



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pshopedagogie Specială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Tobolcea Iolanda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Botezatu Vasilica						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1 <i>Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu dizabilități, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate <p>C2 <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C3 <i>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice
--------------------------------	---



Competențe transversale	
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Să cunoască particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;- Să cunoască modalitățile de examinare complexă și diagnostic diferențial în tulburările de limbaj;- Să cunoască modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihopedagogice corespunzătoare;- Să abordeze în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;- Să cunoască și să evalueze aspectele normale și patologice ale limbajului la copil;- Să teoretizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;▪ Utilizeze modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihopedagogice corespunzătoare▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982
2.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și



			pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”
3.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976; Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.
4.	Normal și patologie în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996.
5.	Tulburările de pronunție : dislalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
6.	Tulburările de pronunție : rinolalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap. “Dislalie de tip rinolalie” (M. Tomescu); Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.



7.	Tulburările de pronunție : dizartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. – “Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj”, Editura Cantes, Iași, 1999.
8.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: logonevroza	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;



			Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
11.	Tulburările polimorfe : alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe : afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

Bibliografie

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;



7. Tobolcea, I., Turluc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, „Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe principale:

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe suplimentare:

1. Tobolcea, I., Turluc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, „Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

1.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Constituirea logopediei ca știință; obiectul, scopul și sarcinile logopediei; organizarea activității logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.



2.	Obiectivele examinării complexe Etapele examinării complexe Diagnostic și evaluare logopedică Fișa logopedică Metodologia studierii tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Elemente de anatomie și fiziologie a limbajului - Centrii nervoși implicați în limbaj - Organele vorbirii Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj - Etiologia tulburărilor de limbaj - Clasificarea tulburărilor de limbaj - Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976 – pag. 113-180. Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). <i>Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.



4.	<p>Tulburările de pronunție : dislalia. Terminologie și definiție Simptomatologie Terapia</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee de ordin general- metode și procedee specifice logopedice	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>3 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i>, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i>. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p>
5.	<p>Tulburările de pronunție : rinolalia și dizartria. Terminologie și definiție Simptomatologie Terapia</p> <ul style="list-style-type: none">- metode și procedee de ordin general- metode și procedee specifice logopedice	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>3 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p>
6.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : bâlbâiala</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție- Formele bâlbâielii- Etiologia bâlbâielii- Simptomatologie- caracteristici specifice în bâlbâială- Metode de tratament- logoterapie – vorbirea prelungită- vorbirea întârziată- vorbirea ritmică- Menținerea efectelor	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>3 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>



	terapieii - Prevenirea recidivei bâlbâielii		Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
7.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : Logonevroza - Definirea și identificarea logonevrozei - Etiologia logonevrozei - Considerații privind evoluția bâlbâielii spre logonevroză - Simptomatologia în logonevroză - Indicații terapeutice - Asistența psihosocială și terapeutică a logonevroticilor - Atitudinea logonevroticilor privind bâlbâiala și relațiile interpersonale	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> ”, Editura Hamangiu, București. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i> , Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
8.	Tulburările limbajului scris-citit (Disgrafia- Dislexia/ Agrafia-Alexia - Terminologie și definiție - Etiologia tulburărilor limbajului scris-citit - Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie-dislexie - Metode și procedee de corectare a disgrafiei- dislexiei A. Metode și procedee cu caracter gene B. Metode și procedee cu caracter specific logopedic Specificul disgrafiei- dislexiei în debilitatea mentală.	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”,Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo);
9.	Tulburările limbajului scris-citit (Disgrafia-	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală,



	<p>Dislexia/ Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none">- Metode și procedee de corectare a disgrafiei-dislexiei <p>A. Metode și procedee cu caracter gene</p> <p>B. Metode și procedee cu caracter specific logopedic</p> <ul style="list-style-type: none">- Specificul disgrafiei-dislexiei în debilitatea mintală		<p>București, 1984;</p> <p>Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
10.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție și terminologie- Etiologia și simptomatologia alaliei- Clasificarea alaliei<ul style="list-style-type: none">- alalia motorie- alalia senzorială- alalia senzorio-motorie sau mixtă- Diagnostic diferențial- Terapia alaliei<ul style="list-style-type: none">- obiective terapeutice generale și operaționale;- formarea vorbirii la alalicii senzoriali;- însușirea vorbirii la alalicii motori;- formarea deprinderilor de scris-citit la copilul alalic	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>3 ore/</p> <p>Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;</p> <p>Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
11.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Afazia</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție și terminologie- Etiologia afaziei- Clasificare și simptomatologie în afazie<ul style="list-style-type: none">- afazia motorie- afazia senzorială- Caracteristicile afaziei la copil- Indicații metodice	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>3 ore/</p> <p>Mititiuc,I.- “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 ;</p> <p>Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>



	pentru restabilirea vorbirii la afazici		
12.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului :</p> <p>Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a vorbii</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție și terminologie- Etiologie și simptomatologie- Formele clinice- Diagnostic diferențial- Activitatea terapeutică<ul style="list-style-type: none">- obiectivele activității terapeutice;- cerințele activității terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului : Mutismul psihogen – electiv sau voluntar</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție- Formele clinice- Diagnostic diferențial- Simptomatologie- Terapie<ul style="list-style-type: none">- obiective terapeutice;- principii generale de organizare terapeutică;- aspectele activității terapeutice.	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
14.	<p>Tulburările de voce</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție- Etiologie- Formele clinice- Terapia tulburărilor de voce<ul style="list-style-type: none">- principii terapeutice;- terapii speciale. <p>Modern și tradițional în practica terapiei logopedice din România</p>	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „ <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i> ”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică</i> .



			<i>Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași; Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
--	--	--	--

Bibliografie

Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*”, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.

Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).

Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).

Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe principale:

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.

Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic*



pentru logopezi, educatori/învățători, părinți. , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

Referințe suplimentare:

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea corectării diferitelor tulburări de limbaj ale copiilor logopați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	10.2 Metode de evaluare Explicația, demonstrația, conversația	10.3 Pondere în nota finală (%) Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
10.4 Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului.			
10.5 Seminar/ Laborator Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.			
10.6 Standard minim de performanță			



Prezența obligatorie la cursuri și seminarii.

Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri și trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Botezatu Vasilica

Data avizării **in departament**

Director de departament

Conf.univ.dr.Momanu Mariana



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica învățământului special și integrat						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					15
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					150
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficienței mintale, Psihopedagogia deficiențelor senzoriale, Psihopedagogia deficiențelor neuropsihomotorii, Strategii diferențiate și incluzive în educație, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	Competențe de proiectare didactică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminar și implicarea activă în realizarea proiectelor didactice și a altor sarcini propuse



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe educationale adaptate pentru diverse niveluri si grupuri tinta. C2. Facilitarea incluziunii scolare, sociale si profesionale a persoanelor cu CES C3. C4. C5.
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficienta in echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei. CT2. Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de invatare pe tot parcursul vietii, in vederea formarii si dezvoltarii profesionale continue CT3.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Definirea, clasificarea si selectia, strategiilor, continuturilor si mijloacelor de proiectare si implementare curriculara, de reabilitare si compensare a persoanelor cu CES
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice modul in care se realizeaza individualizarea invatarii cu elevii cu CES.▪ Descrie procesul de adaptare curriculara in functie de tipul si gradul deficientei, dar si in functie de posibilele deficiente asociate.▪ Utilizeze metode, tehnici si procedee de predare-invatare adaptate la cerintele elevului cu CES▪ Analizeze proiectarea didactica din perspectiva eficientei invatarii.▪ Calculeze▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul procesului de invatare la elevii cu diferite deficiente.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
2.	Invatarea eficientă – posibilitati si limite pentru fiecare tip de deficiente.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Realizarea evaluării inițiale și integrarea demersului în activitatea de proiectare a demersului educațional	Prelegerea, studiul de caz	
4.	Planul de invatamant pentru scolile speciale – analiza continuturilor.	Expunerea, dezbateră	
5.	Forme de organizare a activității educative și strategii specifice procesului de predare-învățare cu elevii	Prelegerea, dezbateră	



	cu CES in scoala speciala si in clasa integrata..		
6.	Diferentierea/individualizarea invatarii. Centrarea pe elev.	Expunerea, dezbaterea	
7.	Diferentierea/individualizarea invatarii. Centrarea pe elev	Expunerea, dezbaterea.	
8.	Proiectarea didactica.	Prelegerea, problematizarea.	
9.	Metode, procedee si tehnici de predare- invatare cu elevii cu CES	Expunerea	
10.	Abordari metodologice cu elevii cu deficiente accentuate sau severe	Expunerea	
11.	Mijloace didactice specifice in activitatea educationala cu elevii cu CES.	Expunerea	
12.	Mijloace didactice specifice in activitatea educationala cu elevii cu CES.	Expunerea	
13.	Programul de interventie personalizat.	Prelegerea, studiul de caz.	
14.	Evaluarea eficienței activității educaționale; forme, tipuri, strategii.	Prelegerea, dezbaterea	

Bibliografie**Referințe principale:**

Botezatu, V., Raus, G., 2004, *Ghid metodic pentru învățământul special. Clasele I-IV*, Pim, Iași
Mara, D, (2009) *Strategii didactice in educatia incluziva*, E.D.P. Bucuresti, editia a II-a
Vrasmas, T, (2001) *Invatamantul integrat si/sau incluziv*, Editura Aramis, Bucuresti
Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienti*, Editura Universitatii Babes-Bolyai, Cluj-Napoca
*** *Dezvoltarea practicilor incluzive in scoli* (1999), UNICEF, Bucuresti
Geissler, E.G, (1997) *Mijloace de educatie*, E.D.P., Bucuresti
Vlad, E (1999) *Evaluarea in actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, Bucurtesti
Rosan, A, Bogdanescu, I, Marcu, S.D, Neamtu, M, (2006) *Invatam impreuna – repere metodologice in educatia incluziva*, Editura Alma Mater, Cluj-Napoca
Andruszkiewicz, M, Prenton, K, (2007) *Educatia incluziva. Concepte, politici si activitati in scoala incluziva. Ghid pentru cadre diactice*, E.D.P, Bucuresti
Secieru, M, Doniga, M (2005) *Elemente de surdodidactica limbii si literaturii romane pentru gimnaziu*, Editura Universitas XXI, Iasi
Preda, V, (1999) *Indrumator pentru folosirea mijloacelor tehnice de instruire*, Editura Universitatii Babes-Bolyai, Cluj-Napoca

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.		
2.	Aplicatii ale jocului didactic in procesul instructiv-educativ cu copiii cu CES	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	



3.	Fisa de instruire programata	Expunerea, dezbaterea, exercitiul	
4.	Proiectarea didactica in clasa speciala	Dezbaterea, problematizarea	
5.	Proiectarea didactica in clasa integrata	Dezbaterea, problematizarea	
6.	Exercitii de proiectare didactica	Exercitiul	
7.	Invatarea asistata de calculator in clasaspeciala sau/si integrata	Demonstratia	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

Oprea, C.-L, (2007) *Strategii didactice interactive*, E.D.P., Bucuresti

Radut-Taciu, R (2004) *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicatie*, Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca

Purcia, S (1998), *Elemente de psihopedagogia insusirii scrierii*, E.D.P, Bucuresti

Cucos, C (1998) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Editura Polirom, Iasi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formeaza abilitati de proiectare specifice activitatii profesionale din clasa speciala si integrata, contribuind astfel la formarea profesionala a viitoarelor cadre didactice din invatamantul special sau/si integrat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta si aplica la caracteristicile	Examen scris	50%



	situatiei de invatare si la particularitatile elevului cu CES elementele curriculare adecvate.		
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri si problematizari.	Observatia, evaluarea continua.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la minim 4 seminarii si realizarea sarcinilor aferente.			

Data completării
12.10.2014

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența psihopedagogică a cuplului și a familiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Oana DĂNILĂ						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor de bază ale disciplinei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației) în funcție de informațiile privind funcționalitatea cuplului și a familiei.</p> <p>C3. Utilizarea informațiilor privind structura și procesele cuplului/familiei în elaborarea strategiei/strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p>CT2. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familie și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Utilizeze strategiile constructive și distructive ale comunicării maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplul ca entitate sinergetică	Prelegere	2h
2.	Căsătoria - între domeniul public și cel privat	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Familia – dimensiuni, caracteristici tipologice	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Psihologia diferențială a sexelor	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Atracția interpersonală și idealurile intime	Prelegere și prezentare interactivă	2h



6.	Intimitatea: componente, produse, dime și diferențe de gen	Prelegere și prezentare interactivă	2h
7.	Iubirea în diadele intime	Prelegere și prezentare interactivă	2h
8.	Sexualitate și intimitate	Prelegere și prezentare interactivă	2h
9.	Structura familială. Stadiile ciclului vieții familiale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
10.	Structura rolurilor de gen maritale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
11.	Structura autorității și puterii familiale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
12.	Comunicarea conjugală și familială	Prelegere și prezentare interactivă	2h
13.	Parentalitatea și relațiile părinți-copii	Prelegere și prezentare interactivă	2h
14.	Principalele abordări în consilierea/terapia de cuplu și familie	Prelegere și prezentare interactivă	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, Editura Tipoalex, București;

Druță, Fl., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică S.A., București;

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, Press Mihaela S.R.L., București;

Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Polirom, Iași;

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Performantica, Iași.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			
2.	Familia în tranziție	Problematizarea și dezbateră	
3.	Ciclul vieții de familie	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	



4.	Diferențe psihologice dintre sexe	Problematizarea și dezbateră	
5.	Reconcilierea vieții de familie cu viața profesională	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	
6.	Abuzul și violența domestică	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	
7.	Reziliența asistată	Problematizarea și dezbateră	

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Buliga, D., Turliuc, M.N. (2012). Perspective actuale asupra interfeței muncă-familie: conflict și influență pozitivă. *Revista de Psihologie Socială*, Nr. 29 (I), 73-89.

Ciupercă, C., 2000, *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Mitrofan, I., Ciupercă, C., 1998, *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Turliuc, M.N., Dănilă, O. (2013). Conflictul muncă-familie. Diferențe de gen în contextul socio-cultural românesc. În M.N. Turliuc (coord.), *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Turliuc, M.N. (2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar			



Data completării
01.10.2014

Titular de curs

Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Titular de seminar

Asist. Dr. Oana Dănilă

Data avizării **in departament**

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihosexologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					15
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					150
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia personalității, Psihologia dezvoltării, Psihologia socială, Psihologia cuplului și familiei
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminar și implicarea activă în realizarea sarcinilor și temelor propuse



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexa (psiho-socio-pedagogica) a copiilor, tinerilor si adultilor cu CES C2. Consilierea, orientarea si asistarea psihopedagogica a diverselor categorii de persoane/grupuri educationale/(copii/ elevi, familii, profesori, angajati etc) C3. C4. C5.
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficienta in echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfasurarii proiectelor si programelor din domeniul stiintelor educatiei. CT2. CT3.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice modul in care se realizeaza procesul de sexualizare, dar si diferentele de gen in exprimarea sexualitatii; sa explice etiologia disfunctiilor sexuale.▪ Descrie modul in care variabilele culturale si educationale determina sexualitatea persoanelor.▪ Utilizeze adecvat limbajul de specialitate.▪ Analizeze critic literatura de specialitate.▪ Calculeze▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul epistemologic al sexologiei. Posibilitati si limite in studierea comportamentului sexual uman.	Problematizarea, dezbateri,	
2.	Perspectiva etologică asupra sexualității. Comportament sexual animal și uman.	Problematizarea, dezbateri, studiul de caz	
3.	Procesul de sexualizare și cristalizarea identității sexuale – etapa genetica, embriofetala, perinatale. Factori implicați și efecte în planul sexualizării.	Prelegerea	
4.	Procesul de sexualizare și cristalizarea identității sexuale – etapa psihocomportamentală.	Expunerea, dezbateri	



5.	Influenta crestinismului asupra sexualitatii.	Prelegerea, dezbaterea	
6.	Rolul educatiei sexuale in procesul de sexualizare.	Expunerea, dezbaterea	
7.	Procesul de sexualizare si cristalizare a identitatii sexuale – etapa pubertar hormonală.	Expunerea	
8.	Conditii anatomo-fiziologice ale realizarii comportamentului sexual uman.	Prelegerea, dezbaterea.	
9.	Conditii psihologice ale realizarii comportamentului sexual uman.	Dezbaterea, studiul de caz	
10.	Specificul exprimarii sexualitatii dupa variabila gen.	Problematizarea	
11.	Comportamentul sexual uman – etape	Expunerea	
12.	Tehnici de comportament sexual.	Expunerea, dezbaterea	
13.	Etiologia tulburarilor de dinamica sexuala.	Prelegerea, studiul de caz.	
14.	Interventii terapeutice in cazul disfunctiilor sexuale.	Prelegerea, dezbaterea	

Enăchescu, C., (2008), *Tratat de psihosexologie*, Editura Polirom, Iasi
Neamțu, C., (2004), *Elemente de psihosexologie*, Editura Universității “A.I.Cuza”, Iași
Westheimer, R. (2006), *Enciclopedia sexului*, Editura Lucman, Bucuresti,
Poudat, F.-X., (2006), *Cum sa depasim dificultatile sexuale*, Editura Trei, Bucuresti
Macrea, R, Miclutia, I, (2009), *Dictionar de sexologie*, Editura Polirom, Iasi
Bartos, S, Rusu, A (2011) *Psihobiologia sexualitatii*, Editura Sinapsis, Cluj-Napoca
Pinker, S, (2011) *Paradoxul sexelor*, Editura Curtea Veche, Bucuresti
Hakim, C, (2014), *Puterea capitalului erotic*, Editura ALL, Bucuresti

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.		
2.	Evaluarea/cercetarea sexualitatii umane.	Dezbaterea, demonstratia.	
3.	Perspectiva economica asupra sexualitatii umane – sexul ca afacere	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	
4.	Homosexualitatea, lesbianismul, bisexualitatea.	Dezbaterea, problematizarea	
5.	Sexualitatea persoanelor cu CES	Dezbaterea, problematizarea	
6.	Proiectarea si realizarea activitatilor de educatie sexuala.	Exercitiul	
7.	Mituri asupra sexualitatii umane.	Dezbaterea	



8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

Klein, S, (2004) *Formula fericirii*, Editura Humanitas, Bucuresti

Logofatu, L, (2003) *Ghid de educatie sexuala pentru adolescenti*, Editura Corint, Bucuresti

Benoit, C (2008) *Vise si fantasme erotice*, Editura Minerva, Bucuresti

Baudry, P (1998) *Erotismul si pornografia*, Editura Eurosong & Book, Bucuresti

Nenitescu, V (1999), *Procrearea umana, vol I Sexualitatea intre normal si patologic*, E.D.P. Bucuresti

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formeaza un set de atitudini si abilitati specifice acceptarii si exprimarii normale a sexualitatii, contribuind astfel la formarea profesionala a viitorilor specialisti din invatamantul special sau/si integrat, care vor fi chemati sa educe si dimensiunea sexuala a personalitatii educatului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a evalua informatia din domeniul psihosexologiei, capacitatea de sinteza si de a opera cu informatia de specialitate intr-un anume context.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri si problematizari.	Observatia, evaluarea continua.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la minim 3 seminarii si realizarea sarcinilor aferente.			



Data completării
12.10.2014

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament