



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Onofrei Smaranda						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. . Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.▪ Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.▪ Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.▪ Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.▪ Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.▪ Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.▪ Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.▪ Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.▪ Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolarii/școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.▪ Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.▪ Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.▪ Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.▪ Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite.▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat.▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților cu preșcolarii și elevii din învățământul primar elevi.▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preșcolar și primar.▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate.▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preșcolar și primar.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prelegerea. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematizarea obiectivelor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	Prelegerea. Exemplul. Explicația	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
13.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (II)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] www.edu.ro (documente recomandate la curs).

[4] www.oecd.org (documente recomandate la curs).

[5] www.eurydice.org (documente recomandate la curs).

Referințe suplimentare:

[6] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[7] Husen, T., Postlethwaite, N.T. (Eds.-in chief), (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- disponibil la biblioteca facultății (studiile recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Metoda ciorchinului structurat. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Problematizarea. Interviu în trei trepte	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[15],[16]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[15],[16]
5.	Modele curriculare clasice	Dezbateri cu oponent. Explicația. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]
6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]



7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
8.	Obiectivele școlare. Operaționalizarea obiectivelor	Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea informatizată (I)	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[13],[15],[16]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDȘ	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[15],[16]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]

Bibliografie

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [8]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [9]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [10]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristică
- [12]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [13]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [15]Documente curriculare preluate de pe site: www.edu.ro; www.ise.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanții ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	25% Evaluare de parcurs 4 puncte: realizarea a 2 teme din cele 9 propuse); 2 puncte: 2 intervenții de seminar ; 4 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată. 25% Evaluare finală 5 puncte: Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ; 2 puncte: Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; 3 puncte: Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	Probe practice, probe scrise și portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar
Dr. Onofrei Smaranda

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Germană						
2.2 Titularul activităților de curs	SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	scris	2.7 Regimul disciplinei*	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație în ceea ce privește limba germană- dezvoltarea unui lexic vast în limba germană potrivit pentru nivelul A1
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ converseze în limba germană la nivelul A 1▪ facă prezentări scrise în limba germană la nivelul A 1

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Descrierea unui apartament, prezentarea de oameni și de lucruri	interactiv	1h
2.	Articolul posesiv in nominativ/adjective în propoziție	interactiv	1h
3.	Articolul hotărât și nehotărât în acuzativ	interactiv	1h



4.	Exprimarea orei și a datei, descrierea unor activități de rutină	interactiv	1h
5.	Pronume interogative temporale si prepoziții temporale	interactiv	1h
6.	Verbe cu particulă separabilă/inseparabilă	interactiv	1h
7.	Prezentare din punct de vedere profesional: locul de muncă/transportul de acasă la locul de muncă	interactiv	1h
8.	Orientarea într-o locuință și pe stradă	interactiv	1h
9.	Prepoziții cu dativul	interactiv	1h
10.	Numerale ordinale	interactiv	1h
11.	Declinarea articolelor și a adjectivelor posesive la cazurile dativ și genitiv	interactiv	1h
12.	Verbe modale	interactiv	1h
13.	Modul imperativ	interactiv	1h
14.	Citire și analizare texte	interactiv	2h

Bibliografie :

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții privind descrierea unui apartament, prezentarea de oameni și de lucruri	interactiv	1h
2.	Exerciții privind articolul posesiv in nominativ/adjective în propoziție	interactiv	1h
3.	Exerciții privind articolul hotărât și nehotărât în acuzativ	interactiv	1h
4	Exerciții privind exprimarea orei și a datei și privind descrierea unor activități de rutină	interactiv	1h
5.	Exerciții privind pronume interogative temporale si prepoziții temporale	interactiv	1h
6.	Exerciții privind verbe cu particulă separabilă/inseparabilă	interactiv	1h
7.	Exerciții privind prezentarea din punct de vedere profesional: locul de muncă/transportul de acasă la locul de muncă	interactiv	1h



8.	Exerciții privind orientarea într-o locuință și pe stradă	interactiv	1h
9.	Exerciții privind prepoziții cu dativul	interactiv	1h
10.	Exerciții privind numerale ordinale	interactiv	1h
11.	Exerciții privind declinarea articolelor și a adjectivelor posesive la cazurile dativ și genitiv	interactiv	1h
12.	Exerciții cu verbe modale	interactiv	1h
13.	Exerciții cu imperativul	interactiv	1h

Bibliografie :

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005
3. Wechselspiel, Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht, Editura Langenscheidt, Berlin, 2011 (exerciții interactive prin intermediul cărora studenții fac dialoguri între ei cu privire la anumite teme de interes)
4. Texte preluate de pe web-site-ul: www.graf-gutfreund.at

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris și vorbit	50%
10.5 Seminar		scris și vorbit	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
27.09.2018Titular de curs
SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIATitular de seminar
SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIAData avizării în departament
30.09.2018Director de departament
Conf. Dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație Fizică						
2.2 Titularul activităților de curs	DR. Puni Rareș Alexandru						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace, specifice educației fizice, asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice beneficiile aduse de practicarea constantă a exercițiului fizic.▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate.▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.1	Curs	Metode de predare	Observații(ore și referințe bibliografice)
1.	-	-	-
2.	-	-	-



3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-
6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-
Bibliografie: - Referințe principale: - Referințe suplimentare: -			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport.	Explicație, problematizare	
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
4.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
5.	Consolidarea tehnicii de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
6.	Aplicații practice: baschet.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	



7.	Aplicații practice: handbal.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
8.	Aplicații practice: volei.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
9.	Aplicații practice: fotbal.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
10.	Aplicații practice: fitness.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
12.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
13.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității.	Brain-storming, problematizare	
14.	Evaluarea cunoștințelor.	Brain-storming, problematizare	

Bibliografie:

1. Alexe Nși colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
2. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
3. Bompă T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
4. Chișu I și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
5. Filipaș I și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
6. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
7. Lupea AX. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
8. Lupea AX și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
9. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
10. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
11. Rață Gloria. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
12. Roman G și Batali FC. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
13. Vâjială GE. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Măine; 2007.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei se potrivește cu cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente ale educației fizice și sportului de actualitate. Metodele de predare sunt predestinate imprimării practicării independente a exercițiului fizic de către studenți după absolvire și îmbunătățirii condițiilor de viață socială a acestora.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei.	Evaluare practică.	50%
	Prezență la laboratoarele practice.	Catalog.	50%
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none">standardul minim de performanță este stabilit la nota 7,00 (șapte).			

Data completării
27.09.2018

Titular de seminar
Dr. Puni Rareș Alexandru

Data avizării în departament
27.09.2018

Director de departament

Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului școlar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	expunerea, conversația euristică	2 ore



3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore
4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	expunerea, conversația euristică, analiza de text	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	expunerea, conversația euristică, analiza de text	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	expunerea conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	„Școlile noi” și „educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	expunerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.****Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.****Referințe suplimentare:**Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.Bărsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula*, în *Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.



Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.
Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.
Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.
Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.
Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.
Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.
Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.
Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.
Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.
Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940
Planchar, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.
Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.
Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.
Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.
Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.
Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.
Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.
Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.
Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.
Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.
Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.
Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore



7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea.	4 ore
----	--	---	-------

Referințe bibliografice:

- *** Institutul de științe ale educației (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.
- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentală ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copilii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.
- Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeti de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.



Ușinski, K.,(1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea raspunsurilor, coerenta, relevanta si calitatea argumentării raspunsurilor	test de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații.	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	30%
10.6 Standard minim de performanță C1 –SMP- Realizarea proiectelor didactice pentru disciplinele din domeniul Stiinte ale Educatiei pentru curriculumul nucleu si CDS, precum si a proiectelor specifice /scenariilor specifice activitatii de formare profesionala continua C6 – SMP- Realizarea unui plan de îmbunatatire a practicilor profesionale si de valorificare a rezultatelor cercetarii în domeniul științelor educatiei CT1- SMP- Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare si evaluare a activitatilor instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în conditii de autonomie restrânsa si de asistenta calificata			
NOTA Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textelor științific. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe.			

Data completării
27 septembrie 2018

Titular de curs
Conf. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Asist. dr. Magda -Elena Samoilă

Data avizării in departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Prescolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a varstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educației
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea prezentării articolelor pentru seminar și a rezumatului acestei prezentări (max 2 pagini). Lucrul și evaluarea se fac pe echipe de 2-3 studenți.

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) C3. Evaluarea programelor educaționale C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) / Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite▪ Prezinte un articol de specialitate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație	2 ore -Suportul de curs



5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;
 D Papalia, Human development, Random House, 1986
 U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997
 Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Recognizing Emotion From Facial Expressions: Psychological and Neurological Mechanisms	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
2.	The Assessment of Social Functioning in Individuals With Mental Retardation	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
3.	Intensive Behavioral Treatment for a Toddler at High Risk for Autism	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
4.	Retrospective Reports of Pregnancy Wantedness and Child Well-Being in the United States	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
5.	Patterns of the attachment exploration balance of 1 year old infants	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate



6.	Attachment and Infant Difficulty in Postnatal Depression	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
7.	A meta-analysis of time between maternal sensitivity and attachment assessments: Implications for internal working models in infancy/toddlerhood	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
8.	Using Theory and Research on Controlling Attachments to Inform the Clinical Assessment of Pre-School Children	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
9.	'use your words' a sociocultural approach to the teacher's role in the transition from physical to verbal strategies of resolving peer conflicts among toddlers	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
10.	Developmental Changes in Infants' and Toddlers' Attention to Television Entertainment	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
11.	Emotion regulation in early childhood	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
12.	The role of vignettes in the research of emotional and behavioural difficulties	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
13.	Possibilities of criterion referenced social skills development	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
14.	Early Adolescence and Prosocial/Moral Behavior II: The Role of Social and Contextual Influences	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
Bibliografie			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor teorii si caracteristici de vârsta si aplicarea cunostintelor	Test docimologic	70%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza si expune continutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la examen Îndeplinirea integrala a cerințelor de seminar si sustinerea testului. Cunoasterea principalelor teorii si caracteristici de vârsta si aplicarea cunostintelor , abilitatea de sintetiza si expune continutul unui material de specialitate			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Mihaela Boza

Titular de seminar
Emilia Pascal

Data avizării in departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba română						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Roxana Vieru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Roxana Vieru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Pregătirea în domeniul specialității (Limba română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să utilizeze, în diferite contexte, elementele de teorie a comunicării/ a limbii, în general, și a limbii române, în special; ▪ să relaționeze elementele fiecărui nivel al limbii din perspectiva sistemului și a actualizării acestuia în vorbire; ▪ să respecte normele limbii române literare în realizarea/transmiterea de mesaje orale și scrise; ▪ să analizeze mesaje de limbă română scrisă/vorbită din perspectiva elementelor teoretice studiate; ▪ să relaționeze conținuturile de teorie a comunicării/a limbii române cu diferitele conținuturi abordabile în grădiniță și în ciclul primar

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Comunicarea (definire, tipologie, coordonate ale comunicării ca proces). Contextualizări socio-culturale actuale (inclusiv pentru locutori/ interlocutori aflați în dificultate sau în situații de risc social) Limba ca sistem de semne Raportul limbă – vorbire: delimitări conceptuale și terminologice</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.
2.	<p>Elemente de fonetică/fonologie a limbii române: distincția sunet – fonem; sistemul fonetic/ fonologic al limbii române; corespondența sunet(e) – literă/grup de litere; grupurile de sunete (diftong, triftong, hiat); regulile de despărțire a cuvintelor în silabe; accent. Semnele de ortografie și de punctuație</p>	<p>Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i>, Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică

			<p>„Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i>, Timișoara, Editura „Augusta”, 1997.
3.	<p>Elemente de lexicologie a limbii române: diviziunile lexicologiei (etimologie, semantică, lexicografie); structura vocabularului (arhaisme, regionalisme, neologisme, termeni de specialitate, termeni de jargon/argou)</p>	<p>Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bidu-Vrânceanu, Angela; Forăscu, Narcisa, <i>Limba română contemporană: lexicul</i>, București, Editura Humanitas Educațional, 2005. ▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978. ▪ Stoichițoiu-Ichim, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate</i>, București, Editura All, 2005. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, <i>Vocabularul românesc contemporan</i>, Timișoara, Editura Facla, 1978.
4.	<p>Mijloace interne/externe de îmbogățire a vocabularului (derivarea, compunerea, conversiunea, împrumuturile din alte limbi)</p>	<p>Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i>, Iași, Tehnopress, 2000. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.
5.	<p>Sensul cuvintelor; relații semantice – sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia; pleonasmul</p>	<p>Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i>, Iași, Tehnopress, 2000.

6.	Cuvântul – structură morfematică Elemente de morfologie a limbii române: clase semantico-gramaticale; categorii gramaticale	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i> , Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008. ▪ Pană-Dindelegan, Gabriela, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i> , col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003.
7.	Părți de vorbire flexibile/neflexibile – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice – Substantivul; articolul	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbateră, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999.
8.	Adjectivul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul, problematizarea	2 ore ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1.</i>

			<p><i>Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012.
9.	Numeralul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.
10.	Pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999.
11.	Pronumele și adjectivele pronominale – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, conversația, exercițiul, dezbaterile	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a</i>

			<i>limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999.
12.	Verbul – definire, tipologii, categorii gramaticale, funcții sintactice	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. ▪ Alte gramatici ale limbii române
13.	Adverbul. Interjecția – definire, tipologii, funcții sintactice	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i>, Iași, Institutul European, 1999. Alte gramatici ale limbii române
14.	Prepoziția. Conjunția – definire, tipologii, valoare de mărci categoriale/raportuale	Expunerea, problematizarea, conversația, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a</i>

			<i>limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999. Alte gramatici ale limbii române
Bibliografie			
Referințe principale: Hobjilă, Angelica, <i>Limba română</i> , în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I</i> , Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2015. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.			
Referințe suplimentare: ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. I. Cuvântul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Bidu-Vrânceanu, Angela; Forăscu, Narcisa, <i>Limba română contemporană: lexicul</i> , București, Editura Humanitas Educațional, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 1. Morfologia</i> , Iași, Institutul European, 1999. ▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i> , Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008. ▪ Pană-Dindelegan, Gabriela, <i>Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări</i> , col. „Repere”, București, Editura Humanitas Educațional, 2003. ▪ Stama-Cazacu, Tatiana, <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> , București, All Educational, 1999. ▪ Stoichițoiu-Ichim, Adriana, <i>Vocabularul limbii române actuale: dinamică, influență, creativitate</i> , București, Editura All, 2005. ▪ Șerban, Vasile, <i>Fonetica</i> , Timișoara, Editura „Augusta”, 1997. ▪ Șerban, Vasile; Evseev, Ivan, <i>Vocabularul românesc contemporan</i> , Timișoara, Editura Facla, 1978. ▪ Turculeț, Adrian, <i>Introducere în fonetica generală și românească</i> , Iași, Casa Editorială Demiurg, 1999. ▪ Zugun, Petru, <i>Lexicologia limbii române: Prelegeri</i> , Iași, Tehnopress, 2000.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Bibliografia (selectivă) a temelor de seminar. Repere privind principalele componente ale sintaxei și stilisticii limbii române	Conversația, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012.
2.	Principiile ortografice ale limbii române actuale: principiul fonetic, principiul etimologic/ tradițional-istoric, principiul morfologic, principiul sintactic, principiul simbolic	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i> , Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Cum scriem? Cum ar trebui să scriem?</i> , Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hristea, Theodor (coord.), <i>Sinteze de limba română</i>, București, Editura Albatros, 1984. Îndreptare ortografică și ortoepice ale limbii române
3.	<p>Stilurile funcționale ale limbii române: stilurile orale: stilul conversației curente (neutru), stilul conversației oficiale (solemn), stilul conversației familiare (familiar), stilul beletristic</p>	<p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Irimia, Dumitru, <i>Introducere în stilistică</i>, Iași, Polirom, 1999. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984. ▪ Zafiu, Rodica, <i>Diversitate stilistică în româna actuală</i>, Universitatea din București, 2003.
4.	<p>Stilurile funcționale ale limbii române – stilurile limbajului scris: stilul științific, stilul beletristic, stilul publicistic, stilul juridico-administrativ. Alte stiluri funcționale: stilul epistolar, stilul filosofic, stilul religios</p>	<p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Structura stilistică a limbii române contemporane</i>, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.
5.	<p>Elemente de sintaxă a limbii române: unități sintactice: partea de propoziție, propoziția, fraza, textul, substitutul de propoziție/frază</p>	<p>Conversația, problematizarea, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Irimia, Dumitru, <i>Gramatica limbii române</i>, Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008. ▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții</i>, Iași, Institutul European, 2005.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. Alte gramatici ale limbii române
6.	Raporturi sintactice: raportul de inerență/ interdependență, raportul de coordonare, raportul de subordonare, raportul de incidență	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nagy, Rodica, <i>Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții</i>, Iași, Institutul European, 2005. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. Alte gramatici ale limbii române
7.	Aplicații pentru elementele de stilistică și sintaxă. Evaluare scrisă (elemente de fonetică, lexicologie; stilurile funcționale ale limbii române actuale; analiza frazei)	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Popescu, Ștefania, <i>Gramatica practică a limbii române</i>, București, Editura TEDIT FZH, 2007. Alte gramatici ale limbii române
8.	Funcții sintactice la nivelul propoziției și al frazei: predicatul; numele predicativ/ propoziția subordonată predicativă; subiectul/ propoziția subordonată subiectivă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. Alte gramatici ale limbii române
9.	Atributul/ propoziția subordonată atributivă Complementul direct – propoziția subordonată completivă directă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. Alte gramatici ale limbii române

10.	Complementul indirect – propoziția subordonată completivă indirectă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i>, București, Editura Academiei Române, 2005. Alte gramatici ale limbii române
11.	Complementul circumstanțial de loc/ de timp/ de mod – propozițiile aferente	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, <i>Limba română contemporană</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978. Alte gramatici ale limbii române
12.	Complementul circumstanțial de cauză, de scop/ propozițiile subordonate aferente	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. Alte gramatici ale limbii române
13.	Alte funcții sintactice la nivelul propoziției/ frazei (apozitia/ propoziția apozitivă, circumstanțialul concesiv/ propoziția subordonată circumstanțială concesivă	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere teoretice și aplicații</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Dimitriu, Corneliu, <i>Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa</i>, Iași, Institutul European, 2002. Alte gramatici ale limbii române
14.	Circumstanțialul consecutiv/ propoziția subordonată circumstanțială consecutivă. Eventuala refacere a	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Limba română. Repere</i>

evaluărilor		teoretice și aplicații, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române. II. Enunțul</i> , București, Editura Academiei Române, 2005. Alte gramatici ale limbii române
-------------	--	---

Bibliografie

Referințe principale:

Hobjilă, Angelica, *Limba română*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2015.

- Hobjilă, Angelica, *Limba română. Repere teoretice și aplicații*, Iași, Institutul European, 2012.

Referințe suplimentare:

- Academia Română. Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
- Academia Română. Institutul de Lingvistică, Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, *Gramatica limbii române. II. Enunțul*, București, Editura Academiei Române, 2005.
- Dimitriu, Corneliu, *Cum scriem? Cum ar trebui să scriem?*, Iași, Casa Editorială Demiurg, 2004.
- Dimitriu, Corneliu, *Tratat de gramatică a limbii române. 2. Sintaxa*, Iași, Institutul European, 2002.
- Hristea, Theodor (coord.), *Sinteze de limba română*, București, Editura Albatros, 1984.
- Iordan, Iorgu; Robu, Vladimir, *Limba română contemporană*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978.
- Irimia, Dumitru, *Gramatica limbii române*, Ediția a III-a revăzută, Iași, Polirom, 2008.
- Irimia, Dumitru, *Introducere în stilistică*, Iași, Polirom, 1999.
- Irimia, Dumitru, *Structura stilistică a limbii române contemporane*, Iași, Editura Universității „Al. I. Cuza”, 1984.
- Nagy, Rodica, *Sintaxa limbii române. Unități, raporturi, funcții*, Iași, Institutul European, 2005.
- Popescu, Ștefania, *Gramatica practică a limbii române*, București, Editura TEDIT FZH, 2007.
- Zafiu, Rodica, *Diversitate stilistică în româna actuală*, Universitatea din București, 2003.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Limba română – una dintre disciplinele care vor fi predate copiilor din învățământul primar și preșcolar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbii române	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie a limbii române (din lista prezentată la primul seminar) și prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din sfera teoriei limbii	Probă orală și scrisă, probă scrisă	50%

	române). Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbii române, elemente studiate până la seminarul 7		
10.6 Standarde minime de performanță			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de limbă română, implicând relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Lect. univ. dr. Roxana Vieru

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Roxana Vieru

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate							
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. dr. Magda-Elena Samoilă							
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					58
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Competențe de observare și analiză a activităților didactice desfășurate într-o unitate de învățământ (preșcolar/ școlar)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la grădinița și școala de aplicație.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ școlarii mic.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Să delimiteze specificul învățământului preșcolar și primar, luând în considerare dimensiunea finalităților educaționale;• Să stabilească structura instituției școlare (școală/ grădiniță), având la bază organigrama și notele de particularitate care o compun;• Să realizeze încadrări conceptuale concordante cu prevederile documentelor de politică educațională consultate;• Să observe sistematic comportamentul social și cognitiv al preșcolarii și școlarii mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;



- Să evalueze calitatea interacțiunilor educaționale în context didactic.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Familiarizare cu specificul unităților de învățământ preșcolar și primar, al documentelor școlare, al structurilor de organizare și funcționare;	Observația sistematică (fișe de observație), dezbateră, conversația euristică.	6 ore (3 x 2 ore) [1], [2], [4]
2	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în grădiniță: modalități de valorificare a potențialului educativ al activităților desfășurate pe domenii experiențiale, centre de interes/ arii de stimulare, activități de dezvoltare personală; observarea sistematică a comportamentului social cognitiv al preșcolarului, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație.	9 ore (3x3) [1], [2], [3].
3.	Familiarizare cu specificul activității didactice desfășurată în școală: modalități de valorificare a potențialului educativ al lecțiilor și activităților din școală și din afara acesteia, al celor din familie; observarea sistematică a comportamentului social cognitiv al școlarului mic, în scopul consemnării acestor particularități în grila de observație;	Observația sistematică (fișe/ grile de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială, fișe de observație.	9 ore (3 x 3 ore) [1], [3], [9].
4.	Participarea la activități școlare complementare (consilii profesoriale, ședințe cu părinții, cercuri și activități domenii experiențiale sau arii curriculare, activitățile de dezvoltare instituțională, activitățile metodic-științifice derulate în grădiniță și școală etc.)	Observația sistematică (fișe de observație), explicația, conversația euristică, feedback-ul, învățarea experiențială.	12 ore (3x4 ore) [4], [5], [6], [9], [12], [13]
5.	Analiza critic-constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale analiză și evaluare a activității și lecțiilor asistate; aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare	Conversația euristică, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup etc.	4 ore (2 x 2 ore) [1], [2], [3], [4], [9].
6.	Colocviu/ evaluarea practicii de specialitate	Verificarea orală, conversația examinatorie,	2 ore



		portofoliul, autoevaluarea.	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none">1. Legea educației Naționale 1/2011, Secțiunea 3 (art. 28), Secțiunea 4 (art. 29), Capitolul IV (art. 67, 68)2.*** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008.3.*** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MEC, București, 20084.*** <i>Metoda proiectelor la vârstele timpurii</i>, Editura Miniped, București, 2002.5. Cucoș, Constantin (2014). <i>Pedagogie. Ediția a IIIa revizuită și adăugită</i>. Polirom, Iași.6. Glava, Adina. (2009). <i>Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Paralela 45, Pitești.7. Hobjilă A. (2006). <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Junimea, Iași.8. Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E. (2007). <i>Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Carminis, Pitești.9. Masari, G. A. (2009). <i>Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar</i>. Editura Performantica. Iași.10. Petrovici C., Neagu M.(2006). <i>Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar</i>, Iași, Polirom.11. Șerdean I.(1998). <i>Didactica limbii române în școala primară</i>, Teora, București.12. Stan, Liliana. Coord. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>, Iași, Polirom13. Vrașmaș, A. E., (2002). <i>Consilierea și educația părinților</i>, Editura Aramis, București.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar și școlar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului. Activitățile de practică de specialitate în învățământul preșcolar se desfășoară în Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Step By Step, Iași, iar cea de practică pentru învățământul primar la Școala Primară Gheorghe Asachi, Nr. 1, Iași, în acord cu prevederile programelor de învățământ în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Criterii de evaluare/ autoevaluare a practicii de specialitate <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea modului specific de organizare și funcționare a învățământului preprimar și primar, a învățământului general obligatoriu (accesarea organigramei structurale a unităților de învățământ; identificarea particularităților procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar; Descrierea unității de			



<p>învățământ);</p> <ul style="list-style-type: none">• Completarea caietului de practică, a fișelor de observație, luând în considerare itemii observării sistematice și specificul activităților demonstrative (învățământ primar/ preșcolar)• Organizarea portofoliului de practică, prin raportare la următoarele elemente:<ul style="list-style-type: none">-identificarea finalităților educaționale pentru învățământul preprimar și primar;-realizarea delimitărilor conceptuale: plan de învățământ, planificare calendaristică, arie curriculară, tipuri de curriculum, domenii experiențiale, proiectare didactică;-realizarea grilei de observație a comportamentului social și cognitiv al preșcolarului și școlarului mic;	<p>30% (organizarea portofoliului de practică)</p> <p>30% (elaborarea fișelor de observație)</p> <p>40% Colocviu</p>
10.6. Standard minim de performanță	
<ul style="list-style-type: none">• Asistențe la activități desfășurate pe domenii experiențiale și lecții;• Analiza și evaluarea activităților/ lecțiilor asistate;• Aplicarea și reconstruirea grilelor de observare și evaluare;• Participarea la activități școlare complementare (consilii profesorale, ședințe cu părinții, cercuri și activități pe obiecte de învățământ sau arii curriculare etc);• Participarea la activități extrașcolare.	

Data completării

Titularul activităților de seminar/ laborator

27.09.2018

Asist. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament

Director de departament

29.09.2018

Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții** (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. -Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. -Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
-------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: identifice și utilizeze în vorbirea curentă principalele norme gramaticale și care contribuie la exprimarea orală coerentă, conștientă, fluentă și expresivă.
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Le curriculum vitae	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
2.	<i>Ma chère Brenda, Madame, Monsieur...</i>	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
3	Ecrire une lettre pour se présenter. Registres de langue	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
4	La lettre de motivation. Le monde du travail.	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
5	<i>Tu habites où ?</i> Louer un appartement en France. La colocation.	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
6	Voyages, voyages. Discuter des projets de vacances. Comparer. Exprimer son accord, son désaccord.	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
7	<i>Il a commencé ses études en 1900...</i> Le passé composé	Expunerea, conversatia, exercitiul	2
8	Le déjeuner du matin (Prévert). Le Passé composé	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2



9	Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé I	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
10	Robert Doisneau et les photos d'autrefois. Raconter au passé composé II	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
11	Faire une présentation orale. La vie à l'école, jadis	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	2
14	Examinare		2

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			



Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

MONAH ROXANA

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

CONF. DR. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență
1.7 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleza						
2.2 Titularul disciplinei	N. Cehan						
2.3 An de studiu	I	2.4 Semestru	2	2.5 Tip de evaluare	C	2.6 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a lucrărilor practice	Computer si conexiune Internet
5.2 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social C6.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate și a rezultatelor cercetării psihopedagogice în analiza practicilor profesionale ale pedagogului social C6.3 Valorificarea rezultatelor cercetării psihopedagogice în vederea îmbunătățirii practicilor profesionale ale pedagogului social. C6.4 Evaluarea standardelor și a programelor de perfecționare a pedagogului social. C6.5 Elaborarea standardelor de bune practici și a proiectelor de dezvoltare profesională a pedagogului
-------------------------	--



	social.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Scopul general al cursului este de a îmbunătăți deprinderile de limbă engleză ale cursanților și de a-i pregăti în perspectiva folosirii limbii engleze în viitoarea lor profesie. Obiectivele cursului sunt consolidarea, perfecționarea și dezvoltarea deprinderilor generale de limbă engleză; dezvoltarea deprinderilor cursanților de a-și evalua și ameliora performanța lingvistică.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestui modul, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ▪ susțină o conversație simplă în limba engleză, cu condiția ca interlocutorul să fie dispus să repete sau să reformuleze cele rostite într-un ritm lent și să îi ajute să formuleze ceea ce încearcă să spună. Studenții vor putea formula întrebări simple pe teme cunoscute sau de necesitate imediată și vor putea răspunde la astfel de întrebări, vor putea utiliza expresii și fraze simple pentru a descrie unde locuiesc și oamenii pe care îi cunosc. ▪ scrie un text simplu și scurt și să completeze diverse formulare cu detalii personale. ▪ înțeleagă expresii cunoscute și propoziții simple referitoare la sine, la familie și la împrejurări concrete, atunci când se vorbește rar și cu claritate. Vor putea de asemenea descrie o întâmplare de viață și planurile de viitor în limba engleză. ▪ înțeleagă cuvinte și propoziții simple și să le utilizeze în mod inteligibil în comunicarea în afara clasei.

8. Conținuturi

8.1	Seminar/Laborator	Metode de predare/învățare	Observații (nr. de ore alocate SI prin planul de învățământ)
1	UNIT 1. Imperatives: affirmative and negative; Uses of imperatives; Using imperatives appropriately; The meaning of quantifiers; <i>A few/ few, a little/ little</i> ; Questions with <i>How many</i> and <i>How much</i> ; Reading: <i>Early to bed, early to rise</i>	Expunere, exercțiu, conversație; alte strategii specifice educației adulților	6
2	UNIT 2. Direct Objects; Direct Object Pronouns; Indirect Objects; Position of the Indirect Object; Position of New Information; Reflexive Pronouns; Reciprocal Pronoun: <i>Each Other</i> ; Reading: <i>Cheer up, you could live until you're 400</i>	Expunere, exercțiu, conversație; alte strategii specifice educației adulților	6
3	UNIT 3. <i>Can</i> ; Questions with <i>Can</i> ; Asking for Help with English; Expressing Ability: <i>Can, Know How to, and Be Able to</i> ; Adverbs of Manner; Spelling of Adverbs of Manner; Reading: <i>Positively disabled</i> .	Expunere, exercțiu, conversație; alte strategii specifice educației adulților	4
4	UNIT 4. Present Progressive: Affirmative Statements; Spelling of Verbs Ending in <i>-ing</i> ; Present Progressive: Negative Statements; Choosing Simple Present or Present Progressive; Verbs Not Usually Used in the Progressive; Short Answers; Present Progressive: <i>Wh-</i> questions;	Expunere, exercțiu, conversație; alte strategii specifice educației adulților	6



	Reading: <i>A dolphin and an astronomer.</i>		
5	UNIT 5. Adjective Phrases; <i>Another, The Other, Other(s), The Other(s)</i> ; Intensifiers; Past Tense of <i>Be</i> ; Past Tense of <i>Be</i> : Negative Statements; Yes/No Questions and Short Answers with <i>Be</i> in the Simple Past; <i>Wh-</i> questions with <i>Be</i> ; Reading: <i>Sink or swim.</i>	Expunere, exercțiu, conversație; alte strategii specifice educației adulților	6

Bibliografie**Referințe principale:**

Cehan, A., Colibaba, Ș. (2013). *Limba engleză, în Manualul pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Acevedo, A.; Gower, M.; Harmer, J. (1994) *Frontrunner*. Longman

Badalamenti, V.; Stanchina C. H.; Larsen-Freeman, D. (Series Director) (1997) *Grammar Dimensions Book One*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers.

Badalamenti, V.; Stanchina C. H.; Larsen-Freeman, D. (Series Director); (1997) *Grammar Dimensions Instructor's Manual*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers. Barker, C.; Abbs, B; Freebairn, I. (1999) *Snapshot*. Longman.

Benz, C.; Kennard M. L.; (1994) *Grammar Dimensions Workbook One*. Heinle and Heinle Publishers.

Colibaba, S. et al (1995) *Pathway to English*. Oxford University Press.

Kay, S.; Jones, V. (2000) *Inside out*. Macmillan.

Mohamed, S.; Acklam, R. (1996) *Choice*. Second Edition. Longman.

Vereș, G.; Cehan A.; Andriescu, I. (1998) *A Dictionary of English Grammar*. Iași, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Pedagogie socială* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină prin care se asigură un minim de abilități de comunicare în limba engleză, necesare în elaborarea și implementarea unor proiecte educaționale internaționale și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Lucrări practice	efectuarea individuală a testelor de autoevaluare; efectuarea individuală a tuturor temelor, corectitudinea răspunsurilor conținute în teme și depunerea la timp a temelor în vederea evaluării	evaluare pe parcurs	30%
10.5 Evaluare finală	corectitudinea răspunsurilor	Colocviu	70%
10.8 Standard minim de performanță			
Studentii vor dovedi capacitatea de a înțelege și folosi în mod inteligibil cuvinte și propoziții foarte simple în comunicarea orală și scrisă.			

Data completării
27.09.2018

Coordonatorul disciplinei
Dr. N. Cehan

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. Dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia învățământului primar și preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlariilor mici/preșcolariilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preprimar.</p>
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Grădinița– instituție a educației elementare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Școala primară – instituție a educației elementare	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Umanizarea și socializarea – finalități ale formării în grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Umanizarea și socializarea – finalități ale formării în grădiniță și școala primară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13
9.	Disciplinarea – finalitate strategică a formării în învățământul preșcolar și primar	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13
11.	Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13



13.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7; 13

Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolară și școlară mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

Referințe principale:

- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
 Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
 Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolară și școlară mici*, Editura Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

- Radu, I.T. , 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
 Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia învățământului preșcolar și Pedagogia învățământului primar – componente ale sistemului științelor pedagogice; analiza temelor centrale ale domeniilor. Aplicații la contextul românesc	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11;12
2.	Educația în grădiniță și școala primară în contextul problemelor lumii actuale. Experiințe internaționale relevante; analiză comparativă	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11
3.	Grădinița– instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11
4	Școala primară – instituție a educației elementare. Specificitate : structură, agenți, finalități	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12



5.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției. Cadrul general al normativității; aplicații pe categorii de vârstă	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
6.	Repere ale normativității în educația elementară. Despre principiul intuiției. Cadrul general al normativității; aplicații pe categorii de vârstă	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
7.	Umanizarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
8.	Socializarea – finalitate a formării în grădiniță și școala primară; caracteristicile activităților în grădiniță și școala primară	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13
9.	Disciplinarea – finalitate strategică a formării în învățământul preșcolar și primar. Disciplinarea pozitivă, disciplinarea prin dragoste. Problema recompenselor și pedepselor	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7
10.	Conținuturile vehiculate în grădiniță și școala primară – perspectivă de ansamblu . Caracteristici ale criteriilor de selecție	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
11.	Conținuturile formării în învățământul preșcolar și primar din România . Studiu de caz: analiza reperelor reglatoare în vigoare	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
12.	Probleme metodologice în activitatea formativă pentru preșcolari și școlarii mici. Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
13.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12
14.	Pregătirea cadrului didactic pentru activitatea educativă. Probleme ale proiectării pedagogice. Analiza experienței românești în proiectarea activităților cu preșcolarii și școlarii mici	Studiul documentelor școlare. Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13

Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.



10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
16. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul *disciplinei PIPP* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, *specializarea PIPP*. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. - Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării
15.09. 2018

Titular de curs
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament:
Conf. univ. dr. Mariana Momanu