



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.-Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.
-------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să argumenteze rolul formativ al disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice;▪ să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;▪ să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare;▪ să clasifice mijloacele de învățământ după diverse criterii;▪ să analizeze comparativ esența, variantele și modul de utilizare a principalelor metode de instruire;▪ să analizeze sistemic formele clasice de organizare a procesului de învățământ;▪ să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui tip de lecție.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificări etimologice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Analiza interdependenței conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Taxonomii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Operaționalizarea obiectivelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ).	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode tradiționale și alternative de instruire.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore



12.	Proiectarea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Lecția ca microsistem pedagogic. Tipologia design-urilor instructionale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
14.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor didactice în învățământ. Evaluarea activităților de curs.	conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:**În limba română**

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cuceș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghediu, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4,



- 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
 10. Masari, G., Seghedini, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
 11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
 12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
 13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
 14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
 15. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
 16. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de seminar.	conversația euristică	2 ore
2.	Seminar înafara instituției. Activitate outdoor learning	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale. Taxonomii.	conversația euristică, problematizarea, turul galeriei	2 ore
5.	Exerciții de operaționalizare a obiectivelor.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare. <i>Testul nr. 1</i>	conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ).	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Metodologie didactică: demonstrația, problematizarea, algoritmizarea, conversația, exercițiul.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat. <i>Testul nr. 2</i>	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul preșcolar.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
12.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul primar. <i>Testul nr. 3</i>	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor	conversația euristică, problematizarea	2 ore



	didactice în învățământ. <i>Testul nr. 3</i>		
14.	Evaluarea activităților de seminar.	conversația didactică	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:**În limba română**

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cuceș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educatiei*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghedin, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron



- (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
17. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
18. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul managementului proiectelor educaționale a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele temei	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea unor design-uri instrucționale specifice învățământului preșcolar și primar utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i>;Utilizarea limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> prin participarea la 80% din activitățile de seminar și de elaborare a			



portofoliului;

- Analiza unui capitol, la alegere, din problematica disciplinei *Teoria și metodologia în struiri*. Se va preciza tipul de analiză și structura acesteia. Se va pune accent pe dilemele și problemele teoretice și practice ale temei abordate. Numărul minim de pagini pentru acest element al portofoliului este 5 (maxim 20 pag.).
- Realizarea unui exercițiu scris de reflecție personală asupra "filmului" activităților din cadrul disciplinei *Teoria și metodologia instruirii*, cu raportare la următoarele aspecte ale dezvoltării individuale: valori și identitate profesională; relații sociale; proces de învățare; conținuturi abordate; capacitatea de planificare; capacitatea de organizare; comportament; abilități de comunicare și abilități de instruire.
- Elaborarea unui program educațional individualizat argumentând utilitatea modelului ales.
- Obținerea notei minim 5 (cinci) la fiecare test de evaluare formativă și evaluare finală scrisă și orală.

Data completării,

27.09.2018

Titular de curs,

Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar,

Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Data avizării în departament,

30.09.2018

Director de departament,

Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Assante Monica Gabriela						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125 Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici C3.6. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. C6.2. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. C6.4. Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate).	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.



Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student t (1).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Testele Student t (2).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio;
- Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Proiectarea și analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerență și relevanță a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun cunoașterea și aplicarea metodelor de analiză a datelor cantitative	Verificare practică și orală curentă; Examen practic	50%



	calitative.		
--	-------------	--	--

10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în căutarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale			
--	--	--	--

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Drd. Assante Monica Gabriela

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica predării limbii române în învățământul primar, Didactica predării matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. C1.5. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar C2.4. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să stăpânească noțiunile teoretice și metodice relative la activitățile ludice▪ Să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități ludice pentru învățământul preșcolar și primar▪ Să integreze adecvat secvențe ludice în proiectarea activităților instructiv educative pentru învățământul preșcolar și primar▪ Să valorifice resurse educaționale variate în proiectarea și realizarea activității didactice ludice▪ Să analizeze calitatea activităților ludice proiectate și realizate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea noțiunii de joc, ca activitate umană alături de învățare, muncă, creație;	prelegere, dezbateri	2 ore
2.	Abordări teoretice psihologice ale jocului	Prelegere, dezbateri	2 ore
3	Funcții și valențe formative ale jocului	Prelegere, dezbateri	2 ore
4	Jocul pe parcursul ontogenezei; relația dintre joc și învățare la vârsta preșcolară și școlară mică	Prelegere, dezbateri	2 ore
5	Criterii de clasificare a jocurilor și taxonomii.	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	2 ore



6.	Jocul didactic ca metodă și principal mijloc de realizare a activității instructiv educative în grădiniță; demersul proiectării și realizării jocului didactic	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
7.	Tipuri de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
8.	Integrarea secvențelor ludice în activitățile de învățare în învățământul primar	Prelegere, dezbatere, problematizare	2 ore
9.	Jocul și jucăria; rolul obiectelor utilizate în joc	Prelegere, dezbatere, studiu de caz	2 ore
10.	Jocul ca mijloc de cunoaștere a personalității copilului preșcolar și școlarului mic	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
11.	Jocul ca mijloc de autocunoaștere, de socializare și dezvoltare socio-emoțională	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
12.	Utilizarea jocului pentru dezvoltarea competențelor de comunicare. Jocul de rol, dramatizarea	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
13.	Exprimarea creativă prin joc	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore
14.	Valoarea terapeutică a jocului în activitățile cu preșcolarii și școlarii mici	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Elkonin, D.B. (1980) - Psihologia jocului, E.D.P., București.
 Glava C., Glava A., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Dacia, Cluj-Napoca.
 Huizinga, J. (1998) Homo ludens, Ed. Humanitas, București.
 Iacob, L. (1998) - Curs de psihologia dezvoltării.
 Iftime, Gh. (1979) - Jocuri logice pentru preșcolarii și școlarii mici, E.P.D., București.
 Manea, S (coord.) (2008) 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.
 Marcus, S. (2003) Jocul ca libertate, Ed. Scripta, București.
 Osterrieth, P. (1976) - Introducere în psihologia copilului, E.D.P., București.
 Oprea, C.L (2007) Strategii didactice interactive, EDP. RA. București.
 Răduț-Taciu, R. (coord.) (2004) Pedagogia jocului, de la teorie la aplicații, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
 Salavastru D., (2004), Psihologia educației, Polirom, Iași.
 Simionică, E. și Bogdan, F. (1998) - Gramatica ...prin joc, Ed. Polirom, Iași.
 Stan, L (coord.), (2016), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași.
 Stan, L (coord.), (2016), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași.
 Taiban, M (1979) - Jocuri didactice pentru grădinița de copii, E.D.P., București.
 Vrășmaș, E. (1989) Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie, Ed. ProHumanitate, București.

Referințe suplimentare:

- Catrinel, Ș., Kallay, E., (2007), Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și sociale la preșcolarii. Ghid practic pentru educatori, ASCR, Cluj-Napoca.
 Marinopoulos, S., (2014), Copilul tău cum se joacă? Interpretări psihologice ale jocului. Ed. Philobia, București.
 Moțiu-Socaciu, O., (2010), Terapia prin joc la copilul cu ADHD, Lumen, Iași.
 Panaite O., (2011), Prin joc spre viață, Ed. Reîntregirea, Alba-Iulia.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica jocului	Prelegere, dezbatere	2 ore
2.	Funcțiile jocului	Studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, feedback	2 ore



3.	Tipologia jocurilor	Studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore
4.	Proiectarea și realizarea jocului didactic	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore
5.	Forme ale activităților ludice în învățământul preșcolar	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback, dezbateri	2 ore
6.	Integrarea secvențelor ludice în activitățile de învățare din învățământul primar	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback, dezbateri	2 ore
7.	Jocuri pentru autocunoaștere și dezvoltare socio-emoțională	Studiu de caz, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Anucuța, L., Anucuța, P., (1997), Jocurile de creativitate, Ed. Excelsior, Timișoara

Elkonin, D.B. (1980) - Psihologia jocului, E.D.P., București.

Glava, A., Glava, C. (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Cluj-Napoca, Editura Dacia

Iftime, Gh. (1979) - Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici, E.P.D., București

Manea, S (coord.) (2008) 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.

Panaite O., (2011), Prin joc spre viață, Ed. Reîntregirea, Alba-Iulia

Simonică, E. și Bogdan, F. (1998) - Gramatica ...prin joc, Ed. Polirom, Iași

Taiban, M (1979) - Jocuri didactice pentru grădinița de copii, E.D.P., București.

Vernon, A. (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emoțională și comportamentală, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Waters, V. (2003), Povești raționale pentru copii, Editura ASCR, Cluj-Napoca

*** Curriculum pentru învățământ preșcolar (3-6/7 ani), M.E.C.T., 2009;

Referințe suplimentare:

Centrul de informare și documentare privind drepturile copilului, UNICEF, Swedish Save the children, Cartea mare a jocurilor.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor didactice care le vor reveni absolvenților specializării Pedagogia învățământului preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilitatea de a analiza funcțiile jocurilor și tipurile de activități ludice prin prisma teoriilor psihologice ale jocului ▪ Abilitatea de a proiecta corect din punct de vedere științific și metodic demersuri didactice ludice pentru învățământul preșcolar și primar 	Examen scris	70
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilitatea de a proiecta și realiza tipuri diferite de activități ludice pentru învățământul preșcolar, valorificând materiale și mijloace adecvate ▪ Abilitatea de a integra jocul cu diverse metode, tehnici și procedee în procesul 	Examen scris	30



	instructiv educativ din învățământul primar		
	▪ Abilitatea de a analiza calitatea unor activități ludice observate		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice• Proiectează corect jocuri didactice• Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile• Elaborează materiale auxiliare pentru activitățile ludice proiectate• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate• Oferă feedback colegilor după observarea activităților ludice susținute de către aceștia			

Data completării

27.09.2018

Data avizării în departament

30.09.2018

Titular de disciplină :

Conf.univ.dr. Simona Butnaru

Director de departament:

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura română						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Pregătirea în domeniul specialității (Literatura română) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să utilizeze diferite elemente de teorie literară (elemente de limbaj artistic, particularități ale genurilor și speciilor literare etc.), cu aplicare la literatura română, în special; ▪ să opereze cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/liric/dramatic, respectiv textului nonliterar; ▪ să argumenteze încadrarea unui text din literatura română într-o anumită categorie – curent literar/gen literar/specie literară; ▪ să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale textelor din literatura română studiate; ▪ să relaționeze noțiunile de teorie literară și textele-suport (valorificabile, integral sau fragmentar, din literatura română, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu specificul vârstei copiilor. ▪ să redacteze lucrări de sinteză (eseuri semistructurate/ structurate) prin raportare la teme din sfera literaturii române, în relație cu elemente de teorie literară; ▪ să valorifice – contextualizat – caracteristicile textelor nonliterare; ▪ să redacteze diferite tipuri de texte funcționale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicare – literatură. Delimitări teoretice	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I,

			<p>semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
2.	<p>Elemente de teorie literară – concepte operaționale (1): operă literară, limbaj poetic, semn poetic, titlu, temă, motiv, leitmotiv; instanță narativă, subiect – construcție, conflict</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
3.	<p>Elemente de teorie literară – concepte operaționale (2): momente ale subiectului; personaj literar – tipologie, modalități de caracterizare a unui personaj</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.

4.	Ipostaze ale limbajului artistic: moduri de expunere; figuri de stil (alegoria, comparația, epitetul, hiperbola, metafora, metonimia, personificarea, repetiția, gradația, ironia etc.), elemente de prozodie etc.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
5.	Literatura română – repere diacronice și sincronice	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Ciobanu, Ștefan, <i>Istoria literaturii române vechi</i>. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile Statului, Imprimeria Națională, 1947. ▪ Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, <i>Istoria literaturii române moderne. I</i>, Casa Școalelor, 1944. ▪ Ciopraga, Const., <i>Literatura română între 1900 și 1918</i>, Editura Junimea, 1970. ▪ Iorga, Nicolae, <i>Istoria literaturii românești (Introducere sintetică). Arta și literatura românilor (Sinteze</i>

			<p><i>paralele</i>). Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ivașcu, George, <i>Istoria literaturii române</i>, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Micu, Dumitru, <i>Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism</i>, București, Editura SAECULUM I.O., 2000. ▪ Negrici, Eugen, <i>Literatura română sub comunism</i>, Ediția a 2-a, rev., București, cartea Românească, 2010. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Pușcariu, Sextil, <i>Istoria literaturii române. Epoca veche</i>, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft & Drotleff S.A., 1930. ▪ Sorohan, Elvira, <i>Introducere în istoria literaturii române</i>, Iași, Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998. ▪ Ștefănescu, Alex, <i>Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000</i>, București, Editura Mașina de scris, 2005.
6.	Genurile și speciile literare – abordare sistemică	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>,

			<p>Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
7.	Genul epic – premise teoretice și aplicații pentru literatura română	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
8.	Specii literare epice – particularități, exemplificare (1)	Expunerea, problematizarea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007.

9.	Specii literare epice – particularități, exemplificare (2)	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007.
10.	Genul liric – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului liric – particularități, exemplificare (1)	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007.
11.	Specii ale genului liric – particularități, exemplificare (2)	Expunerea, dezbateră, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității

			<p>"Alexandru Ioan Cuza", 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007.
12.	<p>Genul dramatic – premise teoretice și aplicații pentru literatura română; specii ale genului dramatic – particularități, exemplificare</p>	<p>Expunerea, problematizarea, conversația, dezbateră</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>, Iași, Editura Princeps Edit, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2004/2006/2007.
13.	<p>Textul nonliterar – perspective, valențe comunicative, tipologie, exemplificare</p>	<p>Expunerea, problematizarea, conversația</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
14.	<p>Textul funcțional – tipologie, particularități, exemplificare</p>	<p>Expunerea, problematizarea, conversația</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în

			volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
<p>Bibliografie</p> <p>Referințe principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. <p>Referințe suplimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, 4 vol., București, Editura Univers Enciclopedic, 2004. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, vol. 5, București, Editura Univers Enciclopedic, 2006. ▪ Academia Română; Simion, Eugen (coord. general), <i>Dicționarul general al literaturii române</i>, vol. 6, București, Editura Univers Enciclopedic, 2007. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>, Iași, Editura Princeps Edit, 2006. ▪ Ciobanu, Ștefan, <i>Istoria literaturii române vechi</i>. Vol. I (Academia Română, Studii și cercetări, LXXV), București, Monitorul Oficial și Imprimeriile Statului, Imprimeria Națională, 1947. ▪ Cioculescu, Șerban; Streinu, Vladimir; Vianu, Tudor, <i>Istoria literaturii române moderne. I</i>, Casa Școalelor, 1944. ▪ Ciopraga, Const., <i>Literatura română între 1900 și 1918</i>, Editura Junimea, 1970. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Iorga, Nicolae, <i>Istoria literaturii românești (Introducere sintetică). Arta și literatura românilor (Sinteze paralele)</i>. Traducere de Lidia Simion și Andrei Pippidi, Studiu introductiv și note: Andrei Pippidi, București, Editura Fundației Culturale Române, 1999. ▪ Ivașcu, George, <i>Istoria literaturii române</i>, volumul 1, București, Editura Științifică, 1969. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Arca lui Noe. Eseu despre romanul românesc</i>, București, Editura Minerva, 1981. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Micu, Dumitru, <i>Istoria literaturii române. De la creația populară și postmodernism</i>, București, Editura SAECULUM I.O., 2000. ▪ Negrici, Eugen, <i>Literatura română sub comunism</i>, Ediția a 2-a, rev., București, cartea Românească, 2010. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Pușcariu, Sextil, <i>Istoria literaturii române. Epoca veche</i>, Sibiu, Tiparul și Editura Krafft & Drotleff S.A., 1930. ▪ Sorohan, Elvira, <i>Introducere în istoria literaturii române</i>, Iași, Ediția a II-a, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1998. ▪ Ștefănescu, Alex, <i>Istoria literaturii române contemporane: 1941-2000</i>, București, Editura Mașina de scris, 2005. 			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)

1.	<p>Tematica seminariilor (cu alegerea, de către studenți, a subiectelor de prezentat). Repere privind elementele de teorie literară valorificabile în analiza textelor din literatura română. Analiza programelor pentru examenele de titlulare, definitivare în învățământ etc., din perspectiva prezenței în acestea a unor conținuturi din sfera Literaturii române</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Zlate, Ștefania, <i>Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare</i>, București, Editura Bren, 2002.
2.	<p>Curenți literare – caracteristici, exemplificare (1): clasicism, romantism. Concepte operaționale asociate curenților literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent</i>. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008.
3.	<p>Curenți literare – caracteristici, exemplificare (2): realism, iluminism. Concepte operaționale asociate curenților literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, analiza stilistică</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i>, Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Călinescu, G., <i>Istoria</i>

			<i>literaturii române de la origini până în prezent.</i> Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
4.	Curențe literare – caracteristici, exemplificare (3): simbolism , modernism . Concepte operaționale asociate curentelor literare; noțiuni de teorie literară – identificare și analiză/interpretare pe texte-suport aparținând literaturii române. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți	Conversația, problematizarea, dezbaterea, analiza stilistică	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Negoïtescu, I., <i>Istoria literaturii române (1800-1945)</i>, Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002. ▪ Piru, Al., <i>Istoria literaturii române</i>, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994. ▪ Călinescu, G., <i>Istoria literaturii române de la origini până în prezent.</i> Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993. ▪ Ciopraga, Const., <i>Literatura română între 1900 și 1918</i>, Editura Junimea, 1970.
5.	Tipuri de compoziții (având ca premisă a redactării un text literar): rezumat, analiză literară. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți	Conversația, problematizarea, dezbaterea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
6.	Tipuri de compoziții (având ca premisă a redactării un text literar): eseu structurat/semistrukturat/nestrukturat	Conversația, problematizarea, dezbaterea, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina;

	(liber). Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie a unui text epic din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți		Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ lucrări de critică literară
7.	Exerciții de caracterizare de personaje din texte epice/ dramatice din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i>, București, Garamond, 1995. ▪ lucrări de critică literară
8.	Evaluare scrisă – identificare și interpretare a unor elemente de teorie literară prin raportare la un text dat, caracteristicile curentelor literare; argumentarea apartenenței la gen/ specie a unui text; caracterizarea unui personaj	Activitate individuală	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
9.	Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie a unui text liric din literatura română. Prezentarea orală a	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i>, în

	unor concepte de teorie literară și a unor cărți		volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995. ▪ lucrări de critică literară
10.	Exerciții de argumentare a apartenenței la gen/ specie a unui text dramatic din literatura română. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Manolescu, Nicolae, <i>Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură</i> , Pitești, Paralela 45, 2008. ▪ lucrări de critică literară
11.	Exerciții de analiză a diverselor tipuri de texte nonliterare. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
12.	Texte funcționale – exerciții de redactare (1) – cerere, scrisoare, invitație. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I,

			semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Petraș, Irina, <i>Teoria literaturii. Dicționar-antologie</i> , Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
13.	Texte funcționale – exerciții de redactare (2) – proces-verbal, Curriculum Vitae. Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți	Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.
14.	Prezentarea orală a unor concepte de teorie literară și a unor cărți. Eventuala refacere a evaluării scrise	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura română</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017. ▪ Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, <i>Dicționar de termeni literari</i> , București, Garamond, 1995.

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Literatura română*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul I, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2017.

Referințe suplimentare:

- Angheliescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, *Dicționar de termeni literari*, București, Garamond, 1995.
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Timișoara, Editura MIRTON, 2005.
- Călinescu, G., *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*. Ediție nouă, revăzută de autor, Text stabilit de Al. Piru, Craiova, Editura Vlad & Vlad, 1993.
- Ciopraga, Const., *Literatura română între 1900 și 1918*, Editura Junimea, 1970.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatura pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.

- Manolescu, Nicolae, *Istoria critică a literaturii române. 5 secole de literatură*, Pitești, Paralela 45, 2008.
- Negoțescu, I., *Istoria literaturii române (1800-1945)*, Ediția a II-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Petraș, Irina, *Teoria literaturii. Dicționar-antologie*, Cluj-Napoca, Editura Biblioteca Apostrof, 2002.
- Piru, Al., *Istoria literaturii române*, București, Editura „Grai și suflet – Cultura națională”, 1994.
- Zlate, Ștefania, *Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare*, București, Editura Bren, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Literatura română – domeniu din care vor fi alese anumite texte-suport, adaptate copiilor din învățământul primar și preșcolar, respectiv disciplină de concurs la examenele de titularizare, definitivare în învățământ etc.) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de teorie literară (din lista prezentată la primul seminar) și prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din sfera teoriei/ criticii literare/ literaturii române). Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii române, elemente studiate până la seminarul 8	Probă orală și scrisă, probă scrisă	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de Literatură română, presupunând atât redactarea de eseuri pe diferite teme/ rezolvarea de subiecte de tipul celor de la examenele de titularizare/ definitivare în învățământ etc., cât și relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar (acolo unde este cazul)			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Profesor pentru învățământul primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activităților matematice pentru învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	DR. Gianina Havârneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Gianina HAVÂRNEANU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități :					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de matematică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să cunoască și să aplice strategii specifice pentru dezvoltarea la preșcolari a raționamentelor de tip inductiv▪ Să cunoască și să aplice strategii specifice în predarea noțiunilor pregătitoare pentru introducerea noțiunilor de număr natural și de operație.▪ Să cunoască curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ.▪ Să opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în centrul 0 - 10.▪ Să proiecteze activități matematice în învățământul preșcolar din perspectiva formării unor cunoștințe, comportamente, deprinderi și priceperi, abilități, competențe, la preșcolari.▪ Să utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie.▪ Să utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică▪ Să proiecteze, să aplice și să aprecieze probe de evaluare pt. activitățile matematice din grădiniță.

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale învățării matematice în învățământul preșcolar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i>
2.	Curriculum național la <i>Matematică și științe</i> pentru învățământul preșcolar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), Buc., 2008</i>
3.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea activităților matematice în grădiniță. Proiectarea activităților integrate cu conținut matematic.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani), Buc., 2008</i>
4.	Tipuri și forme de organizare a activităților matematice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i>
5.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i>
6.	Metode și procedee utilizate în predarea	Prelegerea intensificată, conversația	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i>



	matematicii	euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
7.	Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar. Definiții, clasificări, proiectare, organizare, desfășurare.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
8.	Jocul logico-matematic. Definiții, clasificări, proiectare, organizare, desfășurare.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
9.	Metode și instrumente de evaluare la matematică. Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
10.	Metodologia activităților pregătitoare ptr. formarea noțiunii de număr natural	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999;
11.	Etape metodologice ale formării conceptului de număr natural în	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ;



	învățământul preșcolar.	dezbateră, demonstrația.	Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999.
12.	Noțiunea de operație în învățământul preșcolar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006.</i>
13.	Metodologia predării noț. de măsură și măsurare cu unit. nonstandard.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006.</i>
14.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme. Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006.

Bibliografie**Referințe principale:**

- MEC, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, Buc., 2008
- Neacșu I., (coord.), *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Buc., EDP, 1988;
- Neagu M., Mocanu M., *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Iași, Polirom, 2007;
- Neagu, M. ș.a., *Metodica predării matem/activit. matem.*, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Neagu, M., Beraru G., *Activități matem. în grădiniță*, Iași, Polirom, 1997;
- Păduraru, V. *Activitățile matem. în învăț. preșcolar*, Iași, Polirom, 1999;
- Petrovici C., *Didactica activităților matematice în grădiniță*, Iași, Polirom, 2014
- Petrovici C., *Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;*



- Petrovici C., Neagu, M., *Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar*, Iași, Pim, 2006;
- Petrovici, C., Neagu, M., *Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I*, Iași, Polirom, 1997;
- Proiectul: “Competențe cheie TIC în curriculumul școlar”, POSDRU/1/1.1/S/5, *Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru*, București 2011

Referințe suplimentare:

- Bulboacă, M., Alecu, M., *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I*, Editura Sigma, 1996
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Polirom, Iași, 2006.
- Joita, E., *Didactică aplicată*, Editura Gh. Alexandru, Craiova, 1994.
- Le Roch, G., *Cum să facem exerciții senzoriale în grădiniță*, E.D.P., București, 1980.
- Piaget, J., *Construirea realului la copil (trad.)*, E.D.P., București, 1976.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematice în învățământul preșcolar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
2.	Curriculum național la <i>Matematică și științe</i> pentru învățământul preșcolar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , Buc., 2008
3.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea activităților matematice în grădiniță. Proiectarea activităților integrate.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; MEC, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)</i> , Buc., 2008
4.	Tipuri și forme de organizare a activităților matematice	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice în grădiniță</i> . Polirom, 2014 Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și</i>



		descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
5.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Proiectul: “Competențe cheie TIC în curriculumul școlar”, POSDRU/1/1.1/S/5 <i>Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru, București 2011</i>
6.	Metode și procedee utilizate în predarea matematicii în grădiniță	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
7.	Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar și primar.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
8.	Jocul logico-matematic. Definiții, clasificări, proiectare, organizare, desfășurare.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
9.	Metode și instrumente de evaluare la matematică. Proiectarea, notarea și interpretarea	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997;



	rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic.	individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
10.	Metodologia activităților pregătitoare ptr. formarea noțiunii de număr natural	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
11.	Etape metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul preșcolar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006.
12.	Noțiunea de operație în învățământul preșcolar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006.
13.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme. Metodologia activităților de	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit;</i> Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași,



	rezolvare a problemelor de matematică în grădiniță.	descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Polirom, 1997; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999.
14.	Metodologia activităților de compunere a problemelor de matematică în grădiniță	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C., Didactica activităților matematice în grădiniță. Polirom, 2014</i> Petrovici C., <i>Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit</i> ; Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997</i> ; Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999;

Bibliografie:

- MEC, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, Buc., 2008
- MEC, Programele de matem. ptr. clasele pregătitoare – a II-a
- Neagu, M. ș.a., *Metodica predării matem/activit. matem.*, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Neagu, M., Beraru G., *Activități matem. în grădiniță*, Iași, Polirom, 1997;
- Păduraru, V. *Activitățile matem. în învăț. preșcolar*, Iași, Polirom, 1999;
- Petrovici C., *Didactica activităților matematice în grădiniță*, Iași, Polirom, 2014
- Petrovici C., *Didactica activităților matematice - suport de curs on-line și tipărit*;
- Petrovici C., Neagu, M., *Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar*, Iași, Pim, 2006;
- Petrovici, C., Neagu, M., *Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I*, Iași, Polirom, 1997;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, răspunde a așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență activă la activitățile de curs.	Evaluare sumativă. Evaluare scrisă.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezență activă la activitățile de seminar. Implicarea în rezolvarea sarcinilor de lucru primite. Cooperarea cu colegii în cadrul activităților în echipă. Predarea portofoliului și a temelor rezolvate.	Evaluare formativă. Evaluare orală, acțional-practică, scrisă (teme și portofoliu).	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în proiectarea și desfășurarea unor activități de predare și evaluare, precum și în desfășurarea activităților de seminar și în rezolvarea temelor.

Utilizarea corectă a limbajului specific disciplinei.

Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă.

Obținerea notei minime 5 la examenul semestrial scris (evaluarea sumativă).

Studenților care nu iau nota minimă 5 (cinci) la examenul semestrial scris, li se va trece în catalog nota primită la lucrarea scrisă. Ei se vor prezenta din nou în sesiunea de restanțe.

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

Dr. Gianina HAVÂRNEANU

Dr. Gianina HAVÂRNEANU

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. dr. Magda-Elena Samoila Dr. Camelia Pavel Dr. Roxana Axinte						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					72 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Teoria și metodologia curriculum-ului, instruirii și a evaluării; cunoștințe științifice fundamentale din domeniile experiențiale: Limba și Comunicare, Matematică și Științe, Om și Societate, Arte.
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar .

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la grădinița de aplicație Resurse materiale necesare desfășurării activităților de practică pedagogică (videoproector, computer conectat la internet etc.)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
--------------------------------	---



Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ Să proiecteze o unitate de învățare pentru învățământul preșcolar, respectând cerințele legate de: înscrierea activității într-un domeniu experiențial, stabilirea scopului didactic și a obiectivelor operaționale, adaptarea strategiilor didactice la contextul educativ, respectarea secvențialității didactice;▪ Să desfășoare activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar, conform principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate;▪ Să aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;▪ Să aplice metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor;▪ Să evalueze critic propria activitate didactică, dar și pe cea a colegilor, propunând strategii pentru ameliorare și eficientizare.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preșcolar	Observația sistematică, explicația, conversația euristică, feedback-ul.	2 ore
2.	Asistență la activități didactice demonstrative, completarea jurnalului de practică - activități susținute de cadrele didactice mentori; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	Conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul, metode de lucru în grup etc	6 ore [1], [2], [3], [4],[5].
3	Susținerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de	Proba practică, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback-ul, autoevaluarea.	48 de ore (12 x 4 ore) [1], [2], [3], [4],[10], [11], [12].



<p>specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică);</p> <ul style="list-style-type: none">- proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute;- seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica; <p>b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului:</p> <ul style="list-style-type: none">- fișă/protocol de observație a unui elev; - probe psihologice aplicate și interpretarea lor; <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.		
--	--	--

Bibliografie

Referințe principale:

1. *** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 26.
2. *** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
3. Cucoș, Constantin (2014). *Pedagogie. Ediția a IIIa revizuită și adăugită*. Polirom, Iași.
4. Glava, Adina. (2009). *Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Paralela 45, Pitești.
5. Petrovici C., Neagu M., 2006, *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Iași, Polirom.
6. Stan, Liliana (2014). *Pedagogia preșcolariității și a școlarului mic*, Iași, Polirom.
7. Stan, Liliana. Coord. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

8. Vrașmaș, A. E., *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București, 2002.
9. *** *Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, București, 2002.
10. *** Didactica activităților de educare a limbajului.
11. *** Didactica activităților matematice.
12. *** P.R.E.T.
13. [ORDIN 3851 2010 ANEXA RFIDT.pdf](#)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
	<ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice• Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic• Susține cel puțin două activități didactice în învățământul preșcolar• Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile• Elaborează materiale auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate• Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute		30% (registru conceptual actualizat) 40% (activități didactice susținute) 30% (proiectare didactică)
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice din învățământul preșcolar și primar, respectând secvențialitatea și registrul strategiilor didactice; elaborarea materialelor auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii (fișe de activități independente, itemi variabili utilizați în evaluare și notare).			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Asist. dr. Magda-Elena Samoila
Dr. Camelia Pavel
Dr. Roxana Axinte

Titular de seminar

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

Limba Germană, An universitar 2016 – 2017, Anul I, Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Germană						
2.2 Titularul activităților de curs	SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA						
2.3 Titularul activităților de seminar	SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	scris	2.7 Regimul disciplinei*	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație în ceea ce privește limba germană- dezvoltarea unui lexic vast în limba germană potrivit pentru nivelul A1
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ converseze în limba germană la nivelul A 1▪ facă prezentări scrise în limba germană la nivelul A 1

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pronunția și accentul în cuvinte în limba germană	interactiv	1h
2.	Pronumele personal și conjugarea verbelor la indicativ prezent	interactiv	1h
3.	Numeralele, exprimarea orei și a datei	interactiv	1h
4.	Modalități de a comanda la un restaurant și de a plăti nota	interactiv	1h
5.	Modalități de prezentare a persoanei de sine și a hobby-urilor	interactiv	1h
6.	Zilele săptămânii, lunile anului, anotimpurile, adverbe de timp uzuale	interactiv	1h



7.	Articolul hotărât/nehotărât	interactiv	1h
8.	Adjectivul pronominal negativ (negația la substantive)	interactiv	1h
9.	Locul verbului în propoziție și negația la verbe	interactiv	1h
10.	Pluralul substantivelor	interactiv	1h
11.	Pronume interogative : cine, ce, unde, când, de unde, încotro, de ce	interactiv	1h
12.	Puncte cardinale, nume de țări și de orașe și situarea lor	interactiv	1h
13.	Imperfectul verbelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i>	interactiv	1h
14.	Sărbători tipic germane	interactiv	2h

Bibliografie :

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții privind pronunția și accentul în propoziție	interactiv	1h
2.	Exerciții privind pronumele personal și conjugarea verbelor la indicativ prezent	interactiv	1h
3.	Exerciții privind numeralele, exprimarea orei și a datei	interactiv	1h
4.	Exerciții cu privire la modalități de a comanda la un restaurant și de a plăti nota	interactiv	1h
5.	Redactarea unei scurte prezentări personale și a hobby-urilor	interactiv	1h
6.	Exerciții privind articolul hotărât și nehotărât	interactiv	1h
7.	Exerciții privind anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii și adverbe de timp	interactiv	1h
8.	Exerciții cu privire la adjectivul pronominal negativ	interactiv	1h
9.	Exerciții privind locul verbului în propoziție și a negației la verbe	interactiv	1h
10.	Exerciții privind pluralul substantivelor	interactiv	1h
11.	Exerciții privind pronumele interogative	interactiv	1h



12.	Exerciții privind numele orașelor și țărilor și situarea lor (inclusiv puncte cardinale)	interactiv	1h
13.	Exerciții privind imperfectul verbelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i>	interactiv	1h

Bibliografie :

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005
3. Wechselspiel, Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht, Editura Langenscheidt, Berlin, 2011 (exerciții interactive prin intermediul cărora studenții fac dialoguri între ei cu privire la anumite teme de interes)
4. Texte preluate de pe web-site-ul: www.graf-gutfreund.at

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris și vorbit	50%
10.5 Seminar		scris și vorbit	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
27.09.2018Titular de curs
SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIATitular de seminar
SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIAData avizării în departament
30.09.2018Director de departament
Conf. Dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții** (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi. -Elaborarea proiectelor de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. -Utilizarea cunoștințelor de bază pentru a analiza și interpreta o gamă largă de concepte de specialitate.
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
-------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, grile gramaticale, conversații	
2.	Parler de soi. Le présent. La négation	Expunerea, conversația, exercitiul	
3	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversația, exercitiul	
4	<i>Une promenade dans le bois.</i> Raconter au présent, décrire	Expunerea, conversația, exercitiul	
5	Deux Américains à Paris: parler de la vie à l'université	Expunerea, conversația, exercitiul	
6	Civilisation: le système d'enseignement français I	Expunerea, conversația, exercitiul	
7	Civilisation: le système d'enseignement français II	Expunerea, conversația, exercitiul	



8	Etre étudiant en Roumanie et en France I. Vie universitaire	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor.	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
14	Examinare		

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator		-verificare periodică (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			



Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe teme studiate, deprinderi gramaticale de bază
Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate

Data completării
27.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar
Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

CONF. DR. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență
1.7 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleza						
2.2 Titularul disciplinei	Dr. N. Cehan						
2.3 Tutore	Dr. N. Cehan						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a lucrărilor practice	Computer si conexiune Intenet
5.2 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în vederea evoluției în carieră a pedagogului social
	C6.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate și a rezultatelor cercetării psihopedagogice în analiza practicilor profesionale ale pedagogului social
	C6.3 Valorificarea rezultatelor cercetării psihopedagogice în vederea îmbunătățirii practicilor profesionale ale pedagogului social.
	C6.4 Evaluarea standardelor și a programelor de perfecționare a pedagogului social.
	C6.5 Elaborarea standardelor de bune practici și a proiectelor de dezvoltare profesională a



	pedagogului social.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Scopul general al cursului este de a îmbunătăți deprinderile de limbă engleză ale cursanților și de a-i pregăti în perspectiva folosirii limbii engleze în viitoarea lor profesie. Obiectivele cursului sunt consolidarea, perfecționarea și dezvoltarea deprinderilor generale de limbă engleză; dezvoltarea deprinderilor cursanților de a-și evalua și ameliora performanța lingvistică.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestui modul, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ folosească limba engleză pentru a comunica pe teme simple, familiare, care necesită un schimb de informații simplu și direct; interacționeze cu alte persoane, deși nu pot întreține o conversație.▪ exprime idei și opinii personale într-un text scurt și clar, pe teme familiare sau de interes personal.▪ înțeleagă sintagme și vocabularul utilizat frecvent în domenii cu relevanță personală; înțeleagă ideea principală din formulări scurte și simple, atunci când subiectul este familiar.▪ citească independent texte foarte scurte și simple; detecteze informații specifice și previzibile din materiale simple, legate de viața cotidiană sau din cele referitoare la activități profesionale.

8. Conținuturi

8.1	Seminar/Laborator	Metode de predare/învățare	Observații (nr. de ore alocate SI prin planul de învățământ)
1	UNIT 1: Spelling of Regular Past-Tense Verbs; Irregular Past-Tense Verbs: Affirmative Statements; Time Expressions; Past Tense: Negative Statements; Past Tense: <i>Yes/ No</i> Questions and Short Answers; Past Tense: <i>Wh-</i> questions; Reading: <i>Secret messages to ourselves</i> .		3
2	UNIT 2: Talking about Future Time; <i>Will; Be Going to</i> ; Time Expressions; Talking about Future Intentions or Plans; <i>May and Might</i> ; How to Make Offers; Making Polite Requests; Asking for Permission; Reading: <i>Mysteries of memory</i> .		3
3	UNIT 3: Past Progressive vs. Simple Past; <i>When, While, and As Soon as</i> ; Time Clauses with <i>When, While And As Soon as</i> ; Present Perfect: Connecting Past and Present; Present Perfect: Form; <i>For vs. Since</i> ; Actions Continuing up to Now; Reading: <i>The man who broke the pound</i> .		2
4	UNIT 4: Present Perfect vs. Simple Past; <i>Ever and Never</i> ; Present Perfect vs. Simple Past: Questions; Present Perfect Progressive; Present Perfect Progressive vs. Present Perfect; Reading: <i>The mind machine</i> .		3



5	UNIT 5: Comparison with Adjectives; Expressing Similarities and Differences with <i>as ... as</i> ; Comparison with Adverbs; Superlatives; <i>One of the</i> + superlative + plural noun; Reading: <i>Why laughter is the best medicine</i> .	3
---	--	---

Bibliografie**Referințe principale:**

Cehan A., Colibaba S. (2014) "Limba engleza" in *Pedagogia Invatamintului primar si prescolar, Manual an II, sem I*, Editura Universitatii "Alexandru Ioan Cuza" Iasi, pp. 351-438

Cehan, A., Colibaba, Ș. (2013). Limba engleză, în *Manualul pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Acevedo, A.; Gower, M.; Harmer, J. (1994) *Frontrunner*. Longman

Badalamenti, V.; Stanchina C. H.; Larsen-Freeman, D. (Series Director) (1997) *Grammar Dimensions Book One*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers.

Badalamenti, V.; Stanchina C. H.; Larsen-Freeman, D. (Series Director); (1997) *Grammar Dimensions Instructor's Manual*. Second Edition. Heinle and Heinle Publishers. Barker, C.; Abbs, B; Freebairn, I. (1999) *Snapshot*. Longman.

Benz, C.; Kennard M. L.; (1994) *Grammar Dimensions Workbook One*. Heinle and Heinle Publishers.

Colibaba, S. et al (1995) *Pathway to English*. Oxford University Press.

Kay, S.; Jones, V. (2000) *Inside out*. Macmillan.

Mohamed, S.; Acklam, R. (1996) *Choice*. Second Edition. Longman.

Vereș, G.; Cehan A.; Andriescu, I. (1998) *A Dictionary of English Grammar*. Iași, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Pedagogie socială* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină prin care se asigură un minim de abilități de comunicare în limba engleză, necesare în elaborarea și implementarea unor proiecte educaționale internaționale și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Lucrări practice	efectuarea individuală a testelor de autoevaluare; efectuarea individuală a tuturor temelor, corectitudinea răspunsurilor conținute în teme și depunerea la timp a temelor în vederea evaluării	evaluare pe parcurs	30%
10.5 Evaluare finală	corectitudinea răspunsurilor	Colocviu	70%

10.8 Standard minim de performanță

Studentii vor dovedi capacitatea de a înțelege și folosi în mod inteligibil cuvinte și propoziții foarte simple în comunicarea orală și scrisă.

Data completării
27.09.2016

Coordonatorul disciplinei
Dr. N. Cehan

Data avizării în departament
30.09.2016

Director de departament
Conf. Dr. Mariana MOMANU

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica Domeniului Limbă și comunicare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I drd. Eugenia Drișcu						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica activităților de educare a limbajului) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizeze elemente teoretice de didactică a activităților de educare a limbajului în grădiniță; ▪ valorifice documentele educatoarei; ▪ opereze cu strategii specifice de educare a limbajului în perioada preșcolară; ▪ proiecteze conținutul specific activităților de educare a limbajului în perioada preșcolară; ▪ descrie tehnici de instruire diferențiată a copiilor preșcolari; ▪ să desfășoare (secvențe din) activități de Educare a limbajului/ asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare specifice etapei preșcolarității

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Didactica activităților de educare a limbajului – concepte operaționale, direcții de abordare. Documentele educatoarei: documente de curriculum specific și de evidență a activității educatoarei. Finalități asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare, etapa preșcolarității; contextualizări socio-culturale actuale</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ MECT. (2008). <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)</i>. București.
2.	<p>Conținuturi abordabile, explicit și implicit, în activitățile de educare a limbajului din grădiniță, contextualizări</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M.

	<p>pentru diferite categorii de preșcolari, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Strategii didactice valorificabile în activitățile de educare a limbajului și componentele acestora (1) – metode, procedee, tehnici tradiționale și alternative</p>		<p>(2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Arves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Manolescu, M. (2004). <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică</i>. Universitatea din București: Editura Credis.
3.	<p>Strategii didactice valorificabile în activitățile de educare a limbajului și componentele acestora (2) – metode, procedee, tehnici tradiționale și alternative</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Arves. ▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.
4.	<p>Strategii didactice valorificabile în activitățile de educare a limbajului și componentele acestora (3) – mijloace de învățământ, forme de organizare a activității</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare</i>

			<i>a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European.
5.	Evaluarea – tipologie, metode, tehnici și instrumente „clasice”/ „moderne” de evaluare utilizate în învățământul preșcolar	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București: Editura V&I Integral. ▪ Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). <i>Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani</i>, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.
6.	Tipologia activităților de educare a limbajului derulate în grădiniță (1): lectura educatoarei, lectura după imagini, activitatea de convorbire	Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. ▪ Mătășaru, M., Chiriloaie, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., Mătășaru, L. (2004). <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.

7.	Tipologia activităților de educare a limbajului derulate în grădiniță (2): activitatea de povestire (povestirea educatoarei, repovestirea, povestirea realizată de către copii), jocul didactic, activitatea de memorizare	Expunerea, dezbaterea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
8.	Coordonatele comunicării orale și scrise, din perspectivă metodică, în perioada preșcolară: strategii de formare/ exersare a rolului de emițător/ receptor al unui mesaj la copilul preșcolar, comunicare verbală/ nonverbală/ paraverbală	Expunerea, problematizarea, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
9.	Modalități de abordare/ valorificare a textului literar – didactica textului epic și liric – în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
10.	Modalități de abordare/ valorificare a textului literar – didactica textului dramatic – și a textului nonliterar în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului

11.	Elemente de limbaj citit-scris – elemente de specificitate la nivel preșcolar	Expunerea, dezbateră	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
12.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării – nivelul fonetic/ fonologic – în grădiniță	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
13.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării – nivelul lexical-semantic – în grădiniță	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> .

			<p>Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
14.	<p>Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării – nivelurile morfologic, sintactic și stilistic ale limbii române – în grădiniță</p>	<p>Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului

Bibliografie

Referințe principale:

- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Editura Arves.
- Bulc, M. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii*. Beiuș: Editura Buna Vestire.
- Cuceș, C. (2002). *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica Publishing House.
- Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2010). *Didactica activităților de educare a limbajului*. În *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II* (165-244): Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.
- Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.

Referințe suplimentare:

- Albușescu, I., Albușescu, M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*. Iași: Polirom.
- (coord.) Boca-Miron, E., Chichișan, E. (2002). *Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari*, Ed. a 2-a, rev. București: Ed. V&I Integral.
- Dan, S., Lazăr, D., Dumitrescu, A., Ploscar, M., Grijincu, F. (2005). *Metoda proiectelor la vârstele timpurii – Considerații teoretice și aplicații practice*. Timișoara: Mirton.
- Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor*

materiale simple. București: Compania.

- Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.
- Manolescu, M. (2004). *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București: Editura Credis.
- Mătășaru, M., Chiriloaie, M., Nedelcu, C., Pricopoia, V., Mătășaru, L. (2004). *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.
- Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). *Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani*, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Proiectarea unei activități – elementele unui proiect de didactic	Conversația, problematizarea, dezbaterea	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
2.	Caracteristici ale dezvoltării limbajului la preșcolar (caracteristici pentru fiecare nivel al limbii). Proiect didactic – Lectura educatoarei	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Slama-Cazacu, T. (1961). <i>Dialogul la copii</i> . București: Editura Academiei Republicii Populare Române. ▪ Slama-Cazacu, T. (1999). <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> . București: All Educational. Didactici pentru educarea limbajului
3.	Blocaje reperabile în comunicarea preșcolariilor/ cu preșcolarii; contextualizări pentru diferite categorii de copii/ adulți, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Modalități de prevenire/ depășire a blocajelor în comunicare la nivel preșcolar. Proiect didactic – Lectura după imagini. Proiect didactic – Activitatea de convorbire	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European.

			Alte didactici pentru educarea limbajului
4.	Valorificarea, de către cadrul didactic și de către copilul preșcolar, a valențelor comunicării verbale/ nonverbale/ paraverbale. Proiect didactic – Memorizare	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
5.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile de educare a limbajului în grădiniță. Proiect didactic – Povestirea educatoarei. Proiect didactic – Activitatea de repovestire	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Arves. ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. Alte didactici pentru educarea limbajului
6.	Materiale didactice și instrumente de evaluare necesare în activitățile de educare a limbajului la copiii preșcolari. Proiect didactic – Jocul didactic	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (2005). <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple</i>. București: Compania. ▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București:

			<p>Editura V&I Integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulman Kolumbus, E. (1998). <i>Didactică preșcolară</i>. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&I Integral. ▪ Vrășmaș, E. (coord.). (2007). <i>Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i>. București: Supliment al revistei <i>Învățământul preșcolar</i>. Didactici pentru educarea limbajului
7.	<p>Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare. Proiect didactic – Povestirea creată de copii</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opișă, E. (2005). <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i>. Deva: Astra. ▪ <i>Ghiduri metodologice</i>. Didactici pentru educarea limbajului
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

- Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opișă, E. (2005). *Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic*. Deva: Astra.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Editura Arves.
- Bulc, M. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii*. Beiuș: Editura Buna Vestire.
- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica Publishing House.

- Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2010). *Didactica activităților de educare a limbajului. În Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II (165-244)*: Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.
- Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.
- Oprea, C.-L. (2006). *Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Preda, V. (1999). *Copilul și grădinița*. București: Compania.
- Schulman Kolumbus, E. (1998). *Didactică preșcolară*. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&I Integral.
- Slama-Cazacu, T. (1961). *Dialogul la copii*. București: Editura Academiei Republicii Populare Române.
- Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica – o știință a comunicării*. București: All Educational.
- Vrășmaș, E. (coord.). (2007). *Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă*. București: Supliment al revistei *Învățământul preșcolar*.
- *Ghiduri metodologice*.
- *Auxiliare/ caiete pentru preșcolari (domeniul experiențial Limbă și comunicare)*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica activităților de educare a limbajului) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Didacticii activităților de educare a limbajului	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de didactică a activităților de educare a limbajului pentru ciclul preșcolar și a unei publicații utile în pregătirea și derularea activităților subsumate domeniului	Probă scrisă, probă orală, probă practică	50%

	<p>experiențial Limbă și comunicare în grădiniță; simularea, de către fiecare student, în cadrul seminarului, a unei secvențe dintr-o activitate de educare a limbajului care poate fi derulată în grădiniță</p>		
<p>10.6 Standarde minime de performanță</p>			
<p>Utilizarea limbajului de specialitate aferent didacticii activităților de educare a limbajului pentru etapa preșcolară</p> <p>Cunoașterea și interpretarea, contextualizată, a elementelor teoretice de didactică a activităților de educare a limbajului pentru ciclul preșcolar</p> <p>Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative de educare a limbajului (nivel preșcolar), utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare</p> <p>Susținerea unor activități instructiv-educative (diferite tipuri de activități de educare a limbajului care pot fi derulate în grădiniță – la diferite grupe, abordând conținuturi diferite etc.) care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar</p> <p>Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță, în cadrul domeniului experiențial Limbă și comunicare, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor</p> <p>Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate</p>			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf dr. Angelica Hobjila

Titular de seminar
Prof. gr. I drd. Eugenia Drișcu

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu