

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Alina Sîrghiea						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					17
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C3.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.4. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare (simulate și reale) specifice învățământului preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului (terminologie fundamentală, tipologii ale evaluării, funcții și scopuri ale evaluării etc.);▪ Descrie legăturile dintre curriculum, instruire și evaluare;▪ Descrie metode și instrumente de evaluare, diferențiate în funcție de actorii educaționali (evaluarea performanțelor preșcolarului și școlarului mic, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională etc.);▪ Proiecteze secvențe și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Compare metode de notare obiectivă și subiectivă;▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlarilor mici în contexte simulate sau reale;▪ Analizeze secvențe de evaluare în contextul unor activități didactice simulate sau reale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea educațională: concepte fundamentale, funcții și roluri, forme și tipuri.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [2], [3], [4], [7]
2.	Tradițional și modern în evaluarea școlară (evaluare și notare, descriptori / criterii de evaluare, evaluarea „autentică”). Curriculum, instruire și evaluare: interdependențe	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
3.	Metode tradiționale de evaluare a rezultatelor școlare: probele orale, scrise și practice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore; [1], [4], [6], [7]
4.	Proiectarea secvențelor de evaluare fundamentate pe metode tradiționale de evaluare	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [1], [4], [6], [7]
5.	Testul docimologic: tipuri de teste, tipologia itemilor, exemplificări	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
6.	Testul docimologic: calitățile testului și ale itemilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
7.	Proiectarea testului docimologic. Exemplificări	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [4], [5], [6], [9]
8.	Metode alternative de evaluare: portofoliul și proiectul.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [8], [9]
9.	Metode alternative de evaluare: investigația, observația comportamentului elevilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
10.	Notarea în actualitate. Notarea obiectivă și notarea subiectivă.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [2], [4]
11.	Particularități ale evaluării în învățământul preșcolar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4]
12.	Problematika notării în învățământul primar: standarde de sistemul calificativelor și descriptorii de performanță.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4]
13.	Erori în evaluarea rezultatelor elevului și soluții de minimalizare a efectelor perturbatoare.	Prelegerea cu oponent, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4], [9]
14.	Evaluarea rezultatelor elevilor, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională.	Prelegerea, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4], [7], [8]

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1] Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*, Iași: Editura Polirom.
- [2] De Landsheere, G. (1975). *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [3] Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ*, București: Editura Aramis.
- [4] Popa, N. L. (2009). *Teoria și practica evaluării*, curs pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- [5] Radu, I. (1995). Elemente de docimologie didactică, în M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- [6] Radu, I.T. (1981). *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, București: Editura Didactică



și Pedagogică.

[7] Stan, C. (2001). *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

[8] Stoica, A. (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Editura Prognosis.

Referințe suplimentare:

[9] Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

[10] Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*, Iași: Editura Polirom.

[11] Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea școlară. Evoluții conceptuale, forme, operații și funcții	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [1], [4],[7],[8],[15]
2.	Metode tradiționale de evaluare (I) Probele orale	Exercițiul, conversația euristică, explicația, exemplul, jocul de rol	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12] [13]
3.	Metode tradiționale de evaluare (II) Probele scrise și probele practice. Raportul probe orale-probe scrise-probe practice în învățământul preșcolar și primar. Implicații asupra formării profilului elevilor în cele 8 domenii de competențe-cheie (competențe de comunicare în limba română, competențe sociale și civice, competențe de sensibilizare și de expresie culturală etc.)	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[16]
4.	Metode tradiționale de evaluare (I) Testul docimologic: tipologia itemilor, validitate, fidelitate, dificultate și discriminare	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
5.	Metode tradiționale de evaluare (II) Exerciții de concepere teste docimologice pentru discipline școlare din arii curriculare diferite	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
6.	Metode alternative de evaluare (I) <input type="checkbox"/> Observarea sistematică a comportamentului elevilor <input type="checkbox"/> Investigația <input type="checkbox"/> Studiul de caz	Povestirea, explicația, studiul de caz, problematizarea	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
7.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Proiectul	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13],[15]
8.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Portofoliul Studii de caz : Portofoliul educațional-o carte de identitate educațională a elevului. Portofoliul de educație permanentă	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9],[11], [12],[13],[15]
9.	Metode alternative de evaluare (III) <input type="checkbox"/> Autoevaluarea. Jurnalul reflexiv. <input type="checkbox"/> Evaluarea cu ajutorul ordinatorului	Exercițiul, studiul de caz, instruirea programată, problematizarea, jocul de rol	2 ore; [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]
10.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (I) <input type="checkbox"/> Ipostaze ale rezultatelor școlare.	Povestirea, explicația, exercițiul	2 ore; [10], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]



	Specificul notării școlare în învățământul preșcolar și primar <input type="checkbox"/> Relația standarde de performanță-descriptori de performanță-calificative		
11.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (II) <input type="checkbox"/> Efectul Pygmalion. Efectul Halo. <input type="checkbox"/> Efectul de ordine. Efectul de contrast. <input type="checkbox"/> Eroarea logică. Ecuția personală a examinatorului	Exercițiul, jocul de rol, jocul didactic, problematizarea, studiul de caz	2 ore ;[3],[4],[9],[11],[12], [13],[15]
12.	Evaluarea centrată pe competențe Studii de caz: <input type="checkbox"/> Evaluările internaționale: PIRLS, PISA și TIMSS. <input type="checkbox"/> Structura raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și a atitudinilor de învățare (Clasa pregătitoare)	Studiul de caz, problematizarea, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [5], [9], [11], [12], [13], [14], [15], [16]
13.	Evaluarea cadrelor didactice. Evaluarea instituțională <input type="checkbox"/> Analiza Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. <input type="checkbox"/> Standarde profesionale pentru profesia didactică. Importanța competențelor de evaluare a profesorilor. Conținutul fișei de evaluare anuală a profesorilor <input type="checkbox"/> Roluri și atribuții ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, înființată prin O.G. nr. 75/2005, aprobată prin Legea nr.87/2006)	Studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [16], [17], [18]
14.	Test sumativ (exercitii de proiectare a metodelor de evaluare)	Exercițiul, problematizarea	2 ore; de la [1]-[15]

Bibliografie

- [1] Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Iași:Ed.Polirom (pp.345-391).
- [2] Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași:Ed.Polirom (pp.141-157).
- [3] Cucuș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Iași:Ed. Polirom.
- [4] Cucuș, C. (2006), *Pedagogie. Ediția a II-a revăzută și adăugită*, Iași:Ed. Polirom (pp.365-415).
- [5] Gerard, F.M. (2010), L'évaluation des compétences par des situations complexes, în G.Baillat, T.D. Niclot & G.Ulma [Dir.]. *La formation des maîtres en Europe*, Bruxelles: De Boeck.
- [6] Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45 (pp. 136-150).
- [7] Joița, E. (2002), *Educația cognitivă*, Iași: Ed. Polirom (pp. 198-210).
- [8] Manolescu, M. (2010), *Teoria și metodologia evaluării*, București:Ed. Universitară.
- [9] Munteanu, C., Munteanu, E.N. (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași: Ed. Polirom (pp. 113-125).
- [10] Pârâială, V., Pârâială, D.& Pârâială, C.-G., *Evaluare-cu descriptori de performanță-Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului*, Iași:Ed.Euristica.



- [11] Potolea, D., Manolescu, M. (2006), *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural*, București.
- [12] Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, București:EDP.
- [13] Stoica, A. (2001), *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Prognosis.
- [14] Stoica, A., Mihail, R. (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, București:Ed. Humanitas Educațional
- [15] CNCEIP (2008), *Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice. DeCeE. Suport de curs*. București.
- [16] Legea educației naționale, 2011 (www.edu.ro).
- [17] Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, 2005 (<http://www.edu.ro/index.php/articles/555>).
- [18] Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (www.rncis.ro)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, organizarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare a performanțelor preșcolărilor și școlărilor mici, de autoevaluare și de evaluare instituțională în condiții de autonomie restrânsă și monitorizare se constituie în achiziții fundamentale pentru acest program de studii și răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețe în utilizarea terminologiei de specialitate; corectitudine în descrierea și utilizarea contextuală a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare; argumentarea pertinentă a specificului evaluării rezultatelor de tip școlar, prin contrast cu evaluarea cadrelor didactice și evaluarea instituțională.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	30% Prezentarea documentată și critică a unei teme sau subteme reprezentative din domeniul evaluării școlare (va include obligatoriu o situație de simulare a unei secvențe de evaluare realizate în cadrul unei lecții) + 70% Test sumativ scris	Verificare practică și test sumativ scris	50%
10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare specifice învățământului preșcolar și primar, precum și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare în funcție de datele contextuale relevante.			

Data completării

27.09.2018

Titular de curs
Conf.univ.dr.Nicoleta PopaTitular de seminar
Dr. Alina Sîrghiea

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preșcolar						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist dr. Magda Samoila Dr. Roxana Axinte Dr. Camelia Pavel Dr. Alina Sîrghea						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					72 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia educației, Teoria și metodologia curriculum-ului, instruirii și a evaluării; cunoștințe științifice fundamentale din domeniile experiențiale: Limba și Comunicare, Matematică și Științe, Om și Societate, Arte.
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

**5. Condiții** (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezența la instituția de aplicație Resurse materiale necesare desfășurării activităților de practică pedagogică (videoproector, computer conectat la internet etc.)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <p>C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <p>C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</p> <p>C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor.</p> <p>C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p>
--------------------------------	--



	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ Să proiecteze o unitate de învățare pentru învățământul preșcolar, respectând cerințele legate de: înscrierea activității într-un domeniu experiențial, stabilirea scopului didactic și a obiectivelor operaționale, adaptarea strategiilor didactice la contextul 1 educativ, respectarea secvențialității didactice;▪ Să desfășoare activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar, conform principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate;▪ Să aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;▪ Să aplice metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor;▪ Să evalueze critic propria activitate didactică, dar și pe cea a colegilor, propunând strategii pentru ameliorare și eficientizare.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul preșcolar	Observația sistematică, explicația, conversația euristică, feedback-ul.	2 ore
2.	Asistență la activități didactice, completarea jurnalului de practică - activități susținute de cadrele didactice; - activități ale comisiei metodice și alte activități de perfecționare; - activități cu părinții, activități extrașcolare.	Conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, exercițiul, metode de lucru în grup etc	6 ore [1], [2], [3], [4],[5].



3	<p>Susținerea a două activități didactice demonstrative (de probă și finală)/ asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică</p> <p>Proiectarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative</p> <p>a) materiale legate de activitatea directă la clasă: - proiectarea anuală, pe unități de învățare la disciplina de specialitate (diferită pentru fiecare semestru de practică); - proiecte de lecții pentru toate activitățile susținute; - seturi de materiale didactice pentru disciplinele predate la clasele unde se efectuează practica;</p> <p>b) materiale ce ilustrează activitatea desfășurată pentru cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a elevului: - fișă/protocol de observație a unui elev; - probe psihologice aplicate și interpretarea lor;</p> <p>c) susținerea, autoevaluarea și evaluarea lecțiilor de probă:</p> <p>- proiectarea și susținerea lecțiilor de probă la clase și discipline diferite;</p> <p>- completarea fișelor de observații pentru lecțiile/activitățile asistate;</p> <p>- autoevaluarea activităților susținute, pe baza criteriilor de evaluare a lecției;</p> <p>- analiza și evaluarea activităților susținute de colegi, pe baza observațiilor consemnate în fișele de observație.</p>	Proba practică, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback-ul, autoevaluarea.	48 de ore (12 x 4 ore) [1], [2], [3], [4],[10], [11], [12].
---	--	---	---

Bibliografie**Referințe principale:**

1. *** Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008 26.
2. *** Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
3. Cucuș, Constantin (2014). *Pedagogie. Ediția a IIIa revizuită și adăugită*. Polirom, Iași.
4. Glava, Adina. (2009). *Ghid metodic pentru educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Paralela 45, Pitești.
5. Petrovici C., Neagu M., 2006, *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*, Iași, Polirom.
6. Stan, Liliana (2014). *Pedagogia preșcolară și a școlarului mic*, Iași, Polirom.
7. Stan, Liliana. Coord. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Iași, Polirom

Referințe suplimentare:

8. Vrașmaș, A. E., *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București, 2002.
9. ****Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, Editura Miniped, București, 2002.
10. *** Didactica activităților de educare a limbajului.
11. *** Didactica activităților matematice.
12. *** P.R.E.T.
13. [ORDIN 3851 2010 ANEXA RFIDT.pdf](#)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Perspectiva formării de specialiști pentru învățământul preșcolar răspunde așteptărilor exprimate de formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
	<ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice• Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic• Susțin cel puțin două activități didactice în învățământul preșcolar• Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile• Elaborează materiale auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate• Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute		30% (registru conceptual actualizat) 40% (activități didactice susținute) 30% (proiectare didactică)
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice din învățământul preșcolar și primar, respectând secvențialitatea și registrul strategiilor didactice; elaborarea materialelor auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii (fișe de activități independente, itemi variabili utilizați în evaluare și notare).			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Asist. dr. Magda Samoila
Dr. Camelia Pavel
Dr. Alina Sîrghea
Dr. Roxana Axinte

Titular de seminar

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie socială				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Magda-Elena Samoilă				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E
2.7. Statutul academic al disciplinei	Disciplină de domeniu - fundamentală (DD)				
2.8. Regimul disciplinei	Obligatorie				

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software



specializat, acces la baze de date on-line etc.)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <ul style="list-style-type: none">-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarii/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolarii/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.
Competențe transversale	<p>CT1</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definească pedagogia socială în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii științifice;▪ Descrie competențele și rolurile profesionale ale pedagogului social;▪ Explice specificul intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc;▪ Proiecteze/ organizeze/ evalueze activități socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperele metodologice însușite;▪ Argumenteze necesitatea asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	2 ore Referințe bibliografice: Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M., 2016, <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență în pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. Momanu, M., Samoilă, M.E., 2015, Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i> , Tom XIX/2015, pp. 93-110. Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i> , Iași: Polirom. Moss, P., Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i> , Jessica Kingsley Publishers. Petrie, P., 2011, <i>Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition</i> , Jessica Kingsley Publishers, London.



			<p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Smith, M. K., 2009, “Social pedagogy” in <i>The encyclopaedia of informal education</i>, Accessed on 10th Decembre 2015 at http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/.</p> <p>Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC).</p>
2.	Pedagogia socială în context educațional și profesional european.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2016). <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2015). Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității “Al. I. Cuza”, Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Peter Moss, Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Storø, J., 2012, “The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy” în <i>The International Journal of Social Pedagogy Issue 1/2012</i>. 7-28: London.</p>
3.	Perspective istorice și contemporane în pedagogia socială românească și europeană.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>***UNESCO, 1993, „N. F. S. Grundtvig” în <i>Prospects: the quarterly review of comparative education</i>, UNESCO: International Bureau of Education, Paris, vol. XXIII, no. 3/4, 1993, p. 613-23.</p> <p>Alan, K., 2015, “Paul Natorp”, în <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, 2015 Edition, Edward N. Zalta [ed.], URL = http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/.</p> <p>Bădina, O., Curticăpeanu, Vladimir Krasnaseschi, Dumitru Muster, Octavian Neamțu, Vasile Nicolau, Simion I. Pop, Ilie Sulea Firu [1970], <i>Pedagogie socială. Concepții, preocupări și experiențe în</i></p>



			<p><i>România dintre cele două războaie mondiale</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică, p. 14.</p> <p>Causseé, F., Williamson, H., Verschelden G., 2012, <i>The History of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy</i>, Council of Europe Publishing.</p> <p>Constantin Cucuș [1994]. Pedagogia socială în actualitate, în „Revista de cercetări sociale”, Anul 1, 1994, mai-iunie, pp. 175-176.</p> <p>Dimitrie Gusti, 1934, <i>Sociologia militans</i>, București: Institutul Social Român, p. 82.</p> <p>Dimitrie Gusti, <i>Universitatea socială</i>, Cuvânt introductiv la „Călăuza studentului. Vademecum Academicum”, 1928-1929, București: Cartea românească, 1928, p. II, V.</p> <p>Ezechil, L. [2015]. Social Pedagogy. New Perspectives in Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol. 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Gusti, D. [1934]. <i>Alcătuirea echipelor regale studentești</i>, în „Căminul cultural”, An 1, Nr.1, nov, 1934, p. 15.</p> <p>Gusti, D. [1934]. Principiile sociale și etice ale Serviciului Social, lecție la Facultatea de Litere și Filosofie, „Căminul cultural”, an IV, nr. 11-12, 1933, pp. 573-574.</p> <p>Haret, S., 1969, <i>Mecanica socială</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Neacșu, I. [2010]. <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Neculau, A. (1994). <i>Pedagogie socială (experiențe românești)</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Neculau, A. [2004]. <i>Educația adulților. Experiențe românești</i>, Iași: Polirom, Iași.</p>
4.	Particularități ale învățării în contemporaneitate; strategii metodologice de intervenție în pedagogia socială.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Dewey, J., 1972, <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elkjaer, B., 2014, Pragmatismul. O teorie a învățării pentru viitor. În Illeris, K. <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Ezechil, L., 2015, “Social Pedagogy – New Perspectives” în <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Freud, A., 2002, <i>Eul și mecanismele de apărare</i>, Editura Fundației Generația, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Illeris, K. (coord.), 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București.</p>



			<p>Illeris, K., 2006, Lifelong Learning and Self-Orientation in Youth. <i>International Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), pp. 15-28.</p> <p>Jarvis, P., 2006, <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>, Rotledge, London.</p> <p>Kolb, D., 1984, <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NJ.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”</i>. Seria Științele Educației, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Momanu, M., Cozma, T. (2009). Educația și provocările lumii contemporane, în Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită (127-148), Iași: Polirom, 2009.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>The International Journal of Social Pedagogy</i>, Issue 1/2012, 7-28.</p>
5.	Individ, grup și comunitate; determinanți pentru diversitatea tematică și metodologică	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Festinger, L. 1957, <i>A Theory of Cognitive Dissonance</i>, Evanston Ill Row, Peterson & Comp.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Boncu, Ș., 2013, Cooperarea și competiția în clasă, în <i>Psihosociologie școlară</i> Iași: Polirom, pp. 285-294, ISBN 978-973-46-4045-4</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>,</p>



			<p>Polirom, Iași.</p> <p>Neculau, A. coord., 1996, <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>
6.	Asistența educațională complexă pe parcursul întregii vieți (<i>lifelong learning; later life learning</i>).	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Rusandu, O., 2016, <i>Gubernare incluzivă. Compendiu de bune practici în domeniul incluziunii sociale</i>. Disponibil on-line la adresa: http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf.</p>
7.	Particularități ale intervenției educaționale pentru persoanele sau grupurile sociale în situația de risc (1): copiii și tinerii aflați în situație de risc de abandon școlar; copiii, tinerii și adulții cu dizabilități, copii, tinerii și adulții instituționalizați.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Braster, S., 2011, “The people, the poor, and the oppressed: the concept of popular education through time”, în <i>Paedagogica Historica</i>, 47: 1, 1 – 14.</p> <p>Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N.L., 2013, Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități [Causes of school dropout among disabled students], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți</i>. Ghid de bune practici, Iași: Institutul European, pp. 19-54.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-</p>



			<p>16.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N.L., Stan, L., Tobolcea, I., 2013, Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz [A comparative study in Romania and Denmark. Inclusive practices for SEN students in risk of dropping out. Case studies], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 55-95.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea (184-192)</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Being Proactive in Removing Barriers and Obstacles that lead to Exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Studies. Vol. 2. Pp. 86-99.</i></p>
8.	Particularități ale asistenței educaționale pentru persoane sau grupuri sociale în situații de risc (2): minorități persoane afectate de migrație familială; persoane afectate de consumul de droguri; persoane de vârsta a treia.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea (184-192)</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives, <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i>, 12(2), pp. 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N. L., 2012, Addressing the Needs of Children with a Circular</p>



			<p>Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology, Iași: Institutul European, pp. 281-295.</p> <p>Popa, N.L., 2010, Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In: Graumann, O. et al. (Eds.): Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169.</p> <p>Popa, N.L., 2012, Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională [Methodological and ethical issues in studying migration from an educational perspective]. În A. Muraru (coord.), Filosofia și societatea cunoașterii, Iași: Institutul European, pp. 59-72.</p> <p>Popa, N.L., 2013, Differentiation and individualisation in educating migrant students. In Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences, Ia Institutul European, pp. 283-293.</p>
9.	Roluri și competențe ale pedagogului social	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey-Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>



10.	Animația socio-culturală în contextul pedagogiei sociale	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Foth, M., 2006, Sociocultural Animation. În Marshall, S., Taylor, W., Yu, X. (eds.), <i>Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology</i>, pp. 640- 645, Idea Group Reference (IGI Global), New York. Disponibil on-line la adresa: http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf.</p> <p>Foth, M., 2008, Sociocultural animation. În Van Slyke, Creig (ed.), <i>Information Communication Technologies: Concept, Methodologies, Tools, and Applications. Volume 1</i>, pp. 464-471, Information Science Reference, New York.</p> <p>Gillet, J.-C., 2005, <i>Animation et animateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>Kurki, L., 2000, Sociocultural animation in learning. <i>Journal of Life Long Learning in Europe (LLinE)</i>, 3(5), 162–167.</p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Moulinier, P., 1978, <i>The training of cultural animators</i>. UNESCO (Cultural Development, Documentary Dossier 18-19). Disponibil on-line la adresa: http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf.</p> <p>Simpson, J. A., 1989, Sociocultural animation. În Titmus, Colin J. (ed.), <i>Lifelong Learning for Adults. An International Handbook</i>, 54-57.</p>
11.	Artă și intervenție socio-educatională	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>,</p>



			<p>Slough: NFER.</p> <p>Hetland, L., Winner, E., 2001, The arts and academic achievement: What the evidence shows. <i>Arts Education Policy Review</i>, 102(5), Special Issue: REAP: How Good a Harvest? Symposium on the Reviewing Education and the Arts Project, 3-6.</p> <p>Jiang, S., Winfree, L. T. Jr., 2006, <i>Social support, gender, and inmate adjustment to prison life: Insights from a national sample. The Prison Journal</i>, 86 (1), 32-55.</p> <p>Landry, L., Greene, L., Matarasso, F., Bianchini, F., 1996, <i>The Art of Regeneration: Urban renewal through cultural activity</i>, Stroud: Comedia, 1996.</p> <p>Lenette, C., Sunderland, N., 2014, "Will there be music for us?" Mapping the health and well-being potential of participatory music practice with asylum seekers and refugees across contexts of conflict and refuge. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 8(1), 32-49.</p> <p>Maruna, S., 2011, Re-entry as a rite of passage. <i>Punishment and Society</i>, 13(1), 3-28.</p> <p>Matarasso, F., 1996, <i>Defining values: evaluating arts programmes, the social impact of the arts, Working Paper 1</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>Matarasso, F., 1997, <i>Use or ornament? The social impact of participation in the arts</i>, Stroud: Comedia, 1997.</p> <p>Matarasso, F., 1998, <i>Poverty and Oysters: The Social Impact of Local Arts Development in Portsmouth</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>McNeill, F., 2006, A desistance paradigm for offender management. <i>Criminology and Criminal Justice</i> 6(1), 39–62.</p> <p>Metsäpelto, R. L., Pulkkinen, L., 2012, Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 56(2), 167-182.</p> <p>Palidofsky, M., 2010, If I cry for you ... Turning unspoken trauma into song and musical theatre. <i>International Journal of Community Music</i>, 3(1), 121–128.</p>
12.	Rolul tehnicilor de artă teatrală în pedagogia socială	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică,	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Boal, A., 1985, <i>Theatre of the oppressed</i>, Theatre Communications Group, New York.</p> <p>Christensen, M. C., 2013, Using theater of the oppressed to prevent sexual violence on college campuses. <i>Trauma, Violence & Abuse</i>, 14(4), 282-294.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-</p>



		studiul de caz.	Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf . Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278. Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i> , 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.
13.	Sport și intervenție socio-educțională	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i> , 36[4], 207–213. Lawson, H. A., 2005, Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. <i>Sport, Education and Society</i> . 10(1), 135-160. Marsh, H. W., Kleitman, S., 2003, School athletic participation: mostly gain with little pain. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i> , 25(2), 205-228. Marvul, J. N., 2012, If you build it, they will come a successful truancy intervention program in a small high school. <i>Urban Education</i> , 47(1), 144-169. Morris, L., Sallybanks, J., Willis, K., 2003, Sport, physical activity and anti-social behaviour in youth. <i>Australian Institute of Criminology Research and Public Policy Series</i> , No. 49. Naul, R., 2009, Social-pedagogical challenge and sport in institutionalised daily lives of children and young people. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. (eds) . <i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> (pp. 120-142). Bremen: Europaischer Hochschulverlag. Schulenkorf, N., Edwards, D., 2012, Maximising positive social impacts: strategies for sustaining and leveraging the benefits of intercommunity sports events in divided societies. <i>Journal of Sport Management</i> , Vol. 26, 379-390.
14.	Repere metodologice în asistența și intervenția educativă care vizează persoanele și grupurile sociale aflate în situații de risc .	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, investigația, studiul de caz, proiectul.	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com .



			Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> , Les Éditions I.E.S, Genève.
--	--	--	--

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesia de pedagog social în România și în context european. Competențe, activități profesionale specifice.	Studiul de caz, conversația euristică, documentare științifică	2 ore Referințe bibliografice Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i> , Cartea Universitară, București. Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i> , Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg. Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i> , Editura Universității din București, București. Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i> , 3(1), 69-80. Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper. Momanu, M., Samoilă, M., 2015, "Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization", în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i> , Tomul IX/ 2015.
2.	Evaluarea complexă a persoanelor sau grupurilor sociale aflate în situație de risc: metode, tehnici	Conversația, studiul de caz, exercițiul	4 ore Referințe bibliografice Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> ,



			Les Éditions I.E.S, Genève.
4.	Actul discriminării și implicații în plan educațional	Conversația, studiul de caz, exercițiul	4 ore Neamțu, G., Stan, D. (2005). <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i> , Iași: Polirom. (pp. 37-56; 147; 155-160). Neculau, A., Ferréol, G. (1996). <i>Minoritari, marginali, excluși</i> , Iași: Polirom. Neculau, A. coord. (1996). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i> , Iași: Polirom (pp. 61-82).
5.	Activități care valorifică potențialul artelor în asistența persoanelor și grupurilor în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Peaker, A., Vincent, J., 1990, <i>Arts in prisons: towards a sense of achievement</i> , London: Home Office, Research and Planning Unit. Peppler, K.A., Powell, C.W., Thompson, N., Catterall, J., 2014, Positive impact of arts integration on student academic achievement in english language arts. <i>The Educational Forum, 78(4) Special Issue: Aesthetic Arts and Learning</i> , 364-377. Reed, K., Kennedy, H., Wamboldt, M. Z., 2015, Art for Life: A community arts mentorship program for chronically ill children. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice, 7(1)</i> , 14-26. Silber, L., 2005, Bars behind bars: the impact of a women's prison choir on social harmony. <i>Music Education Research, 7(2)</i> , 251-271. Waller, D., 2013, Background to art therapy. Becoming a profession (Psychology revivals). În <i>The history of art therapy in Britain</i> , pp. 3-25, Routledge, London. Williams, D., 1997, <i>How the arts measure up: australian research into the social impact of the arts, the social impact of the arts, Working Paper 8</i> , Stroud: Comedia.
6.	Utilizarea activităților practice și sportive în asistența persoanelor și grupurilor sociale în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice 43(4)</i> , 368-89. Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice, 4(2)</i> , 148-161. Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs, 1(9)</i> , 1-10. Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four</i>



			<p><i>longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p>
7.	Proiectarea, simularea și evaluarea unor activități socio-educative care vizează nevoile unor persoane / grupuri sociale în situații de risc	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația, proiectul de intervenție	<p>6 ore</p> <p>***Social Education Trust, 2001, <i>Social pedagogy and social education</i> (Formerly known as the <i>Radisson Report</i>). Children UK. Accesat în nov. 2015 la adresa: www.children.uk/coradisson%20report%20final.</p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală</i>. Suport de curs, Iași.</p>
8.	Activitățile after-school ca modalitate de asistență socio-educativă a copiilor și tinerilor în situații de risc. Exerciții de proiectare	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația	<p>6 ore</p> <p>Popa, N.L., 2013, Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education [Theoretical premises of outdoor education], în Șoitu L. (coord.), 4D în educație, Iași: Institutul European, pp. 289-303.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-7. Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p>



9.	Voluntariatul - formă de implicare în viața comunității	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. <i>Educational Review</i> , 57(1), 71-90. Bovaird, T., Nichols, G., Taylor, P., 1997, <i>Approaches to estimating the wider economic and social benefits resulting from sports participation</i> . Birmingham: Aston Business School Research Institute. Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., 2005, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> , 10(1), pp. 19-40. Gratton, C., Henry, I. P., 2002, <i>Sport in the City: The role of sport in economic and social regeneration</i> . New York: Routledge. Hallinan, C., Judd, B., 2009, Race relations, Indigenous Australia and the social impact of professional Australian football. <i>Sport in Society</i> , 12(9), 1220-1235. Hanson, C. S., Nabavi, D., Yuen, H. K., 2001, The effect of sports on level of community integration as reported by persons with spinal cord injury. <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 55(3) 332-338. Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i> , Tom IV, 2011, pp. 77-85. <i>New Series Sociology and Social Work Section</i> .

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu aspectele teoretice și practice specifice pedagogiei sociale constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluarea finală: modalitatea/metoda de evaluare și ponderea rezultatelor în nota finală	Examen scris	75%



	Examen scris (75% din nota finală)		
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea continuă: Autoevaluare pe baza itemilor ce înșesc fiecare unitate de învățare Temă de control obligatorie (25% din nota finală)	Verificare practică și orală curentă; Proiect	25%
10.6 Standard minim de performanță: valorificarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, simularea și evaluarea unei activități socio-educăționale pentru persoane / grupuri sociale aflate în situație de risc.			

Data completării,
27.09.2018

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar,
Asist. univ. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament,
29.09.2018

Director de departament,
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Literatura pentru copii						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Pregătirea în domeniul specialității (Literatura pentru copii) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să argumenteze opțiunea, contextuală, pentru anumite criterii de selecție a textelor din literatura pentru copii; ▪ să raporteze delimitările teoretice din sfera teoriei literare și a literaturii pentru copii la conținuturile și textele-suport abordate/ valorificate în grădiniță/ ciclul primar; ▪ să opereze, prin raportare la texte-suport din literatura pentru copii, cu principalele concepte operaționale asociate textului epic/liric/dramatic, genurilor și speciilor literare; ▪ să argumenteze încadrarea unui text din literatura pentru copii într-o anumită categorie – gen literar/specie literară; ▪ să identifice valențele specifice, cognitive și formativ-educative, ale literaturii pentru copii; ▪ să pună în relație textele-suport (valorificate, din literatura pentru copii, la nivel preșcolar și în ciclul primar) cu particularitățile de vârstă ale copiilor din grădiniță/ ciclul primar.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Literatura pentru copii – concept, accesibilitate/ accesibilizare, valoare instructiv-educativă (prin raportare la coordonatele comunicării ca proces și la specificul activităților desfășurate în perioada preșcolară și în ciclul primar). Prezentarea conținuturilor prevăzute în programele pentru învățământul primar și preșcolar. Contextualizări socio-culturale actuale (pentru diferite categorii de public-țintă, inclusiv pentru	Expunerea, problematizarea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2004. ▪ Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință,

	copii aflați în dificultate sau în situații de risc social)		<p>2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Căndroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988. ▪ Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, <i>Literatura pentru copii. Sintează critică</i>, Iași, Editura Universitas XXI, 2008. ▪ Negrilă, Iulian, <i>Literatura pentru copii</i>, Arad, Editura Multimedia, 1996. ▪ Pătrășcanu, Iordache, <i>Literatură pentru copii</i>, Caransebeș, Editura Dalami, 2007. ▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999. ▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Pitești, 2004. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
2.	Coordonate diacronice și sincronice ale universului literaturii pentru copii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2004. ▪ Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007. ▪ Căndroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988. ▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii –</i>

			<p><i>valori estetice și educative</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rațiu, Iuliu, <i>O istorie a literaturii pentru copii și tineret</i>, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006 ▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999.
3.	Elemente de teorie literară – exemplificare în sfera literaturii pentru copii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
4.	Ipostaze ale limbajului artistic valorificate în literatura pentru copii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
5.	Genul epic – forme de manifestare în literatura pentru copii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia

			<p>Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2004.
6.	Specii epice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare (1)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Căndroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988. ▪ Chiscop, Liviu; Buzași, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
7.	Specii epice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare (2)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii – valori estetice și educative</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010. ▪ Negrilă, Iulian, <i>Literatura pentru copii</i>, Arad, Editura Multimedia, 1996. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru

			specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
8.	Genul liric – forme de manifestare în literatura pentru copii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i>, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
9.	Specii lirice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i>, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003.
10.	Genul dramatic – forme de manifestare în literatura pentru copii	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>, Iași, Editura Princeps Edit, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012.
11.	Specii dramatice reperabile în literatura pentru copii – exemplificare	Expunerea, dezbaterea problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiscop, Liviu; Buzași, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
12.	Folclorul copiilor: recitative, numărători, cântece-formulă etc. Lirica populară (proverbe, zicători, ghicitori; cântecul de leagăn	Expunerea, problematizarea, conversația, dezbaterea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ Chiscop, Liviu; Buzași, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000.
13.	Textul nonliterar valorificabil la vârsta preșcolară/ școlară mică – perspective, valențe comunicative, tipologie, exemplificare	Expunerea, problematizarea, conversația	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza",

			2015.
14.	Textul funcțional – repere subsumate abordării acestuia la vârsta preșcolară/școlară mică	Expunerea, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.
<p>Bibliografie</p> <p>Referințe principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. <p>Referințe suplimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andrei, Mariana, <i>Introducere în literatura pentru copii</i>, Pitești, Editura Paralela 45, 2004. ▪ Bodiștean, Florica, <i>Literatura pentru copii și tineret dincolo de „story”</i>, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2007. ▪ Bodiștean, Florica, <i>O teorie a literaturii</i>, Timișoara, Editura MIRTON, 2005. ▪ Cândroveanu, Hristu, <i>Literatura pentru copii</i>, București, Editura Albatros, 1988. ▪ Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, <i>Literatura pentru copii. Sintează critică</i>, Iași, Editura Universitas XXI, 2008. ▪ Chiscop, Liviu; Buzași, Ion, <i>Literatura pentru copii</i>, Bacău, Editura „Grigore Tăbăcaru”, 2000. ▪ Ciobotaru, Anca Doina, <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>, Iași, Editura Princeps Edit, 2006. ▪ Comloșan, Doina, <i>Teoria textului literar</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003. ▪ Fontanier, Pierre, <i>Figurile limbajului</i>, București, Editura Univers, 1977. ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatură pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Goia, Vistian, <i>Literatura pentru copii și tineret: pentru institutori, învățători și educatoare</i>, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2003. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>, Iași, Institutul European, 2012. ▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii – valori estetice și educative</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010. ▪ Negrilă, Iulian, <i>Literatura pentru copii</i>, Arad, Editura Multimedia, 1996. ▪ Pătrășcanu, Iordache, <i>Literatură pentru copii</i>, Caransebeș, Editura Dalami, 2007. ▪ Rațiu, Iuliu, <i>O istorie a literaturii pentru copii și tineret</i>, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006. ▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999. ▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Pitești, 2004. 			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor (cu alegerea, de către studenți, a subiectelor de prezentat). Repere privind elementele de teorie literară valorificabile în analiza textelor din literatura pentru copii. Analiza programelor pentru examenele de titularizare/ definitivare în învățământul/ gradul II, a conținuturilor și a	Conversația, problematizarea, dezbateră	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i> , în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II,

	textelor-suport (din literatura pentru copii română și universală) prevăzute în programele pentru grădiniță/ ciclul primar		<p>semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gherghina, Dumitru, e.a. <i>Limba și literatura română. Literatura pentru copii</i>, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005. ▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999. ▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Pitești, 2004. ▪ Zlate, Ștefania, <i>Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare</i>, București, Editura Bren, 2002.
2.	Hans Christian Andersen, Charles Perrault, Frații Grimm, Petre Ispirescu, Ion Creangă – repere privind creațiile valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii	Conversația, problematizarea, dezbaterea, analiza stilistică	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laurian, Simona, <i>Literatura pentru copii – valori estetice și educative</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010. <p>Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ texte din literatura pentru copii
3.	Elena Farago, Otilia Cazimir, Tudor Arghezi, Nina Cassian, Vasile Alecsandri – repere privind creațiile valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii	Conversația, problematizarea, dezbaterea, analiza stilistică	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rogojinaru, Adela, <i>O introducere în literatura pentru copii</i>, București, Editura Oscar Print, 1999. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea

			<p>„Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ texte din literatura pentru copii
4.	<p>Evaluare scrisă – elemente teoretice și aplicative din domeniul Literaturii pentru copii (abordate, la curs și la seminar, până la seminarul 4)</p> <p>Carlo Collodi, Roald Dahl, Jean de La Fontaine – repere privind creațiile valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii</p>	<p>Activitate individuală</p> <p>Conversația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rațiu, Iuliu, <i>O istorie a literaturii pentru copii și tineret</i>, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006. Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ texte din literatura pentru copii
5.	<p>Mircea Sîntimbreanu, Barbu Ștefănescu Delavrancea, Emil Gârleanu, Nikolai Nosov, Erich Kästner – repere privind creațiile valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaharescu, Victor, <i>Literatura pentru copii</i>, Editura Universității din Pitești, 2004. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ texte din literatura pentru copii
6.	<p>Selma Lagerlöf, Antoine de Saint-Exupéry, Spiridon Vangheli, Victor Eftimiu, Sînziana Popescu – repere privind creațiile valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbateră, exercițiul</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szekely, Eva Monica, <i>Literatura pentru copii și tineri</i>, Ediția a 2-a revăzută și adăugită, Târgu-Mureș, Editura Universității „Petru Maior”, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>,

			<p>în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ texte din literatura pentru copii
7.	<p>G. E. Harris, Lucy & Stephen Hawking, Gellu Naum, Jules Renard, Gianni Rodari – reperi privind creațiile valorificabile, integral sau fragmentar, în grădiniță/ ciclul primar. Prezentarea unei publicații (carte/ articol din sfera literaturii pentru copii) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii. Eventuala refacere a evaluărilor</p>	<p>Conversația, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Literatura pentru copii</i>, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015. ▪ texte din literatura pentru copii

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Literatura pentru copii*, în volumul pentru specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, ID, anul II, semestrul II, Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2015.

Referințe suplimentare:

- Anghelescu, Mircea; Ionescu, Cristina; Lazărescu, Gheorghe, *Dicționar de termeni literari*, București, Garamond, 1995.
- Bodiștean, Florica, *O teorie a literaturii*, Timișoara, Editura MIRTON, 2005.
- Casangiu, L. I., *Literatură română și literatură pentru copii. Note de curs și sugestii de lecturi plurale ale unor opere*, Ediția a II-a, Constanța, Editura Nautica, 2007.
- Comloșan, Doina, *Teoria textului literar*, Timișoara, Editura Universității de Vest, 2003.
- Fontanier, Pierre, *Figurile limbajului*, București, Editura Univers, 1977.
- Gherghina, Dumitru, e.a. *Limba și literatura română. Literatură pentru copii*, Craiova, Editura Didactica Nova, 2005.
- Laurian, Simona, *Literatura pentru copii – valori estetice și educative*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2010.
- Rațiu, Iuliu, *O istorie a literaturii pentru copii și tineret*, Chișinău, Editura Prut Internațional, 2006.
- Rogojinaru, Adela, *O introducere în literatura pentru copii*, București, Editura Oscar Print, 1999.
- Szekely, Eva Monica, *Literatura pentru copii și tineri*, Ediția a 2-a revăzută și adăugită, Târgu-Mureș, Editura Universității „Petru Maior”, 2006.
- Zaharescu, Victor, *Literatura pentru copii*, Editura Universității din Pitești, 2004.
- Zlate, Ștefania, *Metodica însușirii și dezvoltării conceptelor specifice literaturii române și teoriei literare*, București, Editura Bren, 2002.

Izvoare (selecție):

- Alecsandri, Vasile (1987). *Legende și pasteluri*. București: Editura Ion Creangă.
- Alecsandri, Vasile (2010). *Teatru*. Ediție îngrijită de Elena Proca. București: Editura Erc Press.
- Andersen, Hans Christian (1952). *Povești*. București: Editura Tineretului.
- Andersen, Hans Christian (2009). *Crăiasa zăpezii*. Trad.: Justina Bandol, Constantin Dragomir. București: Litera Internațional.

- Arghezi, Tudor (1958). *Cartea cu jucării*. Copertă și vignete de Mitzura Arghezi. București: Editura Tineretului.
- Arghezi, Tudor (1959). *Versuri*. Prefață de Mihai Beniuc. București: Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Caragiale, Ion Luca (1973). *Momente. Schițe*. Antologie de Marieta Croicu și Virgiliu Ene. Prefață și tabel cronologic de Ștefan Cazimir. București: Editura Albatros.
- Cassian, Nina (s.a.). *Prințul Miorlau, Ninigra și Aligru și alte poezii*. Ediție ilustrată. Editura Regis.
- Cazimir, Otilia (1975). *Poezii*. Copertă și ilustrații de Elena Chinschi. București: Editura Ion Creangă.
- Collodi, Carlo (1993). *Pinocchio*. Traducere de Romulus Alexandrescu. București: Editura Garamond.
- Comănici, A. L.; Comănici, N. (2008). *Teatrul pentru copii*. Volumul 1. București: Aramis Print.
- Creangă, Ion (1964). *Amintiri din copilărie; Povești și povestiri*. Prefață și note de Zoe Dumitrescu-Bușulenga. Ediția a 2-a. București: Editura Tineretului.
- Dahl, Roald (2009). *Fantasticul domn Vulpe*. Trad.: Georgiana Harghel. București: RAO Publishing Company.
- Dahl, Roald (2013). *Marele Uriaș Prietenos*. Ilustrații de Quentin Blake. Traducere de Alexandra Columban. București: Editura Arthur.
- Dahl, Roald (2014). *Matilda*. Ilustrații de Quentin Blake. Traducere din engleză și note de Christina Anghelina. București: Editura Arthur.
- Dahl, Roald (2014). *Vrăjitoarele*. Ilustrații de Quentin Blake. Traducere din engleză de Adrian Oțoiu. București: Editura Arthur.
- Delavrancea, Barbu Ștefănescu (1965). *Bunicul și bunica*. Ilustrații de Gheorghe Adoc. București: Editura Tineretului.
- Eftimiu, Victor (1922). *Înșir'ite mărgărite!... Strămoșii. Rapsozii*. Editura Librăriei Socec & Co.
- Eminescu, Mihai (1943). *Poezii*. București: Editura Națională Gh. Mecu.
- Eminescu, Mihai (1996). *Făt-Frumos din lacrimă*. București: Editura Litera.
- Farago, Elena (1957). *Poezii*. Ediție îngrijită și postfață de Liviu Călin. București: Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Gifford, Clive; Giplin, Daniel; Mason, Conrad; Varley, Helen; O'Brien, Cynthia (2015). *Enciclopedia copilului deștept*. București: Editura Litera.
- Gîrleanu, Emil (1955). *Din lumea celor care nu cuvîntă*. Ilustrații de Ioana Oltes. București: Editura Tineretului.
- Grimm, Frații (1991). *Povești alese*. Traducere de Dan Faur. Editura Venus.
- Gruia, Călin (2012). *Ciuboțelele ogarului. Nuielușa de alun și alte povești*. București: Editura Agora.
- Harris, G. E. (antolog.). (2013). *Întrebări mari de la cei mici... la care răspund niște oameni foarte importanți*. Trad.: Mihaela-Elena Balint, il.: Rareș Ionașcu. București: Humanitas.
- Hawking, Lucy & Stephen (2014). *George și cheia secretă a Universului*. Trad.: Antonia Cristinoi Bursuc. București: Humanitas Junior.
- Hawking, Lucy & Stephen (2014). *George în căutare de comori prin Cosmos*. Ilustrații de Garry Parsons. Trad.: Antonia Cristinoi Bursuc. București: Humanitas Junior.
- Hawking, Lucy & Stephen (2014). *George și Big Bangul*. Ilustrații de Garry Parsons. Traducere din engleză de Antonia Cristinoi Bursuc. București: Humanitas Junior.
- Hawking, Lucy & Stephen (2014). *George and the Unbreakable Code*. Illustrated by Garry Parsons. London: Random House Children's Publishers.
- Huber Rogoz, V. (2011). *8 piese pentru teatrul de păpuși*. București: Ideea Europeană.
- Ispirescu, Petre (1966). *Basme*. București: Editura Tineretului .
- Kästner, Erich (2012). *Emil și detectivii*. Trad.: Ana Canarache. București: Editura Arthur.
- Kästner, Erich (2013). *Emil și cei trei gemeni*. Trad.: Ana Canarache. Il. de Walter Trier. București: Editura Arthur.
- La Fontaine, Jean de (1958). *Fabule*. Traducere și note de Aurel Tita. Prefață de Valentin Lipatti. București: Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Lagerlöf, Selma (2012). *Minunata călătorie a lui Nils Holgersson prin Suedia*. Trad.: Dan Faur și N. Filipovici, Ed. a 4-a, rev. București: Corint Junior.
- Marta, Cornelia (2008). *Teatrul pentru copii*. Volumul 2. București: Aramis Print.
- Naum, Gellu (2008). *Cartea cu Apolodor*. Pref.: Ioana Pârvulescu; il.: Nicolae Vasilescu. București: Humanitas.
- Nosov, Nikolai (2010). *Aventurile lui Habarnam și ale prietenilor săi*. Trad.: Nina Gafița, il.: A. Laptev.

București: Humanitas.

- Nosov, Nikolai (2011). *Habarnam în Orașul Soarelui*. Traducere din limba rusă de Gabriel Russo. Ilustrații de A. Laptev. București: Editura Humanitas.
- Nosov, Nikolai (2013). *Habarnam pe Lună*. Trad.: Sanda-Felicia Misirianțu, il.: Silvia Olteanu. București: Humanitas.
- Pană, Cecilia (1998). *Dramatizări după povești și povestiri celebre. Scenete pentru preșcolari și școlarii mici*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Pană, Cecilia (2009). *Mici actori pe scenă: dramatizări în versuri pentru preșcolari și școlarii mici*. București: Didactica Publishing House.
- Pann, Anton (1990). *Din năzdrăvăniile lui Nastratin Hoge*. București: Editura Ion Creangă.
- Perrault, Charles (1957). *Povești*. București: Editura Tineretului.
- Popescu, Sînziana (2008). *Teatru pentru prichindei: mari, mici și mititei*. București: Editura Mediamorphosis.
- Rațiu, Iuliu (2005). *Eroii din Galaxia Gutenberg: teatru pentru copii*. București: Erc Press.
- Renard, Jules (2014). *Morcoveață*. Trad. Dan Starcu. București: Corint Educațional.
- Ripka-Rus, A. (2014). *Teatru pentru copii și tineret: șase piese*. București: eLiteratura.
- Rodari, Gianni (2012). *Aventurile lui Cepelică*. Trad.: Mircea Sântimbreanu; il.: Manuela Santini. București: Humanitas.
- Sadoveanu, Mihail (1947). *Dumbrava minunată*. Editia a 10-a. București: Cartea Românească.
- Saint-Exupéry, Antoine de (1992). *Micul Prinț*. Chișinău: Editura Universul.
- Saussard, Brigitte (2009). *Scenete și jocuri de mimă (3/ 8 ani)*. Traducere de Aura Gîgă. București: CD PRESS.
- Sîntimbreanu, Mircea (1973). *Recreația mare*. Ilustrații de Iurie Darie. București: Editura Ion Creangă.
- Sorescu, Marin (2013). *Unde fugim de-acasă?*. Il. de Agnes Keszeg; cuvânt-înainte de Liviu Papadina. București: Editura Arthur.
- Spyri, Johanna (1998). *Heidi, fetița munților*. Traducere de Mariana Petrescu. Ediția a 2-a. București: Tedit FZH.
- Tolstoi, Lev (1987). *Furnica și porumbița*. Traducere de Mihail Calmăcu. București: Editura Ion Creangă.
- Topîrceanu, George (1953). *Poezii*. Ediție îngrijită, prefață și bibliografie de Al. Săndulescu. București: Editura de Stat pentru Literatură și Artă.
- Topîrceanu, George (1953). *Balade vesele și triste și alte poezii*. București: Editura pentru Literatură.
- Vangheli, Spiridon (1996). *Guguță și prietenii săi*. Chișinău: Editura Turturica.
- Vangheli, Spiridon (2011). *Băiețelul din Coliba Albastră*. Chișinău: Editura pentru copii „Guguță”.
- *** (2012). *Ce poți face cu două cuvinte. Juniorii*. Prefață de Liviu Papadima. București: Editura Arthur.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul specialității (Literatura pentru copii – una dintre disciplinele care vor fi predate copiilor din învățământul primar și preșcolar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii pentru copii	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea	Probă orală și scrisă,	50%

	avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unui autor din sfera literaturii pentru copii (din lista prezentată la primul seminar), prezentarea orală și scrisă a unei publicații (carte/ articol din același domeniu) și lectura/ recitarea expresivă a unui text de literatură pentru copii. Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative din domeniul Literaturii pentru copii, elemente studiate până la seminarul 4	probă scrisă	
10.6 Standarde minime de performanță			
Cunoașterea și utilizarea conținuturilor de Literatură pentru copii, implicând relaționarea corectă a elementelor teoretice cu specificul abordării acestora în grădiniță și în ciclul primar			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	PIPP/Profesor pentru învățământul primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica matematicii pentru învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Gianina Havârneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Gianina Havârneanu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de matematică
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de matematică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Formarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul primar.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să cunoască curriculumul național la matematică și să-l utilizeze în proiectarea, desfășurarea și evaluarea procesului de învățământ.• Să opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de număr natural și a operațiilor cu numere naturale în diferite concentrate.• Să opereze cu strategii specifice predării-învățării noțiunii de fracție ordinară.• Să utilizeze metode și procedee specifice în predarea noțiunilor de măsură și de unitate de măsură.• Să utilizeze metode și procedee specifice pentru predarea elementelor de geometrie.• Să cunoască și să aplice diferite metode de rezolvare și compunere a problemelor aritmetice.• Să utilizeze diferite strategii de diferențiere a învățării la matematică

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
2.	Curriculum național la disciplina <i>Matematică</i> pentru învățământul primar.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a</i> , Buc., Nedion, 2006; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001; <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
3.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților integrate la clasa pregătitoare.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a</i> , Buc., Nedion, 2006; Neacșu I., (coord.), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , Buc., EDP, 1988; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001; <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
4.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a</i> , Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001;



5.	Jocul didactic matematic în învățământul primar.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
6.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice. Utilizarea TIC și multimedia la matematică în învățământul primar.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Proiectul: "Competențe cheie tic în curriculumul școlar", POSDRU/1/1.1/S/5 <i>Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru</i> , București 2011
7.	Forme, metode, instrumente și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării și a progresului școlar la matematică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neacșu I., (coord.), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , Buc., EDP, 1988; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007</i> ; Petrovici C., ș. a., <i>Evaluarea în învățământul primar</i> , Sedcom Libris, 2000; Petrovici C. (coord.), <i>Petrovici C., ș. a., Tratatul dif. el. din inv. primar la matem.</i> , Iași, PIM, 2006; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001; <i>Programele de matem. ptr. inv. primar.</i>
8.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997;



			Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
9.	Noțiunea de operație în învățământul primar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Păduraru, V. <i>Activitățile matem. în învăț. preșcolar</i> , Iași, Polirom, 1999; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
10.	Metodologia predării-învățării operațiilor de înmulțire și împărțire. Ordinea operațiilor. Estimări, rotunjiri, aproximări. Tehnici de calcul rapid.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
11.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme în învățământul primar. Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i> , manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
12.	Metodologia activităților de compunere a problemelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul,	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași,



		problematizarea, dezbateră, demonstrația.	<i>Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
13.	Noțiunile de mărime, măsurare și măsură în învățământul primar. Metodologii de predare-învățare a unităților de măsură	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
14.	Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>

Bibliografie

Referințe principale:

- MEC, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, Buc., 2008
- Neacșu I., (coord.), *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Buc., EDP, 1988;
- Neagu M., Mocanu M., *Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;*
- Neagu, M. ș.a., *Metodica predării matem/activit. matem.*, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Neagu, M., Beraru G., *Activități matem. în grădiniță*, Iași, Polirom, 1997;
- Păduraru, V. *Activitățile matem. în învăț. preșcolar*, Iași, Polirom, 1999;
- Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Iași, Polirom, 2014
- Petrovici C., Neagu, M., *Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar*, Iași, Pim, 2006;
- Petrovici C., ș. a., *Evaluarea în învățământul primar*, Sedcom Libris, 2000; Petrovici C. (coord.),



- Petrovici C., ș. a., *Tratarea dif. el. din înv. primar la matem.*, Iași, PIM, 2006;
- Petrovici, C., Neagu, M., *Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV-IV*, Iași, Polirom, 1997;
- *Programele de matem. ptr. înv. primar.*
- Proiectul: “Competențe cheie TIC în curriculumul școlar”, POSDRU/1/1.1/S/5, *Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru*, București 2011

Referințe suplimentare:

- Bulboacă, M., Alecu, M., *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I*, Editura Sigma, 1996
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Polirom, Iași, 2006.
- Domnițeanu P., E. Bonciu, *Didactica matematicii în învățământul primar*, Editura Sinteze, Galați, 2003.
- Joita, E., *Didactică aplicată*, Editura Gh. Alexandru, Craiova, 1994.
- Roșu M., *Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar*, Editura Aramis Print, București, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele psihopedagogice ale predării – învățării matematicii în învățământul primar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Neagu, M., Beraru G., <i>Activități matem. în grădiniță</i> , Iași, Polirom, 1997; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006;
2.	Curriculum național la disciplina Matematică pentru învățământul primar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș. a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a</i> , Buc., Nedion, 2006; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print, 2001; <i>Programele de matem. ptr. înv. primar.</i>
3.	Relația între curriculum și proiectarea didactică. Proiectarea unităților de învățare la matematică în învățământul primar. Proiectarea activităților integrate la clasa pregătitoare.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i> , Iași, Polirom, 2014 Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i> , Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș. a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a</i> , Buc., Nedion, 2006; Neacșu I., (coord.), <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , Buc., EDP, 1988; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar</i> , Iași, Polirom, 2007; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i> , Buc., Aramis Print,



			2001; <i>Programele de matem. ptr.înv. primar.</i>
4.	Strategii, metode și procedee utilizate în predarea matematicii	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 1</i> <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C. Didactica matematicii în învățământul primar, suport de curs imprimat și on-line</i> <i>Petrovici C., Neagu,M., Elem.de did.matem.în grădiniță și învăț. primar, Iași,Pim, 2006;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc.,Nedion,2006;</i> <i>Neagu M., Mocanu M.,Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>CNC, Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu), Buc., Aramis Print, 2001;</i>
5.	Jocul didactic matematic în învățământul primar	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 1</i> <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C. Didactica matematicii în învățământul primar, suport de curs imprimat și on-line</i> <i>Petrovici,C., Neagu,M., Aritmetică. Ex.jocuri și probl.,cls.I-IV,Iași,Polirom,1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu,M., Elem.de did.matem.în grădiniță și învăț. primar, Iași,Pim, 2006;</i>
6.	Mijloace de învățământ și materiale didactice utilizate în procesul de formare a noțiunilor matematice	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 1</i> <i>Referințe bibliografice:</i> <i>Petrovici C. Didactica ma Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>tematicii în învățământul primar, suport de curs imprimat și on-line</i> <i>Petrovici,C., Neagu,M., Aritmetică. Ex.jocuri și probl.,cls.I-IV,Iași,Polirom,1997;</i> <i>Petrovici C., Neagu,M., Elem.de did.matem.în grădiniță și învăț. primar, Iași,Pim, 2006;</i> <i>Proiectul: “Competențe cheie tic în curriculumul școlar”, POSDRU/1/1.1/S/5</i> <i>Ghid metodologic</i> <i>de implementare a TIC în curriculumul național, Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie TIC și detalierea modului de lucru, Bucuresti 2011</i>
7.	Forme, metode, instrumente și tehnici de evaluare a rezultatelor învățării și a progresului școlar la matematică	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<i>Nr. ore: 1</i> <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> <i>Petrovici C. Didactica matematicii în învățământul primar, suport de curs imprimat și on-line</i> <i>Petrovici C., Neagu,M., Elem.de did.matem.în grădiniță și învăț. primar, Iași,Pim, 2006;</i> <i>Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc.,Nedion,2006;</i> <i>Neacșu I., (coord.), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Buc., EDP, 1988;</i>



			<p>Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007</i>; Petrovici C., ș. a., <i>Evaluarea în învățământul primar</i>, Sedcom Libris, 2000; Petrovici C.(coord.), <i>Tratarea dif. el. din înv. primar la matem.</i>, Iași, PIM, 2006; CNC, <i>Ghid metodologic pt. aplic. progr. de matem. (primar-gimnaziu)</i>, Buc., Aramis Print, 2001; <i>Programele de matem. ptr.înv. primar.</i></p>
8.	Bazele psihopedagogice și metodologice ale formării conceptului de număr natural în învățământul primar	Demonstrația, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<p>Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i>, suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997</i>; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i>, Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i>, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007</i>; <i>Programele de matem. ptr.înv. primar.</i></p>
9.	Noțiunea de operație în învățământul primar. Metodologia predării-învățării operațiilor de adunare și scădere	Demonstrația, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<p>Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i>, suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997</i>; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i>, Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i>, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007</i>; <i>Programele de matem. ptr.înv. primar.</i></p>
10.	Metodologia predării-învățării operațiilor de înmulțire și împărțire. Ordinea operațiilor. Tehnici de calcul rapid.	Demonstrația, exercițiul, dezbaterea, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	<p>Nr. ore: 1 <i>Referințe bibliografice: Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i>, suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997</i>; Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar</i>, Iași, Pim, 2006; Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem.</i>, manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006; Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii in ciclul primar, Iași, Polirom, 2007</i>; <i>Programele de matem. ptr.înv. primar.</i></p>



11.	Noțiunile de mărime, măsurare și măsură în învățământul primar. Metodologii de predare-învățare a unităților de măsură	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore:1 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
12.	Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore:1 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
13.	Strategii didactice utilizate în formarea noțiunii de fracție	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i> Neagu M., Mocanu M., <i>Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;</i> <i>Programele de matem. ptr. îmv. primar.</i>
14.	Noțiunea de problemă și de rezolvare a unei probleme în învățământul primar. Metodologia activităților de rezolvare a problemelor de matematică. Metodologia activităților de compunere a problemelor.	Demonstrația, exercițiul, dezbateră, jocul de rol, simularea, problematizarea, învățarea prin descoperire; activitatea individuală, în perechi, pe grupe, frontală.	Nr. ore: 1 Referințe bibliografice: Petrovici C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014</i> Petrovici C. <i>Didactica matematicii în învățământul primar</i> , suport de curs imprimat și on-line Petrovici, C., Neagu, M., <i>Aritmetică. Ex. jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;</i> Petrovici C., Neagu, M., <i>Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;</i> Neagu, M. ș.a., <i>Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;</i>



			<i>Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007; Programele de matem. ptr.îmv. primar.</i>
--	--	--	--

Bibliografie:

- MEN, Programele pentru clasapregătitoare și clasele I - IV
- MEC, Programele de matem. ptr.îmv. primar.
- Neacșu I., (coord.), Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Buc., EDP, 1988;
- Neagu M., Mocanu M., Metodica predării matematicii în ciclul primar, Iași, Polirom, 2007;
- Neagu, M. ș.a., Metodica predării matem/activit. matem., manual cl. a XI-a, Buc., Nedion, 2006;
- Neagu, M., Beraru G., Activități matem. în grădiniță, Iași, Polirom, 1997;
- Păduraru, V. Activitățile matem. în învăț. preșcolar, Iași, Polirom, 1999;
- Petrovici C. Didactica matematicii pentru învățământul primar, Iași, Polirom, 2014
- Petrovici C., Neagu, M., Elem. de did. matem. în grădiniță și învăț. primar, Iași, Pim, 2006;
- Petrovici C., ș. a., Evaluarea în învățământul primar, Sedcom Libris, 2000; Petrovici C. (coord.),
- Petrovici C., ș. a., Tratarea dif. el. din învăț. primar la matem., Iași, PIM, 2006;
- Petrovici, C., Neagu, M., Aritmetică. Ex., jocuri și probl., cls. I-IV, Iași, Polirom, 1997;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea și desfășurarea de activități matematice se sprijină pe cunoștințele de specialitate, teoretice și practice și răspunde așteptărilor exprimate de către profesori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Prezență activă la curs.	Evaluare sumativă Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezență activă. Predarea temelor rezolvate la termenele stabilite.	Evaluare formativă Evaluare orală, scrisă	50%
10.6 Standard minim de performanță Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Obținerea notei minime 5 la examenul semestrial scris (evaluarea sumativă). Studentilor care nu iau nota minimă 5 (cinci) la examenul semestrial scris, li se va trece în catalog nota primită la lucrarea scrisă. Ei se vor prezenta din nou în sesiunea de restanțe.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

Dr. Gianina Havârneanu

Dr. Gianina Havârneanu

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

CONF. DR. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația incluzivă a copiilor cu cerințe educaționale speciale							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ							
2.3 Titularul activităților de seminar	Vermeșan Adriana							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile incluziunii școlare și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">• analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;• imagineze posibile scenarii didactice în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare – incluziune – diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); documente și acțiuni interne și internaționale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	De la educația specială la educația cerințelor speciale,	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
8.	Modele și forme de integrare școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburari de învățare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente auditive	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente vizuale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii culturale și lingvistice defavorizate	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie**Referințe principale:**

Ghergut, Alois (2016), **Educația incluzivă și pedagogia diversității**, Editura Polirom, Iași;
 Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
 Ghergut, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
 Ghergut, A. (2001), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
 Vrășmaș, Traian, Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București, 2001.
 Ungureanu, Dorel, Educația integrată și școala incluzivă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
 Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.
 *** Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000.

Referințe suplimentare:

Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge
 Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
 Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK
 Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
 McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
 Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3
 Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica	Studiul și analiza documentelor	Documente ONU, UNESCO, UNICEF, UE, legislație



	educației speciale/ incluzive		interna etc.
2	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă.	Dezbaterea Problematizarea	
3	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive. Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive. Modele de parteneriat în educația incluzivă	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații	Exercițiul Problematizarea	
6	Elaborarea unui proiect educativ individualizat	Exercițiul Problematizarea	
7	Prezentarea materialelor lucrate în timpul semestrului și argumentarea utilității lor în practica școlară.	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	100%
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/școală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2018

Prof. dr. Alois GHERGUT

Vermeșan Adriana

Data avizării **în departament**

Director de departament

Conf. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Eusebiu Munteanu							
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					75 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor T. curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodele specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor.- Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.- Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolărilor/ școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.- Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.- Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.
--------------------------------	---



Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preșcolar.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația timpurie ca obiect de studiu științific	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Probleme ale lumii contemporane cu impact asupra educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Soluții la problemele actuale ale educației copiilor de vârstă mică	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Normativitatea formării copiilor/ preșcolarilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Probleme ale curriculumului educației formale pentru preșcolari	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Caracteristicile finalităților educației instituționale la vârstele mici	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Trăsăturile conținuturilor formării preșcolarilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13



		de caz	
9.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Probleme ale metodologiei didactice în grădiniță	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13
11.	Jocul – valențe instrumentale ale formării copiilor	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Evaluarea și caracteristicile ei la grădiniță	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13
13.	Proiectarea activității cu preșcolarii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Personalitatea cadrului didactic și responsabilitățile profesionale ale acestuia	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7; 13

Bibliografie

- Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
- Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
- Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Editura Scrisul Românesc, Craiova.
- Crețu,E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț.primar*, Editura Aramis, București.
- Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
- Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
- Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.

Referințe principale:

Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
 Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
 Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
 Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

Radu, I.T. , 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
 Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme ale educației la vârstele mici – context românesc actual	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11;12
2.	Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11



3.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11
4.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
5.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
6.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
7.	Problematizarea curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13
8.	Complexul finalităților educației copiilor mici; despre disciplinare ca finalitate recurentă esențială	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7
9.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importanță; metodele de acțiune - specific	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
10.	Jocul și copilăria	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
11.	Specificul evaluării în grădiniță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
12.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
13.	Experiențe ale proiectării în grădiniță – proiectul săptămânal, proiectul de activitate integrată, proiectul tematic	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13
14.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12

Bibliografie

1. Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun, E., Iucu, R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel, D., Robinson, F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedag. școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu, E., 1999, *Psihopedag. școlară pentru învăț. primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolărității și școlărității mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
16. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.



Noțiunile însușite în cadrul disciplinei PIPP constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea PIPP. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. - Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Parcursarea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării

27.09.2018

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Dr. Eusebiu Munteanu

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament:

Conf. univ. dr. Mariana Momanu