente studiate până la seminarul 7	Probă orală și scrisă, probă scrisă	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de limbă română, implicând relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar			

Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar

Prof. gr. I dr. Mariana Purțuc

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului preșcolar și primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice <p>C4.</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.-Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.-Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.-Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic. <p>C5.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.-Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.-Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.
Competențe transversale	<p>CT1</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Înșușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în învățământul preprimar și primar.</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:
	<ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar și ale învățământului primar;▪ Descrie metode și instrumente de predare/ evaluare diferențiate pentru grădiniță și școala primară;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii și școlarii mici, inclusiv cu copiii integrați în clasa pregătitoare;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlarii mici în contexte diverse.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika PIPP	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5
2.	Obiectul de studiu al PIPP	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3
3.	Probleme ale lumii contemporane cu impact asupra educației vârstelor mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10
4.	Soluții la problemele actuale ale educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Normativitatea formării copiilor din grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Probleme ale curriculumului educației formale pentru preșcolari și școlarii mici – perspectivă de ansamblu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Caracteristicile finalităților educației instituționale la vârstele mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9
8.	Trăsăturile conținuturilor formării preșcolarii și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9
9.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță și școala primară	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
10.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10
11.	Jocul – valențe instrumentale ale formării copiilor	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
12.	Evaluarea și caracteristicile ei la grădiniță, clasa pregătitoare, clasele I-IV	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3
13.	Proiectarea activității cu preșcolarii și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3



14.	Personalitatea cadrului didactic și responsabilitățile profesionale ale acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stan, L., 2014, <i>Pedagogia preșcolară și școlarității mici</i>, Editura Polirom, Iași. • Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V și I Integral, București. • Glava, A., Glava, C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. • Păun, E., Iucu, R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași. • Chateau, J., 1980, <i>Copilul și jocul</i>, E.D.P., București. • Ausubel, D., Robinson, F., 1981, <i>Învățarea în școală</i>, E.D.P., București. • Iucu, R., 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași. • Stoica, D. și M., 1992, <i>Psihopedag. școlară</i>, Ed. Editura Scrisul Românesc, Craiova. • Crețu, E., 1999, <i>Psihopedag. școlară pentru învăț. primar</i>, Editura Aramis, București. • Preda, V., 1999, <i>Copilul și grădinița</i>, Editura Compania, București. • Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Pitești: Ed. Paralela 45 <p>Referințe principale: Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V și I Integral, București. Glava, A., Glava, C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. Păun, E., Iucu, R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași. Chateau, J., 1980, <i>Copilul și jocul</i>, E.D.P., București.</p> <p>Referințe suplimentare: Radu, I.T. (2000). <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică.. Vogler, J. (2000). <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Iași: Editura Polirom Dima, S., 2000, <i>Cei șapte ani de acasă</i>, E.D.P., București.</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme ale educației la vârstele mici – context românesc actual	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4
2.	Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9
3.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8
4.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 13
5.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 13
6.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 11
7.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul primar; clasa pregătitoare	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11
8.	Complexul finalităților educației copiilor mici; despre disciplinare ca finalitate recurentă esențială	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 7
9.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importanță; metodele de acțiune - specific	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 12



10.	Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
11.	Specificul evaluării în grădiniță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 12
12.	Specificul evaluării în școala primară	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 12
13.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9
14.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9

Bibliografie

1. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolară și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.
2. Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
3. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
4. Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
5. Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, E.D.P., București.
6. Ausubel, D., Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală*, E.D.P., București.
7. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
8. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Ed. Editura Scrisul Românesc, Craiova.
9. Crețu, E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț. primar*, Editura Aramis, București.
10. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
11. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45
12. Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică..
13. Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom
14. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, E.D.P., București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei PIPP constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea PIPP. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. - Să realizeze conexiuni valide între teoria	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și	50%



	pedagogică și practica educațională.	cursuri. Autoevaluarea.	
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

1.02. 2015

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjiță						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I dr. Mariana Purțuc						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Pregătirea în domeniul specialității (Literatura pentru copii) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să utilizeze, în diferite contexte, particularitățile genurilor și ale speciilor literare (cu aplicare la literatura pentru copii, în special);▪ să opereze cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/liric/dramatic;▪ să argumenteze încadrarea unui text într-o anumită categorie – curent literar/gen literar/specie literară;▪ să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale literaturii pentru copii;▪ să relaționeze textele-suport (valorificate, din literatura pentru copii, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu specificul vârstei copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni de teorie literară: operă literară, limbaj poetic, semn poetic, titlu, temă, motiv, laitmotiv; instanță narativă, subiect – construcție, conflict	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
2.	Momente ale subiectului. Personaj literar – tipologie, modalități de caracterizare a unui personaj	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului</i>



			<i>literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
3.	Moduri de expunere. Figuri de stil (alegoria, comparația, epitetul, hiperbola, metafora, metonimia, personificarea, repetiția, gradația, ironia etc.), elemente de prozodie etc.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i> , București, Editura Univers, 1977. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
4.	Genurile literare (epic, liric, dramatic)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
5.	Specii literare epice – particularități, exemplificare (1)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
6.	Specii literare epice – particularități, exemplificare (2) Specii literare lirice – particularități, exemplificare	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.



7.	Specii literare dramatice – particularități, exemplificare	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
8.	Literatura pentru copii – concept, accesibilitate/ accesibilizare, valoare instructiv-educativă (prin raportare la coordonatele comunicării ca proces și la specificul activităților desfășurate în perioada preșcolară și în ciclul primar). Prezentarea conținuturilor prevăzute în programele pentru învățământul primar și preșcolar. Contextualizări socio-culturale actuale (pentru diferite categorii de public-țintă, inclusiv pentru copii aflați în dificultate sau în situații de risc social)	Expunerea, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i> , Pitești, Editura Paralela 45, 2004. ▪ Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i> , Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007. ▪ Căndroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i> , București, Editura Albatros, 1988. ▪ Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, <i>Literatura pentru copii. Sintează critică</i> , Iași, Editura Universitas XXI, 2008. ▪ Negrilă, Iulian, <i>Literatura pentru copii</i> , Arad, Editura Multimedia, 1996. ▪ Pătrășcanu, Iordache, <i>Literatură pentru copii</i> , Caransebeș, Editura Dalami, 2007. ▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i> , București, Editura Oscar Print, 1999. ▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i> , Editura Universității din Pitești, 2004. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
9.	Literatura pentru copii – genul epic; particularități	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i> , Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.
10.	Literatura pentru copii – genul epic; specii epice	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea



			<p>„Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatură pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
11.	Literatura pentru copii – genul liric	Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Chiscop, Liviu; Buzași, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
12.	Literatura pentru copii – genul dramatic	Expunerea, problematizarea, conversația, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>, Iași, Editura Princeps Edit, 2006.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012.
13.	Folclorul copiilor: recitative, numărători, cântece-formulă etc. Lirica populară (proverbe, zicători, ghicitori; cântecul de leagăn	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cândroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988.▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
14.	Textul nonliterar – perspective, valențe comunicative, tipologie, exemplificare	Expunerea, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Hobjilă, Angelica, *Literatura pentru copii*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.

Referințe suplimentare:

- Andrei, Mariana, *Introducere în literatura pentru copii*, Pitești, Editura Paralela 45, 2004.



- Bodiștean, Florica, *Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007.
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Timișoara, Editura MIRTON, 2005.
- Cândroveanu, Hristu, *Literatura pentru copii*, București, Editura Albatros, 1988.
- Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, *Literatura pentru copii. Sintează critică*, Iași, Editura Universitas XXI, 2008.
- Chiscop, Liviu; Buzași, Ion, *Literatura pentru copii*, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000.
- Ciobotaru, Anca Doina, *Teatrul de animație între magie și artă*, Iași, Editura Princeps Edit, 2006.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Goia, Vistian, *Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.
- Hobjilă, Angelica, *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*, Iași, Institutul European, 2012.
- Negrilă, Iulian, *Literatura pentru copii*, Arad, Editura Multimedia, 1996.
- Pătrășcanu, Iordache, *Literatură pentru copii*, Caransebeș, Editura Dalamii, 2007.
- Rogojinaru, Adela, *O introducere în literatura pentru copii*, București, Editura Oscar Print, 1999.
- Zaharescu, Victor, *Literatura pentru copii*, Editura Universității din Pitești, 2004.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor (cu alegerea, de către studenți, a subiectelor de prezentat). Repere privind elementele de teorie literară valorificabile în analiza textelor din literatura pentru copii	Conversația, problematizarea, dezbaterea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i> , Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i> , București, Editura Oscar Print, 1999. ▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i> , Editura Universității din Pitești, 2004. ▪ Zlate, Ștefania, <i>Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare</i> , București, Editura Bren, 2002.
2.	Curenți literare – caracteristici, exemplificare (1): clasicism, romantism, realism . Concepte operaționale asociate curenților literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/ interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române/ pentru copii	Conversația, problematizarea, dezbaterea, analiza stilistică	2 ore ▪ Slama-Cazacu, T. (1961). <i>Dialogul la copii</i> . București: Editura Academiei Republicii Populare Române. ▪ Slama-Cazacu, T. (1999). <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> . București: All Educational.
3.	Curenți literare – caracteristici, exemplificare (2): iluminism, simbolism, modernism . Concepte operaționale asociate curenților literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/ interpretare pe texte-suport	Conversația, problematizarea, dezbaterea, analiza stilistică	2 ore ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului</i>



	aparținând literaturii române/ pentru copii		<i>literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
4.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Texte funcționale – particularități, exerciții de redactare – cerere, scrisoare, invitație, proces-verbal, Curriculum Vitae	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i> , București, Editura Univers, 1977. ▪ Petraș, Irina, <i>Teoria literaturii. Dicționar-antologie</i> , Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
5.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Evaluare scrisă – identificare și interpretare a unor elemente de teorie literară prin raportare la un text dat, caracteristicile curentelor literare; argumentarea apartenenței la gen/ specie a unui text; caracterizarea unui personaj, texte funcționale	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
6.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Tipuri de compoziții (având ca premisă a redactării un text literar): eseu structurat/nestructurat, rezumat, analiză etc.	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i> , Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i> , Timișoara, Editura MIRTON, 2005.
7.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Eventuala refacere a evaluărilor	Conversația, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Hobjilă, Angelica, *Literatura pentru copii*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.

Referințe suplimentare:

- Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, *Dicționar de termeni literari*, București, Garamond, 1995.
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Timișoara, Editura MIRTON, 2005.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Petraș, Irina, *Teoria literaturii. Dicționar-antologie*, Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
- Rogojinaru, Adela, *O introducere în literatura pentru copii*, București, Editura Oscar Print, 1999.
- Zaharescu, Victor, *Literatura pentru copii*, Editura Universității din Pitești, 2004.
- Zlate, Ștefania, *Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare*, București, Editura Bren, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Literatura pentru copii – una dintre disciplinele care vor fi predate copiilor din învățământul primar și preșcolar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii pentru copii	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie literară (din lista prezentată la primul seminar), prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din sfera teoriei literare/ literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii. Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii pentru copii, elemente studiate până la seminarul 5	Probă orală și scrisă, probă scrisă	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de Literatură pentru copii, implicând relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar			



Data completării

Titular de curs

Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar

Prof. gr. I dr. Mariana Purțuc

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	zi
1.7 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2014-2015

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar						
2.2 Titularul disciplinei	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Tutore	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56 din care	
	Nr. de ore alocate activităților tutoriale (AT)	2
	Nr. de ore alocate temelor de control (TC)	
	Nr. de ore alocate activităților asistate (AA)	54
	Nr. de ore alocate studiului individual (SI)	
3.2. Total ore de studiu pe semestru (nr. ECTS * 30 de ore)	150	
3.3. Total ore studiu individual suplimentar	94	
<i>Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar</i>		
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele		
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		40
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		54
Alte activități		
3.4 Număr de credite		5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a activităților tutoriale	AT se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5.2 De realizare a temelor de control (TC)	
5.3 De desfășurare a activităților asistate (AA) (dacă este cazul)	Colaborarea cu instituții de învățământ preșcolar
5.4 De realizare a studiului individual (SI)	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C1.5. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2.5. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C6.2. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor esențiale ale activității în învățământul preșcolar.
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul preșcolar;▪ Aplice adecvat proiectele didactice elaborate;▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației preșcolare: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Analizeze activități din învățământul preșcolar în funcție de criteriile date;▪ Descrie metode și instrumente de predare / evaluare aplicate în învățământul preșcolar;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și pentru contexte autoevaluative.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1	Activități tutoriale (AT)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1.	Problematika practicii în instituția de învățământ preșcolar: cadrul funcționării/ organizării grădiniței, aspecte organizatorice (loc de desfășurare, condiții de evaluare).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 16.03.2014/ D316 și D310
2.			
3.			
4.			
8.2	Teme de control (TC)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
8.3	Activități asistate	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Prezentarea instituțiilor de practică/ grupelor de preșcolari/ cadrelor didactice/ contextului de desfășurare a practicii		4h/ 5. 03. 2014 GPP 16, GPP 25
2 - 14	Asistență la activități cu preșcolarii; susținerea unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități nonformale desfășurate în cadrul săptămânii <i>Școala altfel</i> ; analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor		Câte 4 h la datele : 12/19/26. 03. 2014 2/8/9/10/30. 04. 2014 7/14/21/18. 05. 2014

**Bibliografie**

1. Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
5. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor disciplinei Practică pedagogică în învățământul preșcolar. Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice; activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, lărgiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)			
10.5 TC (TC)			
10.6 AA	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.		75% - nota la activitățile susținute
10.7 Evaluare finală	Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Colocviu; susținerea portofoliului practicii	25/ - prezentarea pieselor din portofoliu
10.8 Standard minim de performanță Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării
01. 02. 2015

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Stan Liliana

Tutore
Prof. univ. dr. Stan Liliana

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu