



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Roxana Axinte						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> -- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. - Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor. -Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1 <b>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Insușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;</li><li>▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;</li><li>▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;</li><li>▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;</li><li>▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;</li><li>▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia - știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Sistemul științelor educației. Statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore



4.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu științele și cu filosofia	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
5.	Etape fundamentale în evoluția pedagogiei ca știință	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6.	Formal, nonformal și informal în educație	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
7.	Analiza și exemplificarea relațiilor dintre ipostazele educației	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
8.	Caracterul permanent al educației. Rolul școlii în contextul educației permanente	Prelegerea, conversația, explicația	4 ore
9.	Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, sexuală, tehnologică și profesională	Prelegerea, conversația, explicația	8 ore
10.	Introducere în problematica „noilor educații”	Prelegerea, conversația, explicația	4 ore

**Referințe principale:**

Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

**Referințe suplimentare:**

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.

Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.

Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Polirom, Iași, 2000.

Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.

Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.

Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.

Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.

Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002..

Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Expunerea, conversația	2 ore
2.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei	Expunerea, conversația	2 ore
3.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Expunerea, conversația	2 ore
4.	Formal, nonformal și informal în educație	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Educația și valorile lumii contemporane: educație și dezvoltare, educație și democrație etc. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
6.	Educația intelectuală	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore



7.	Educația morală	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Educația religioasă	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Educația estetică	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Educația fizică	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Educația profesională	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru democrație. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
13.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru drepturile omului. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
14.	Problematika „noilor educații”. Ecologică. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore

**Bibliografie**

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.

Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.

Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.

Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.

Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.

Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.

Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.

Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.

Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.

Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..

Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
<b>10.4</b> Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris	50%
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării  
27.09.2018

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar  
Dr. Roxana Axinte

Data avizării în departament  
30.09.2018

Director de departament  
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



## .FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei						
2.2 Titularul disciplinei	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.3 Tutore	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități					

3.4 Număr de credite	4
----------------------	---

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a activităților tutoriale	AT se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De realizare a temelor de control (TC)	Computer si conexiune Intenet
5.3 De desfășurare a activităților asistate (AA)	Nu este cazul
5.4 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Intenet

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ școlarului mic. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.
<b>Competențe transversale</b>	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea specificului și a importanței psihologiei ca disciplină științifică și a principalelor procese și fenomene ce caracterizează viața psihică a omului.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.</li><li>▪ Descrie diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</li><li>▪ Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelor</li><li>▪ Analizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</li><li>▪ Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</li></ul>

### 8. Conținuturi

8.1	Studiu individual (SI)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Unitatea de învățare 1 Diferențe între psihologia teologică, filosofică și științifică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
2	Unitatea de învățare 2: Disputa între raționalism și empirism	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
3	Unitatea de învățare 3: Nașterea psihologiei ca știință	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
4	Unitatea de învățare 4: Structuralism și funcționalism	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
5	Unitatea de învățare 5: Senzațiile, percepțiile și reprezentarea	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
6	Unitatea de învățare 6: Gândirea și importanța ei pentru viața psihică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2





7	Unitatea de învățare 7: Formarea deprinderilor. Procesul învățării	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2
8	Unitatea de învățare 8: Teoria lui Thorndike și Guthrie	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
9	Unitatea de învățare 9: Modelarea skinneriană a comportamentului și teoria lui Tolman	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
10	Procesele afective și motivaționale	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
<b>8.1</b>	<b>Activități tutoriale (AT)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (nr. de ore)</b>
1.	Psihologia ca știință și Procesele cognitive inferioare	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
2.	Procesele cognitive superioare	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
3.	Procesele afective și motivaționale	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
4.	Procesul învățării ca proces psihologic	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
<b>8.2</b>	<b>Teme de control (TC)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (nr. de ore)</b>
1	Încercați să descoperiți care sunt cauzele care au făcut ca psihologia să se constituie ca știință atât de târziu, mult în urma altor științe	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
2	Menționați cât mai multe asemănări și deosebiri între senzații și percepții și, de asemenea, realizați același proces comparativ și între percepții și reprezentări	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
3	Argumentați de ce în teoria lui Thorndike nici sancțiunea, nici repetiția nu determină învățarea. Dacă nu ele sunt responsabile de apariția conexiunii, care este atunci rolul lor?	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
4	Precizați care sunt principalele diferențe dintre teoria lui Guthrie și teoria lui Thorndike. Încercați de asemenea să descoperiți care dintre intuițiile lui Guthrie vor juca un rol important în teoriile lui Skinner și Tolman.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
5	Tolman a utilizat mai multe sintagme pentru a-și numi teoria: teorie sign-gestalt, behaviorism intențional, neobehaviorism, behaviorism molar, etc. Căutați să descoperiți ce semnificații se ascund în spatele acestor sintagme.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore



**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

- Cosmovici, A., 1996, *Psihologie generală*, Polirom, Iași
- Parot, F., Richelle, M., 2006, *Introducere în psihologie*, Humanitas, București.
- Hayes, N., Orrell, S., 1997, *Introducere în psihologie*, Editura All, București.
- Reuchlin, M., 1999, *Psihologie generală*, Editura Științifică, București.
- Feldman, R.S., 1997, *Essentials of understanding psychology*, The McGraw-Hill Company, New York.
- Wortman, C.B., 1981, Loftus, M.E., *Psychology*, Alfred A. Knopf, New York.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice și elaborarea de modele tipice domeniului psihologie. răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	Prezență activă	Prezență	10%
10.5 TC (TC)	Calitatea sintezei/interpretării și a referințelor bibliografice		20%
10.6 AA	Nu este cazul		
10.7 Evaluare finală	Corectitudine a informației și stil adecvat de expunere	examen	70%
<b>10.8 Standard minim de performanță</b> <b>Studentii trebuie să cunoască principalele caracteristici ale celor mai importante procese psihice și să înțeleagă modul în care aceste sunt implicate și influențează direct și nemijlocit în procesul educațional.</b>			

Data completării  
27.09.2018

Coordonatorul curs  
Lect. dr. Cătălin DÂRȚU

Coordonator seminar  
Lect. dr. Cătălin DÂRȚU

Data avizării în departament  
30.09.2018

Director de departament  
Conf. Dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență/
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Oancea Matei Diana						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</li><li>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</li><li>Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;</li><li>Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;</li><li>analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;</li><li>descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;</li><li>identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;</li><li>sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;</li><li>să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), *Effective Schools for All*, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), *Understanding the development of inclusive school*, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. *Theorising Special Education: An overview*, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). **Deficiența mintală și procesul învățării**, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). **Introducere în logopedie**, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), **Școala și educația pentru toți**, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnershipt*, Milton Keynes Open University.

### Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). *Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi.*, E.D.P., București.



- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stănică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vräjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficienta, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Autism – evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Alte tulburari pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativa a copilariei	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Comorbiditati ale autismului: ADHD, tulburari ale somnului, probleme de nutritie, convulsii etc.	Exercitiul Problematizarea	
6.	Conditii medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrala, hemofilia, meningita, poliomielite etc.	Exercitiul Problematizarea	
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
8.	Dificultati de invatare - evaluare, diagnostic, interventii psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
9.	Rolul psihopedagogului special in reabilitarea si integrarea scolara	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
11.	Modalitati de implicare a familiei in interventia psihoeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
13.	Modalitati de integrare a copiilor cu dizabilitati in scoala publica	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnership*, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*, București.
- Ungureanu, D. (1998). *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

Prof. dr. Alois GHERGUT

**Oancea Matei Diana**

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	MIHAI HORIA ZAHARIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	MIHAI HORIA ZAHARIA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	F/OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

**6. Competențe specifice acumulate**





<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză a noțiunilor specifice TIC și utilizarea unui limbaj specific disciplinei și instrumentelor de lucru</li><li>- dobândirea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor TIC în proiecte educaționale și procesul de formare educațional formal</li><li>-dezvoltarea componentei comunicaționale – față în față și virtuală la distanță sprijinită de instrumente tehnologice avansate</li><li>-dezvoltarea motivației personale pentru învățare permanentă</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Însușirea și aplicarea responsabilă a principiilor TIC pentru aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentale ale specialistului în științe ale educației</li><li>- formarea capacității de adaptabilitate prin utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li><li>-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li><li>-stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legislativ specific și care reglementează evoluția în carieră</li></ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Cunoașterea componentelor de bază ale computerului și a rolului acestora în funcționarea computerului; formarea deprinderilor de bază în operarea cu aplicațiile Microsoft Word și Excel care rulează în mediul Windows 2000.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezvoltarea unei perspective integrative în ceea ce privește tehnologia informațională și de comunicare</li><li>Valorificarea utilității acestor competențe în viitorul profesional în educație</li><li>Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice tehnologiei informaționale și de comunicare necesare unui viitor profesionist în educație</li><li>Elaborarea și descrierea unor proiecte în format electronic</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Cunoștințe de bază privind programele sistemului de operare Windows 2000	Prelegerea interactivă Problematizarea Reflecția	2 ore
2	Cunoștințe de bază despre structura hardisk-ului și modul de organizare a informațiilor în sistemul de operare Windows	Expunerea interactivă Demonstrația Problematizarea	1 ore
3	Cunoștințe și competențe specifice lucrului cu directoare și fișiere folosind Windows Explorer	Expunerea interactivă Demonstrația Problematizarea	1 oră
4.	Elemente de bază ale editării textelor	Expunerea interactivă Demonstrația	1 oră



		Exercițiul	
5.	Inserarea, formatarea tabelor și diagramelor utilizând aplicația Microsoft Word	Expunerea interactivă Demonstrația Exercițiul	1 oră
6.	Construirea și formatarea tabelor folosind aplicația Microsoft Excel	Expunerea interactivă Demonstrația Exercițiul	1 oră
7.	Folosirea elementelor de calcul și formule matematice cu aplicația Microsoft Excel	Expunerea interactivă Demonstrația Exercițiul Algoritmizarea	2 ore
8.	Reprezentarea grafică a datelor cu ajutorul aplicației Microsoft Excel	Expunerea interactivă Demonstrația Exercițiul Modelarea	1 oră
9.	Utilizarea cunoștințelor TIC pentru dezvoltarea de proiecte	Expunerea interactivă Demonstrația Exercițiul	1 oră
10.	Utilizarea resurselor online pentru documentare	Expunerea interactivă Demonstrația Exercițiul	1 oră
11.	Folosirea internetului pentru documentare, stocare, partajare și comunicare	Expunerea interactivă Demonstrația Exercițiul	2 ore
Stinson, C., Siechert, C., 2001, <i>Microsoft Window 2000 Profesional</i> , Editura Teora Gookin, 2001, <i>Word 2000 pentru Windows pentru amatori</i> , 2000, Editura Teora Habracken, C., 2002, <i>Excel 2000 pentru începători</i> , Editura Teora Bott, E., 1996, <i>Utilizare Microsoft Office 4</i> , Editura TeoraIngram			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea generală a computerului, pornirea și oprirea computerului	Prelegerea / Expunerea interactivă,	1 oră
2.	Descrierea mediului Windows și a ferestrelor, căutarea fișierelor și directoarelor	Prelegerea / Expunerea interactivă, Exercițiul	1 oră
3.	Crearea directoarelor – copierea, mutarea și redenumirea fișierelor și directoarelor	Prelegerea / Expunerea interactivă, Demonstrația	1 oră
4.	Deschiderea, salvarea și închiderea documentelor	Demonstrația, Exercițiul, Învățarea prin exersare și descoperire	1 oră
5.	Introducerea textului, formatarea fonturilor, copierea și mutarea textului	Expunerea interactivă, Demonstrația, Exercițiul	1 oră



6.	Introducerea paginii, inserarea de simboluri speciale și a unei referințe bibliografice	Expunerea interactivă, Demonstrația, Exercițiul	1 oră
7.	Inserarea și formatarea tabelor, realizarea figurilor și diagramelor	Prelegerea / Expunerea interactivă, Învățarea prin exersare și descoperire	1 oră
8.	Inserarea și formatarea tabelor cu date în Excel	Prelegerea / Expunerea interactivă, Demonstrația, Exercițiul,	1 oră
9.	Sortarea, calcule și formule matematice în Excel	Demonstrația, Exercițiul, Învățarea prin exersare și descoperire	2 ore
10.	Reprezentarea grafică a datelor în Excel	Demonstrația, Exercițiul, Învățarea prin exersare și descoperire,	1 oră
11.	Construirea unei prezentări .ppt(x) pe o temă educațională	Exercițiul, Învățarea prin exersare și descoperire, Reflecție	1 oră
12.	Căutări online după cuvinte cheie, căutare avansată	Prelegerea / Expunerea interactivă, Demonstrația, Exercițiul, Învățarea prin exersare și descoperire, Reflecție	2 ore

Stinson, C., Siechert, C., 2001, *Microsoft Window 2000 Proffesional*, Editura Teora  
 Gookin, 2001, *Word 2000 pentru Windows pentru amnici*, 2000, Editura Teora  
 Habracken, C., 2002, *Excel 2000 pentru începători*, Editura Teora  
 Bott, E., 1996, *Utilizare Microsoft Office 4*, Editura Teoralngram

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

-
---

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Curs	Realizarea unui portofoliu de prezentare pe o temă educațională	Fișe de prezențe Portofoliu individual Probă practică finală	80%
Laborator	Exercițiul pe teme specifice	Fișe de prezențe Observarea contribuțiilor studenților	20%

### 10.6 Standard minim de performanță

Înțelegerea noțiunilor specifice disciplinei și folosirea lor practică

Data completării

27.09.2018

Data avizării în departament

30.09.2018

Titular de curs

MIHAI HORIA ZAHARIA

Director de departament

Conf. dr. Mariana Momanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C2.5.</b> Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar; <b>C4.3.</b> Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar; <b>C4.5.</b> Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/șolarului mic; <b>C5.1.</b> Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației</li><li>• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării</li><li>• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor</li><li>• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete</li><li>• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;</li><li>• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;</li><li>• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;</li><li>• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;</li><li>• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;</li><li>• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;</li><li>• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;</li><li>• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiiilor”;</li><li>• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;</li><li>• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, a tematicii, criteriile de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2



5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vigotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: modele ale comunicării, tipuri, specificul comunicării didactice;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
13.	Factorii insuccesului școlar;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Abric, J.C. (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*, Polirom, Iași

Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București

Boncu, Ș. & Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași

Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași

Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași

Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București

Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași

Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2





5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnicile de modificare a comportamentului	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): modelele lui E.L. Deci și R. Viau	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, problematizare, conversație euristică, studiul de caz	2
12.	Recapitulare sintetică	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	Test docimologic	Proba scrisă de evaluare	2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași  
Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26  
Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași  
Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115  
Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București  
Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași  
Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București  
Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București  
Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București  
Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund atât standardelor RNCIS, cât și standardelor programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihologia educației este inclusă și în curriculum-ul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.



**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4 Curs</b>	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Test docimologic (60%) Participare activă la seminarii (40%)	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	MATEMATICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Gianina HAVĂRNEANU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Gianina HAVĂRNEANU						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p><b>C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar;</p> <p>- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1</b></p> <p><b>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea unui sistem de cunoștințe, a unor metode de lucru și a unui limbaj științific specific, care să stea la baza competențelor pentru predarea matematicii în învățământul primar și în cel preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să opereze cu noțiuni fundamentale de teoria mulțimilor și teoria numerelor.</li><li>▪ Să opereze cu terminologia și conținutul științific în construcția structurilor matematice care au la bază noțiunea de număr și operație.</li><li>▪ Să rezolve probleme prin metode aritmetice.</li><li>▪ Să opereze cu unități de măsură pentru diferite mărimi și cu diferite noțiuni de geometrie plană și în spațiu</li><li>▪ Să rezolve probleme cu conținut geometric.</li><li>▪ Să manifeste rigoare și coerență științifică în predarea matematicii.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de logică matematică și calcul propozițional.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
2.	Calculul predicatelor. Cuantificatorul universal și existențial.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I.



	Propoziții specifice matematicii (axiomă, teoremă, reciprocă, contrară, etc.). Tipuri de raționament.	dezbateră, demonstrația.	ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996;
3.	Elemente de teoria mulțimilor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996;
4.	Relații de echivalență și de ordine; proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
5.	Funcții, definiții, proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
6.	Construcția mulțimii numerelor naturale; modelul Frege - Russel; numărul natural ca rezultat al măsurării unor mărimi; axiomatica lui Peano;	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
7.	Sisteme de numerație; baze de numerație.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
8.	Operații cu numere naturale; proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul,	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> ,



	Adunarea și scăderea.	problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
9.	Operații cu numere naturale; proprietăți. Înmulțirea și împărțirea. Ordinea operațiilor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
10.	Relația de divizibilitate pe <b>N</b> ; definiții; proprietăți. Criterii de divizibilitate	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996;
11.	Fracții; operații cu fracții. Numere raționale pozitive; introducere; operații; proprietăți.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
12.	Rapoarte și proporții; procente. Mărimi direct/invers proporționale; șir de rapoarte egale. Măsurare și măsură. Unități de măsură nonstandard și standard pentru lungime, masă, arie, volum, timp, valoare; transformări.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
13.	Elemente de geometrie plană și în spațiu.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> , Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
14.	Metode aritmetice de rezolvare a	Prelegerea intensificată, conversația euristică,	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Asaftei, P. ș.a., <i>Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i> ,



problemelor.	exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Iași, Polirom, 1998; Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999.
--------------	---	--

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Asaftei, P. ș.a., *Elemente de aritmetică și teoria numerelor*, Iași, Polirom, 1998;
- Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., *Aritmetică*, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Herescu, G.I. ș.a., *Matematică pentru învățători*, Buc., EDP, 1996;
- Păduraru, V. ș.a., *Matematica pentru perfecționarea învățătorilor*, Iași, Spiru Haret, 1999.

**Referințe suplimentare:**

- Becheanu, M., Niță, C., Ștefănescu, M., Purdea, I., Ion, D. I., Radu, N., Vraciu, C., *Algebră pentru perfecționarea profesorilor*, E. D. P., București, 1983
- Cucurezeanu, I., *Probleme de aritmetică și teoria numerelor*, Editura Tehnică, București 1986
- Miron, R., Brânzei, D., *Fundamentele aritmeticii și geometriei*, Editura Academiei, 1983
- Reghiș, M., *Elemente de teoria mulțimilor și de logică matematică*, Editura Facla, Timișoara, 1981
- Stănescu, I., *Mulțimi de numere*, Editura Albatros, București, 1975

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Calculul propozițiilor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
2.	Calculul predicatelor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
3.	Operații cu mulțimi.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
4.	Relații.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe,	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006;





		frontală.	Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
5.	Funcții.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
6.	Operații cu numere cardinale; proprietăți	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
7.	Sisteme și baze de numerație.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
8.	Operații cu numere naturale; proprietăți - adunarea și scăderea.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
9.	Operații cu numere naturale; proprietăți – înmulțirea și împărțirea	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
10.	Relația de divizibilitate pe <b>N</b> .	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și</i>





			<i>probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
11.	Fracții și operații cu fracții.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
12.	Rapoarte și proporții; procente. Unități de măsură; transformări.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
13.	Definiții și proprietăți ale unor figuri geometrice plane. Poliedre; corpuri rotunde; elemente, arii și volume.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
14.	Rezolvarea aritmetică a problemelor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i> , manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i> , Buc., EDP, 1996; Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i> , vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i> , Iași, Spiru Haret, 1999
<b>Bibliografie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eriksen, E. I. Neagu, M., ș.a., <i>Aritmetică</i>, manual pt. clasa a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</li><li>• Herescu, G.I. ș.a., <i>Matematică pentru învățători</i>, Buc., EDP, 1996;</li><li>• Neagu, M., Petrovici, C., <i>Aritmetică. Exerciții, jocuri și probleme</i>, vol. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</li><li>• Păduraru, V. ș.a., <i>Matematica pentru perfecționarea învățătorilor</i>, Iași, Spiru Haret, 1999</li></ul>			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea și desfășurarea de activități matematice se sprijină pe cunoștințele de specialitate, teoretice și practice și răspunde așteptărilor exprimate de către profesori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență activă la curs.	Evaluare sumativă Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezență activă. Rezolvarea sarcinilor primite la curs și la seminar. Predarea temelor rezolvate la termenele stabilite.	Evaluare formativă Evaluare orală, scrisă	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar și în rezolvarea temelor primite. Utilizarea limbajului matematic specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Obținerea notei minime 5 la examenul semestrial scris (evaluarea sumativă). Studentilor care nu iau nota minimă 5 (cinci) la examenul semestrial scris, li se va trece în catalog nota primită la lucrarea scrisă. Ei se vor prezenta din nou în sesiunea de restanțe.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

Dr. Gianina HAVÂRNEANU

Dr. Gianina HAVÂRNEANU

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

conf. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. dr. Magda-Elena Samoila							
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					75
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate într-o unitate de învățământ (preșcolar/ școlar)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la grădinița și școala de aplicație.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b> C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b> C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ școlarii mic.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>Obiectivul general</b>	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să delimiteze specificul învățământului preșcolar și primar, luând în considerare dimensiunea finalităților educaționale;</li><li>• Să stabilească structura instituției școlare (școală/ grădiniță), având la bază organigrama și notele de particularitate care o compun;</li><li>• Să realizeze încadrări conceptuale concordante cu prevederile documentelor de politică educațională consultate;</li><li>• Să observe sistematic comportamentul social și cognitiv al preșcolarii și școlarii mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;</li></ul>



- Să evalueze calitatea interacțiunilor educaționale în context didactic.

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Familiarizare cu specificul unităților de învățământ preșcolar și primar, al documentelor școlare, al structurilor de organizare și funcționare;	Observația sistematică (fișe de observație), dezbateră, conversația euristică.	6 ore (3 x 2 ore) [1], [2], [4]
2	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în grădiniță: modalități de valorificare a potențialului educativ al activităților desfășurate pe domenii experiențiale, centre de interes/ arii de stimulare, activități de dezvoltare personală; observarea sistematică a comportamentului social cognitiv al preșcolarului, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație.	9 ore (3x3) [1], [2], [3].
3.	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în școală: modalități de valorificare a potențialului educativ al lecțiilor și activităților din școală și din afara acesteia, al celor din familie; observarea sistematică a comportamentului social cognitiv al școlarului mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație.	9 ore (3 x 3 ore) [1], [3], [9].
4.	Participarea la activități școlare complementare (consilii profesoriale, ședințe cu părinții, cercuri și activități domenii experiențiale sau arii curriculare, activitățile de dezvoltare instituțională, activitățile metodic-științifice derulate în grădiniță și școală etc.)	Observația sistematică (fișe de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială.	12 ore (3x4 ore) [4], [5], [6], [9], [12], [13]
5.	Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale analiză și evaluare a activității și lecțiilor asistate; aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare	Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup etc.	4 ore (2 x 2 ore) [1], [2], [3], [4], [9].
6.	Colocviu/ evaluarea practicii de specialitate	Verificarea orală, conversația examinatorie,	2 ore



		portofoliul, autoevaluarea.	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Legea educației Naționale 1/2011, Secțiunea 3 (art. 28), Secțiunea 4 (art. 29), Capitolul IV (art. 67, 68)</li><li>2.*** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008.</li><li>3.*** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC, București, 2008</li><li>4.*** <i>Metoda proiectelor la vârstele timpurii</i>, Editura Miniped, București, 2002.</li><li>5. Cucuș, Constantin (2014). <i>Pedagogie. Ediția a III-a revizuită și adăugită</i>. Polirom, Iași.</li><li>6. Glava, Adina. (2009). <i>Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Paralela 45, Pitești.</li><li>7. Hobjilă A. (2006). <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Junimea, Iași.</li><li>8. Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E. (2007). <i>Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Carminis, Pitești.</li><li>9. Masari, G. A. (2009). <i>Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar</i>. Editura Performantica. Iași.</li><li>10. Petrovici C., Neagu M. (2006). <i>Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar</i>, Iași, Polirom.</li><li>11. Șerdean I. (1998). <i>Didactica limbii române în școala primară</i>, Teora, București.</li><li>12. Stan, Liliana. Coord. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>, Iași, Polirom</li><li>13. Vrașmaș, A. E., (2002). <i>Consilierea și educația părinților</i>, Editura Aramis, București.</li></ol>			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar și școlar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului. Activitățile de practică de specialitate în învățământul preșcolar se desfășoară în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Step By Step, Iași, iar cea de practică pentru învățământul primar la Școala Primară Gheorghe Asachi, Nr. 1, Iași, în acord cu prevederile programelor de învățământ în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>Criterii de evaluare/ autoevaluare a practicii de specialitate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a învățământului preprimar și primar, a învățământului general obligatoriu (accesarea organigramei structurale a unităților de învățământ; identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; Descrierea unității de</li></ul>			



<p>învățământ);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completarea caietului de practică, a fișelor de observație, luând în considerare itemii observării sistematice și specificul activităților demonstrative (învățământ primar/ preșcolar)</li><li>• Organizarea portofoliului de practică, prin raportare la următoarele elemente:<ul style="list-style-type: none"><li>-identificarea finalităților educaționale pentru învățământul preprimar și primar;</li><li>-realizarea delimitărilor conceptuale: plan de învățământ, planificare calendaristică, arie curriculară, tipuri de curriculum, domenii experiențiale, proiectare didactică;</li><li>-realizarea grilei de observație a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului și școlarului mic;</li></ul></li></ul>	<p>30% (organizarea portofoliului de practică)</p> <p>30% (elaborarea fișelor de observație)</p> <p>40% Colocviu</p>
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistențe la activități desfășurate pe domenii experiențiale și lecții;</li><li>• Analiza și evaluarea activităților/ lecțiilor asistate;</li><li>• Aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare;</li><li>• Participarea la activități școlare complementare (consilii profesionale, ședințe cu părinții, cercuri și activități pe obiecte de învățământ sau arii curriculare etc);</li><li>• Participarea la activități extrașcolare.</li></ul>	

Data completării

Titularul activităților de seminar/ laborator

27.09.2018

Asist dr. Magda-Elena Samoila

Data avizării în departament  
29.09.2018Director de departament  
Conf. univ. dr. Mariana MOMANU





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități .....					

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>47</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>75</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>3</b>

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

<b>4.1</b> De curriculum	-
<b>4.2</b> De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

#### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b>          Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.          -Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.          -Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT3          Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

---

<p><b>7.1 Obiectivul general</b></p>	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
<p><b>7.2 Obiectivele specifice</b></p>	<p>Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
2.	Parler de soi. Le présent. La négation	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	
3	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversatia, exercitiul	
4	<i>Une promenade dans le bois.</i> Raconter au présent, décrire	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	

5	Deux Américains à Paris: parler de la vie à l'université	Expunerea, conversatia, exercitiul	
6	Civilisation: le système d'enseignement français I	Expunerea, conversatia, exercitiul	
7	Civilisation: le système d'enseignement français II	Expunerea, conversatia, exercitiul	
8	Etre étudiant en Roumanie et en France I. Vie universitaire	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor.	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
14	Examinare		

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

---

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b>	<b>10.2 Metode de evaluare</b>	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b>
Seminar/Laborator	Insusirea corecta a notiunilor predate, formularea si exprimarea corecta in limba franceza	-verificare periodica (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar  
Roxana Monah

27.09.2018

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

### Limba Germană, An universitar 2016 – 2017, Anul I, Semestrul I

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Germană						
2.2 Titularul activităților de curs	SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	scris	2.7 Regimul disciplinei*	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					47 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b>
<b>Competențe transversale</b>	CT3  Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație în ceea ce privește limba germană</li><li>- dezvoltarea unui lexic vast în limba germană potrivit pentru nivelul A1</li></ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ converseze în limba germană la nivelul A 1</li><li>▪ facă prezentări scrise în limba germană la nivelul A 1</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Pronunția și accentul în cuvinte în limba germană	interactiv	1h
2.	Pronumele personal și conjugarea verbelor la indicativ prezent	interactiv	1h
3.	Numeralele, exprimarea orei și a datei	interactiv	1h



4.	Modalități de a comanda la un restaurant și de a plăti nota	interactiv	1h
5.	Modalități de prezentare a persoanei de sine și a hobby-urilor	interactiv	1h
6.	Zilele săptămânii, lunile anului, anotimpurile, adverbe de timp uzuale	interactiv	1h
7.	Articolul hotărât/nehotărât	interactiv	1h
8.	Adjectivul pronominal negativ (negația la substantive)	interactiv	1h
9.	Locul verbului în propoziție și negația la verbe	interactiv	1h
10.	Pluralul substantivelor	interactiv	1h
11.	Pronume interogative : cine, ce, unde, când, de unde, încotro, de ce	interactiv	1h
12.	Puncte cardinale, nume de țări și de orașe și situarea lor	interactiv	1h
13.	Imperfectul verbelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i>	interactiv	1h
14.	Sărbători tipic germane	interactiv	2h

**Bibliografie :**

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții privind pronunția și accentul în propoziție	interactiv	1h
2.	Exerciții privind pronumele personal și conjugarea verbelor la indicativ prezent	interactiv	1h
3.	Exerciții privind numeralele, exprimarea orei și a datei	interactiv	1h
4.	Exerciții cu privire la modalități de a comanda la un restaurant și de a plăti nota	interactiv	1h
5.	Redactarea unei scurte prezentări personale și a hobby-urilor	interactiv	1h
6.	Exerciții privind articolul hotărât și nehotărât	interactiv	1h
7.	Exerciții privind anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii și adverbe de timp	interactiv	1h
8.	Exerciții cu privire la adjectivul pronominal negativ	interactiv	1h



9.	Exerciții privind locul verbului în propoziție și a negației la verbe	interactiv	1h
10.	Exerciții privind pluralul substantivelor	interactiv	1h
11.	Exerciții privind pronumele interogative	interactiv	1h
12.	Exerciții privind numele orașelor și țărilor și situarea lor (inclusiv puncte cardinale)	interactiv	1h
13.	Exerciții privind imperfectul verbelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i>	interactiv	1h

**Bibliografie :**

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005
3. Wechselspiel, Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht, Editura Langenscheidt, Berlin, 2011 (exerciții interactive prin intermediul cărora studenții fac dialoguri între ei cu privire la anumite teme de interes)
4. Texte preluate de pe web-site-ul: [www.graf-gutfreund.at](http://www.graf-gutfreund.at)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris și vorbit	50%
10.5 Seminar		scris și vorbit	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			

Data completării  
27.09.2018Titular de curs  
SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIATitular de seminar  
SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIAData avizării în departament  
30.09.2018Director de departament  
Conf. Dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență
1.7 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleza						
2.2 Titularul disciplinei	Dr. N. CEHAN						
2.3 Tutore	Dr. N. CEHAN						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a lucrărilor practice	Computer si conexiune Intenet
5.2 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Internet

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C6. Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social</b> C6.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate și a rezultatelor cercetării psihopedagogice în analiza practicilor profesionale ale pedagogului social C6.3 Valorificarea rezultatelor cercetării psihopedagogice în vederea îmbunătățirii practicilor profesionale ale pedagogului social. C6.4 Evaluarea standardelor și a programelor de perfecționare a pedagogului social. C6.5 Elaborarea standardelor de bune practici și a proiectelor de dezvoltare profesională a pedagogului social.
-------------------------	--



<b>Competențe transversale</b>	<b>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</b>
--------------------------------	--

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Scopul general al cursului este de a îmbunătăți deprinderile de limbă engleză ale cursanților și de a-i pregăti în perspectiva folosirii limbii engleze în viitoarea lor profesie. Obiectivele cursului sunt consolidarea, perfecționarea și dezvoltarea deprinderilor generale de limbă engleză; dezvoltarea deprinderilor cursanților de a-și evalua și ameliora performanța lingvistică.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestui modul, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ susțină o conversație simplă în limba engleză, cu condiția ca interlocutorul să fie dispus să repete sau să reformuleze frazele sale într-un ritm lent și să îi ajute să formuleze ceea ce încearcă să spună. Studenții vor putea formula întrebări simple pe teme cunoscute sau de necesitate imediată și vor putea răspunde la astfel de întrebări, vor putea utiliza expresii și fraze simple pentru a descrie unde locuiește și oamenii pe care îi cunoaște.</li><li>▪ scrie un text simplu și scurt și să completeze diverse formulare cu detalii personale.</li><li>▪ înțeleagă expresii cunoscute și propoziții foarte simple referitoare la sine, la familie și la împrejurări concrete, atunci când se vorbește rar și cu claritate. Vor putea de asemenea descrie o întâmplare de viață și planurile de viitor în limba engleză.</li></ul> Înțeleagă cuvinte și propoziții foarte simple și să le utilizeze în mod inteligibil în comunicarea în afara clasei

**8. Conținuturi**

8.1	Seminar/Laborator	Metode de predare/învățare	Observații (nr. de ore alocate SI prin planul de învățământ)
1	<b>UNIT 1:</b> <i>Be</i> : affirmative statements; Subject pronouns with <i>be</i> ; Contractions with <i>be</i> ; Introductions and greetings; <i>Be</i> : <i>yes/ no</i> questions and short answers; <i>Be</i> + adjective; <i>Be</i> : negative statements and contractions; Reading: <i>Follow the leader</i> .		3 ore
2	<b>UNIT 2.</b> <i>Wh-</i> questions words with <i>be</i> ; <i>A/ An</i> with singular count nouns; Spelling of regular plural count nouns; Irregular plural nouns; Count nouns and noncount nouns; <i>How much</i> is / <i>How much</i> are...?; <i>Be</i> + adjective + noun; Reading: <i>You look what you eat</i> .		3 ore
3	<b>UNIT 3.</b> <i>Have</i> and <i>has</i> : affirmative statements; <i>Have</i> : negative statements and contractions; <i>Have</i> : <i>yes/ no</i> questions and short answers; <i>Some/ any</i> ; Using <i>have</i> to describe people; <i>This/ that/ these/ those</i> ; Asking what things are; <i>There</i> + <i>Be</i> ; <i>There is/ there are</i> ; <i>There isn't / there aren't / there's no / there are no</i> ; <i>Yes/ no</i> questions with <i>there is/ there are</i> ; Reading: <i>Words and feelings</i> .		2 ore



4	<b>UNIT 4.</b> Using <i>it</i> to talk about the weather and time; Possessive nouns; Possessive adjectives and pronouns; Questions with <i>whose</i> ; Choosing <i>a/ an</i> or <i>the</i> ; Prepositions of direction: <i>to, away from, on (to), off (to), in(to), out (of)</i> ; Prepositions of direction: <i>up, down, across, along, around, over, through, past</i> ; Reading: <i>Body and mind</i> .	3 ore
5	<b>UNIT 5.</b> Talking about habits and routines; Simple present tense: affirmative statements; Third person singular: spelling; Simple present: negative statements; Talking about things that are always true; <i>Yes/ No</i> questions; <i>Wh-</i> questions; <i>Wh-</i> questions with <i>Who/ Whom</i> ; Reading: <i>What's your number?</i>	3 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cehan, A., Colibaba, Ș. (2013). *Limba engleză, în Manualul pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

**Referințe suplimentare:**

Acevedo, A.; Gower, M.; Harmer, J. (1994) *Frontrunner*. Longman  
Badalamenti, V.; Stanchina C. H.; Larsen-Freeman, D. (Series Director) (1997) *Grammar Dimensions Book One*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers.  
Badalamenti, V.; Stanchina C. H.; Larsen-Freeman, D. (Series Director); (1997) *Grammar Dimensions Instructor's Manual*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers.  
Barker, C.; Abbs, B; Freebairn, I. (1999) *Snapshot*. Longman.  
Benz, C.; Kennard M. L.; (1994) *Grammar Dimensions Workbook One*. Heinle and Heinle Publishers.  
Colibaba, S. et al (1995) *Pathway to English*. Oxford University Press.  
Kay, S.; Jones, V. (2000) *Inside out*. Macmillan.  
Mohamed, S.; Acklam, R. (1996) *Choice*. Second Edition. Longman.  
Vereș, G.; Cehan A.; Andriescu, I. (1998) *A Dictionary of English Grammar*. Iași, Polirom

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Pedagogie socială* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină prin care se asigură un minim de abilități de comunicare în limba engleză, necesare în elaborarea și implementarea unor proiecte educaționale internaționale și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Lucrări practice	efectuarea individuală a testelor de autoevaluare; efectuarea individuală a tuturor temelor, corectitudinea răspunsurilor conținute în teme și depunerea la timp a temelor în vederea evaluării	evaluare pe parcurs	30%
10.5 Evaluare finală	corectitudinea	Colocviu	70%





	răspunsurilor		
<b>10.8</b> Standard minim de performanță Studentii vor dovedi capacitatea de a înțelege și folosi în mod inteligibil cuvinte și propoziții foarte simple în comunicarea orală și scrisă.			

Data completării  
27.09.2018

Coordonatorul disciplinei  
Dr. N. Cehan

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament  
Conf. Univ. dr. Mariana MOMANU

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" DIN IAȘI
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație Fizică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>dr. Puni Rareș Alexandru</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestru	<b>1</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>F</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	<b>0</b>	3.3 seminar/laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>0</b>	3.6 seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>0</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>40</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>0</b>
Tutoriat					<b>5</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>47</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>75</b>
3.9 Număr de credite					<b>3</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT3</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace, specifice educației fizice, asupra stării de sănătate a individului uman.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explice efectele fiziologice și biochimice ale efortului fizic.</li> <li>▪ Descrie principalele mijloace ale educației fizice.</li> <li>▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate.</li> <li>▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.</li> </ul>

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații(ore și referințe bibliografice)</b>
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-

6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

**Bibliografie: -**

**Referințe principale: -**

**Referințe suplimentare: -**

<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport.	Explicație, problematizare	
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
4.	Inițiere în tehnica de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
5.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficiență a meseriei (aplicații practice).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
6.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
7.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
8.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea tonusului muscular.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
9.	Tehnica exercițiilor de alergare – baze generale.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
10.	Tehnica săriturilor – prevenirea afecțiunilor osteo-articulare.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
12.	Corectarea afecțiunilor posturale ale organismului.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
13.	Aplicarea practică a cunoștințelor dobândite prin activități la alegere.	Brain-storming, problematizare	
14.	Evaluarea cunoștințelor.	Brain-storming, problematizare	

**Bibliografie:**

1. Alexe N și colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
2. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
3. Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
4. Chișu I și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
5. Filipaș I și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
6. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
7. Lupea AX. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
8. Lupea AX și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
9. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
10. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
11. Rață Gloria. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
12. Roman G și Batali FC. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
13. Vâjială GE. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei se potrivește cu cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente ale educației fizice și sportului de actualitate. Metodele de predare sunt predestinate imprimării practicării independente a exercițiului fizic de către studenți după absolvire și îmbunătățirii condițiilor de viață socială a acestora.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei.	Evaluare practică.	50%
	Prezență la laboratoarele practice.	Catalog.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• standardul minim de performanță este stabilit la nota 7,00 (șapte).</li></ul>			

Data completării

27.09.2018

Titular de seminar

Dr. Puni Rareș Alexandru

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament

Conf. dr. Mariana Momanu