



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologie I						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.Univ. Dr. Cornel Havârneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Radu Robotă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități – activități de formare					1
3.7 Total ore studiu individual					112
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs su minim 240 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs su minim 60 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C3. Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale C4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) C5. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri: individual, de grup și cultural
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea studenților cu specificul principalelor paradigme explicative, metode de cunoaștere și concepte fundamentale din psihologie
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Definească conceptele cu care operează principalele paradigme psihologice▪ Explice conduita umană pe baza unor modele teoretice specifice psihologiei▪ Descrie specificul formelor vieții psihice (conștiința și inconștientul) și a fenomenelor asociate acestora (somnul, visul, hipnoza, tulburări ale conștiinței)▪ Descrie specificul învățării umane pornind de la fundamentările teoretico-aplicative din domeniu▪ Utilizeze terminologia psihologică adecvată în prezentarea unor fenomene de ordin psiho-social▪ Analizeze critic avantajele și limitele diferitelor modele teoretice și a metodologiei asociate acestora▪ Să realizeze sinteze teoretice pe baza unor surse bibliografice relevante

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Apariția și evoluția psihologiei – începuturile, obiectul și domeniile psihologiei	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
2.	Paradigme explicative în psihologie (I) (structuralism, funcționalism, gestaltism)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



3.	Paradigme explicative în psihologie(II) (psihanaliză, behaviorism, umnaism, cignitivism)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
4.	Natura psihicului și relația dintre psihologiei și fiziologie	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
5.	Normal și patologic în psihologie. Disputa natură versus cultură în determinismul psihic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
6.	Metode de cunoaștere – fundamentele metodei științifice	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
7.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor calitative	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
8.	Metode de cunoaștere – specificul metodelor cantitative	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
9.	Forme ale vieții psihice. Conștiința – structura psihologică și funcțiile conștiinței	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
10.	Teorii psihologice cu privire la Inconștient	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
11.	Stările de conștiință modificată . Stări alterate ale conștiinței: tulburări calitative și cantitative	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
12.	Specificul învățării – clarificări conceptuale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
13.	Tipuri de învățare – modele teoretice fundamentale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
14.	Aplicații ale teoriilor învățării	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	

Bibliografie**Referințe principale:**

- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., 2002, *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București
- Cosmovici, Andrei, 1996, *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași
- Cosmovici, Andrei, Celmare Ștefan, 1990, *Despre cauzalitatea psihică*, Revista de psihologie nr. 1.
- Golu, M., 2000, *Fundamentele psihologiei*. Compendiu, Ed. Fundației România de Măine, București
- Radu, I. (coord.), 1991, *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj
- Zlate, Mielu, 1996, *Introducere in psihologie*, Casa de editură și presă Șansa SRL, București

Referințe suplimentare:

- Ey, Henry, 1987, *Conștiința*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Golu, M., 2002, *Bazele psihologiei generale*, Ed. Universitară, București
- Pavelcu, V., 1972, *Drama psihologiei*, Editura didactică și Pedagogică, București



..			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
2.	Specificul psihologiei ca știință - obiect	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
3.	Specificul psihologiei ca știință - metode	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
4.	Specificul psihologiei ca știință – specificul conceptelor	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
5.	Principiile psihologiei	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
6.	Specificul sistemului psihic uman	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
7.	Formele vieții psihice: conștient și inconștient	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
8.	Conștiința umană – clarificări conceptuale, forme, funcții	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
9.	Inconștientul – clarificări conceptuale, forme, roluri	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
10.	Seminar evaluativ.	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
11.	Somnul și visele	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
12.	Impactul consumului de substanțe drogante asupra conștiinței	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
13.	Specificul teoriilor învățării – teorii și aplicații ale teoriilor în practică	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2
14.	Seminar sumativ	lucru individual și în echipă, argumentare, dezbateri, reflecția, aplicația	2

**Bibliografie**

- Fernandez-Zoila, A., 1996. *Freud și psihanalizele*. București : Editura Humanitas
- Freud, S., 1980, "Introducere în psihanaliză" (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București
- Haynes, N., Orrell, 1997, S., *Introducere în psihologie*, Ed. ALL, București
- Morris, Desmond, 2009, *Maimuța goală*, Editura Art, București
- Opre, A., 2002, *Inconștientul Cognitiv*. Ed. ASCR: Cluj-Napoca
- Piéron H., 2001, *Vocabularul Psihologiei*, Editura Univers Enciclopedic, București
- Sillamy, N., 1996, *Dicționar de psihologie*, Ed. Univers Enciclopedic, București,
- Șelaru, M., 1998, *Drogurile*, Ed. Semne, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Deoarece printre competențele solicitate de angajatori de la absolvenți se numără cele de organizare, comunicare, dezvoltare și menținere a unor relații interpersonale funcționale, de muncă în echipă, competențe de specialitate, în cadrul disciplinei **Introducere în psihologie (I)** s-a acordat o mai mare atenție acestor aspecte, atât la nivelul informațiilor teoretice, cât și al aplicațiilor practice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de asimilare a cunoștințelor și ponderea rezolvării corecte a sarcinilor de examen	Test docimologic (scris)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- gradul de însușire a deprinderilor de analiză și prezentare- participarea la discuții, prezență activă.- calitatea documentării,- corectitudinea alcatuirii instrumentelor de evaluare- emelor de seminar- claritatea și consistența intervențiilor	<p>Evaluarea activității de seminar se realizează astfel:</p> <ul style="list-style-type: none">• 30% - evaluare continuă• 30% - test docimologic cu itemi deschiși• 40% - evaluarea portofoliului tematic <p>La fiecare dintre aceste componente nota maximă este 10, nota de la seminar fiind constituită din suma punctajului obținut la cele trei forme de evaluare.</p>	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezență de cel puțin 75% la activitățile de seminar. Respectarea termenelor de elaborare și predare atât a temelor de seminar cât și a portofoliului final Nota minimă de promovare este de minim 5, atât la curs cât și la seminar.			



Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

Data avizării în departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de psihologie și științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Statistică I						
2.2 Titularul activităților de curs	Aurel Stan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ingrid Iarcuczewicz, Adrian Labăr, Simona Păpușoi						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproiectir, computer conectat la internet)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Aparatură necesare desfășurării cursului(videoproiectir, computer conectat la internet), imprimate cu tabele statistice

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.3 Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale</p> <p>C1.6 Rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul psihologiei</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul statisticii aplicate în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din statistica descriptivă aplicată în domeniul psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general.• Explicarea și interpretarea grupurilor de date rezultate din cercetarea psihologică utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniul statisticii descriptive.• Rezolvarea unei situații-problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul statisticii descriptive. <p>Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrierea caracteristicilor de bază a distribuțiilor psihologice și a modelelor teoretice de organizare a datelor• Explicarea semnificației unor indicatori și a caracteristicilor unor distribuții empirice• Explicarea calităților și limitelor intervenției metodelor cantitative în cercetare <p>Înțelegerea rapoartelor cantitative (tabele, grafice, diagrame, coeficienți, indici etc.) existente în lucrări științifice de specialitate</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice necesitatea cunoștințelor de statistică în cadrul cercetării psihologice▪ Descrie principalele caracteristici ale unor ansambluri de date serii de date și să le aprecieze valoarea▪ Să utilizeze adecvat graficele statistice în situații de cercetare aplicată▪ Să analizeze oportunitatea introducerii unor proceduri statisticedescriptive univariante în diferite situații de cercetare▪ Să calculeze principalii indicatori existenți în cadrul statisticii descriptive

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea importanței și specificului statisticii. Scurt istoric al statisticii în domeniul psihologiei	Expunere	2 ore
2.	Prezentarea noțiunilor fundamentale ale statisticii.	Expunerea. Conversație euristică	2 ore
3.	Măsurarea în domeniul cercetării psihologice.	Expunere. Prezentare de caz. Conversație euristică	2 ore
4.	Prezentarea scalelor de măsură(I).	Explicație însoțită de prezentare de exemple videoproiectate	2 ore
5.	Prezentarea scalelor de măsură(II)	Explicație însoțită de prezentare de exemple videoproiectate	2 ore
6.	Organizarea și sistematizarea datelor.	Expunere cu exemple videoproiectate. Conversație euristică	2 ore
7.	Protocoale de înregistrare a datelor	Expunere. Prezentare de exemple videoproiectate	2 ore
8.	Reprezentări grafice(I).	Expunere cu reprezentări grafice videoproiectate	2 ore
9.	Reprezentări grafice(II).	Expunere cu reprezentări grafice videoproiectate	2 ore
10.	Indicatorii statistici. Indicatori de nivel.	Expunere, studiu de caz conversație euristică	2 ore
11.	Indicatorii statistici. Indicatori de împrăștiere(I)	Expunere, studiu de caz conversație euristică	2 ore
12.	Indicatorii statistici. Indicatori de împrăștiere(II).	Expunere, studiu de caz conversație euristică	2 ore
13.	Indicatorii statistici. Indicatori de asimetrie și exces.	Expunere, studiu de caz conversație euristică	2 ore
14.	Standardizarea măsurătorilor în psihologie.	Expunere, studiu de caz conversație euristică	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Clocotici, Valentin; Stan, Aurel "Statistică aplicată în psihologie", Editura Polirom, Iași, 2000.
- Labăr, Adrian Vincențiu. „SPSS pentru științele educației”, Editura Polirom, Iași, 2008
- Milton-Smith, G. "Ghid simplificat de statistică pentru psihologie și pedagogie", Editura didactică și pedagogică, București, 1971
- Nassim Nicholas Taleb – Lebedă Neagră, Ed. Curtea Veche, 2010.
- Nowak, Andrei – "Metode cantitative în psihologie și sociologie", Oscar Print, București, 1998
- Opariuc Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.



- Radu, I.; Miclea, M.; Moldovan, O; Nemeș, S.; Szamoskozy, S. "Metodologia psihologică și analiza datelor", Editura Sincron, Cluj, 1993.
- Rateau, Patrick "Metodele și statisticile experimentale în științele umane", Editura Polirom, Iași 2004
- Reuchlin, Maurice "Precis de statistique", Presses Universitaires de France, Paris, 1975
- Rotariu, Traian (coordonator) "Metode statistice aplicate în științele sociale", Polirom, Iași, 1999
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj– Napoca, 2004.
- Vasilescu, Ilie P. "Statistică informatizată pentru științele despre om", Editura Militară, București, 1991.
- Vorberg, D.; Blankenberger, S. "Alegerea testului statistic și măsurarea" în revista "Psihologia socială", Buletinul laboratorului de "Psihologia câmpului social", Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași, nr. 4/1999, Editura Polirom Iași, 1999

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric: Prezentarea importante și specificului statisticii	Explicații. Verificare definiții	2 ore
2.	Exemplificarea noțiunilor fundamentale ale statisticii: variabilă, variație, populație, eșantion	Explicații. Exemplificări. Exerciții la tablă și colective	2 ore. Solicitare exemplificări din bibliografia indicată de la curs
3.	Exemplificarea scalelor de măsură(I): scala nominală, scala ordinală.	Exemplificări, altele decât cele date la curs. Se insistă pe încadrare corectă a datelor în cadrul scalei	2 ore. Se solicită exemplificări din bibliografie
4.	Exemplificarea scalelor de măsură(II): scala de interval, scala de raport.	Exemplificări cu date continue și discontinue. Se insistă pe evitarea confuziilor calității datelor	70 de minute. 30 de minute lucrare de control
5.	Organizarea datelor pe variante de variație și intervale de variație	Exerciții la tablă și exerciții individuale	2 ore
6.	Cuantilarea datelor pe variante de variație.	Exerciții pentru date crescătoare și descrescătoare	2 ore
7.	Cuantilarea datelor pe intervale de variație	Exerciții pentru date crescătoare și descrescătoare	2 ore
8.	Procedee de înregistrare a datelor: subiect – rezultat total, grup de apartenență, condiții de investigație	Se va insista pe înțelegerea utilității și specificului procedeelelor de înregistrare a datelor	70 de minute. 30 de minute lucrare de control
9.	Reprezentări grafice.	Exerciții. Indicarea adecvării graficelor la calitatea scării a datelor	2 ore
10.	Indicatori de nivel: Calcularea mediei, mediane, identificarea valorii mod	Exerciții se va insista pe exemplificarea situațiilor în care anumiți indicatori devin inadecvați	2 ore
11.	Indicatori de împrăștiere: Varianță, Abater standard.	Exerciții se va insista pe exemplificarea situațiilor în care anumiți indicatori devin inadecvați	2 ore



12.	Indicatori de împrăștiere: IVC, Entropia.	Exerciții pentru date calitative	2 ore
13.	Indicatorii statistici. Indicatori de asimetrie și exces	Exerciții și exolicații asupra deviațiilor semnificative și nesemnificative de la modelul teoretic.	2 ore
14.	Standardizarea măsurătorilor în psihologie: construirea de etaloane.	Exerciții pentru etaloane normalizate	70 de minute. 30 de minute lucrare scrisă

Bibliografie

- Opariuc Dan-Cristian – Statistică aplicată în științele socio-umane. Editura ASCR & Cognitrom, 2009.
- Popa, Marian. „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Editura Polirom, Iași, 2008.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor în cercetarea psihologică. Editura ASCR, 2011.
- Sava Florin Alin – Analiza datelor in cercetarea psihologică. Metode statistice complementare, Editura ASCR, Cluj– Napoca, 2004

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și procedurile statistice achiziționate la curs se vor compara cu cele existente în standardele metodologice ale Colegiului psihologilor din România care oferă certificate de liberă practică pentru psihologi

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Verificarea înțelegerii corecte a noțiunilor și procedurilor predate și verificarea corectitudinii efectuării exercițiilor	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudine folosirii noțiunilor și adecvarea procedurilor la calitatea datelor	Verificare pe parcurs. 3 lucrăr de control	40%
10.6 Standard minim de performanță. Precizarea definițiilor și efectuarea corectă a procedurilor			

Data completării
5 noiembrie 2014

Titular de curs
Stan Aurel

Titular de seminar
Ingrid Iarcuczewici
Adrian Labăr
Simona Păpușoi

Data avizării in departament

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare în psihologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor științifice principale în domeniul cercetării• Definirea și proiectarea designului de cercetare• Cunoașterea și utilizarea principalelor metode de colectare a datelor• Construcția și aplicarea instrumentelor destinate cercetării• Analiza și interpretarea datelor calitative• Raportarea datelor cercetării
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și aplicarea standardelor etice ale cercetării• Dezvoltarea abilităților de comunicare didactică

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Înțeleagă conceptele de bază utilizate în cercetarea psihologică;• Transfere cunoștințele acumulate în practica cercetării;• Aplice metodologii de cercetare în contexte sociale specifice;• Cunoască standardele etice ale cercetării.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Formuleze problema de cercetare;• Operaționalizeze conceptele cercetării;• Elaboreze planurile de cercetare;• Folosească metodele și instrumentele fundamentale de culegere a datelor cercetării;• Aplice standardele etice ale cercetării;• Redacteze un raport de cercetare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologie	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
2.	Metoda observației	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
3.	Metoda interviului	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
4.	Metoda experimentală I	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2
5.	Metoda experimentală II	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2



6.	Metoda anchetei	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri, exerciții	2
7.	Etica cercetării	Expunere, explicație, conversație, problematizare, dezbateri	2

Bibliografie:

- Bulai, A. (2000). *Focus-grup*. București: Ed. Paideia.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- Christensen, L.B. (2001). *Experimental Methodology*. Allyn and Bacon.
- Delhomme, P., Meyer, T. (1997). *Les projets de recherche en psychologie sociale*. Paris: A. Colin.
- Frankfort-Nachmias, C.; Nachmias, D. (1996). *Research Methods in Social Sciences*. London: Arnold.
- Guittet, A. (2002). *L'entretien. Techniques et pratiques*. Paris: Armand Colin.
- Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*. Iași: Polirom.
- Krueger, R.A.; Casey, M.A. (2005). *Metoda focus grup*. Iași: Polirom.
- Kvale, S. (1996). *Interviews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Sage Publications.
- Morgan, D. (2002). *Focus group interviewing*. In *Handbook of interview research*, J.F. Gubrium & J.A. Holstein eds. Sage Publications.
- Mucchielli, R. (1991). *L'observation psychologique et psychosociologique*. Paris: Les Editions ESF (4ed).
- Myers, A.; Hensen, C.H. (1997). *Experimental Psychology*. Brooks/Cole Publishing Co.
- Nation, J.R. (1997). *Research Methods*. Prentice Hall.
- Punch, K.F. (1998). *Introduction to Social Research. Quantitative and Qualitative Approaches*. Sage Publications.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.
- Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.C. (1998). *Ancheta și metodele ei : chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în metodologia cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
2.	Elemente fundamentale ale cercetării	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
3.	Operaționalizarea conceptelor	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
4.	Proiectul (planul) de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
5.	Observația (construcția grilei de observație)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
6.	Interviul (construcția ghidului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
7.	Interviul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
8.	Focus-grupul (realizarea interviului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
9.	Analizele de conținut	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3



10.	Experimentul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
11.	Experimentul (construcția planurilor)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
12.	Chestionarul (elemente fundamentale)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
13.	Chestionarul (construcția chestionarului)	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3
14.	Raportul de cercetare	Explicația, problematizarea, exercițiul, conversația	3

Bibliografie

- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Iași: Polirom.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Iași: Polirom.
- Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.
- Curelaru, M. (2007). *Metode de cercetare în psihologie*. In *Psihologie - cursurile anului I*. Iași: Ed. Universității „Al. I. Cuza”.
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Iași: Polirom, 2006.
- Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grup*. București: Ed. Paideia.
- Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Iași: Polirom.
- Ludușan, N., Voiculescu, F. (1997). *Măsurarea și analiza statistică în științele educației*, Sibiu: Imago.
- Parot, F.; Richelle, M. (1995). *Introducere în psihologie*. București: Humanitas.
- Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de licență, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul de cunoaștere a informațiilor prezentate în cadrul cursului; Capacitatea de a analiza, discrimina și compara diverse aspecte ale cercetării pe baza informației științifice din curs.	Test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, prezenta și explica probleme ale cercetării științifice; Participarea la discuții, dezbateri, exerciții, proiecte; Capacitatea de a aplica și de a transfera informația	Prezentare temă seminar (20%) + evaluare scrisă seminar (aplicații) (30%)	50%



	științifică asimilată în situații noi.		
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală 5			

Data completării
1 Octombrie 2014

Titular de curs
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Titular de seminar
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Data avizării **in departament**

Director de departament
Prof.univ.dr. Egen Corneliu Hăvârneanu