



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Specializarea psihologie / psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Octavian Onici						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					90
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare, Statistică
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii care vin a doua oară la seminarii sau au statut de cursant nu pot acumula punctaje de bonificare pentru participarea activă și relevantă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu. C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și deprinderea modelării vieții psihice și interpretării comportamentelor umane din perspectiva psihologiei sociale
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice impactul contextului social asupra vieții psihice și comportamentului uman▪ Descrie principalele fenomene psihosociale studiate▪ Utilizeze adecvat noțiuni și concepte de psihologie socială▪ Analizeze situațiile cu care se confruntă din punctul de vedere al psihologiei sociale▪ Formuleze idei și ipoteze de cercetare relevante și verificabile▪ Folosească eficient articolele de specialitate de limbă engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	C00. Prolog: De ce și cum studiem psihologia [socială]?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore
2.	C01. Introducere în psihologia socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
3.	C02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf



4.	C03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
5.	C04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
6.	C05. Atracția și respingerea interpersonală.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
7.	C06. Relațiile apropiate și singurătatea.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
8.	C07. Emoțiile în viața socială.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
9.	C08. Invidia și gelozia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
10.	C09. Rușinea și vinovăția.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
11.	C10. Jena.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
12.	C11. Mândria și trufia.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
13.	C12. Nostalgia și regretul.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
14.	C00'. Epilog: Ce e bine să reținem pentru viitor?	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Neculau, A. (coord.). (2004). *Manual de psihologie socială*. Ediția a 2-a. Iași: Polirom.

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

Doise, W., Deschamp, J.-C., & Mugny, G. (2002). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

Drozda-Senkowska, E. (2001). *Psihologie socială experimentală*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	S00. Tematica și cerințele disciplinei.	Explicare. Răspuns la întrebări.	<u>Lectura #1</u> Tematica disciplinei și cerințele minime pentru învățarea, înțelegerea și promovarea acesteia
2.	S00'. Cum citim un articol de psihologie [socială]?	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Drozda-Senkowska, E. (2000) <u>Lectura #2</u> Jordan, C. & Zanna, M. (1999)
3.	S01. Introducere în psihologia socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987).



			<u>Lectura #2</u> Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975)
4.	S02. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (I).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959) <u>Lectura #2</u> Brehm, J. W. (1956)
5.	S03. Disonanța cognitivă. Paradigme clasice (II).	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Aronson, E., & Mills, J. (1959) <u>Lectura #2</u> Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963)
6.	S04. Nevoia de asociere și nevoia de solitudine.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989) <u>Lectura #2</u> O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996)
7.	S05. Atracția și respingerea interpersonală.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Moreland, R. L., & Beach, S. (1992) <u>Lectura #2</u> Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970)
8.	S06. Relații apropiate și singurătatea.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Hazan, C., & Shaver, P. (1987) <u>Lectura #2</u> Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974)
9.	S07. Emoțiile în viața socială.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Schachter, S., & Singer, J. E. (1962) <u>Lectura #2</u> Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987)
10.	S08. Invidia și gelozia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Salovey, P., & Rodin, J. (1986) <u>Lectura #2</u> Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988)
11.	S09. Rușinea și vinovăția.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994) <u>Lectura #2</u> Tangney, J. P. Wagner, P. E. Barlow, D. Marschall D. E., & Gramzow R. (1996)



12.	S10. Jena.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Miller, R. S. (1992) <u>Lectura #2</u> Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010)
13.	S11. Mândria și trufia.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004) <u>Lectura #2</u> Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005)
14.	S12. Nostalgia și regretul.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	<u>Lectura #1</u> Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). <u>Lectura #2</u> Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008)

Bibliografie: Manualul de lecturi compus din următoarele articole (în ordinea utilizării acestora)

Drozda-Senkowska, E. (2000). Fundamentele experimentului. În E. Drozda-Senkowska, *Psihologie socială experimentală* (pp.12-29). Iași: Erola.

Jordan C. H., & Zanna, M. R. (1999). How to read a journal article in social psychology. În Roy F. Baumeister (coord.). *The self in social psychology* ("Key Readings in Social Psychology") (pp. 461-470). Philadelphia: Psychology Press,

Baldwin, M. W., & Holmes, J. G. (1987). Salient Private Audiences and Awareness of the Self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1087-1098.

Levin, P. F., & Isen, A. M. (1975). Noi studii privind efectul stării de bine asupra comportamentului de ajutorare (titlul original: Further studies on the effect of feeling good on helping). *Sociometry*, 38, 141-147.

Festinger, L., & Carlsmith, J. M. (1959). Cognitive consequences of forced compliance. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 58, 203-210.

Brehm, J. W. (1956). Postdecision changes in the desirability of alternatives. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 52, 384-389.

Aronson, E., & Mills, J. (1959). The effect of severity of initiation on liking for a group. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 177-181.

Aronson, E., & Carlsmith, J. M. (1963). Effect of the severity of threat on the devaluation of forbidden behavior. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 584-588.

Kulik, J. A. & Mahler, H. I. M. (1989). Stress and affiliation in a hospital setting: Preoperative roommate preferences. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 15, 183-193.

O'Connor, S. C., & Rosenblood, L. K. (1996). Affiliation motivation in everyday experience: A theoretical comparison. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 513-522.

Moreland, R. L., & Beach, S. (1992). Exposure effects in the classroom: The development of affinity among students. *Journal of Experimental Social Psychology*, 28, 255-276.

Byrne, D., Ervin, C. R., & Lambert, J. (1970). Continuity between the experimental study of attraction and real-life computer dating. *Journal of Personality and Social Psychology*, 16, 157-165.

Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.

Dutton, D. G., & Aron, A. P. (1974). Some evidence for heightened sexual attraction under conditions of high anxiety. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 510-517.

Schachter, S., & Singer, J. E. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379-399.



Shaver, P., Schwartz, J., Kirson, D., & O'Connor, G. (1987). Emotion Knowledge: Further Exploration of a Prototype Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 1061-1086.

Salovey, P., & Rodin, J. (1986). The differentiation of social-comparison jealousy and romantic jealousy *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 1100-1112.

Smith, R. H., Kim, S. H., & Parrott, W. G. (1988). Envy and jealousy semantic problems and experiential distinctions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 14, 401-409.

Niedenthal, P. M., Tangney, J. P., & Gavanski, I. (1994). "If only I weren't" versus "If only I hadn't": distinguishing shame and guilt in counterfactual thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 585-595.

Tangney, J. P., Wagner, P. E., Barlow, D., Marschall D. E., & Gramzow R. (1996). Relation of shame and guilt to constructive versus destructive responses to anger across the lifespan. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 797-809.

Miller, R. S. (1992). The nature and severity of self-reported embarrassing circumstances. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 18, 190-198.

Nastas, D., Onici, O., & Cristea, M. (2010). Systematic and comprehensive investigation of situational antecedents of embarrassment and other socio-moral emotions. *Bulgarian Journal of Psychology. Se pot trece ambele versiuni ale articolului*

Tracy, J. L., & Robins, R. W. (2004). Show your pride: Evidence for a discrete emotion expression. *Psychological Science*, 15, 194-197.

Tracy, J. L., Robins, R. W., & Lagattuta, K. H. (2005). Can children recognize the pride expression? *Emotion*, 5, 251-257.

Routledge, C., Arndt, J., Sedikides, C., & Wildschut, T. (2008). A blast from the past: The terror management function of nostalgia. *Journal of Experimental Social Psychology*, 44, 132-140.

Zeelenberg, M., & Breugelmans, S. M. (2008). The role of Interpersonal harm in distinguishing regret from guilt. *Emotion*, 8, 589-596.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul corespunde unor modele moderne de organizare și derulare a interacțiunilor didactice și instruire la nivelul ciclului universitar primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Punctajul din examen + bonificațiile obținute pe parcurs	Examen	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Se consideră promovat studentul care obține la evaluarea finală sau sumativă cel puțin nota 5 (punctajul real cumulat trebuie să fie de minim 4,50 care, prin rotunjire, se transformă în 5).			

Data completării
15.10.2014

Titular de curs
Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar
Asist. Dr. Octavian Onici

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. Dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Cornelia Măirean						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					10
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual -94)					
3.8 Total ore pe semestru					136
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea standardelor de evaluare a surselor științifice și a strategiilor de argumentare aplicabile în cercetarea științifică C2. Argumentarea alegerii unei teme/probleme de cercetare prin raportarea ei la contextul teoretic și/sau cerințele beneficiarului C3. Analiza critică a opțiunilor metodologice proprii, argumentarea alegerilor prin raportarea la alternativele posibile și la implicațiile etice C4. Adaptarea inovativă a procedurilor de analiză și interpretare a datelor în raport cu specificul cercetării derulate C5. Elaborarea unui raport de cercetare/articol științific și susținerea publică a rezultatelor cercetării.
Competențe transversale	CT1. Respectarea standardelor etice CT2. Competențe metodologice de cercetare CT3. Cooperarea și lucrul în echipă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. 4. Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;• Descrie etapele de realizare a unei cercetări experimentale în domeniul psihologiei;• Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;• Să identifice și să formuleze probleme și ipoteze de cercetare• Să extragă variabilele cercetării și să realizeze planuri experimentale• Să descopere factorii care pot invalida studiile experimentale• Să folosească strategii de control a variabilelor parazite• Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare• Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare Și Ipoteze	expunere, exerciții	2h



4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h
5.	Design-uri experimentale și cvasi-experimentale	Expunere, problematizare	2h
6.	Design-uri și metode non - experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Validitatea Interna. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
8.	Validitate Externa. Validitate de construct si Statistica	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Eșantionare	expunere, problematizare	2h
10.	Tehnici de colectare a datelor. Fidelitate si validitatea măsurătorilor.	expunere, problematizare	2h
11.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, exerciții	2h
12.	Analiza si interpretarea datelor. Alegerea metodele statistice adecvate metodei de cercetare.	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare		2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h
Bibliografie			
Referințe principale: Coolican,H. (2009). Research Methods and Statistics in Pszhologz, Hoodder Education Education, London. Enăchescu, C. (2007). Tratat de teoria cercetării științifice, Editura Polirom, Iași. Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., 2009, research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to esign and Analyses, Talyor and Francis, New York. Havârneanu, C. (2000). Metodologia cercetării în științele sociale, Editura Enota, Iași. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13, Editura Polirom, Iași			
Referințe suplimentare: ..			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etapele realizării unei cercetări experimentale	Problematizare, dezbateri	2h
2.	Probleme de Cercetare si Ipoteze. Aplicatii	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h



3.	Variabile – clasificare, operaționalizare.	Problematizare, dezbateră	2h
4.	Operaționalizarea și măsurarea variabilelor . Aplicații.	Problematizare, exerciții	2h
5.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
6.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale.	Problematizare, dezbateră	2h
7.	Strategii de control a variabilor parazite. Aplicații.	Problematizare, dezbateră	2h
8.	Generalizarea rezultatelor	Problematizare, exerciții	2h
9.	Design-uri experimentale cu eșantioane independente. Aplicații	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
10.	Design-uri experimentale cu eșantioane independente. Aplicații	Problematizare, exerciții	2h
11.	Scrierea raportului de cercetare	Problematizare, dezbateră	2h
12.	Seminarii aplicative.	Problematizare și auto-evaluare	8h

Bibliografie: Field, A. (2005). Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition, Sage Publications, London; Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, Essential of Research Design and Methodology, John Wiley & Sons, Inc, New Jersey. Rateau, P. (2004). Metode și statistici experimentale în științele umane, Editura Polirom, Iași. Rotariu, T. Bădescu, G, Culic, I, Mezei, E., Mureșan, 2006, Metode Statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și	test docimologic scris	50%



	precizia Interpretării rezultatelor		
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	activitate seminar	50%
10.6 Standarde minime de performanță: Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar			
10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
10 10 2014

Titular de curs
Conf. dr. Loredana Gherasim

Titular de seminar
Asist. Corneliua Mairean

Data avizării **in departament**

Director de departament
prof. dr. Corneliu Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Luminița Iacob						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Andrei Marian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EX.	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
3.7. Total ore studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.8 Total ore pe semestru (didactice - 56 + individual - 94)					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia generală, Psihologia educației
4.2 De competențe	Capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității și exerciții cu probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii unei teme individuale și în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea conceptelor și elementelor teoretice fundamentale ale psihologiei dezvoltării; C2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice ale fiecărui aspect al dezvoltării pe baza reperelor teoretice clasice și contemporane; C3. Rezolvarea unor situații problemă, bine definite, de complexitate medie, din domeniul disciplinei. C4. Capacitatea de a realiza diagnostice comportamentale; C5. Identificarea corectă a fundamentării teoretice și metodologice a unui demers de cercetare din domeniul psihologiei dezvoltării.
Competențe transversale	CT1. Înțelegerea sarcinilor viitoarei profesii conform principiilor deontologice specifice psihologiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; CT3. Autoevaluarea propriilor competențe și a nevoilor de formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; 2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; 3. Realizarea unui diagnostic comportamental corect, pe baza reperelor caracteristice teoriilor clasice ale dezvoltării; 4. Însușirea algoritmului prezentării unei cercetări în domeniu. 5. Exersarea normelor unei dezbateri.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice conceptele și esența teoriilor pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;▪ Descrie tabloul elementelor ce definesc o teorie a dezvoltării;▪ Utilizeze aplicativ cunoștințele;▪ Analizeze comparativ principalele teorii ale dezvoltării;▪ “Calculeze” diferența explicării unei reacții comportamentale în funcție de modele teoretice diferite;▪ Diagnosticheze un comportament din perspectiva unei anume teorii a dezvoltării;▪ Identifice principalele repere ale unei cercetări dedicate unui aspect legat de vârstă;▪ Extragă cât mai multe informații dintr-o prezentare grafică a unei probleme de dezvoltare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate introductivă. Specificul disciplinei	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
2.	„Harta„ teoriilor clasice ale dezvoltării	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
3.	Originile. Evenimentele fondatoare	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
4.	Empiriștii	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
5.	S. Freud și perspectiva psihanalitică	Expunere, film, exerciții, autoevaluare	2h



6.	E. Erikson. Teoria dezvoltării psihosociale	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
7.	Teoria socioculturală a dezvoltării. L.S.Vîgotski	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
8.	Constructivismul. J.Piaget	Expunere, film, exerciții, autoevaluare	2h
9.	Teoriile dezvoltării morale. L. Kohlberg, W. Damon	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
10.	Teoria dezvoltării persoanei. H. Wallon	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
11.	Contemporaneitatea. Teoriile învățării	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
12.	Contemporaneitatea. Organicismul	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
13.	Perspectiva life -span	Expunere, exerciții, autoevaluare	2h
14.	Activitate recapitulativă	Exerciții, autoevaluare	2h

Bibliografie

Referințe principale: 1. R.L. Atkinson, ș.a., *Dezvoltarea psihologică*, în *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, 2002; 2. A. Birch, *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000; 3. N. Hayes, S. Orrell, *Psihologia dezvoltării în Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; 4. A. Muntean, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, 2006; 5. Papalia, D., ș.a., *Dezvoltarea umană*, Editura Trei, 2010. **Bibliografie obligatorie:** I. Radu (coord.), **Probleme fundamentale ale psihologiei. Psihologia educației și dezvoltării**, Editura Academiei, 1983, pp. 30-34

Referințe suplimentare: Adams, R.G., Berzonskz, D. M., *Psihologia Adolescenței. Manualul Blackwell*, Polirom, 2009; Benga, O., *Dezvoltarea cogniției sociale la copii*, Editura ASCR, 2004; Danset, A., *Elements de psychologie du développement*, A. Colin, 1983 (B.C.U.); Fontaine, R., *Psihologia îmbătrînirii*, Polirom, 2008; Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, Editura Științifică și Enciclopedică, 1985; Gorgos, C, *Dicționar enciclopedic de psihiatrie*, 4 vol. Editura Medicală, 1987-1992; Hayes, N., Orrell, S., *Psihologia dezvoltării*, în volumul *Introducere în psihologie*, Ed. All, 2003; Harwood, R., Miller, S., Vasta, R., *Psihologia copilului*, Polirom, 2010; Lerner, R., ș.a., *Human Development*, Lawrence Erlbaum Associates, 1986, (B.C.U., B. Ped., B. Acad.); Linden, J.D., *Mintea ca întâmplare*, Editura Herald, 2012; Mitrofan, Iolanda (coord.), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Polirom, 2003; Radu, I. (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Editura Academiei, 1983; Seligman, M.E.P., *Ce putem și ce nu putem schimba*, Humanitas, 2013; Schaffer H.R., *Introducere în psihologia copilului*, ASCR, 2005; Șchiopu, U., *Psihologia vârstelor*, 1981, Editura Didactică și Pedagogică, ed. a- III-a (1997); Teodorescu, S., *Psihoantropogeneză. Concepția psihologică a lui Pierre Janet despre om*, Editura A92, 1997; Vanden-Zanden, J., *Human Development*, Ed. A. Knopf, 1985, (B.C.U., B. Ped.).

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Activitate organizatorică	Expunere, dialog	2h



2.	Ereditate-Mediu-Educație	Dezbateri colectivă	2h
3.	Socializarea și nișa de dezvoltare	Dezbateri colectivă	2h
4.	Agresivitatea – perspectiva ontogenetică	Dezbateri colectivă	2h
5.	Relațiile între sexe și rolurile de gen	Dezbateri colectivă	2h
6.	Complexele în psihanaliză	Dezbateri colectivă	2h
7.	Direcții de cercetare în psihologia dezvoltării	Dezbateri colectivă	2h
8.	Prezentări de studii din tematica domeniului	2 studii/seminar * 2 studenți/studiu	2h
9.	Prezentări de studii din tematica domeniului	2 studii/seminar * 2 studenți/studiu	2h
10.	Prezentări de studii din tematica domeniului	2 studii/seminar * 2 studenți/studiu	2h
11.	Prezentări de studii din tematica domeniului	2 studii/seminar * 2 studenți/studiu	2h
12.	Prezentări de studii din tematica domeniului	2 studii/seminar * 2 studenți/studiu	2h
13.	Prezentări de studii din tematica domeniului	2 studii/seminar * 2 studenți/studiu	2h
14.	Prezentări de studii din tematica domeniului	2 studii/seminar * 2 studenți/studiu	2h

Bibliografie

Bacher, F., L'heredite des conduits, Paris, 1971
Eibl Eibesfeldt, I., Agresivitatea umană, Editura Trei, București, 1995
Iubire și ură, Editura Trei, București, 1998
Golu, P., Mitrofan, I., Dinamica Modelelor interacționale în evoluția cuplului marital, Revista de Psihologie, Nr.3, 1985
Lorenz, K., Cele 8 păcate capitale ale omenirii civilizate, Editura Humanitas, București, 2001
Maximilian, C., Drumurile speranței, București, 1989
Mead, M., Male and female, Wiliam Morrow and Co. Publishers, New York, 1970
Mitrofan, N., Psihologia relațiilor dintre sexe, București, 1997
Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, București, 1996, capitolul Factorii dezvoltării
Oancea Ursu, G., Ereditate și mediu în formarea personalității, București, 1977, 1998
Zazzo, R., Heredite, milieu et education, Paris, 1975

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea orientării tematice și utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. utilizarea eficientă a bibliografiei obligatorii.	Test docimologic	70%
10.5 Seminar/ Laborator	corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. calitatea documentării și susținerii temelor de seminar;	Prezentarea unui articol din domeniul psihologiei dezvoltării și calitatea răspunsului la dezbaterile colective	30%
10.6 Standard minim de performanță: obținerea notei 5 (cinci) ca medie ponderată a seminarului și a testului docimologic.			
10.7 Condiție: doar existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
6 octombrie 2014

Titular de curs
Prof. dr. Luminița Mihaela Iacob

Titular de seminar
Lector dr. Andrei Marian

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Corneliu Havârneanu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	L
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia rezolvării conflictelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Profesor emerit dr. Ana Constantin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Georgiana Zugravu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Distribuția fondului de timp					138
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități (Aplicații practice în afara orelor de curs și seminar)					10
3.7 Total ore studiu individual					138
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Recomandate, fără obligativitate: Psihologie generală, Psihologie socială, Comunicare.
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza nevoi; Definiere scop. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile comunicării și relaționării umane (interpersonale, de grup și comunitare). 2. Evaluare și diagnoză. Argumentarea tehnicilor, procedeelelor, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități relaționale și comunicaționale specifice. 3. Intervenție. Descrierea cadrului teoretic relevant pentru implementarea și gestiunea intervențiilor în context relațional și comunicațional. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție la nivelul abilităților relaționale și comunicaționale. 4. Intervenție. Adaptarea și îmbunătățirea modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție. 5. Comunicare rezultate. Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului.
Competențe transversale	<p>CT1. Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională.</p> <p>CT2. Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Prevenirea și rezolvarea conflictelor ca parte implicată și ca terț.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Identifice și să analizeze</i> conflictele și factorii relevanți; ▪ <i>Prevină conflictele, prin atitudini și tehnici specifice</i> ▪ <i>Controleze conflictele insolubile, diminuând polarizarea părților</i> ▪ <i>Lichideze conflicte, prin metode de tip win-win</i> ▪ <i>Intermedieze rezolvarea conflictelor celorlalți, ca terță parte: negociator, mediator, arbitru</i> ▪ <i>Consilieze</i> persoanele în probleme de managementul conflictului

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Conceptele de conflict și de rezolvare a conflictului.	expunere, dialog, problematizare	2
2	Modalități alternative de intervenție în conflict.	Expunere	2
3	Teorii explicative ale conflictului (I)	Expunere, dialog, problematizare	2

4	Teorii explicative ale conflictului (II)	Expunere, dialog, problematizare	2
5	Procese psihice și biasuri implicate în conflicte.	Expunere, dialog	2
6	Comunicarea în prevenirea și rezolvarea conflictelor	Expunere, dialog, problematizare	2
7	Factorii afectivi ai conflictelor (I)	Expunere, dialog, problematizare	2
8	Factorii afectivi ai conflictelor (II)	Expunere, dialog, problematizare	2
9	Puterea relațională în conflicte	Expunere, dialog	2
10	Adaptarea gestionării conflictului la personalitatea partenerului	Expunere, dialog, problematizare	2
11	Metoda victorie-victorie (câștig-câștig) pentru rezolvarea conflictelor.	Expunere, dialog, problematizare	2
12	Negocierea	Expunere, dialog	2
13	Medierea	Expunere, dialog	2
14	Alte metode alternative de rezolvare a conflictului.	Expunere, dialog, problematizare	2

Bibliografie

Optional (1/2): Referințe principale:

Ana Stoica-Constantin, 2004, *Conflictul interpersonal*, Iași, Polirom.

Ana Stoica-Constantin, 2010, Fundamente teoretice ale conflictului, suport de curs, în vol. *Psihologie, Master*.

Psihologia medierii conflictelor, Învățământ la distanță, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, pp. 61-148.

Referințe suplimentare:

H. Cornelius & Sh. Faire, *Știința rezolvării conflictelor*, 1996, București, Editura “Știință și Tehnică S.A.”. Morton

Deutsch & Peter Coleman, 2000, *The Handbook of Conflict Resolution. Theory and Practice*, Jossey-Bass Publishers,

San Francisco; Douglas YARN, 1999, *Dictionary of Conflict Resolution*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 543p.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Procese psihice și biasuri cognitive în conflict.	Dialog, exerciții aplicative	
2.	Blocajele comunicării.	Dialog, exerciții aplicative	
3.	Limbajul asertiv.	Dialog, exerciții aplicative	
4.	Ascultarea activă.	Dialog, exerciții aplicative, joc de rol	

5.	Metoda victorie-victorie.	Dialog, exerciții aplicative	
6.	Negocierea.	Joc de rol, analiză	
7.	Medierea.	Joc de rol, analiză	
<p>Bibliografie Boncu, Ștefan, 2006, <i>Negocierea și medierea. Perspective psihologice</i>, Editura Institutul European, Iași; Peretti, A., Lengrand, J.-A. & Boniface, J., 2001, <i>Tehnici de comunicare</i>, Traducere după ediția din limba franceză, 1994, Iași, Polirom.</p>			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conflictele constituie cauza a 60% din schimbarea locului de muncă; situațiile conflictuale conduc la scăderea performanței la locul de muncă; conflictele afectează starea de bine a individului.
O pregătire în prevenirea, gestionarea și reducerea efectelor conflictelor are beneficii în aceste direcții, la nivel personal, interpersoal, inter și intragrupal, comunitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de atingere a obiectivelor operaționale	Examinarea și notarea prin test docimologic	50%, cu nota minimă 5,00
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de atingere a obiectivelor operaționale	Portofoliu Calitatea implicării în activitățile de seminar	50%, cu nota minimă 5,00
10.6 Standard minim de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Studentul enumeră, analizează și propune modalitățile de intervenție pentru cel puțin 9 conflicte, câte 3 din fiecare arie: interpersonală, intergrupală, intragrupală. 2. Recunoaște cel puțin 3 biasuri cognitive ale conflictului, dintr-o listă prezentată și dă un exemplu propriu. 3. Rezolvă și descrie procesul de rezolvare a unui conflict real, prin metoda victorie-victorie. 4. Descrie o experiență proprie de mediere. 5. Realizează o negociere directă prin joc de rol. 6. Relatează un dialog de ascultare activă pe un caz concret (minimum 2 pagini). 7. Formulează un mesaj asertiv de tipul Eu. 8. Descrie câte o relaționare cu o personalitate dificilă din tipologiile prezentate și arată modul corect de relaționare în viitor. 			

Data completării
22.10.2014

Titular de curs
Ana Constantin

Titular de seminar
Georgiana Zugravu

Data avizării în departament

Director de departament
Corneliu-Eugen Havarneanu