

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica Domeniului Limbă și comunicare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Drișcu Eugenia						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica activităților de educare a limbajului) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizeze elemente teoretice de didactică a activităților de educare a limbajului în grădiniță; ▪ valorifice documentele educatoarei; ▪ opereze cu strategii specifice de educare a limbajului în perioada preșcolară; ▪ proiecteze conținutul specific activităților de educare a limbajului în perioada preșcolară; ▪ descrie tehnici de instruire diferențiată a copiilor preșcolari; ▪ să desfășoare (secvențe din) activități de Educare a limbajului/ asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare specifice etapei preșcolarității

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Didactica activităților de educare a limbajului – concepte operaționale, direcții de abordare. Documentele educatoarei: documente de curriculum specific și de evidență a activității educatoarei. Finalități asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare, etapa preșcolarității; contextualizări socio-culturale actuale</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ MECT. (2008). <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)</i>. București.
2.	<p>Conținuturi abordabile, explicit și implicit, în activitățile de educare a limbajului din grădiniță, contextualizări</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M.

	<p>pentru diferite categorii de preșcolari, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Strategii didactice valorificabile în activitățile de educare a limbajului și componentele acestora (1) – metode, procedee, tehnici tradiționale și alternative</p>		<p>(2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Arves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucos, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Manolescu, M. (2004). <i>Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică</i>. Universitatea din București: Editura Credis.
3.	<p>Strategii didactice valorificabile în activitățile de educare a limbajului și componentele acestora (2) – metode, procedee, tehnici tradiționale și alternative</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Arves. ▪ Cucos, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European.
4.	<p>Strategii didactice valorificabile în activitățile de educare a limbajului și componentele acestora (3) – mijloace de învățământ, forme de organizare a activității</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucos, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom. ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare</i>

			<i>a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European.
5.	Evaluarea – tipologie, metode, tehnici și instrumente „clasice”/ „moderne” de evaluare utilizate în învățământul preșcolar	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București: Editura V&I Integral. ▪ Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). <i>Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani</i>, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.
6.	Tipologia activităților de educare a limbajului derulate în grădiniță (1): lectura educatoarei, lectura după imagini, activitatea de convorbire	Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. ▪ Mătășaru, M., Chiriloaie, M., Nedelcu, C., Pricopoaia, V., Mătășaru, L. (2004). <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.

7.	Tipologia activităților de educare a limbajului derulate în grădiniță (2): activitatea de povestire (povestirea educatoarei, repovestirea, povestirea realizată de către copii), jocul didactic, activitatea de memorizare	Expunerea, dezbaterea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
8.	Coordonatele comunicării orale și scrise, din perspectivă metodică, în perioada preșcolară: strategii de formare/ exersare a rolului de emițător/ receptor al unui mesaj la copilul preșcolar, comunicare verbală/ nonverbală/ paraverbală	Expunerea, problematizarea, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
9.	Modalități de abordare/ valorificare a textului literar – didactica textului epic și liric – în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
10.	Modalități de abordare/ valorificare a textului literar – didactica textului dramatic – și a textului nonliterar în grădiniță	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului

11.	Elemente de limbaj citit-scris – elemente de specificitate la nivel preșcolar	Expunerea, dezbateră	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. Alte didactici pentru educarea limbajului
12.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării – nivelul fonetic/ fonologic – în grădiniță	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
13.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării – nivelul lexical-semantic – în grădiniță	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> .

			<p>Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului</p>
14.	<p>Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării – nivelurile morfologic, sintactic și stilistic ale limbii române – în grădiniță</p>	<p>Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I-II. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului

Bibliografie

Referințe principale:

- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Editura Arves.
- Bulc, M. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii*. Beiuș: Editura Buna Vestire.
- Cuceș, C. (2002). *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica Publishing House.
- Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2010). *Didactica activităților de educare a limbajului*. În *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II* (165-244): Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.
- Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.

Referințe suplimentare:

- Albușescu, I., Albușescu, M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*. Iași: Polirom.
- (coord.) Boca-Miron, E., Chichișan, E. (2002). *Documentar metodic pentru activitățile de educare a limbajului la preșcolari*, Ed. a 2-a, rev. București: Ed. V&I Integral.
- Dan, S., Lazăr, D., Dumitrescu, A., Ploscar, M., Grijincu, F. (2005). *Metoda proiectelor la vârstele timpurii – Considerații teoretice și aplicații practice*. Timișoara: Mirton.
- Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor*

materiale simple. București: Compania.

- Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.
- Manolescu, M. (2004). *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică*. Universitatea din București: Editura Credis.
- Mătășaru, M., Chiriloaie, M., Nedelcu, C., Pricopoia, V., Mătășaru, L. (2004). *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Ediția a III-a revăzută și adăugită. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru”.
- Toma, G., Nicolae, I., Itulescu, C., Ivan, A., Roman, E. (2005). *Educarea limbajului: strategii de evaluare pentru copiii de 3-5 ani*, Ediție revizuită. Pitești: Editura Delta Cart Educațional.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Proiectarea unei activități – elementele unui proiect de didactic	Conversația, problematizarea, dezbaterea	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i> . Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
2.	Caracteristici ale dezvoltării limbajului la preșcolar (caracteristici pentru fiecare nivel al limbii). Proiect didactic – Lectura educatoarei	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Slama-Cazacu, T. (1961). <i>Dialogul la copii</i> . București: Editura Academiei Republicii Populare Române. ▪ Slama-Cazacu, T. (1999). <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării</i> . București: All Educational. Didactici pentru educarea limbajului
3.	Blocaje reperabile în comunicarea preșcolariilor/ cu preșcolarii; contextualizări pentru diferite categorii de copii/ adulți, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social. Modalități de prevenire/ depășire a blocajelor în comunicare la nivel preșcolar. Proiect didactic – Lectura după imagini. Proiect didactic – Activitatea de convorbire	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> . Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i> . Iași: Institutul European.

			Alte didactici pentru educarea limbajului
4.	Valorificarea, de către cadrul didactic și de către copilul preșcolar, a valențelor comunicării verbale/ nonverbale/ paraverbale. Proiect didactic – Memorizare	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (1999, 2001). <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>. Vol.I. București: Compania. ▪ Hobjilă, A. (2008). <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)</i>. Iași: Institutul European. ▪ Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar</i>. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional. Alte didactici pentru educarea limbajului
5.	Metode/ tehnici <i>alternative</i> valorificabile în activitățile de educare a limbajului în grădiniță. Proiect didactic – Povestirea educatoarei. Proiect didactic – Activitatea de repovestire	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>. Editura Arves. ▪ Bulc, M. (2005). <i>Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii</i>. Beiuș: Editura Buna Vestire. Alte didactici pentru educarea limbajului
6.	Materiale didactice și instrumente de evaluare necesare în activitățile de educare a limbajului la copiii preșcolari. Proiect didactic – Jocul didactic	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dumitrana, M. (2005). <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple</i>. București: Compania. ▪ Dumitrana, M. (2009). <i>Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional</i>. București:

			<p>Editura V&I Integral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulman Kolumbus, E. (1998). <i>Didactică preșcolară</i>. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&I Integral. ▪ Vrășmaș, E. (coord.). (2007). <i>Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i>. București: Supliment al revistei <i>Învățământul preșcolar</i>. Didactici pentru educarea limbajului
7.	<p>Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate domeniului experiențial Limbă și comunicare. Proiect didactic – Povestirea creată de copii</p>	<p>Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opișă, E. (2005). <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i>. Deva: Astra. ▪ <i>Ghiduri metodologice</i>. Didactici pentru educarea limbajului
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

- Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opișă, E. (2005). *Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic*. Deva: Astra.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M. (2007). *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*. Editura Arves.
- Bulc, M. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în grădinița de copii*. Beiuș: Editura Buna Vestire.
- Culea, L., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghela, N. (2008). *Activitatea integrată din grădinițe: ghid metodic*. București: Didactica Publishing House.

- Dumitrana, M. (1999, 2001). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. Vol.I-II. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2005). *Jocuri și jucării pentru preșcolari: ghid metodic de activități realizate cu ajutorul unor materiale simple*. București: Compania.
- Dumitrana, M. (2009). *Evaluarea limbajului. Probe de screening educațional*. București: Editura V&I Integral.
- Hobjilă, A. (2008). *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolarității)*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2010). *Didactica activităților de educare a limbajului. În Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul II, semestrul II (165-244)*: Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani)*. București.
- Mitu, F., & Antonovici, Ș. (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*. Ediția a 2-a, revizuită. București: Humanitas Educațional.
- Oprea, C.-L. (2006). *Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Preda, V. (1999). *Copilul și grădinița*. București: Compania.
- Schulman Kolumbus, E. (1998). *Didactică preșcolară*. Traducere și adaptare Magdalena Dumitrana. București: V&I Integral.
- Slama-Cazacu, T. (1961). *Dialogul la copii*. București: Editura Academiei Republicii Populare Române.
- Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica – o știință a comunicării*. București: All Educational.
- Vrășmaș, E. (coord.). (2007). *Să învățăm cu... plăcere. Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă*. București: Supliment al revistei *Învățământul preșcolar*.
- *Ghiduri metodologice*.
- *Auxiliare/ caiete pentru preșcolari (domeniul experiențial Limbă și comunicare)*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica activităților de educare a limbajului) a viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Didacticii activităților de educare a limbajului	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de didactică a activităților de educare a limbajului pentru ciclul preșcolar și a unei publicații utile în pregătirea și derularea activităților subsumate domeniului	Probă scrisă, probă orală, probă practică	50%

	<p>experiențial Limbă și comunicare în grădiniță; simularea, de către fiecare student, în cadrul seminarului, a unei secvențe dintr-o activitate de educare a limbajului care poate fi derulată în grădiniță</p>		
<p>10.6 Standarde minime de performanță</p>			
<p>Utilizarea limbajului de specialitate aferent didacticii activităților de educare a limbajului pentru etapa preșcolară</p> <p>Cunoașterea și interpretarea, contextualizată, a elementelor teoretice de didactică a activităților de educare a limbajului pentru ciclul preșcolar</p> <p>Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative de educare a limbajului (nivel preșcolar), utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare</p> <p>Susținerea unor activități instructiv-educative (diferite tipuri de activități de educare a limbajului care pot fi derulate în grădiniță – la diferite grupe, abordând conținuturi diferite etc.) care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar</p> <p>Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în grădiniță, în cadrul domeniului experiențial Limbă și comunicare, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor</p> <p>Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate</p>			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar
Drd. Eugenia Drișcu

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Emanuela Ilie						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar) a viitorilor profesori pentru învățământul primar</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizeze elemente teoretice de didactica predării limbii și literaturii române în ciclul primar; ▪ opereze cu strategii specifice predării-învățării limbii și literaturii române în ciclul primar; ▪ proiecteze eficient, pentru învățământul primar, activități subsumate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i>; ▪ desfășoare activități/ secvențe din cadrul lecțiilor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română/asociate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> specifice ciclului primar

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Didactica limbii și literaturii române – premise teoretice; contextualizări socio-culturale actuale	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Programele în vigoare pentru ciclul primar.
2.	Finalități și conținuturi subsumate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> /disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> în ciclul primar; contextualizări	Expunerea, dezbateră, problematizarea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare pentru ciclul primar. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și</i>

	<p>pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social</p>		<p><i>literaturii române pentru ciclul primar, în Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014.</i></p>
3.	<p>Perspectivă teoretico-aplicativă asupra metodelor didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar (I)</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Craiova, Editura Arves, 2007. ▪ Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. ▪ Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Norel, M., <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, București, Editura Art, 2010.
4.	<p>Perspectivă teoretico-aplicativă asupra metodelor didactice valorificabile în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar (II)</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Craiova, Editura Arves, 2007. ▪ Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași,

			<p>Polirom, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006.
5.	<p>Coordonate ale evaluării valorificate în lecțiile de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. ▪ Cucuș, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008.
6.	<p>Valențe ale lecției de Limba și literatura română/Comunicare în limba română în ciclul primar</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. ▪ Nuță, Silvia, <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i>, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002. ▪ Șerdean, Ioan, <i>Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, București, Corint, 2002. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
7.	<p>Elemente de didactică a implicării școlarului mic în procesul comunicării</p>	<p>Expunerea, dezbateră, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol</p>	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Pamfil, Alina, <i>Limba</i>

			<p>și literatura română în școala primară. <i>Perspective complementare</i>, Editura Paralela 45, 2009. Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
8.	Învățarea citit-scrisului – repere teoretico-aplicative	Expunerea, problematizarea, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2010. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
9.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar (I)	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
10.	Modalități de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar (II)	Expunerea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
11.	Didactica literaturii în ciclul primar – textul epic	Expunerea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii</i>

			<p>române. <i>Fundamente teoretico-aplicative</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gheorghe, A. (coord.), <i>Metodica predării teoriei literare în ciclul primar</i>, Craiova, Sitech, 2011. Alte didactici pentru educarea limbajului
12.	Didactica literaturii în ciclul primar – textul liric și textul dramatic	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Alte didactici ale limbii și literaturii române
13.	Coordonate ale didacticii textului nonliterar în ciclul primar	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. Alte didactici ale limbii și literaturii române
14.	Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării – modalități de abordare în ciclul primar	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Nuță, Silvia, <i>Metodica predării limbii române în clasele primare</i>, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002. Alte didactici ale limbii și literaturii române

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Iași, Junimea, 2006.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar* – curs ID online.

Referințe suplimentare:

- Breben, S.; Gongea, E.; Ruiu, G.; Fulga, M., *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Craiova, Editura Arves, 2007.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2006.
- Cucuș, C., *Pedagogie*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002.
- Cucuș, C., *Teoria și metodologia evaluării*, Iași, Polirom, 2008.
- Gheorghie, A. (coord.), *Metodica predării teoriei literare în ciclul primar*, Craiova, Sitech, 2011.
- Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008.
- Ilie, Emanuela, *Didactica limbii și literaturii române*, Iași, Polirom, 2014.
- Molan, Vasile, *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2010.
- Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Editura Art, 2010.
- Nuță, Silvia, *Metodica predării limbii române în clasele primare*, vol. 1 și 2, București, Editura Aramis, 2002.
- Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Paralela 45, 2009.
- Șerdean, Ioan, *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*, București, Corint, 2002.
- *Programele în vigoare pentru ciclul primar, la disciplina Limba și literatura română/Comunicare în limba română.*
- *Manuale alternative de Limba și literatura română/Comunicare în limba română pentru ciclul primar.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Proiectarea unei lecții – elementele unui proiect de didactic	Conversația, problematizarea, dezbaterea	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. ▪ Ungureanu, Adalmina, <i>Metodica studierii limbii și literaturii române – învățământ primar</i>, Iași, Editura AS’S, 2003. Alte didactici ale limbii și literaturii române
2.	Proiectarea semestrială. Proiecte didactice – clasa pregătitoare: (1) <i>Dialogul</i> ; (2) <i>Cuvinte cu sens asemănător</i> ; (3) Scrierea funcțională	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare; ghiduri metodologice

	folosind desene, simboluri		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Norel, M., <i>Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar</i>, București, Editura Art, 2010. Alte didactici ale limbii și literaturii române
3.	Proiectarea unei unități de învățare. Proiecte didactice: clasa pregătitoare: (1) <i>Formularea de propoziții cu suport intuitiv</i> , (2) <i>Cuvinte alcătuite din una, două sau trei silabe, care nu conțin diftongi, triftongi sau consoane redade în scris prin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i> , (3) <i>Cuvinte cu sens opus</i>	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programele în vigoare; ghiduri metodologice ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. Alte didactici ale limbii și literaturii române
4.	Mijloace de învățământ valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i> ; confecționarea de materiale didactice. Proiecte didactice – clasa I, <i>Sunetul și litera...</i>	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. ▪ Cucuș, C., <i>Pedagogie</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2002. Alte didactici ale limbii și literaturii române
5.	Realizare de fișe cu diferite tipuri de itemi. Proiecte didactice – clasa I, <i>Comunicare/text literar</i>	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucuș, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i>,

			<i>Învățământ la distanță, anul III, semestrul I, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. Alte didactici ale limbii și literaturii române</i>
6.	Metode/instrumente alternative de evaluare valorificabile în orele de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> . Proiecte didactice – clasa a II-a, <i>Ortografie/punctuație</i>	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cucoș, C., <i>Teoria și metodologia evaluării</i>, Iași, Polirom, 2008. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i>, Iași, Polirom, 2014. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. Alte didactici ale limbii și literaturii române
7.	Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> . Proiecte didactice – <i>Vocabular. Scrierea imaginativă/funcțională/despre textul literar</i>	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. Alte didactici ale limbii și literaturii române
8.	Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> . Proiecte didactice – clasa a III-a/a IV-a,	Conversația, problematizarea, dezbateră, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive</i>

	<i>Morfologie. Sintaxă</i>		<p>de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura Arves, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
9.	Elemente teoretice și aplicative de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar – evaluare scrisă	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, Iași, Junimea, 2006. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i>, în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i>, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014. <p>Alte didactici ale limbii și literaturii române</p>
10.	Metode/tehnici moderne valorificabile în lecțiile de <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> . Proiecte didactice – <i>Textul epic</i>	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., <i>Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar</i>, Editura Arves, 2007. ▪ Molan, Vasile, <i>Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar</i>, București, Editura Miniped, 2010. ▪ Oprea, C.-L., <i>Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006.

			Alte didactici ale limbii și literaturii române
11.	Activități subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> desfășurate în afara clasei. Proiecte didactice – <i>Textul liric</i>	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008. Alte didactici ale limbii și literaturii române
12.	Activități subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i> desfășurate în afara școlii (activități proiectate pentru diferite categorii de copii, inclusiv pentru cei aflați în dificultate sau în situații de risc social). Proiecte didactice – <i>Textul dramatic. Lecturi suplimentare</i>	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i> , Iași, Junimea, 2006. ▪ Ilie, Emanuela, <i>Didactica limbii și literaturii române</i> , Iași, Polirom, 2014. Alte didactici ale limbii și literaturii române
13.	Activitățile opționale – particularități, exemplificare. Programe pentru discipline opționale subsumate sau asociate ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> . Proiect didactic – <i>Textul nonliterar</i>	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opriș, E., <i>Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic</i> , Deva, Astra, 2005. ▪ Crăciun, Corneliu, <i>Metodica predării limbii române în învățământul primar</i> , Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Deva, Editura Emia, 2003. Alte didactici ale limbii și literaturii române
14.	Coordonate aplicative ale abordării, în ciclul primar, a conținuturilor disciplinei <i>Limba și literatura română/Comunicare în limba română</i>	Conversația, problematizarea, dezbaterea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i> , în <i>Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I</i> , Iași, Editura Universității „Alexandru

			Ioan Cuza", 2014. ▪ Hobjilă, Angelica, <i>Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar</i> , Iași, Junimea, 2006. Alte didactici ale limbii și literaturii române
--	--	--	--

Bibliografie

Referințe principale:

- Hobjilă, Angelica, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, Iași, Junimea, 2006.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar*, în *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Învățământ la distanță, anul III, semestrul I*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2014.
- Hobjilă, Angelica, *Didactica limbii și literaturii române pentru ciclul primar* – curs ID online.

Referințe suplimentare:

- Ana, A., Moț, C., Ivănuș, Z., Opriș, E., *Activități opționale pentru învățământul preșcolar și primar, clasele I și a II-a. Ghid metodologic*, Deva, Astra, 2005.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., & Fulga, M., *Metode interactive de grup – ghid metodic. 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves, 2007.
- Crăciun, Corneliu, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Deva, Editura Emia, 2003.
- Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Polirom, 2008.
- Ilie, Emanuela, *Didactica limbii și literaturii române*, Iași, Polirom, 2014.
- Molan, Vasile, *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București, Editura Miniped, 2010.
- Norel, M., *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Editura Art, 2010.
- Oprea, C.-L., *Strategii didactice interactive: repere teoretice și practice*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006.
- *Programele în vigoare. Ghiduri metodologice. Auxiliare/caiete pentru elevii din ciclul primar (disciplina Limba și literatura română/Comunicare în limba română).*
- *Manuale alternative de Limba și literatura română/Comunicare în limba română pentru ciclul primar.*

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii române) a viitorilor profesori pentru învățământul primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Didacticii limbii și	Probă scrisă	50%

	literaturii române pentru învățământul primar		
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea avizată, orală și scrisă, la seminar, de către fiecare student, a unei probleme de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar, a unui proiect didactic și a unei publicații utile în pregătirea și derularea activităților subsumate disciplinei <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i> ; simularea, de către fiecare student, în cadrul seminarului, a unei secvențe dintr-o lecție de <i>Limba și literatura română/ Comunicare în limba română</i> care poate fi derulată în ciclul primar. Demonstrarea, într-o probă scrisă, a stăpânirii elementelor teoretice și aplicative de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar studiate până la seminarul 9.	Probă scrisă, probă orală, probă practică	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative de <i>Limba și literatură română/Comunicare în limba română</i> (ciclul primar), utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului Limbă și comunicare			
Susținerea unor activități instructiv-educative (diferite tipuri de lecții de <i>Limba și literatură română/ Comunicare în limba română</i> care pot fi derulate în ciclul primar – la diferite clase, abordând conținuturi diferite etc.) care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului primar			
Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile desfășurate în ciclul primar, la disciplina <i>Limba și literatură română/Comunicare în limba română</i> , aprecierea lor și interpretarea rezultatelor			
Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate			

Data completării

27.09.2018

Titular de curs

Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Emanuela Ilie

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					62 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproietor, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproietor, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adecvate predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar C2: Realizarea activităților specifice predării istoriei la învățământul primar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici
Competențe transversale	CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor profesionale necesare predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- identifice locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar- opereze cu documentele oficiale care reglementează predarea-învățarea –evaluarea istoriei la învățământul primar;- valorifice cunoștințele teoretice de istorie și de didactică a acesteia în organizarea predării-învățării-evaluării istoriei la învățământul primar;- proiecteze activitățile specifice de predare-învățare-evaluare, pe baza competențelor și a conținuturilor programelor școlare în vigoare;- să identifice modalități de organizare a învățării și de evaluare a rezultatelor elevilor, prin care să stimuleze motivația pentru învățare și să contribuie la formarea la elevi a unor atitudini și comportamente adecvate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoria și didactica istoriei pentru învățământul primar: delimitări ale domeniului de studiu. Locul și rolul istoriei în curriculum pentru învățământul primar. Documente de politici educaționale privind studiul istoriei la învățământul primar.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [3]; [11];[12];[13]; [14];
2.	Specificul proiectării didactice a istoriei la învățământul primar. Lectura personalizată a programei școlare: conținuturi obligatorii și conținuturi opționale. Corelarea competențelor cu conținuturile istorice din curriculum pentru învățământul primar.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [4]; [9]; [11];[13]; [14]



3.	Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități. (I)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1]; [2]
4.	Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități. (II)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1]; [2]
5.	Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. (III)	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1]; [2]
6.	Modalități de organizare a lecțiilor de istorie: forme de organizare a învățării centrate pe competențe; strategii didactice adecvate în predarea-învățarea istoriei; resurse didactice specifice predării-învățării istoriei. .	Expunerea, dezbateră, problematizarea, demonstrația	2 ore [3]; [4];[6]; [7]; [11]; [13];[14]; [15]
7.	Evaluarea rezultatelor elevilor în învățarea istoriei: descriptorii de performanță; diversificarea formelor și a modalităților de evaluare a rezultatelor centrate pe competențe, atitudini, valori.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [3]; [5];[6]; [7]; [9]; [11];[13]; [14]

**Bibliografie**

1. Academia Română, *Istoria Românilor*, vol. III, IV, V, VI, Editura enciclopedică, București
2. Bărbulescu, M., et al, *Istoria României*, Editura enciclopedică, București, 1999
3. Bârsănescu, Șt., (1935), *Didactica pentru școlile normale și seminarii*, Editura Scrisul Românesc, Craiova
4. Căpiță, Laura, Căpiță, Carol, (2005), *Tendențe în didactica istoriei*, Pitești, Editura Paralela 45
5. Doicescu, Rozalia, (2001), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Serviciul National pentru Evaluare si Examinare, Editura Prognosis, Bucuresti
6. Felezeu, Călin, (2000), *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
7. Iuț, Gh., Cozma, E., Asăvoaie, I., (2008), *Elemente de didactica istoriei*, Editura Graphis, Iași
8. Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, (2006), *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru o democrație participativă*, Editura Centrul Educația 2000+, București
9. Neacșu, I., (coord), (2012), *Studiul relațiilor dintre curriculum, competente, motivație, învățare și rezultate școlare*, Centrul National de Evaluare si Examinare, Bucuresti, Editura Didactică și Pedagogică
10. Păun, Ștefan, (2003), *Didactica istoriei*, București, Editura Corint
11. *Programa de istorie pentru clasa a IV-a*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014,
12. *Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la studiul istoriei în secolul XXI*
13. Rotundu, Elvira, *Om și societate: istorie, educație civică și didactica acestora, în, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Manual ID, anul III, semestrul I, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași*
14. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
15. Stasz, Bird, Ulrich, Louis, (2000), *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață*, Centrul Educația 2000+, Editura Corint, Bucuresti

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea obiectivelor, a tematicii, a bibliografiei și a modalității de organizare a activității din cadrul seminariilor. Proiectarea didactică a istoriei la învățământul primar. Exerciții de lucru cu documentele oficiale privind studiul istoriei la învățământul primar: plan de învățământ, programă școlară, structura anului școlar ș.a.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
2.	Planificarea calendaristică. Exerciții de realizare a planificării calendaristice, prin utilizarea planului de învățământ, a programei școlare de istorie în vigoare, a structurii anului școlar în curs.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]



3.	Planificarea unității de învățare. Exerciții de proiectare a unității de învățare, pe baza planificării calendaristice, a programei școlare de istorie în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare specifice predării-învățării-evaluării istoriei în învățământul primar.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [2];[3]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
4.	Proiectarea lecției de istorie. Exerciții de formulare a obiectivelor lecției, pornind de la competențele specifice din programă și de identificare a strategiilor adecvate de realizarea a acestora.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
5.	Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [2]; [3];[4]; [5]; [7]; [10];[12]; [13]
6.	Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [1]; [2];[3]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]
7.	Exerciții de proiectare a unei lecții de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [1]; [3];[6]; [7]; [9]; [10];[12]; [13]

Bibliografie

1. Bârsănescu, Șt., (1935), *Didactica pentru școlile normale și seminarii*, Editura Scrisul Românesc, Craiova
2. Breben, S., Gongea. E., Fulga, M., *Metode interactive de grup. Ghid metodic*, Ed. Arves, Craiova, 2002
3. Cristea, C., Cristea, I., Farcaș, G., Dima, L., (2007), *Proiecte didactice pentru învățământul primar*, Editura "Sf. Mina", Iași;
4. Doicescu, Rozalia, (2001), *Ghid de evaluare pentru istorie*, Serviciul National pentru Evaluare si Examinare, Editura Prognosis, Bucuresti
5. Dulamă, M., E., (2000), *Strategii didactice*, Clusium, Cluj-Napoca
6. Dumitru, Ion, Al., (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
7. Iușiș, Gh., Cozma, E., Asăvoaie, I., (2008), *Elemente de didactica istoriei*, Editura Graphis, Iași
8. Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu Nicoleta, (2006), *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru o democrație participativă*, Editura Centrul Educația 2000+, București
9. Neacșu, I., (coord), (2012), *Studiul relațiilor dintre curriculum, competente, motivație, învățare și rezultate școlare*, Centrul National de Evaluare si Examinare, Bucureti, Editura Didactică și Pedagogică
10. *Programa de istorie pentru clasa a IV-a*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014,
11. *Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la studiul istoriei în secolul XXI*
12. Rotundu, Elvira, *Om și societate: istorie, educație civică și didactica acestora, în, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Manual ID, anul III, semestrul I, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași*
13. Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
14. Stasz, Bird, Ulrich, Louis, (2000), *Istorie orală - Spunem povești și scriem despre viață*, Centrul Educatia 2000+, Editura Corint, Bucuresti
15. Steele, J., L., Meredith, K., S., Temple, C., (1998), *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice*, vol. II, Centrul Educatia 2000+

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
curs	Stăpânirea conținuturilor științifice obligatorii prevăzute de programa școlară de istorie pentru clasa aIV-a Cunoașterea noțiunilor teoretice de didactica istoriei și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar. Utilizarea corectă a limbajului specific istoriei și didacticii istoriei.	Probă scrisă	50%
seminar	Participarea la exercițiile de lucru pe grupe organizate în cadrul seminariilor pentru familiarizarea cu documentele oficiale privind studiul istoriei la învățământul primar și pentru realizarea planificării calendaristice, a proiectării unităților de învățare și a lecției de istorie; Realizarea unui proiect individual pentru o lecție de istorie la clasa a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar Implicarea în simulările de lecții și participarea la discuțiile organizate pe baza secvențelor de lecții susținute de colegii de seminar .	Probă practică	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea aspectelor de politici educaționale privind predarea istoriei la învățământul primar- Stăpânirea conținuturilor istorice prevăzute de programa școlară în vigoare pentru învățământul primar;- Cunoașterea și aplicarea elementelor de didactică a istoriei în proiectarea și organizarea activităților de predare-învățare-evaluare a istoriei în învățământul primar.- Elaborarea unor proiecte didactice pentru lecții de istorie la clasa a IV-a;- Susținerea unor secvențe didactice din lecțiile de istorie proiectate;			



- Argumentarea corectă din punct de vedere istoric și metodologic a punctelor de vedere exprimate în cadrul analizei secvențelor de lecții susținute la seminar.

Data completării
27.09.2018

Titular de curs

Prof. gr.I, dr. Elvira Rotundu

Titular de seminar

Prof. gr.I, dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Geografie și didactica predării geografiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Coman Dana Elena						
2.3 Titularul activităților de seminar	Coman Dana Elena						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Folosirea limbajului geografic în contexte adecvateFormarea capacității de a îmbina metodele didactice tradiționale cu cele moderneCompetența de a evalua obiectiv, utilizând probe docimologice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionaleDeschidere către învățarea pe tot parcursul viețiiFormarea abilităților de comunicare orală și scrisăRecunoașterea și respectul diversității și multiculturalitățiiFormarea unei conștiințe civice pentru protecția mediuluiFormarea abilităților de înțelegere și integrare în social a mutațiilor actuale apărute pe plan internațional în context geopolitic

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Cursul pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitoarele cadre didactice în ceea ce privește operarea creativă cu: deprinderi de transpunere a cunoștințelor din domeniul geografiei în domeniul didacticii, atitudini apreciative față de contribuția geografiei la dezvoltarea individului în vederea participării active la viața economică, la viața civică și în comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea specificului predării geografiei.Analiza eficacității diferitelor metode de predare/ învățare, din punctul de vedere al potențialului acestora pentru înțelegerea geografiei de către elevii de vârstă mică.Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice geografiei.Selectarea unor activități de învățare, în vederea unei analize a relațiilor acestora cu obiectivele prevăzute în programele de cunoașterea mediului și geografieUtilizarea metodelor și mijloacelor didactice în funcție de specificul lecțiilor și caracteristicile grupului de eleviProiectarea activităților de învățare din perspectiva dezvoltării la elevi a capacității de explorare-investigare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Concepții privind obiectul de studiu al geografiei.Scopuri ale predării geografiei	Predare interactivă, bazată pe dialog, întrebări la curs, prezentări power point.	2 ore
2	Principiile predării învățării geografiei.	Conversație, expunere, explicație	4 ore
3	Proiectarea activității la geografie	Predare interactivă, bazată pe dialog, întrebări la curs, prezentări power point. Conversație, expunere, explicație	4 ore



4	Metode de învățământ utilizate în predarea-învățarea geografiei	Predare interactivă, bazată pe dialog, întrebări la curs, prezentări power point. Conversație, expunere, explicație	2 ore
5	Evaluarea rezultatelor învățării la geografie	Conversație, expunere, explicație	2ore
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Realizarea de proiecte didactice; Selectarea unor activități de învățare, în vederea unei analize a relațiilor acestora cu obiectivele prevăzute în programele de cunoașterea mediului și geografie. (introducere în geografie: de la localitatea natală la planetă), pregătire vizând: proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în cunoașterea, consilierea și asistarea dezvoltării personalității elevului	Se va lucra pe ateliere	14 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea pregătirii viitoarelor cadre didactice pentru practica la clasă, în ceea ce privește predarea disciplinei geografie (introducere în geografie: de la localitatea natală la planetă), pregătire vizând: proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în ~~șterea~~ consilierea și asistarea dezvoltării personalității elevului, Aceasta crește calitatea actului educațional cerut de societatea contemporană.

Predarea geografiei la clasele I–IV contribuie la educarea intelectuală a elevilor, dezvoltă gândirea acestora, orientându-i să privească fenomenele naturii și ale societății umane din perspectivă sistemică, să conștientizeze interdependențele dintre acestea.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Curs			50% examen
Seminar			50% activitate seminar
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minima 5 pentru curs, cât și pentru seminar			

Data completării
26. 09. 2018

Titular de curs
Coman Dana Elena

Titular de seminar
Coman Dana Elena

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Om și societate (Învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I, dr. ELVIRA ROTUNDU						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					62 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adecvate domeniului Om și societate pentru învățământul primar și preșcolar C2: Realizarea activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari și școlarii mici
Competențe transversale	CT2: - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Abilitarea studenților în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- identifice importanța domeniului Om și societate în dezvoltarea copiilor din învățământul primar și preșcolar;- utilizeze documentele școlare oficiale în proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice specific domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar;- aplice cunoștințele de specialitate, psihopedagogice și metodologice în proiectarea activităților specifice domeniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar;- să identifice modalități de organizare a învățării și de evaluare a rezultatelor elevilor, prin care să stimuleze motivația pentru învățare și să contribuie la formarea la elevi a unor atitudini și comportamente adecvate;- utilizeze o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare și comunicare a rezultatelor evaluării, adecvate domeniului Om și societate și fiecărui nivel de vârstă;- identifice modalități de valorificare a domeniului Om și societate în organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare la învățământul primar și preșcolar.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Domeniul Om și societate în cadrul curriculumului pentru învățământul primar și preșcolar. Rolul domeniului Om și societate în dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1];[2];[3];[4]; [5]; [6];[7]; [15];[16];[17];[18]
2.	Proiectarea didactică a activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar și preșcolar.	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore [1];[2];[3];[4]; [5]; [6];[7]; [15];[16];[17];[18]



	Principii, strategii de proiectare și documente școlare oficiale.		
3.	Abordarea educației civice a copiilor preșcolari din perspectiva noului curriculum pentru educație timpurie	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12];
4.	Strategii didactice de stimulare a comportamentului civic la copiii de vârstă preșcolară	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12]
5.	Specificul evaluării progresului în domeniul dezvoltării socio-emoționale a preșcolarului	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [1];[3];[6];[7];[8];[9];[10]; [11];[12]
6.	Specificul organizării activităților cu caracter civic și a lecțiilor de educație civică la învățământul primar. .	Expunerea, dezbaterea, problematizarea, demonstrația	2 ore [2];[4]; [5];[15];[16] :[17];[18]
7.	Strategii specifice și instrumente de evaluare a progresului înregistrat în educația civică a elevilor din învățământul primar.	Expunerea, dezbaterea, problematizarea	2 ore [2];[4]; [5];[15];[16]; [17];[18]

**Bibliografie**

- Berbeceanu, G., Ilie, E., Lazăr, C., et.all, (2008), *Ghid orientativ pentru aplicarea curriculum-ului în învățământul preșcolar, 3-6/7 ani*, Tipografia ASTRA, Deva
- Buduroi, Aglaia, C., Educație civică, clasa a III-a, *Auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, Editura Euristica, Iași
- Curriculum pentru învățământul preșcolar*, aprobat prin O.M. nr. 5233/ 1.09.2008, www.edu.ro
- Iepure, I., Moțcanu, A., Popovici, et. all, (2005), *Educație civică. Ghidul învățătorului*, Editura Atelier didactic, București
- Manualele de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate de Ministerul Educației
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Gata pentru școală*, București
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Consilierea în grădiniță... start pentru viață*, București
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea*, București
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar*, București
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Noi repere ale educației timpurii în grădiniță*, București
- Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Să construim împreună cei 7 ani... de acasă*, București
- Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu, (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Editura Polirom, Iași
- Programa școlară de educație civică pentru clasele a III -a și a IV -a, aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014, www.edu.ro
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, www.unicef.org/romania
- Rotundu, Elvira, (coord), *Repere teoretice și praxiologice pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic*, Iași, 2013
- Rotundu, Elvira, (coord. în colaborare cu Anca Colișada și Doina Spiță), *Educația pentru o democrație participativă. Curriculum și ghid pentru profesori*, EuroEd, Iași, 2004;
- Sarivan, L., Horga, I., Teșileanu, A., Căpiță, C., Mândruț, O., (2005), *Didactica Ariei curriculare Om și societate*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din învățământul rural
- Teșileanu, A., Chirițescu, D., (2005), *Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală, responsabilitate, dreptate*, EDITURA Silex, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea obiectivelor, a tematicii, a bibliografiei și a modalităților de organizare a activităților din cadrul seminariilor. Proiectarea didactică a activităților specifice domeniului Om și societate la învățământul primar. Și preșcolar. Exerciții de lucru cu documentele oficiale: curriculum pentru învățământ preșcolar, plan de învățământ, programă școlară, structura anului școlar ș.a.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1]; [2];[3]; [4];[5];[6];[7]; [8];[10];[13];[14];[15];[16]; [17][18];[19]



2.	Proiectarea didactică. Educația civică în contextul proiectării curriculare integrate la învățământul preșcolar. Principii și faze în elaborarea proiectelor tematice la învățământul preșcolar. Exerciții de familiarizare cu documentele școlare oficiale.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15];[16];[17]]
3.	Proiectarea didactică la educația civică în învățământul primar. Planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare. Exerciții de realizare a unei planificări calendaristice la educația civică, clasele a III-a și a IV-a, de proiectare a unității de învățare, prin utilizarea a programei școlare de educație civică în vigoare, a manualelor și a altor materiale auxiliare.	Conversația, analiza documentelor, lucrul pe grupe, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [2];[3];[8];[10];[18];[19];[20]
4.	Proiectele tematice cu componentă civică la învățământul preșcolar. Exerciții de elaborarea proiectelor tematice pe baza temelor integratoare din curriculum.	Conversația, analiza documentelor, exercițiul, învățarea prin cooperare	2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15];[16];[17]]
5.	Exerciții de proiectare a unei lecții de educație civică la clasele a III-a și a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [2];[3];[8];[10];[18];[19];[20]
6.	Exerciții de proiectare a unei activități cu caracter civic la învățământul preșcolar și simularea unei secvențe din activitatea proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [1];[4];[5];[6];[7];[9];[11];[12]; [13];[14];[15];[16];[17]]
7.	Exerciții de proiectare a unei lecții de educație civică la clasele a III-a și a IV-a și simularea unei secvențe din lecția proiectată, cu colegii de seminar.	Jocul de rol, demonstrația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea	2 ore [2];[3];[8];[10];[18];[19]; [20]

Bibliografie

1. Breban, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Mihaela, (2002), *Metode interactive de grup- ghid metodic- 60 metode și 200 aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves
2. Buduroi, Aglaia, C., Educație civică, clasa a III-a, *Auxiliar pentru elevi și cadre didactice*, Editura Euristica, Iași
3. Cristea, C., Cristea, I., Farcaș, G., Dima, L., (2007), *Proiecte didactice pentru învățământul primar*, Editura "Sf. Mina", Iași
4. Culea, Laurenția, Sesovici, Angela, Grama, Filofteia, et all, (2008), *Activitatea integrată în grădiniță. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Didactica Publishing House, București
5. Ezechil, L., Paisi, Lăzărescu, M., (2001), *Laborator preșcolar – ghid metodologic*, Editura V&I, București
6. Gavra, Rodica, coord, (2008), *Totul... pentru copil. Ghid pentru educatoare și directori*, Editura Diana, Pitești
7. Hanganu, I., Raclaru, C., (2005), *Educație pentru societate – Îndrumător pentru educatoare*, Editura Aramis, București
8. Iepure, I., Moțcanu, A., Popovici, et. all, (2005), *Educație civică. Ghidul învățătorului*, Editura Atelier didactic, București



9. Lespezeanu, Monica, (2007), *Tradițional și modern în învățământul preșcolar. O metodică a activităților instructiv-educative*, Editura Omfal Esențial, București
10. Manualele de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate de Ministerul Educației
11. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Gata pentru școală*, București
12. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Consilierea în grădiniță... start pentru viață*, București
13. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea*, București
14. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar*, București
15. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Noi repere ale educației timpurii în grădiniță*, București
16. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, (2008), Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii, *Să construim împreună cei 7 ani... de acasă*, București
17. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu, (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Editura Polirom, Iași
18. Păcurari, O., Târcă, A., Sarivan, L., (2003), *Strategii didactice inovative*, Editura Sigma, București
19. Programa școlară de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a, aprobate prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014, www.edu.ro
20. Teșileanu, A., Chirițescu, D., (2005), *Fundamente ale democrației, Autoritate, viață personală, responsabilitate, dreptate*, EDITURA Silex, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de acest domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
curs	Cunoașterea noțiunilor teoretice specifice domeniului Om și societate și a strategiilor de aplicare în practica didactică în învățământul primar și preșcolar Utilizarea corectă a limbajului specific doemniului Om și societate	Probă scrisă	50%
seminar	Participarea la exercițiile de lucru pe grupe organizate în cadrul seminarilor pentru familiarizarea cu documentele oficiale privind didactica doemniului Om și societate în învățământul primar și preșcolar Realizarea unui proiect individual pentru o activitate cu conținut civic	Probă practică	50%



	pentru învățământul preșcolar/lecție de educație civică la clasa a III-a sau a IV-a și simularea unei secvențe din activitatea/lecția proiectată, cu colegii de seminar Implicarea în simulările de activități și participarea la discuțiile organizate pe baza secvențelor susținute de colegii de seminar .		
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea aspectelor de politici educaționale privind domeniul Om și societate în învățământul primar și preșcolar- Cunoașterea și aplicarea elementelor de didactică a domeniului Om și societate în proiectarea și organizarea activităților de educație civică în învățământul primar și preșcolar.- Elaborarea unor proiecte tematice cu conținut civic pentru învățământul preșcolar/proiecte didactice pentru lecții de educație civică la clasele a III-a și a IV-a;- Susținerea unor secvențe didactice din activitățile/lecțiile de educație civică proiectate;- Argumentarea corectă din punct de vedere teoretic și metodologic a punctelor de vedere exprimate în cadrul analizei secvențelor de activități/lecții susținute la seminar.			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Prof.gr.I, dr. Elvira Rotundu

Titular de seminar
Prof. gr. I, dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cunoașterea mediului și Didactica Științelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Miron Florentina Manuela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Miron Florentina Manuela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice fenomene/ procese fizice și chimice prin utilizarea corectă a terminologiei de specialitate;▪ utilizeze investigația și experimentarea dirijată pentru evidențierea și explicarea unor fenomene din natură;▪ definească scopul, obiectivele și principiile educației privind mediul;▪ analizeze relațiile cauzale: structură-funcție-organism-mediul;▪ utilizeze investigația și experimental pentru explicarea funcțiilor organismelor vegetale și animale;▪ descopere noile abordări din domeniul predării științelor naturii;▪ exerseze actul proiectării didactice
---------------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Mediul-factorii de mediu și adaptarea	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
2.	Acțiunea factorilor abiotici și biotici de mediu asupra organismelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
3.	Relațiile ecologice dintre animale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4.	Biodiversitatea- problemă globală	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Mediul și educația Educația ecologică și problematica sa actuală	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Animale; Organizarea generală a unui animal	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Principalele grupe de animale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Plante; Organizarea unei plante cu flori Principalele grupe de plante	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Fenomene fizice și chimice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Aplicarea principiilor didactice și biologice în predarea-învățarea Științelor naturii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
11.	Forme de organizare a predării, învățării și evaluării științelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12.	Proiectarea demersurilor instructiv-educative la nivel micro în predarea și învățarea științelor	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore



13.	Metode didactice moderne în predarea-învățarea științelor naturii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Evaluarea didactică – demers continuu, integrat în procesul de învățare-predare-evaluare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Miron, Manuela. (2013) - Cunoașterea mediului și didactica Științelor; În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Edi tura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Miron Manuela (2006) - *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Inst. European Iași, 245 pag. ISBN 973-611-417-1

Miron Manuela (2007) - *Biologie animală*, 193 pag., ED. Performantica Iași, ISBN 978-973-730-373-8

Referințe suplimentare:

Ardelean, A.; Marcu, V.; Marinescu, M.; Botea, M., (2003), *Introducere în didactica biologiei*, Editura „Vasile Goldiș” University, Arad.

Ciobanu, M., (2008), *Didactica științelor biologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Ciurchea Maria, Anca Ciolac-Russu, I. Ion, (1983) - *Metodica predării științelor biologice*. Ed. Did. Și Ped. București

Cristea V., Simone Denaeyer (2004) - *De la biodiversitate la OGM- uri*. Ed Eikon, seria Biologie
Della Santa E - *Biologie Animale* . Ed. Payot Laussane, 1978, 264 p 237

Dulamă, E.M., (2008), *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Enciclopedia științelor- Kingfisher, 488 pag.

Fătu Sanda, Ioan Jinga (1997) - *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Editura Corint
Fătu Sanda, et al (2005) - *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători - clasele III- IV* . Ed Corint București

Marinescu, M.; Morjan, I.T., (2011) - *Abordări teoretice și praxiologice în Științele educației*, Editura Aureo, Oradea

Mohan, Gh., Ardelean, A. (1993) - *Ecologie si Protecția mediului*. Ed. Scaiul, Bucuresti

Mușata-Dacia-Bocos, (2013)- *Instruirea interactivă* , Polirom, 472 pag.

Nădișan, I. (2001) - *Conduita ecologică*, Editura Universității de Nord, Baia Mare

Nădișan, I.; Pașca, C. (2003) - *Conduita ecologică aplicată*, Editura Universității de Nord, Baia Mare

Neacșu, I., (1990)- *Instruire și învățare*. Ed. Științifică București

Pickering, W. R., (2001) - *Recapitulări prin diagrame Biologie*, Ed. ALL București

Primack, R. B., Maria Pătroescu, L. Rozyłowicz, C. Iojă, (2002) – *Conservarea diversității biologice* Ed. Tehnică, București

Tomescu Viorica et al. (2001) - *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*. Ed. Gh. Alexandru- Craiova

Toth M. (1997)- *Metode participative în educația ecologică*, Ed. Studium, Cluj-Napoca
150 de mari experimente științifice, Ed. Aquila 2008

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de seminar.	conversația euristică	2 ore
2.	Biologia ecosistemelor	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore



3.	Poluarea atmosferei și a apei	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
4.	Circuitul apei în natură	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
5.	Piramidele ecologice. Lanțurile trofice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
6.	Circulația nutrienților	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
7.	Proiectarea unui experiment.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
8.	Experimente cu materiale la îndemână	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
9.	Denumirea și clasificarea organismelor vii	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
10.	Sistemele organismului uman	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
11.	Omul și cele cinci simțuri	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
12.	Celule vegetale și animale	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
13.	Plantele și sinteza hranei prin fotosintază	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore
14.	Procesele vieții	conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore

Bibliografie

Ardelean, A.; Marcu, V.; Marinescu, M.; Botea, M., (2003), *Introducere în didactica biologiei*, Editura „Vasile Goldiș” University, Arad.

Ciobanu, M., (2008), *Didactica științelor biologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
Ciurchea Maria, Anca Ciolac-Russu, I. Ion, (1983) - *Metodica predării științelor biologice*. Ed. Did. Și Ped. București

Cristea V., Simone Denaeyer (2004) - *De la biodiversitate la OGM-uri*. Ed Eikon, seria Biologie
Della Santa E - *Biologie Animale*. Ed. Payot Laussane, 1978, 264 p 237

Dulamă, E.M., (2008), *Elemente de didactică. Teorie și aplicații*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.

Enciclopedia științelor- Kingfisher, 488 pag.

Fătu Sanda, Ioan Jinga (1997) - *Învățarea eficientă a conceptelor fundamentale de chimie*, Editura Corint
Fătu Sanda, et al (2005) - *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători - clasele III- IV*. Ed Corint București

Marinescu, M.; Morjan, I.T., (2011) - *Abordări teoretice și praxiologice în Științele educației*, Editura Aureo, Oradea

Mohan, Gh., Ardelean, A. (1993) - *Ecologie și Protecția mediului*. Ed. Scaiul, București

Mușata-Dacia-Bocos, (2013)- *Instruirea interactivă*, Polirom, 472 pag.

Nădișan, I. (2001) - *Conduita ecologică*, Editura Universității de Nord, Baia Mare

Nădișan, I.; Pașca, C. (2003) - *Conduita ecologică aplicată*, Editura Universității de Nord, Baia Mare

Neacșu, I., (1990)- *Instruire și învățare*. Ed.Științifică București

Pickering, W. R., (2001) - *Recapitulări prin diagrame Biologie*, Ed. ALL București

Primack, R. B., Maria Pătroescu, L. Rozyłowicz, C. Iojă, (2002) – *Conservarea diversității biologice* Ed.



Tehnică, București
Tomescu Viorica et al. (2001) - *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar*. Ed. Gh. Alexandru- Craiova
Toth M. (1997)- *Metode participative în educația ecologică*, Ed. Studium, Cluj-Napoca
150 de mari experimente științifice, Ed. Aquila 2008

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul cunoașterii mediului, științelor și didacticii specialității a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul cunoașterii mediului și didacticii științelor (pentru învățământul preșcolar și primar)	Probă scrisă (test grilă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;- calitatea surselor bibliografice utilizate- utilizarea de argumentări științifice	Evaluarea conținutului și a susținerii temei individuale de seminar (observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unor proiecte pentru (secvențe de) activități din învățământul preșcolar, implicând valorificarea unor modalități creative de abordare a conținuturilor de cunoaștere a mediului și științelor naturii, adaptate specificului fiecărui context educațional reperabil la nivelul învățământului primar și preșcolar. Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta „(didactica domeniului) Științe”, în învățământul primar. Rezolvarea sarcinilor specifice domeniului.			

Data completării
10. 10.2018

Titular de curs
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Titular de seminar
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării in departament

Director de departament

Conf. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Instruire asistată de calculator						
2.2 Titularul disciplinei	Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu						
2.3. Seminar	Drd. George Arhip						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare		2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a activităților tutoriale	AT se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De realizare a temelor de control (TC)	Computer si conexiune Intenet
5.3 De desfășurare a activităților asistate (AA)	Nu este cazul.
5.4 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Intenet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează. - Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate. - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Acomodarea cu terminologia adiacentă și accesarea corectă a aparatului conceptual specific învățării asistate de ordinator• Lecturarea și înțelegerea adecvată a practicilor de învățare asistată de ordinator și a conținuturilor adiacente purtate de acestea• Conceperea și dezvoltarea unor structuri de învățare și conținuturi specifice, în acord cu noile tehnologii de informare și comunicare• Dobândirea unor criterii de selectare și valorizare a suporturilor curriculare virtuale sau alternative• Creșterea autonomiei și responsabilității în gândirea și derularea unor trasee educaționale virtuale, diverse, inedite• Rezolvarea corectă a cerințelor marcate în suportul scris de care beneficiază cursanții• Identificarea pe cont propriu și interpretarea adecvată a unor suporturi virtuale de învățare (emise în țară sau în străinătate)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ - să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer - să conceapă și să dezvolte proiecte interactive modulare pe unități de învățare - să publice articole/aplicații educaționale proprii via WWW - să evalueze critic aplicații instrucționale din discuții și experiențe directe prin participare colaborativă

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Unitatea de învățare 1: Învățarea informatizată - importanță, fundamente, perspective.	Studiul de caz, rezolvarea de probleme, jocul de rol	4h, [1,2,3]



2.	Unitatea de învățare 2: Mondializarea și informatizarea procesului de învățare.	Brainstorming, problematizarea	4h, [1,2,3]
3.	Unitatea de învățare 3: Cibercultura și avatarurile învățării în era internetului	Problematizarea, Studiul de caz	6h, [1,2,3]
4.	Unitatea de învățare 4: Către un nou mediu de învățare: comunitatea virtuală.	Demonstrația, training-urile out-door	6h, [1,2,3]
5.	Unitatea de învățare 5: Resurse informative și formative ale E-Learning-ului.	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3]
6.	Unitatea de învățare 6: Educația deschisă la distanță - o ipostază a învățării asistate de ordinator	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3]

Bibliografie

1. Cucuș, Constantin, 2006, Informatizarea în educație, Editura Polirom, Iași.
2. *** *AEL Platformă universală de E-learning*, 2006, SIVECO România SA, cf. http://www.siveco.ro/products_ael.jsp
3. *** Conseil de l'Europe, 2005, *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg (autori : Pierre Chauve, Gilles Ferréol, Adrian Neculau, Emil Paun, Thamas Hadzilacos, Sonner Yildirim, Chronis Kynigos, Dan Potolea, Bernard Dumont, Stefan Aufenanger).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Avantaje și dezavantaje ale utilizării noilor tehnologii în educație	Studiul de caz, rezolvarea de probleme, jocul de rol	4h, [1,2,3]
2	Internetul. Sursă educațională și facilitator al învățării colaborative	Brainstorming, problematizarea	4h, [1,2,3]
3	Software pentru dezvoltarea conținuturilor învățării	Problematizarea, Studiul de caz	6h, [1,2,3]
4	Platforme colaborative. Blogul – alternativă pentru publicarea online a conținuturilor învățării	Demonstrația, training-urile out-door	6h, [1,2,3]
5	Evaluarea utilizând instrumente online. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3]
6	Proiectarea și evaluarea utilizând noile tehnologii. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3]

Bibliografie

1. Adăscăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași. RO
2. Asandului, L. și Ceobanu, C. (2007). Abordări statistice și ipostaze educaționale ale modelului e-learning. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, RO.
3. Bendaly, L. (1997). Strength in Numbers: Easy Steps to High Performance Teams, McGraw-Hill Ryerson, Toronto
4. Brut, M. (2006). Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern. Editura polirom, Iași, RO.
5. Crețu, C. (1999). Teoria curriculum-ului și conținuturile educației. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, RO
6. Cucuș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom, Iași, RO.
7. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1–6.
<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky - Digital Natives, Digital Immigrants - Part1.pdf>



Bibliografie

Referințe principale:

Cucoș, C. (2013). *Instruirea asistată de calculator*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Cucoș, Constantin, 2006, *Informatizarea în educație*, Editura Polirom, Iași.

*** *AEL Platformă universală de E-learning*, 2006, SIVECO România SA, cf.

http://www.siveco.ro/products_ael.jsp

*** Conseil de l'Europe, 2005, *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg (autori : Pierre Chauve, Gilles Ferréol, Adrian Neculau, Emil Paun, Thamas Hadzilacos, Sonner Yildirim, Chronis Kynigos, Dan Potolea, Bernard Dumont, Stefan Aufenanger).

*** Ministère de l'Éducation du Québec, 2002, *Portofolio sur support numérique*, Document d'information, Bibliothèque nationale du Québec.

AFEC-Info, 2004, *Communication électronique « Programme Leonardo da Vinci »*, cf.

<http://afecinfo.free.fr/afec/index.htm>.

Alava, Séraphin, 2004, *Cyberapprendre, un défi de formation*, în

<http://www.educnet.education.fr/cdi/alava2.htm>

Alava, Séraphin, 2005, *Enjeux réels ou virtuels des technologies éducatives*, în

<http://perso.wanadoo.fr/alava/TIC2002/alavacours1.htm>

Neculau, Adrian, 2005, *La société de communication, un défi pour l'éducation et la cohésion sociale*, în Pierre Chauve, Gilles Ferréol, Adrian Neculau, Emil Paun, Thamas Hadzilacos, Sonner Yildirim, Chronis Kynigos, Dan Potolea, Bernard Dumont, Stefan Aufenanger, *Apprendre et enseigner dans la société de communication*, Les Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie socială* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină, care vor conduce la formarea competențelor informatice a viitoarelor cadre didactice, de operare și interacțiune cu platformele educative sau cu suporturile de învățare digitale (manuale digitale).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insușirea terminologiei și a cadrului teoretic adiacente	Lucrare scrisă	30%
10.5 Seminar	Operarea și aplicarea teoriei în cazuri concrete;	Lucrare scrisă	30%



	Identificarea și descrierea concretă a unor moduri de didacticizare și predare specifică mediului virtual de învățare		40%
10.6 Standard minim de performanță : Operarea și aplicarea principiilor IAC în procesul didactic și în propria formare			

Data completării
27 septembrie 2018

Coordonatorul disciplinei
Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu

Seminar,
Drd. George Arhip

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. dr. Magda-Elena Samoila Dr. Alina Sîrhea						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					34
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica predării limbii române în învățământul primar, Didactica predării matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ școlarului mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/ școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.</p>
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul primar▪ Să realizeze activități instructiv educative pentru învățământul primar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar▪ Să utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice▪ Să aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic▪ Să aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor▪ Să realizeze autoanaliza critică a propriei activități identificând soluții pentru ameliorarea acestora
----------------------------	--

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar	prelegere, dezbateri	4 ore
2.	Asistență la 4 activități didactice susținute de profesorul mentor de practică, completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, feedback	4 ore
3.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
4.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
4.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
5.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
7.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
8.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
9.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
10.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
11.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
12.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
13.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
14.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Hobjiță A., 2006, Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar, Junimea, Iași.

Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E., 2007, Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Carminis, Pitești.

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara, 2007, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Polirom, Iași.

Petrovici C., Neagu M., 2006, Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar, Ediția a II-a, PIM, Iași.

Șerdean I., 1998, Didactica limbii române în școala primară, Teora, București.

Referințe suplimentare:

- ***Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București, 2002.

..

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul primar se desfășoară în Școala de aplicație Ștefan Bărsănescu, Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Proiectarea și susținerea a două activități didactice în învățământul primar Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică care conține: 2 proiecte de activități didactice, din care cel puțin 1 susținut la clasă; minim 25 fișe de asistență vizate și date de profesorul coordonator din școală; planificări calendaristice pentru Limba Romană și Matematică; orarul clasei la care s-a desfășurat practica; jurnal reflexiv completat după fiecare zi de practică.	Analiza proiectelor didactice Observarea lecțiilor susținute Examinare orală a prezentării portofoliului	30% 40% 30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice • Elaborează 2 proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic • Susține cel puțin o activitate didactică în învățământul primar (la Limba și literatura română sau Matematică) • Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile • Elaborează materiale auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii • Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate • Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute de către aceștia 			

Data completării
27.09.2018

Titular de disciplină :
Asist dr. Magda-Elena Samoila
Dr. Alina Sirhea

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament:
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Puericultura și igiena copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Miron Florentina Manuela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Miron Florentina Manuela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					62
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele elementare ale puericulturii și pediatriei;▪ identifice particularitățile, la nivel pre școlar și primar, ale ocrotirii și promovării sănătății proprii și comunitare;▪ diferențieze reperele specifice comportamentului igienic, civilizată;▪ fixeze principalele repere ale dezvoltării corporale (creșterii evolutive fizice) și neuropsihice ale preșcolarului și școlarului mic;▪ cunoască bazele fiziologice ale igienei procesului instructiv-educativ în grădinițe și școli;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării derulării educației pentru sănătate în care sunt implicați și copii de vârstă pre școlară și școlară mică;▪ creeze materiale didactice valorificabile în (re)crearea unor situații concrete vizând aspectele respectării și promovării igienei corporale, vestimentare, a alimentației, a activității, a timpului liber;
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Puericultura antenatală și puericultura neonatală	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
2.	Factorii care determină procesele de creștere și dezvoltare.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
3.	Dezvoltarea psihomotorie și alimentația copilului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Igiena copilului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice și neuropsihice a copiilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Criterii, metode și tehnici de evaluare a dezvoltării copiilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Dezvoltarea copiilor de 0-3 ani	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Reguli de igienă privind structura și conținutul regimului zilnic al copiilor de 0-3 ani	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Igiena copiilor de vârstă preșcolară Caracteristici evolutive fizice și neuropsihice ale preșcolarului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
10.	Igiena procesului instructiv-educativ în grădinițe	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



11.	Bazele fiziologice ale igienei procesului instructiv-educativ	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
12.	Igiena copiilor de vârstă școlară	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
13.	Dezvoltarea fizică și neuropsihică în perioada celei de a III-a copilării	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Igiena activității școlare	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie

Referințe principale:

Miron, M.F. (2013). *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Bucur E., Popescu O. (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a, carte adăugată și revizuită.

Referințe suplimentare:

Bilic Mihaela (2016), *ABC de nutriție*

Ciofu Carmen (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.

Ciofu Carmen (1996), *Sepsis și șoc neonatal*. Med modernă 1996, III,

Ciofu Carmen (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București

Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995).: Dicționar de pediatrie Ed Univers Enciclopedic

Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, « Nicolae Testemitanu » Moldova.

Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005): *Educație pentru sănătate mentală și emoțională* -Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice-Colecția Șt. Educației. Ed.Arves

Geormăneanu M (1996), *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București

Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.

Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.

Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena* .Ed. Medicală

Mocanu Veronica (2011), *Traista cu sănătate* (materiale didactice) Pachet educațional, Ed.Gr.T. Popa, UMF Iași.

Savu A. (2010), *Ingrijire și igiena personală*, suport de curs, București.

Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.

Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.64

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul și importanța igienei copilului	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
2.	Creșterea și dezvoltarea fizică a școlarului mic	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore



3.	Igiena procesului instructiv-educativ	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
4.	Igiena copilului de vârstă preșcolară	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
5.	Igiena corporală: păr,mâini, unghii, piele, ochi, urechi	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
6.	Igiena orală	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
7.	Fiziologia termoreglării, igiena îmbrăcămintei și încălțăminteii	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
8.	Igiena alimentației	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
9.	Reguli de igienă pentru regimul de activitate al micilor școlari; Igiena odihnei	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
10.	Igiena educației fizice,gimnastica și jocurile active; Călirea organismului prin aer, apă, soare	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
11.	Condițiile igienice ale jucăriilor și mobilierului; luminatul natural și artificial	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
12.	Condițiile igienice ale apei și aerului în instituțiile școlare	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
13.	Bolile transmisibile- sursa de infecție- căile de transmitere- organismul receptor	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore
14.	Bolile transmise de animale la copii; zoonoze; parazitoze	Conversația, explicația exercițiul, studiul de caz, demonstrația	2 ore

Bibliografie

Miron, M.F. (2013). *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>
Bucur E., Popescu O. (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a, carte adăugată și revizuită.

Referințe suplimentare:

Bilic Mihaela (2016), *ABC de nutriție*
Ciofu Carmen (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed științifică și Enciclopedică, București.
Ciofu Carmen (1996), *Sepsis și șoc neonatal*. Med modernă 1996, III,
Ciofu Carmen (1986), *Examenu clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și Enciclopedică București
Ciofu Carmen, Ciofu E.P (1995).: *Dicționar de pediatrie* Ed Univers Enciclopedic
Donos A. (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, « Nicolae Testemitanu » Moldova.



Dumitrescu Marinela & Dumitrescu Sorina (2005): *Educație pentru sănătate mentală și emoțională*-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice-Colecția Șt. Educației. Ed.Arves
Geomăneanu M (1996), *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
Găișteanu M. (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
Golu F. (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitara, București.
Mănescu Sergiu et. al. (1996): *Igiena* .Ed. Medicală
Mocanu Veronica (2011), *Traista cu sănătate* (materiale didactice) Pachet educațional, Ed.Gr.T. Popa, UMF Iași.
Savu A. (2010), *Ingrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.64

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul educației sanitare a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	30%
10.5 Seminar/ Laborator	calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților; calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	70%
10.6 Standard minim de performanță			

Utilizarea limbajului specific din problematica disciplinei *Puericultură și igiena copilului* prin participarea la



80% din activitățile de seminar și de elaborare a portofoliului.

Elaborarea unor proiecte pentru (secvențe de) activități din învățământul preșcolar, implicând valorificarea unor modalități creative de abordare a conținuturilor de educație sanitară.

Derularea unor (secvențe de) activități presupunând utilizarea a diferite modalități creative de abordare a conținuturilor legate de respectarea tuturor normelor de igienă, adaptate specificului fiecărui context educațional reperabil la nivelul învățământului primar.

Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta "Igienă" în învățământul primar.

Rezolvarea sarcinilor specifice domeniului

Data completării
10. 10.2018

Titular de curs
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Titular de seminar
Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării în departament

Director de departament

Conf. dr. Mariana Momanu