



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Violeta Enea, Asistent univ. dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic I, Psihologie experimentală
4.2 De competențe	Cunoașterea procedurilor de interpretare adecvată a scorurilor testelor Explicarea metodologiei de cercetare cantitativă în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică</p> <p>C2. Interpretarea datelor calitative din perspectiva diferitelor metode de abordare (analiza interpretativ fenomenologică, grounded theory)</p> <p>C3. Utilizarea adecvată a instrumentelor de evaluare psihologică și redactarea unui raport psihologic</p> <p>C4. Evaluarea critică a unor rapoarte de cercetare din perspectiva metodologiei și a respectării normelor deontologice</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Promovarea și respectarea principiilor de deontologie profesională a psihologului</p> <p>CT2. Manifestarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională</p> <p>CT3. Abordarea dintr-o perspectivă critică a fenomenelor psihice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor de aplicare a metodelor calitative de cercetare și evaluare a personalității
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului clinic• Să analizeze critic principalele metode și tehnici utilizate în psihodiagnosticul clinic• Să dezvolte modele de acțiune și deprinderi necesare utilizării unor metode și tehnici de psihodiagnostic

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Psihologia validată științific	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
2.	Diferențieri epistemologice și metodologice între abordarea cantitativă, calitativă și cea mixtă în	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	



	cercetarea psihologică		
3.	Psihodiagnostic și evaluare clinică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
4.	Evaluarea personalității	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
5.	Observația - considerații generale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
6.	Observația naturală (necontrolată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
7.	Observația sistematică (controlată)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
9.	Interviul psihologic - cadru general	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
10.	Conținutul și structura interviului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
11.	Interviul clinic	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
12.	Analiza și interpretarea datelor calitative din perspectiva interpretativ fenomenologică, grounded theory (I)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
13.	Analiza și interpretarea datelor calitative (II)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	
14.	Probleme etice în cercetare și evaluarea psihologică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	

Bibliografie**Referințe principale:**

Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* 3rd ed. London: United Kingdom

Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Editura Polirom.

Harper, D., Thompson, A. R. (2012). *Qualitative research methods in mental health and*



psychotherapy. A guide for students and practitioners, John Wiley & Sons, Ltd.
Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific*, Iași, Polirom
Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences* - 3rd ed., New York.

Referințe suplimentare:

Willing, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology*. Maidenhead: McGraw Hill, Open University Press.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Seminar introductiv	-	
2.	Analiza unor rapoarte de cercetare în care s-a utilizat metodologie cantitativă, calitativă sau mixtă	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
3.	Evaluarea anxietății	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
4.	CPI	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
5.	Diagnosticul comportamentului agresiv	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
6.	Observația naturală	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
7.	Grilele de observație	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
8.	Calculul indicilor de fidelitate interobservatori	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
9.	Interviul- exerciții	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
10.	Diagnosticul nosologic	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă	



		academică	
11.	TAT/Desenul familiei	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
12.	Analiza datelor calitative (NVivo software)	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
13.	Testul de asociere verbală/ Testul de completare fraze Rotter	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	
14.	Desenul persoanei Exemplificarea itemilor pentru examen	prezentare în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică	

Bibliografie

- Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* - 3rd ed. London: United Kingdom
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom
- Harper, D., Thompson, A. R. (2012). *Qualitative research methods in mental health and psychotherapy. A guide for students and practitioners*, John Wiley & Sons, Ltd.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific*, Iași, Polirom
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in education and the social sciences* - 3rd ed., New York.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse vizează dezvoltarea unor competențe majore solicitate pe piața muncii, precum realizarea unei evaluări psihologice și redactarea aferentă a raportului psihologic. Dezvoltarea acestor competențe se realizează în conformitate cu normele de formare în domeniul psihologiei clinice precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Scris	Test grila	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Seminar	Seminar	20% susținere seminar



			20% realizarea unui portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
- Minim 11 prezențe la seminar - Minim 3 puncte la testul grilă din cele 6 puncte maxim posibile - Minim 5 puncte la nota finală (punctaj la testul grilă + portofoliu +susținere seminar)			

Data completării
11.10.2014

Titular de curs
Lector univ. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Lector univ. dr. Violeta Enea
Asistent univ. dr. Irina Crmpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Corneliu - Eugen HAVÂRNEANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA PERSONALULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Zaharia Daniela Victoria						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">– Utilizarea limbajului de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu– Stabilirea etapelor și modalități de aplicare a procedurilor specifice gestiunii personalului: analiză a muncii, recrutarea și selecția profesională, inducție și integrare profesională, formare profesională, evaluarea a performanței)– Schitarea strategiilor de culegere de date asociate procedurilor utilizate în activitatea organizațională– Adaptarea diferitelor tehnici și metode psihologice la activitățile specifice de management al resurselor umane;– Interpretarea primară a rezultatelor obținute prin aplicarea acestor proceduri (dacă sunt ele accesibile)– Definirea etapelor și metodelor utile în managementul carierei profesionale– Stabilirea modalităților de evaluare a stresului, oboselei și bolilor profesionale– Analiza impactului factorilor perturbatori asupra randamentului în muncă și satisfacției profesionale.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">- Conduite etice în activitatea profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Intelegerea și explicarea principalelor concepte și procese legate de gestiunea personalului în firmă /instituție pentru a putea extrage, pornind de la situații concrete, informații utile pentru practica managementului resurselor umane.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">– să definească conceptele și noțiunile teoretice de bază necesare în activitatea de gestiune a personalului;– să descrie procedurile specifice gestiunii personalului (<i>analiza postului/ muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performanței profesionale, motivarea personalului, controlul stresului și a fenomenelor disfuncționale</i> etc.);– să explice strategiile de aplicare a acestor proceduri în activitatea organizațională și modalități de interpretare a rezultatelor obținute prin aplicarea acestor proceduri;– să precizeze utilitatea și valoarea tehnicilor și metodelor psihologice în selecția personalului și managementul resurselor umane;– să descrie metode și tehnici utile în activitatea de management al carierei profesionale;– să descrie posibilul impact al factorilor perturbatori ai activității profesionale asupra randamentului în muncă și satisfacției profesionale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia personalului – origini, influențe și tematică	Expunere și problematizare	2h
2.	Managerii români și managementul resurselor umane	Expunere și problematizare	2h
3.	Analiza și proiectarea postului	Expunere și problematizare	2h



4.	Procesul de recrutare și selecție profesională	Expunere și problematizare	2h
5.	Inducția și integrarea profesională a noilor angajați	Expunere și problematizare	2h
6.	Formarea și dezvoltarea profesională	Expunere și problematizare	2h
7.	Evaluarea activității profesionale	Expunere și problematizare	2h
8.	Comportamente contraproductive în organizații	Expunere și problematizare	2h
9.	Motivarea și salarizarea angajaților	Expunere și problematizare	2h
10.	Consultarea angajaților și diagnoza organizațională	Expunere și problematizare	2h
11.	Orientarea și consilierea vocațională	Expunere și problematizare	2h
12.	Consilierea profesională (managementul carierei)	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie

Bogathy, Z., 2002, *Introducere în psihologia muncii*, Tipografia Universității de Vest, Timișoara; Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași. Constantin, T., 2004, *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași; Constantin, T.; Constantin, Ana, 2000, *Managementul Resurselor Umane*; Institutul European, Iași; Rotaru, A., 1998, *Managementul resurselor umane*, Editura Sedcom Libris, Iași; Mathis, R.L., 1997, *Managementul resurselor umane*, Editura Economică, București; Holban, I., 1970, *Probleme de psihologia muncii*, București, Ed. Științifică; Luca A., (2009), *Testare psihologica. Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței*, Editura Credis, Bucuresti;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Clarificarea exigentelor, criteriilor și modalităților de evaluare a activității la seminar.	Discuție de grup	2 h
2.	Reglementarea legislativă a profesiei de psiholog.	Discuții frontale și de grup, exercițiu de grup	1. Lege nr. 213 / 27 mai 2004 2. Norme metodologice de aplicare a Legii nr. 213/2004 3. Norme de atestare specifice Comisiei de Psihologie a muncii, transporturilor și serviciilor.
3.	Tipuri de structuri organizaționale. Rolul departamentului HR într-o organizație	Exerciții individuale. Discuții de grup.	1. Cursul cu tema <i>Percepții ale psihologului în organizații și societate</i> 2. Johns, G. (1992). <i>Comportament organizațional</i> . București: Ed. Economică, pp. 457 – 478.



4.	Analiza și descrierea posturilor. (I) (culegerea datelor)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul privind <i>Analiza si proiectarea postului</i> (definitii, metode si tehnici). 2. Ghid de aplicare a metodologiei de analiză ocupațională(M1) (Elaborat de CNFPA)
5.	Analiza și descrierea posturilor. (II) (redactarea fisei de post)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. . Cursul pe tema <i>Analiza posturilor</i> (secțiunea privind redactarea fisei postului) 2. Bogathy, Z. (2004). <i>Analiza muncii</i> . In Bogathy, Z. (coord.) <i>Manual de psihologia muncii si organizationala</i> . Iasi: Polirom, pp. 64-71
6.	Planificarea resurselor umane. Recrutarea.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare si selecție de personal</i> 2. Chișu, V. A. (2002). <i>Manualul specialistului de resurse umane</i> , București: Irecson, pp.68-87.
7.	Selecția profesională (I) (screening CV) Test aplicații seminar.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	1. Cursul pe tema <i>Procesul de recrutare si selecție de personal</i> 2. Instrucțiunile de completare a CV-ului in format Europass
8.	Selecția profesională (II) (Interviul de angajare).	Joc de rol. Discutii de grup si frontale.	1. Cole, G.A. (1997/2000) <i>Managementul personalului</i> București: Codecs, pp 206-217 2. David, I (2003) <i>Interviul de selecție: soluții practice</i> , Psihologia Resurselor Umane, Vol 1, Nr 2, pp 54-62
9.	Angajarea. (administrare de personal; legislația muncii)	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Codul Muncii 2011
10.	Insertia și integrarea profesionala a noilor angajați.	Exercitiul de grup.	Cursul pe problematica <i>Integrării profesionale a angajaților</i>
11.	Formarea și dezvoltarea personalului.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica formarii si dezvoltarii profesionale
12.	Evaluarea performantei angajaților.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursul pe problematica evaluării profesionale a angajaților
13.	Practici de motivare a angajaților. Test aplicații seminar.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica motivarii si recompensarii angajatilor
14.	Consilierea și dezvoltarea carierei.	Exercitii individuale. Discutii de grup si frontale.	Cursurile pe problematica consilierii si dezvoltarii carierei

Bibliografie

1. Notele de curs.
2. Bogathy, Z. (2004) *Manual de psihologia muncii si organizationala*. Iasi: Polirom.
3. Chișu, V. A. (2002). *Manualul specialistului de resurse umane*, București: Irecson.
- Cole, G.A. (1997/2000) *Managementul personalului* București: Codecs.



9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști în domeniul managementului resurselor umane sau ai psihologiei muncii și organizaționale.

Principalele ocupații vizate de calificarea academică oferită de specializarea programului de studii sunt, conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>): Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională - 263404; Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor - 263405; Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii - 263406.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Intelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice gestiunii personalului în organizații (<i>analiza muncii, recrutarea și selecția profesională, inducția și integrarea profesională, formarea profesională, evaluarea a performanței profesionale etc.</i>)	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - abilitatea de aplicare a cunostintelor acumulate in cadrul cursurilor in situatii practice, specifice activitatii psihologului specialist in psihologia muncii si specialistilor in managementul resurselor umane - argumentarea logica si fundamentata teoretic a solutiilor formulate ca raspuns la situatiile problematice intalnite 	<p>Nota maxima (10) pentru activitățile de seminar poate fi obținută astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maxim 1 punct poate fi obținute din discutarea teoriei (maxim 0,25 pct/ seminar); - maxim 2 puncte pot fi obținute din participarea la activitățile aplicative desfășurate în timpul seminariilor, pe baza temelor realizate acasă (maxim 0,5 pct/seminar: tema făcută (0,2), contribuții orale consistente legate de discutarea temei (0,3)) - maxim 3 puncte pot fi obținute pe baza unui portofoliu realizat pe baza temelor de acasă și a discuțiilor din seminarului (6 piese, 0,5 pct/ piesa;) - maxim 4 puncte pot fi obținute din testele cu subiecte aplicative (max. 2 pct/test) <p>N.B.! Se poate obtine maxim un punct bonus (la nota de la seminar) pentru participarea la activitati suplimentare de cercetare. Acest punct bonus se va adăuga la nota de la seminar DOAR daca punctajul cumulativ obtinut din teste si activitatea de seminar depășeste pragul de 4.5 pct.!!!</p>	Nota obținută pentru activitățile de seminar va reprezenta 50% din nota finală a disciplinei.
10.6 Standard minim de performanță: Nota 5.			

Data completării
21.02.2014

Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar
Lect. dr. Zaharia Daniela Victoria

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Havarneanu Corneliu Eugen



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia mediului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Irina Crumpei Tanasă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	4 2	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					56
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					136
3.8 Total ore pe semestru					178
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială, metodologie, statistică
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Să determine și să sprijine studenții să-și însușească și să aplice principalele concepte și teorii din domeniul psihologiei mediului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice cele mai importante momente ale evoluției psihologiei mediului;▪ Descrie cele mai influente teorii ale domeniului;▪ Utilizeze conceptele specifice psihologiei mediului pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală;▪ Analizeze cunoștințele de psihologia mediului▪ Argumenteze importanța atitudinilor și comportamentelor pro-environmental▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ce este psihologia mediului ?	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
2.	Cogniția environmentală	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
3.	Atitudinile environmentale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	



4.	Dezastrele naturale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
5.	Percepția peisajelor	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
6.	Teoria refacerii atenției	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
7.	Teritorialitatea și spațiul personal	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
8.	Densitatea și aglomerația	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
9.	Viața urbană	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
10.	Medii rezidențiale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
11.	Medii de muncă	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
12.	Medii instituționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
13.	Medii educaționale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	
14.	Medii de petrecere a timpului liber	Curs interactiv, expunere, exemplificare	

Bibliografie**Referințe principale:**

Moser, G. (2009) Introducere în psihologia mediului. Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

Bell, P., Fisher, S.T., 1990, Environmental psychology, Harcourt Brace, New York

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Către o lume mai bună cu ajutorul psihologiei mediului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Temele de seminar sunt prezentate către studenți (două prezentări/seminar). Fiecare temă este preluată și pregătită de o echipă de studenți.	



		studenți. Prezentarea durează 20 Fiecare prezentare este urmată de o discuție de cca. 25 min.	
2.	Prevenirea criminalității prin environmental	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
3.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudinea comportamente I	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
4.	Campaniile ecologice: Saltul de la atitudinea comportamente II	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
5.	Arhitectură și comportament: design interior și renovare urbană	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
6.	Organizarea mediului pentru copiii cu autism	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
7.	Identitatea conferită de loc și atașamentul de loc	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere,	



		controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

Gifford, R., 2001, Environmental psychology, Allyn and Bacon, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Psihologia mediului este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor ambientale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator		prezentarea unui referat, evaluarea participării la seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță	5 nota de seminar, 5 nota finala totala		



Data completării
19 octombrie 2014

Titular de curs
Conf. dr. Ștefan Boncu

Titular de seminar
Asist dr. Irina Crumpei Tanasă

Data avizării **in departament**

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Specializarea psihologie / psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE JUDICIARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Irina Crumpei						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					55
Tutoriat					0
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, Metode de cercetare, Statistică
4.2 De competențe	Lucrul cu bibliografia de specialitate în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Studentii care au statut de cursant nu pot acumula punctaje de bonificare pentru participarea activă și relevantă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3.1 Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</p> <p>C4.6 Realizarea unei evaluări psihologice complete pentru un scop dat în domeniul psihologiei judiciare, psihologia aparării și securității naționale</p> <p>C5.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C5.2 Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației).</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea și înțelegerea limitelor și posibilităților de aplicare a cunoștințelor psihologice în contexte cu implicații legale sau judiciare și a principalelor solicitări pe care le presupune exersarea rolului profesional de psiholog judiciar</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice impactul contextelor legale și judiciare asupra vieții psihice și comportamentului uman▪ Descrie principalele concepte și modele teoretice specifice psihologiei judiciare▪ Analizeze situațiile cu implicații legale și judiciare din perspectiva cunoștințelor acumulate la alte discipline▪ Planifice adecvat maniere de diagnostic și intervenție asupra diferitor categorii de persoane implicate în contextele legale sau judiciare▪ Folosească eficient articolele de specialitate de limbă engleză

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele cursului.	Explicare. Răspuns la întrebări.	2 ore
2.	Ce este psihologia judiciară?	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf



3.	Detectarea disimulării. Rolul emoțiilor.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
4.	Infractorul din perspectivă psihologică.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
5.	Detectarea disimulării. Perspective multiple.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
6.	Infractorul din perspectivă psihiatrică.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
7.	Criminalii în serie. Prezentare de caz 1.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
8.	Infracțiunea de omor și criminalul ce comite mai multe omucideri.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
9.	Criminalii în serie. Prezentare de caz 2.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
10.	Alcătuirea profilului infractorului.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
11.	Criminalii în serie. Prezentare de caz 3.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
12.	Aspecte psihologice ale mărturiei judiciare.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
13.	Falsa confesiune. Prezentare de caz.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf
14.	Detectarea disimulării prin observarea conduitei și folosirea poligrafului.	Prelegere asistată de calculator. Interacțiune cu sala	2 ore; suport de curs în format pdf

Bibliografie**Referințe principale:**

Mitrofan, N., Zdrenghea, V., & Butoi, T. (1992 / 1997 / 2003). *Psihologie judiciară*. București: Șansa.
Butoi, T., & Butoi, I.-T. (2003). *Tratat universitar de psihologie judiciară. Teorie și practică*. București: Phobos.

Referințe suplimentare:

Butoi, T. (coord.), 2004, *Victimologie*, București: Pinguin Book.
Codul Penal
Codul de Procedură Penală
DSM-IV-TR

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele seminarului.	Explicare. Răspuns la întrebări.	Nastas, D. (2014)
2.	Ce este psihologia judiciară?	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	Carston, D. (1995); Clifford, B. R. (1995)
3.	Infractorul din perspectivă psihologică.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	Eysenck, H., & Eysenck, M. (1998), Capitolul 13; Capitolul 24



4.	Infractorul din perspectivă psihiatrică.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	Eysenck, H., & Eysenck, M. (1998), Capitolul 7; DSM-IV-TR: Tulburarea de personalitate antisocială; Tulburarea de conduită
5.	Infracțiunea de omor și criminalul ce comite mai multe omucideri.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	Montet, L. (2003); Rotaru, T.
6.	Alcătuirea profilului infractorului.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	Alison, L., Bennell, C., Mokros, A., & Ormerod, D. (2002)
7.	Aspecte psihologice ale mărturiei judiciare.	Dialog cu studenții. Întrebări. Explicații.	Eysenck, H., & Eysenck, M. (1998), Capitolul 16

Bibliografie: Manualul de lecturi compus din următoarele surse

Alison, L., Bennell, C., Mokros, A., & Ormerod, D. (2002). The personality paradox in offender profiling. A theoretical review of the processes involved in deriving background characteristics from crime scene actions. *Psychology, Public Policy, and Law*, 8, 115–135.

Carston, D. (1995). Law's premises, methods and values. În R. Bull & D. Carson (Eds.). *Handbook of psychology in legal contexts* (pp. 29-40). Chichester: Wiley.

Clifford, B. R. (1995). Psychology's premises, methods and values. În R. Bull & D. Carson (Eds.). *Handbook of psychology in legal contexts* (pp.13-27). Chichester: Wiley.

Eysenck, H., & Eysenck, M. (1998). *Descifrarea comportamentului uman*. București: Teora.

Montet, L. (2003). *Criminali în serie*. Bucuresti. Corint.

Nastas, D. (2014). Tematica disciplinei și cerințele minime pentru învățarea, înțelegerea și promovarea acesteia. *Material nepublicat, elaborat special pentru acest curs*.

Rotaru, T. (2012). Parafiliile. *Material nepublicat, elaborat special pentru acest curs*.

DSM-IV-TR

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul și seminarul corespunde unor modele moderne de organizare și derulare a interacțiunilor didactice și instruire la nivelul ciclului universitar primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Punctajul din examen	Examen	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Punctajul din examen + bonificațiile obținute pe	Examen	50 %



	parcurs		
10.6 Standard minim de performanță			
Se consideră promovat studentul care obține la evaluarea finală sau sumativă cel puțin nota 5 (punctajul real cumulat trebuie să fie de minim 4,50 care, prin rotunjire, se transformă în 5).			

Data completării
15.10.2014

Titular de curs
Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar
Asist. Dr. Irina Crumpei

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. Dr. Corneliu-Eugen Havârneanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA PUBLICITĂȚII						
2.2 Titularul activităților de curs	CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONSTANTIN Ticu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologie, Metode de cercetare în psihologie
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, video-proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definiere scop (C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice); C 1.4. Analiza critică a nevoilor identificate, a resurselor și restricțiilor organizaționale în vederea formulării obiectivelor serviciului psihologic furnizat în context organizațional;</p> <p>C 3 Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente; C 3. 2. Argumentarea alegerii unor strategii de proiectare a intervenției și a tehnicilor relevante pentru contexte organizaționale specifice; C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional;</p> <p>C 4 Intervenție, C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională. C 4.4. Monitorizarea și ajustarea secvențelor intervenției organizaționale.</p> <p>C5 Evaluare proces/ rezultate C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici organizației.</p> <p>C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 – Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională</p> <p>CT3 – Etica profesională</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Utilizarea corectă a conceptelor și instrumentelor specifice psihologiei publicității în vederea promovării unui produs sau serviciu.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ descrie rețeaua de relații teoretice și informațiile aplicative utile pentru formarea de abilități vizând:▪ analizeze informațiile referitoare la piața produsului, comportamentul consumatorului și portofoliul de produse ale firmei;▪ descrie principalele rețeaua de relații ale strategiei de marketing și a strategiei publicitare;▪ realizeze o “poziționare” corectă a unui produs/ serviciu și să redacteze un Rezumat creativ pentru acel produs / serviciu▪ descrie sau să creeze scenariul unui mesaj publicitar video;▪ coordoneze/ supravegheze activitățile de realizare a campaniei publicitare propriu-zise;▪ evalueze calitatea și impactul mesajului publicitar▪ analizeze factorii psihologici care condiționează modul în care mesajul publicitar influențează potențialul consumator.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în publicitate	Expunere și problematizare	2h
2.	Analiza de marketing	Expunere și problematizare	2h



3.	Analiza potențialului firmei	Expunere și problematizare	2h
4.	Emoțiile și publicitatea	Expunere și problematizare	2h
5.	Poziționarea unui produs- serviciu	Expunere și problematizare	2h
6.	Redactarea rezumatului creativ	Expunere și problematizare	2h
7.	Construcția mesajului imprimat	Expunere și problematizare	2h
8.	Construcția reclamei televizate	Expunere și problematizare	2h
9.	Evaluarea mesajului publicitar	Expunere și problematizare	2h
10.	Publicitatea și formarea atitudinii față de marcă	Expunere și problematizare	2h
11.	Personalitatea și comportamentele psiho-economice	Expunere și problematizare	2h
12.	Publicitatea și achizițiile impulsiv – compulsive	Expunere și problematizare	2h
13.	Fericirea, starea de bine și impactul factorilor economici	Expunere și problematizare	2h
14.	Publicitatea în era informatică	Expunere și problematizare	2h

Bibliografie

Chiciudean, I., Ţoneş, V. (2002). Gestionarea crizelor de imagine. Bucureşti: Comunicare.ro; Dagenais, B. (2003). Campania de relații publice. Iași: Polirom; Pruteanu, Şt. (2000). Manual de comunicare și negociere în afaceri. Iași: Polirom; Boier, Rodica, 1994, *Comportamentul consumatorului*, Ed. Graphix, Iasi; Drăgan J.C.; Demetrescu, M.C. , 1996, *Pactica prospectării pieței; tehnici de cercetare în marketing*, Editura Europa Nova, Bucureşti; Jefkins, F.; Zadin D., 2000, *Cum să stăpânești reclama la perfecție*, Editura Rentrop & Straton, Bucureşti; Kotler, P., 1997, *Managementul marketingului*, Editura Teora, Bucureşti; Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, *Psihologia reclamei*, Ed. Libra, Bucureşti;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Reclama și publicitatea ca fenomen social	Discutii de grup	2
2.	Analiza pieței și a produsului X	Exercitii individuale și de grup	2
3.	Poziționarea Produs X	Exercitii individuale și de grup	2
4.	Rezumat creativ Produs X	Exercitii individuale și de grup	2
5.	Print & Platforma Produs X	Exercitii individuale și de grup	2
6.	Scenariu video & Produs X	Exercitii individuale și de grup	2



7.	Evaluare campanie Produs X	Exercitii individuale si de grup	2
----	----------------------------	----------------------------------	---

Bibliografie

Note – suport e curs

Jefkins, F.; Zadin D., 2000, *Cum să stăpânești reclama la perfecție*, Editura Rentrop & Straton, București; Kotler, P., 1997, *Managementul marketingului*, Editura Teora, București; Moldoveanu, M.; Miron D., 1995, *Psihologia reclamei*, Ed. Libra, București;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști cu expertiză sau cunoștințe conexe psihologie (management, marketing, publicitate etc.) sau cu expertiza la interferența dintre psihologie și aceste domenii (psihologie publicității, psihologie economica, psihologia consumatorului etc.)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Înțelegerea, explicarea și utilizarea corectă a conceptelor și proceselor specifice psihologiei publicității	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Utilizarea cunoștințelor teoretice pentru a rezolva probleme și solicitări tipice practicii psihologiei muncii	<u>1 punct</u> – participarea activă la activitatea de seminar; <u>4 puncte</u> – evaluarea portofoliului individual care va conține un <i>Proiect de promovare a unui produs /serviciu</i> .	50%
10.6 Standard minim de performanță: Nota 5.			

Data completării
21.02.2014

Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Havarneanu Corneliu Eugen



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia comportamentului deviant						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Oana DĂNILĂ						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor de bază ale disciplinei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației) în funcție de informațiile privind teoriile conduitei deviante.</p> <p>C3. Utilizarea informațiilor privind formele specifice ale devianței comportamentale în elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p>CT2. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiștii din domeniu.• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la cea mai bună prevenire a devianței auto și heterodisruptive.• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodisruptiv și heterodisruptiv, nondelinvent și infracțional.▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Adaptare versus îndaptare	Prelegere	2h
2.	Devianța - pluralitatea perspectivelor și criteriilor de definire	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Devianța comportamentală: concepții și fenomene	Prelegere și prezentare interactivă	2h



4.	Conceptele corelate, funcții și criterii de clasificare a devianței comportamentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Teoriile cauzale (I)	Prelegere interactivă	2h
6.	Teoriile cauzale (II)	Prelegere interactivă	2h
7.	Teoriile comprehensive	Prelegere interactivă	2h
8.	Conduitele deviante de simulare	Prelegere interactivă	2h
9.	Toxicomania și consumul drogurilor ilicite	Prelegere interactivă	2h
10.	Toxicomania și consumul drogurilor ilicite	Prelegere interactivă	2h
11.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră	Prelegere interactivă	2h
12.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră	Prelegere interactivă	2h
13.	Violul: definiții, justificări, mituri ale violenței și tipologiile violatorilor	Prelegere interactivă	2h
14.	Omuciderea: definiții, motivații și tipologii ale ucigașilor; criminalii în serie	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictive Behaviors*, *Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași*, (Serie nouă) *Psihologie*.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghia, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Pontell, H.N. (2002). *Social Deviance. Readings in Theory and Research*, Upper Saddle River, New Jersey, Prentice Hall.

Rădulescu, S.M. (1998). *Sociologia devianței*, București, Editura Victor.

Rădulescu, S.M. (1996). *Sociologia și istoria comportamentului sexual deviant*, București Nemira.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

Alex Thio (2006). *Deviant Behavior*, (9th edition), Boston, Allyn & Bacon.

Erich Goode, *Deviant Behavior*, (9th edition), New Jersey, Prentice Hall.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar organizatoric. Metode de cerc comportamentului deviant	Explicația	2h
2.	Violența în familie. Abuzul asupra copilului;	Problematizarea și dezbaterea	2h
3.	Alcoolismul	Problematizarea, dezbaterea și studiul de caz	2h
4.	Toxicomania	Problematizarea și dezbaterea	2h
5.	Adicția fără droguri: tulburările de compo alimentar	Problematizarea, dezbaterea și studiul de caz	2h
6.	Terorismul și imperiul resentimentelor	Problematizarea și dezbaterea, studiu de caz	2h
7.	Detenția și efectele ei	Problematizarea și dezbaterea	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Crisis, Deviant Behavior (Journal), Psychology of Addictive Behaviors*

Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, (Serie nouă) Psihologie, tomul XIV, 67-86, 2008.

Butoi, T., Butoi, T.I. (2003). *Psihologie judiciară – curs universitar*, București, Editura Fundației România de Măine.

Mitrofan, N., Butoi, T., Zdrenghea, V. (1992). *Psihologia judiciară*, București, Editura Șansa.

Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași. Editura Semne.

Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoței.

Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de	Oral	40%



	analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă		
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării
01.10.2014

Titular de curs
Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Titular de seminar
Asist. Dr. Oana Dănilă

Data avizării **in departament**

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie/Psiholog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Sălăvăstru Dorina						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în pedagogie; Teoria curriculum-ului; Psihologia educației; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei, în special, și Științelor socioumane, în general</p> <p>C1.2 Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p> <p>C3.2 Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3.3 Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul formării psihopedagogice a profesorilor;• Dezvoltarea abilităților de comunicare educațională• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Elaborarea diferitelor materiale metodice: proiectare calendaristică anuală și semestrială, proiecte de lecție, teste docimologice</p> <p>Proiectarea unor situații de instruire fundamentate pe conceptele studiate</p> <p>Susținerea unor lecții de probă în fața colegilor</p> <p>Analiza lecțiilor susținute de colegi pe baza unei fișe de evaluare</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologie și științele educației• Să identifice elementele de noutate ale demersului metodic desfășurat în predarea psihologiei• Să construiască secvențe didactice cuprinzând diferite modalități de introducere a conceptelor psihologice• Să exerseze elaborarea diferitelor tipuri de finalități educaționale: obiective operaționale, competențe specifice și derivate• Să proiecteze o lecție sau o secvență de lecție• Să exerseze conducerea diferitelor secvențe ale lecției• Să exerseze deprinderile de elaborare a diferitelor documente curriculare• Să participe la evaluarea materialelor metodice realizate în echipă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Limbajul psihologic și dificultățile receptării lui.	Explicație, Problematizare, Demonstrație	2
3.	Strategii deductive și inductive de introducere a conceptelor psihologice	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Problematicele obiectivelor educaționale: definiții și tipologii	Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2



5.	Competențe generale și specifice urmărite prin predarea psihologiei.	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale: concept, modele de operaționalizare	Explicație, Demonstrație, Conversație euristică	2
7.	Proiectarea activității didactice: etape, documente de proiectare curriculară	Explicație, Demonstrație, Conversație euristică	2
8.	Proiectarea lecției	Explicație, Demonstrație, Conversație euristică	2
9.	Metode didactice utilizate în predarea psihologiei	Explicație, Conversație euristică, Studiul de caz, Exercițiul	2
10.	Mijloace de învățământ utilizate în predarea psihologiei	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Evaluarea performanțelor școlare: strategii de evaluare, clasificarea metodelor de evaluare	Explicație, Problematizare	2
12.	Metode alternative de evaluare a performanțelor școlare	Explicație, Demonstrație, Conversație euristică	2
13.	Tipuri de itemi ai testului docimologic	Explicație, Demonstrație, Conversație euristică	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Bibliografie

Sălăvăstru, D. (2006). *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2002) *Pedagogie*, Polirom, Iași
Stoica, A., (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele*, Editura ProGnosis, București, 2001
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare tematică, criterii de evaluare, bibliografie)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Analiza manualului de psihologie și a programei	Explicație, Dezbatere, Conversație euristică	2
3.	Sens comun și sens științific în limbajul psihologic. Strategii de introducere a conceptelor psihologice. Aplicații.	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Competențe generale și specifice urmărite prin predarea psihologiei.	Explicație, problematizare, conversație euristică, Demonstrație	2
5.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale. obiective pentru domeniul cognitiv	Exercițiul, Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Operaționalizarea obiectivelor educaționale. obiective pentru domeniul afectiv	Exercițiul, Explicație, problematizare, conversație euristică	2



7.	Analiza documentelor de proiectare curriculară. Proiectarea unei unități de învățare. Proiectarea semestrială. Aplicații	Exercițiul, Explicație, Demonstrație, Conversație euristică	2
8.	Proiectarea lecției la disciplina psihologie. Aplicații	Exercițiul, Explicație, Demonstrație, Conversație euristică	2
9.	Metode didactice interactive. Aplicații	Exercițiul, Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
10.	Mijloace de învățământ utilizate în predarea psihologiei	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Metode de evaluare a rezultatelor școlare. Aplicații	Explicație, problematizare, conversație euristică, Exercițiul	2
12.	Alcătuirea itemilor testului docimologic. Aplicații	Exercițiul, Explicație, Problematizare, Conversație euristică	2
13.	Prezentarea și analiza materialelor metodice realizate	Explicație, demonstrație	2
14.	Feed-back asupra realizării materialelor metodice	Explicație, demonstrație	2

Bibliografie

Sălăvăstru, D. (2006), *Didactica psihologiei*, Polirom, Iași
Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iași
Cucoș, C., (2002). *Pedagogie*, Polirom, Iași
Cerghit, I. et al. (2002) *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*, Editura All, București
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Editura Aramis, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate sunt conforme cu standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Didactica psihologiei este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de stăpânire a informațiilor; Capacitatea de a elabora materiale metodice Capacitatea de a proiecta situații de instruire Realizarea exercițiilor aplicative propuse în cadrul cursului și	Evaluarea la seminar se va face după cum urmează: 2 pct. prezentarea unui material metodic ; 1 pct. pentru participarea activă în cadrul seminariilor	30%



	seminarului		
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5 rezultată din: 70% examen final din toata materia, 30% nota la seminar			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

29 septembrie 2014

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**Data avizării **in departament**

Director de departament

Prof. univ. dr. Corneliu Eugen Hăvârneanu