

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă<ul style="list-style-type: none">-Utilizarea adecvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activitatilor de educatie si formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici si scenarii alternative în proiectare; particularitati psiho-sociale ale grupurilor educationale; softuri educationale-Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activitatilor educationale si de formare profesionala, precum si a materialelor didactice-Adaptarea si aplicarea principiilor si modelelor de proiectare a activitatilor educationale /de formare diferite in functie de grupul tinta-Elaborarea proiectelor educationale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile si metodologiile specifice proiectarii pedagogice• C2. Realizarea programelor educaționale<ul style="list-style-type: none">-Identificarea si utilizarea conceptelor, modelelor si strategiilor din educatie si formare în abordarea procesuala a programelor educationale-Explicarea si interpretarea situatiilor/ contextelor educationale / de formare continua si a metodelor de conversie a cunostintelor, abilitatilor, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor si modelelor fundamentale ale invatarii cu situatii educationale specifice-Aplicarea eficienta a principiilor si strategiilor didactice / de formare în realizarea activitatilor educationale- Elaborarea de programe educationale, scenarii didactice alternative si micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul instruirii /formarii continue• C3 Evaluarea programelor educationale<ul style="list-style-type: none">-Analiza, interpretarea si explicarea rezultatelor obtinute în urma evaluarii performanțelor la nivel individual si institutional• C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului in stiintele educatiei (respectiv Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera)<ul style="list-style-type: none">-Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice si utilizarea adecvata a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogica-Utilizarea adecvata a cunostintelor specifice si a rezultatelor cercetarii pedagogice în analiza activitatii profesionale-Raportarea la standardele profesionale specifice si la rezultatele cercetarii educationale, precum si utilizarea adecvata a metodelor si criteriilor de evaluare si autoevaluare, de analiza a feed-backului obtinut pentru aprecierea obiectiva a calitatii propriei munci
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei- CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea și dezvoltarea capacității reflective utile pentru proiectarea și coordonarea unei abordări aplicative eficiente a învățării (și instruirii) în spațiul formal
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia aceasta disciplină, cursanții vor putea:</p> <ol style="list-style-type: none">1. să argumenteze elementele de teorie și practică a instruirii din perspectiva competențelor necesare profesiunilor cu vocație educațională / viitoarelor cadre didactice;2. să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;3. să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare;4. să se inițieze în abordarea investigatorie a domeniului și formarea capacității de a formula opinii personale;5. să exerseze capacitățile de: aplicare a modelelor de proiectare și coordonare a activităților didactice - formulare obiective operaționale, selectare a strategiilor didactice adecvate scopurilor, proiectare metodologie de evaluare formativă;6. să își dezvolte o conduită autoreflexivă și de responsabilizare profesională implicite realizării unei oferte educaționale eficiente
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Predarea și învățarea - componente ale procesului instruirii	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
2	Teorii actuale semnificative asupra învățării școlare	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
3	Învățarea mediată. Învățarea experiențială	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
4	Obiectivele instruirii la diferite niveluri de analiză; operaționalizarea și implementarea lor în procesul instruirii formale	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
5	Obiectivele activității didactice. Obiective personalizate ale învățării	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
6	Gardner – modelul Inteligențelor multiple. Repere didactice (de la model de învățare la un model de instruire formală)	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
7	Strategia didactică – rol în proiectarea eficientă a instruirii formale. Cadrul constructivist al instruirii și al învățării de tip formal	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
8	Metodologia instruirii în varianta clasică și modernă	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
9	Mijloacele de învățământ. Rol, clasificare	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
10	Forme de organizare a procesului didactic; proiectarea activităților didactice din perspectivă constructivistă. Cadrul ERR	prelegerea cu oponent, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	4 ore - algoritmul clasic al proiectării activității didactice; algoritmul constructivist ERR
11	Sistemul tradițional pe clase și lecții. Tipologia și structura lecțiilor.	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
12	Repere normative în practica educațională	dezbateră, tehnici de dezvoltare a	2 ore



	formală; principii didactice – principii ale învățării umane	gândirii critice, tehnici creative de grup mic	Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
13	Alternativele educaționale și spațiul tradițional de învățământ. Repere de pedagogie comparată	prelegerea cu oponent, conversația euristică, studiul de caz, explicația, dezbaterea,	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat

Bibliografie**Referințe principale:**

Cucoș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; Cucos C. (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași edițiile 1998, 2008 sau 2009; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Masari, G, Seghedin E. *Teoria si practica instruirii si a evaluarii*, Ed. Performantica, 2012; Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași; Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București; Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivista – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative si complementare*, 2007;

Referințe suplimentare:

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I., Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed. Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Relația predare – învățare – evaluare. Sisteme educaționale performante	Simulare activitati didactice, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbaterea, tehnici de dezvoltare a gândirii critice și reflecție, tehnici creative de grup mic.	*Activitatea de seminar este organizata in doua dimensiuni: o ora este alocata pentru prezentarea unui proiect realizat de studenti in grupe de 2-4 si o ora pentru dezbateri, reflectii si simulari metode de evaluare. 2 ore
2	Paradigme și modele în didactica moderna. Învățarea deplină.	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbatere si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
3	Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea mediată	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbatere si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
4	Finalitățile educaționale. Taxonomizarea obiectivelor.	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbatere si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
5	Operaționalizarea obiectivelor (scheme și exerciții). Tehnica Mager	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbatere si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
6	Strategie didactică. Modelul celor trei M	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbatere si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
7	Profesorul si învățarea școlară: teorii, paradigme si modele (informație și aplicații).	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbatere si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
8	Metode de predare tradiționale.	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbatere si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore



9	Metode de predare moderne	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
10	Metode de predare modern – grup mic, tehnici creative	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
11	Etapele proiectării didactice. Relaționarea finalităților cu strategia didactică. Cadru ERR de proiectare educațională;	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
12	Relația profesor – elev. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore
13	Principiile procesului de învățământ; Perspective de abordare	SINELG – lectura personalizată text de specialitate	2 ore
14	“Predarea ca o poveste” - Perspectiva constructivistă în abordarea didacticii aplicate	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed.Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative si complementare*, 2007; Masari, G, Seghedin E. *Teoria si practica instruirii si a evaluarii*, Ed. Performantica,2012; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare si grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009

Referințe suplimentare:

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I.,Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed.Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press,ed III, 2002

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu teoriile si modelele teoretice vehiculate recent in pedagogie, dar si cu documentele emise de organismele internationale de cercetare in domeniul paradigmelor instruirii, a educatiei formale, in general; elementele teoretice si aplicative propuse spre dezbateri sunt si in acord cu politicile educationale promovate la nivel national si international precum si cu tendintele actuale in legislatia nationala si internationala privind dreptul și egalitatea de sanse in educatie, etica profesionala a educatorilor..

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Test docimologic tip grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in	Evaluare pe parcurs	50%



	activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	(susținerea temei de seminar și portofoliu)	
10.6 Standard minim de performanță			
<u>Descriptorii ai criteriilor de evaluare:</u> achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei, corectitudinea prezentării informațiilor, nivelul capacității de analiză și sinteză, demonstrarea abilităților de comunicare scrisă corectă și logică, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor.			

Data completării

15.09.2013

Titular de curs

Lect.univ.dr. Elena Seghedin

Titular de seminar

Lect.univ.dr. Elena Seghedin

Data avizării **in departament**

30.09.2013

Director de departament

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia evaluarii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• C1 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă<ul style="list-style-type: none">-Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă-Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvate la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale• C2. Realizarea programelor educaționale<ul style="list-style-type: none">-Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional-Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul instruirii /formării continue• C3 Evaluarea programelor educaționale<ul style="list-style-type: none">-Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale-Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional-Aplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă-Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare-Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiate a rezultatelor proceselor de învățare• C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației (respectiv Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în cariera)<ul style="list-style-type: none">-Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale-Aplicarea principiilor și metodelor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale-Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei- CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază pentru înțelegerea fenomenelor subiacente procesului de învățământ, a relaționării dintre elementele funcționale ale acestuia, precum și a normativității impuse de activitatea didactică evaluativă.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia aceasta disciplină, cursanții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none">• să distingă, să redea, să explice esența fiecărei componente a evaluării randamentului elevului (examinare, măsurare, descriere calitativă, judecăți de valoare, notare);• să surprindă sensurile conceptului de evaluare a rezultatelor elevului și să interpreteze corect terminologia evaluării, în general;• să sistematizeze logic funcțiile evaluării, pe fondul opiniilor existente și prin reflecție proprie;• să selecteze opiniile reprezentative privind tipurile de evaluare a randamentului școlar;• să interpreteze corect diferitele sistematizări ale grupelor de metode de evaluare;• să prezinte clar metodologia tradițională, estimând resursele ei instrumentale în context contemporan;• să integreze într-un sistem rațional calitățile pretinse instrumentelor de evaluare, în general;• să caracterizeze concret și corect metodele tradiționale de evaluare orală, scrisă, practică; curentă, periodică, globală, invocând avantajele și limitele fiecăreia;• să prezinte și să explice corect testul docimologic în special;• să definească și să prezinte inteligibil tipurile de itemi de test, respectând exigențele; să se orienteze fie după sistematizarea tipurilor de itemi de către autorii americani din curs, fie după cea a Serviciului Național de Examinare și Evaluare (SNEE); să punteze trei avantaje și trei limite în dreptul fiecăreia; să redea câte trei - patru exigențe de construire pentru fiecare, cu exemplificări;• să explice corect calitățile obligatorii ale testului docimologic (nu neapărat cu calcule minuțioase, dar cu menționarea și integrarea lor într-un discurs inteligibil);• să prezinte algoritmul de proiectare a unei probe de evaluare, în general, și al testului docimologic, cu redarea, în context, a calităților și cu calculul doar al indicilor ce reies din analiza de item (nivelul de dificultate, capacitatea de discriminare, calitatea distractorilor);• să abordeze explicit proiectarea a cel puțin două metode complementare de evaluare;• să explice tipurile de notare; să redea și să analizeze abaterile de la notarea corectă, cu posibilitățile de reducere/remediere;• să formuleze considerații esențiale privind evaluarea componentelor și factorilor implicați în procesul didactic (elevul, conținuturile, personalitatea educatorului)
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Conceptele de bază în teoria evaluării școlare	Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt.
2	Reperele de determinare a evaluării școlare – în gen proxim, dar cu diferență specifică față de alte forme de evaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
3	Funcțiile evaluării. Funcțiile evaluării educaționale	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
4	Tipurile de evaluare. Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Prelegere. Studii de caz, problematizare	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
5	Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Dezbaterea Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
6	Metode de evaluare: tradiționale și moderne; de bază și complementare	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat



7	Metode de evaluare: tradiționale. Autoevaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
8	Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Structuri comparative	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
9	Metode moderne de evaluare. Probe standardizate versus probe de evaluare concepute de profesorul clasei	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
10	Testul docimologic. Calitățile unui test.	Dezbaterea cu oponent. problematizare	2 ore Suport ppt
11	Testul docimologic. Tipologia itemilor.	Prelegere cu suport ppt. Phillips 6-6	2 ore Documente SNEE, ARACIP. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
12	Algoritmul procesului evaluativ	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Suport ppt
13	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Testări naționale și internaționale	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat
14	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Cercetări asupra evaluării performanțelor elevilor	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic si imprimat

Bibliografie**Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evoluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Teorie și practică în evaluarea eficienței a învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, 1981; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire în "Psihologia procesului educațional"*, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare*, EDP, seria IPC, 1997; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Krasnaseschi, Vi. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; De Landsheere, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Moise, C.,- *Evaluarea randamentului școlar în "Pedagogie. Ghid pentru profesori"*, (coord. G. Văideanu), Univ. Iași, 1986; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Ungureanu, D. *Teroarea creionului rosu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Lisievici, P., *Calitatea învățământului*, EDP., R.A., 1997; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Subprocesele evaluării școlare.	Dezbaterea și tehnici de reflectie Problematizarea	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o ora este alocată pentru prezentarea unui proiect realizat de studenți în



			grupe de 2-4 si o ora pentru dezbateri, reflectii si simulari metode de evaluare. 2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
2	Funcții ale evaluării (opinii și concepții)	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
3	Tipuri de evaluare (opinii, dezbateri, concluzii practice)	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
4	Control și evaluare. Autoevaluarea școlară – scop și mijloc în aprecierea performanțelor elevilor	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
5	4. Subprocese ale evaluării școlare: Verificare, măsurare, apreciere	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
6	4. Metode traditionale si metode moderne de evaluare (de bază și complementare).verificare scrisă, orală, practică; examenul tripla probă de evaluare: concursul de admitere	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
7	Metode traditionale si metode moderne de evaluare (de bază și complementare). testul docimologic (aspecte teoretice și aplicative)	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
8	Testul docimologic. Calitățile și algoritmul proiectării probei standardizate	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
9	Dezbateri actuale asupra testării. Tipologia itemilor	Exercițiul	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
10	Metode traditionale si metode moderne de evaluare (de bază și complementare). Metode de apreciere și notare. Notare obiectivă versus notare subiectivă	Jocul de rol si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
11	Erori in evaluarea scolara. Remedii posibile	Studiu de caz si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
12	Deontologia evaluarii	Studiu de caz si prezentare de proiecte (dezbateri si inter-evaluare in finalul prezentarii de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat
13	Dezbateri actuale asupra evaluarii școlare. Testări naționale, evaluări psihopedagogice. Avantaje și limite	Studiu de caz, dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic si imprimat



14	Dezbateri actuale asupra evaluării școlare. Autoevaluare versus testări per grup.	Studiu de caz, dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat
----	--	--------------------------	---

Bibliografie**Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Jinga, I. – *Inspekția școlară*, EDP, București, 1983; Jinga, I., *Istrate Elena – Manual de pedagogie*, Ed. All educational, Buc., 1999; Jinga, I., Negreț, I. – *Învățarea eficientă*, EDITIS, Buc., 1992; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Krasnaseschi, Vl. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; Landsheere, de, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire în “Psihologia procesului educațional”*, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Ungureanu, D. – *Teroarea creionului roșu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Harding, J., Meldon Smith, L., *How to make observations and assessments*, Hodder and Stoughton Educational, London, UK, 1996, Rapoarte PISA anuale, Ghiduri descriptori de performanță pe diferite cicluri de învățământ

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateri sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	Evaluare pe parcurs (susținerea temei de seminar și portofoliu)	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Operarea in maniera corecta a conceptele de baza si a metodologiei specifice evaluarii scolare.
Elaborarea unor probe de evaluare valorificind suportul de curs dedicat metodologiei de evaluare
Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toti elevii dintr-o clasa/scoala.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

15.09.2013

Lect. dr. Elena Seghedin

Lect.dr Elena Seghedin

Data avizării **in departament**

Director de departament

30.09.2013

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Cornelia Măirean						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					114
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza - Introducere în Psihologie
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală</p> <p>C2. Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale</p> <p>C3. Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES</p> <p>C4. Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES</p> <p>C5. Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul cercetării științifice, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare, de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul cercetării științifice.▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de planificarea și realizare a unei cercetări.▪ Interpreteze rezultatele obținute în urma unui demers empiric.▪ Analizeze critic studiile empirice anterioare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și metoda științifică. Ciclul cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
2.	Elemente de statistică descriptivă – analiza distribuției Inventar statistic de bază	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza datelor și a diferențelor statistice</i> . Editura Arhip Art Sibiu.
3.	Elemente de statistică descriptivă – corelații Elemente de statistică inferențială	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza datelor și a diferențelor statistice</i> . Editura Arhip Art Sibiu.



4.	Probleme de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
5.	Ipoteze de cercetare	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
6.	Variabilele cercetării	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
7.	Validitatea internă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
8.	Validitatea externă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
9.	Strategii de obținere a controlului	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
10.	Eșantionarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași
11.	Planuri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
12.	Planuri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erota, Iași.
13.	Etica cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Aniței, M., 2007, <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Polirom, Iași
14.	Comunicarea rezultatelor cercetării. Raportul de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Martin, D., 1997, <i>Doing psychology experiments</i> , Brooks/Cole Publishing Company, Washington.

Bibliografie**Referințe principale:**

Havârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erota, Iași.

Opariuc-Dan, C. (2011). *Statistică aplicată științele socio-umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice*. Editura Arhip Art Sibiu.

Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology*, Hodder Education, London.

Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Aniței, M., 2007, *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași

Howitt, D. & Cramer, D. (2011). *Introduction to research methods in psychology*. Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport.

Kantovitz, B., Roediger, H. & Elmes, D. (2009). *Experimental psychology*. Ninth edition. Wadsworth, Cengage Learning.

Hinton, P. (2004). *Statistics explained*. 2nd edition. London: Routledge Taylor & Francis Group,

Myers, A., Hansen, C.H., 1997, *Experimental psychology*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove

Martin, D., 1997, *Doing psychology experiments*, Brooks/Cole Publishing Company, Washington.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza datelor: Creare baze de date	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.



2.	Inventar statistic de bază, Corelații	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
3.	Teste t	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
4.	Probleme de cercetare, variabile, ipoteze	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London.
5.	Eșantionare	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, demonstrația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
6.	Validitatea și controlul studiilor	Expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
7.	Planuri de cercetare	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.

Bibliografie

Havârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.
Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology*, Hodder Education, London.
Aniței, M., 2007, *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași
Myers, A., Hansen, C.H., 1997, *Experimental psychology*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove
Martin, D., 1997, *Doing psychology experiments*, Brooks/Cole Publishing Company, Washington.
Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de proiectarea și realizarea unei cercetări științifice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu	Probă scrisă (evaluare sumativă)	50%



	Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete		
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice □	- analiza critică a unui studiu empiric din domeniul psihopedagogiei (60%) - propunerea și prezentarea unui proiect de cercetare (40%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru fiecare probă de evaluare standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj. □			

Data completării
09.10.2014

Titular de curs
Asist. Dr. Cornelia MĂIREAN

Titular de seminar
Asist. Dr. Cornelia MĂIREAN

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Științe ale Educației/ Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	Cornel Celmare						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cornel Celmare						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	125	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					89
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, Psihologia dezvoltarii, Fundamentele psihopedagogiei speciale,
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1 (Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu dizabilitati de auz, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu dizabilitati de auz);</p> <p>C2 (Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu dizabilitati de auz);</p> <p>C4 (Descrierea strategiilor de comunicare adaptate persoanelor cu dizabilitati de auz precum și a principalelor orientări în consilierea acestora);</p> <p>C6 (Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu dizabilitati senzoriale în funcție de particularitățile acestora)</p>
Competențe transversale	<p>CT2</p> <p><i>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cursanții vor putea să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa opereze cu principalele concepte specifice asistenței psihopedagogice a persoanelor cu deficiențe de auz;• Sa poata opera cu clasificarea deficientelor de auz;• Sa identifice si sa argumenteze tipurile de compensare in cazul deficientelor de auz;• sa analizeze tipurile de deficiente de auz ;• Sa identifice particularitățile psihopedagogice ale persoanelor cu deficiențe de auz; <p>Sa opereze cu modalitățile de intervenție în scopul recuperării și incluziunii sociale a persoanelor cu deficiente senzoriale</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explice si opereze cu conceptele specifice specifice asistenței psihopedagogice a persoanelor cu deficiențe cu deficiențe de auz;2. Analizeze comparativ diferite clasificari a deficientelor de auz și de asemenea să operaționalizeze conceptele3. Explice specificitatea tipurilor de compensare, a tipurilor de interventie educationala specifica;4. Explice si opereze cu particularitatile psihopedagogice ale persoanelor cu deficiente de auz5. Explice si opereze cu principalele tipuri de protezare6. Explice particularitatile psihopedagogice in cazul educatiei copiiiilor cu deficiente de auz

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica serviciilor de asistență psihopedagogică a persoanelor cu deficiențe de auz	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
2.	Elemente specifice de abordare medicala și culturala a deficienței de auz	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Elemente de specificitate în abordarea istorică a educației copiilor cu deficiențe de auz	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
4.	Etiologia pierderii de auz	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Elemente din tabloul simptomatologic și taxonomic al deficienței de auz	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Elemente de psihofiziologia și testarea auzului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Elemente complexe legate de intervenția fonologică în re-educarea furtiei auzului (demutizare) I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Elemente complexe legate de intervenția fonologică în re-educarea furtiei auzului (demutizare) II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Elemente specifice protezării în educația copilului cu deficiența de auz	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Elemente legate de specificitatea labiolecturii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Elemente ale educației orale în abordarea educațională	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Elemente legate de limbajul semnelor în abordarea educațională	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Elemente specifice de surdo-didactică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Impedimente specifice copiilor cu surditate	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Anca M.D. (2000). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
2. Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP București 1983
3. Cazacu Slama T. - Limbaj și context, Ed. Științifică Buc. 1959



4. Dictionar online de limbaj mimico-gesticular <http://dlmg.ro/>
5. Manolache C. Gh. - Surdomutitatea, Ed. Medicala Bucuresti 1980
6. Marschark, M; Spencer, P.E. (2003). Oxford Handbook of Deaf Studies and Deaf Educationa, NY, Oxford University Press
7. Mc.Cracken W. - Eficient nu deficient, Bucuresti 1996
8. Pufan C. - Probleme de surdo-psihologie, vol. I EDP Bucuresti 1972, vol. II Bucuresti 1982
9. Stanica I.- Psihopedagogie speciala Deficiente Senzoriale. Edit. Pro Humanitate Bucuresti 1997
10. Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
11. Wang C. - Handbook of special Education, vol III Pergamon Press Oxford 1989
12. Damaschin D. - Defectologie, EDP Bucuresti 1973
13. Preda V.- Elemente de psihopedagogia interventiei precoce, Colectia Psihoped Info nr.1-2 , Cluj-Napoca 1995
14. Alois Ghergut -Psihopedagogie speciala, Polirom 2000
15. Alois Ghergut- Psihopedagogia persoanelor cu nevoi speciale, Polirom 2001
16. Weihs, T. -Copilul cu nevoi speciale. Elemente de pedagogie curativa. Ed. Triade, 1998
17. Tobin Siebers- Disability theory, The University of Michigan Press, 2008
18. Stiker, H.-J., A history of disability, The University of Michigan Press, 1999
19. Sacks Oliver-„ Văzând glasuri”, Humanitas 2013

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pot fi educați ușor sau sunt greu educabili copiii cu def. de auz ?	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
2.	Pot persoanele cu dizabilitati de auz/ sa isi intemeieze familii ? Da	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2



	vs. Nu		
3.	Sunt familiile ce au copii cu dizabilitati de auz/ normale sau nu ?	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
4.	Pro și contra implantului cohlear ca și tehnologie benefica pentru dezvoltarea armonioasa a persoanei protezate	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
5.	Limba oral vs. Limbajul semnelor pentru copiii cu diz. de auz, care variantă e mai bună pentru educație	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
6.	Incluziune vs. Segregare educationala pentru copiii cu dizabilitati de auz cu subvariantele (scoala specială vs. Scoala de masă sau școlarizare vs. Homeschooling)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
7.	Seminar sumativ cu tema “Concluzii și lectii în abordarea psihopedagogica a copiilor cu surditate vis a vis de adultii cu surditate”	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2

Bibliografie

20. Anca M.D. (2000). Psihologia deficientilor de auz. Presa Universitara Clujeana, Cluj Napoca
21. Caraman Al. - Metodologia procesului demutizarii, EDP Bucuresti 1983
22. Cazacu Slama T. - Limbaj și context, Ed. Stiintifica Buc. 1959
23. Dictionar online de limbaj mimico-gesticular <http://dlmg.ro/>
24. Manolache C. Gh. - Surdomutitatea, Ed. Medicala Bucuresti 1980
25. Marschark, M; Spencer, P.E. (2003). Oxford Handbook of Deaf Studies and Deaf Educationa, NY, Oxford University Press
26. Mc.Cracken W. - Eficient nu deficient, Bucuresti 1996
27. Pufan C. - Probleme de surdo-psihologie, vol. I EDP Bucuresti 1972, vol. II Bucuresti 1982
28. Stanica I.- Psihopedagogie speciala Deficiente Senzoriale. Edit. Pro Humanitate Bucuresti



1997

29. Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
30. Wang C. - Handbook of special Education, vol III Pergamon Press Oxford 1989
31. Damaschin D. - Defectologie, EDP Bucuresti 1973
32. Preda V.- Elemente de psihopedagogia interventiei precoce, Colectia Psihoped Info nr.1-2 , Cluj-Napoca 1995
33. Alois Ghergut -Psihopedagogie speciala, Polirom 2000
34. Alois Ghergut- Psihopedagogia persoanelor cu nevoi speciale, Polirom 2001
35. Weihs, T. -Copilul cu nevoi speciale. Elemente de pedagogie curativa. Ed. Triade, 1998
36. Tobin Siebers- Disability theory, The University of Michigan Press, 2008
37. Stiker, H.-J., A history of disability, The University of Michigan Press, 1999
38. Sacks Oliver-„ Văzând glasuri” , Humanitas 2013

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin continutul abordat, tematica disciplinei este astfel organizata încât să corespunda nevoilor pieții muncii si mai ales a specificitatii dizabilitatilor de auz. Structura cursurilor si seminariilor disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor etice si profesionale. Temele de curs și seminar propuse reprezinta subiecte de interes , fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectiva practică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Înșușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Participare activa la seminar prin intrebari si argumentari, prezentarea temei sau a dezbaterii tinand cont de criteriile de calitate cerute	50%



10.6 Standard minim de performanță

Participarea activa la seminarii, prezentarea unei teme , sau participarea la o sesiune de dezbatere formala, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Asistent Cornel Celmare

Asist. Cornel Celmare

Data avizării **in departament**

Director de departament

Conf. dr. Mariana Momanu