

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA COPILOR CU ABILITĂȚI ÎNALTE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASARI						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	VI	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					30
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</b></p> <p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare</p> <p>C1.5 Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate.</p> <p><b>C5: Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b></p> <p>C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.</p> <p>C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C5.3 Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarilor/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C5.4 Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolari/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.</p> <p>C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor.</p> <p>C5.5 Elaborarea unui plan de susținere a politicii de disciplină a unei instituții școlare date, incluzând strategii pentru prevenirea agresivității. Elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolarilor/școlarii mici/elevilor înalt abilitați ai unei instituții școlare date, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT2:</b> - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu problematica generală a disciplinei prin dezvoltarea capacității de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale și de optimizare a activităților educaționale în scopul afirmării, promovării, susținerii și consacrării copiilor cu potențial aptitudinal înalt
-------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să analizeze importanța procesului de identificare a copiilor/elevilor înalt abilitați din cel puțin trei perspective (școală, familie, comunitate);</li> <li>▪ să elaboreze o strategie de identificare a potențialului aptitudinal al copiilor din învățământul preșcolar/primar prin precizarea etapelor procesului de identificare a acestora și a instrumentelor și procedurilor specifice de identificare;</li> <li>▪ să proiecteze diverse strategii didactice și proiecte educaționale pentru dezvoltarea creativității și a potențialului aptitudinal al copiilor înalt abilitați prin evidențierea importanței asistenței educaționale a vârstelor mici și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice;</li> <li>▪ să proiecteze diverse strategii de consiliere a copiilor cu potențial aptitudinal înalt și al părinților acestora în vederea dezvoltării socio-emoționale și a optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor de vârstă mică;</li> <li>▪ să elaboreze un plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolărilor/școlărilor înalt abilitați ai unei instituții școlare, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a unei categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați.</li> </ul>
----------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive privind fenomenul excelenței aptitudinale	Brainstorming extins, conversația euristică,	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
2.	Modele teoretice ale excelenței și creativității	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London:</p>



			<p>David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
3.	<p>Profile psiho-comportamentale ale copilului înalt abilitat.</p> <p>Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu potențial aptitudinal înalt</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Repere investigative privind influența factorilor sociali asupra dezvoltării aptitudinale a adolescenților, în Psihologia Socială. Buletinul Laboratorului Psihologia Câmpului Social, nr. 19/2007, pp. 22-32. Iași: Polirom.</p> <p>Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.</p> <p>Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen &amp; Unwin.</p>



			<p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Van Tassel-Baska, L.K. (1989). Characteristics and needs of the gifted. In J. Feldhusen, J. Van Tassel-Baska &amp; K. Seeley (Eds.), Excell.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
4.	Categoriile speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	<p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
5.	Modalități de identificare a	Prelegerea intensificată,	<p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p>





	preșcolarii și școlarii mici cu potențial aptitudinal peste medie. Analiză de instrumente de identificare	conversația euristică, studiul de caz	Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press. Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Gagné, F. (1999). Tracking talents: For the identification of multiple talents. Waco, TX: Prufrock Press. Gibson, K.L. (1992). Ensuring identification of disadvantaged and culturally diverse gifted students in Queensland. The Australasian Journal of Gifted Education, 1(2), pp. 27–30. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc. Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.
6.	Strategii de identificare a copiilor cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz: New York, Japonia, Australia, Canada,	Prelegerea intensificată, conversația euristică	Nr. ore: 2 <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu



	Germania, Olanda, Rusia, România	<p>disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>***, Mensa. Teste de inteligență cu numere. București: Meteor Press.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
7.	Forme de manifestare ale subrealizării școlare la elevii cu abilități înalte. Modalități de intervenție pentru evitarea/diminuarea insuccesului școlar - studii de caz: S.U.A., Olanda, Germania, Coreea, România	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder Headline Plc.</p> <p>Masari, G. (2000). Aspecte ale identificării copiilor înalt abilitați care înregistrează <del>sec</del> școlar , în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul III-IV (1999-2000), pp. 301-314. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Cauze și factori declanșatori ai fenomenului de subrealizare școlară, în vol. România și consolidarea rolului acesteia ca furnizor de securitate, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XI-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 419-426, Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G., Cozma, T. (2005). Percepția adultului asupra adolescenților înalt abilitați subrealizați școlar, în Exigențe și standarde ale psihologiei aplicate, pp. 206-215, în vol. Simpozionul Internațional Exigences and Standards of Applied Psychology, ediția I (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași). Casa Editorială Demiurg. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Dificultăți metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul</p>



			<p>IX, pp. 187-194. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Influența contextului social asupra dezvoltării aptitudinale a elevilor cu subrealizare școlară, în vol. „Educația – provocări la început de mileniu. Omagiu profesorului Teodor Cozma”, în suplimentul Analelor Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științele Educației, pp. 367 – 374. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Probleme metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați în situație de subrealizare școlară , în Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX/2005, pp. 187-194, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G., Apopei, A. (2006). Percepția profesorilor asupra adolescentului înalt aflat în situație de subrealizare școlară, în Analele Științifice ale Universității din Oradea, DPPD, Tomul X, pp. 138 -145. Editura Universității din Oradea.</p> <p>Masari, G. (2006). The need of counseling for gifted underachievers, în vol. II: International Conference „EDU-World” with the main theme Education facing contemporary world issues, secțiunea Psihologie aplicată, pp. V 46-55, Editura Universității din Pitești.</p> <p>Masari, G. (2006). Demersuri investigative asupra fenomenului de subrealizare școlară la adolescenții cu potențial aptitudinal înalt, în CD-ul Sesiunii internaționale de comunicări științifice cu participare internațională Ovidius 45 - Psihopedagogia cu fața spre viitor”, secțiunea Psihologie aplicată. Universitatea din Constanța.</p> <p>Masari, G. (2006). Strategii educaționale în vederea limitării subrealizării școlare la elevii cu aptitudini înalte, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 63-80. Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents’ education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Categoriile de adolescenți cu aptitudini înalte supuși riscului de subrealizare școlară, în vol. Conferinței Naționale Educație și schimbare socială, pp. 39-43. Editura Universității din Oradea. Oradea.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
8.	Strategii de afirmare și promovare a	Prelegerea intensificată,	Nr. ore: 2 Referințe bibliografice:





	talentelor. Strategii de organizare a instruirii diferențiate	conversația euristică	<p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Tannenbaum, A.J. (1983). Gifted children, psychological and educational perspectives. New York: Macmillan.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
9.	Programe educaționale speciale pentru copiii cu potential aptitudinal înalt. Studii de caz: Asia: Iran, Japonia, Singapore; America de Nord: Canada, Mexic, S.U.A.; Australia	Prelegerea intensificată, conversația euristică	<p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford:</p>



			<p>Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
10.	Programe educaționale speciale pentru copiii cu potențial aptitudinal înalt. Studii de caz Europa: Germania, Irlanda, Lituania, Marea Britanie, România	Prelegerea intensificată, conversația euristică	<p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council</p>



			for High Ability. Carfax.
11.	Instituții și organizații cu activitate în identificarea și cultivarea talentelor. Prezentare studii de caz: W.C.G.T.C., NACE, E.C.H.A., EUROTalent, ROTalent	Prelegerea intensificată, conversația euristică	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Cozma, T., Masari, G. (2006). Variabile ale politicilor europene de promovare a talentelor, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psihopedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 50-62. Editura A.N.I. București.</p> <p>Cozma, T., Cucuș, C., Crețu, C., Masari, G. 1996). Politics and Philosophy of Education for Able People, în ACTAS, ACTAS. Congresso Internacional de Sobredotacao: problematica socio-educativa, pp. 460–476, Ed. APPEPICTa, Ismai. Porto. Portugalia.</p> <p>Crețu, C., Cozma, T., Cucuș, C., Masari, G. (1998). La politique et la philosophie de l'education pour les enfants et les jeunes doues, în Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", seria Științele Educației, Tomul I-II, pp. 89-104. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza".șila252 pag. (ISSN 1453-0775).</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Monks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
12.	Consilierea copiilor cu aptitudini înalte	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, Iași: Spiru Haret.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități</p>



			<p>înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2009). Consilierea specializată a adolescenților înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în vol. Simpozionului Național Consilierea și Orientarea ca responsabilitate pentru dezvoltarea personalității elevilor, pp. 19-21. Editura Arves. Craiova.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
13.	Consilierea părinților copiilor cu aptitudini înalte	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Modalități de optimizare a relației dintre adolescenții talentați și părinții acestora, lucrare publicată în Proceedings of The First International Seminar on World Theory and Practice of Conflict Mediation, pp. 57-62, Editura Zethus, 2009. Tg. Mureș.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p>



			<p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Vrasmas, E. (2008). Intervenția socio-educatională în sprijinul părinților. București: Editura Aramis.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
14.	<p>Formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru sprijinirea copiilor cu abilități înalte.</p> <p>Analiză comparativă: S.U.A. – Europa.</p> <p>Studiu de caz: România.</p> <p>Politici educaționale</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press.
- Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.
- Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.
- Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.
- Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.
- Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.
- Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.
- Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.
- Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London:





Hodder HeadlinePlc.

- Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.
- Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, pp. 70-80, Iași: Spiru Haret.
- Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.
- Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.
- Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton.
- Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.
- Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.
- Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students' Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.
- Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.
- Rein, R.L. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.
- Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.
- Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.
- Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.
- Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.
- Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.
- Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.
- Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.
- \*\*\* European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.
- \*\*\* High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.

#### Referințe suplimentare:

##### Resurse electronice:

- Australian Council for Education Research
- Commonwealth of Australia. (2001). Senate Employment, Workplace Relations, Small Business and Education References Committee: The education of gifted children. Canberra: Australian Government Publishing Service.
- Educational Assessment Australia. Formerly the Educational Testing Centre.
- Gifted Education Research, Resource and Information Centre. GERRIC provides resources, training and development for teachers and parents/caregivers, and conducts school holiday programs for students.
- Independent Testing Service of Australia. Independent Testing Service of Australia provides a testing service to parents/caregivers, students and schools.
- Mensa România.
- The National Research Center on the Gifted and Talented, U.S.A., Department of Education
- GERI: Gifted Education Resource Institute, Purdue University Gifted Development Center, U.S.A.
- SAGE (Society For The Advancement Of Gifted Education), Canada
- ABC (Association for Bright Children of Ontario), Canada
- National Research Center for Gifted and Talented Education Coreea
- Centre for Talented Youth, Irlanda
- National Academy for Gifted and Talented Youth, U.K.



- The Global Center for Gifted and Talented Children, Germania
- Centro "Huerta del Rey" Spania

**Exemple multimedia:**

- profile psihocomportamentale, standardizare, importanța procesului de identificare: testing system: New York, selecție /cultivare: Tokyo, testare TCP-DP, programe de afirmare și cultivare a talentelor

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Aspecte conceptuale specifice domeniului	Brainstorming extins Thinker's Key conversația euristică,	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.
2.	Modele teoretice ale excelenței și creativității	Conversația euristică, problematizarea	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.



			*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.
3.	Profile psiho-comportamentale ale copilului înalt abilitat. Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor cu potențial aptitudinal înalt	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., (2000). International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Masari, G. (2007). Repere investigative privind influența factorilor sociali asupra dezvoltării aptitudinale a adolescenților, în Psihologia Socială. Buletinul Laboratorului Psihologia Câmpului Social, nr. 19/2007, pp. 22-32. Iași: Polirom. Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study. Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education. Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV. Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin. Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child’s giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers. Van Tassel-Baska, L.K. (1989). Characteristics and needs of the gifted. In J. Feldhusen, J. Van Tassel-Baska & K. Seeley (Eds.), Excell. Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David



			Fulton Publishers. Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.
4.	Categoriile speciale de copii suptur riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați	Conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press. Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum. Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM. Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc. Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică. Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton. Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.
5.	Modalități de identificare a preșcolarilor și școlarii mici cu potențial aptitudinal peste medie. Analiză de instrumente de identificare	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	<i>Nr. ore: 2</i> <i>Referințe bibliografice:</i> Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press. Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education. Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom. Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom. Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom. Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers. Gagné, F. (1999). Tracking talents: For the identification of multiple talents. Waco, TX: Prufrock Press.



		<p>Gibson, K.L. (1992). Ensuring identification of disadvantaged and culturally diverse gifted students in Queensland. <i>The Australasian Journal of Gifted Education</i>, 1(2), pp. 27–30.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, <i>International Handbook of Giftedness and Talent</i>. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). <i>Nurturing talent. Individual Needs and social ability</i>. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). <i>Effective provision for able and exceptionally able children</i>. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). <i>Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar</i>. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mitrofan, N. (1997). <i>Testarea psihologică a copilului mic</i>, Edit Press, București.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). <i>How to develop your child's giftes and talents during the elementary years</i>. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. &amp; Hartman, R.K. (1994). <i>Scales for rating the behavioural characteristics of superior students</i>. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Renzulli, J.S., Reis, S.M. &amp; Smith, L.H. (1981). <i>The revolving door identification model</i>. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). <i>Instruirea diferențiată a elevilor supradotați</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) <i>Effective provision for able and talented children</i>. London: Cornwall.</p> <p>Torrance, E.P. (1974). <i>Torrance tests of creative thinking</i>. Lexington, MA: Personal Press.</p> <p>Wallace, B. (2000). <i>Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision</i>. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** <i>European Journal for High Ability</i>. Bonn: ECHA.</p> <p>*** <i>High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability</i>. Carfax.</p>
6.	<p>Strategii de identificare a potențialului aptitudinal înalt.</p> <p>Studii de caz: New York, Japonia, Australia, Canada, Germania, Olanda, Rusia, România</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, Mozaicul, Turul galeriei</p> <p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). <i>Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). <i>Psihopedagogia succesului</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Eyre, D. (1997). <i>Able children in ordinary schools</i>. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, <i>International Handbook of Giftedness and Talent</i>. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). <i>Nurturing talent. Individual Needs and social ability</i>. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). <i>Effective provision for able and exceptionally able children</i>. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). <i>Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar</i>. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). <i>How to develop your child's</i></p>





		<p>giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>***, Mensa. Teste de inteligență cu numere. București: Meteor Press.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
7.	<p>Forme de manifestare ale subrealizării școlare la elevii cu abilități înalte.</p> <p>Modalități de intervenție pentru evitarea/diminuarea insuccesului școlar - studii de caz: S.U.A., Olanda, Germania, Coreea, România</p>	<p>Conversația euristică, problematizată</p> <p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder Headline Plc.</p> <p>Masari, G. (2000). Aspecte ale identificării copiilor înalt abilitați care înregistrează eșec școlar , în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul III-IV (1999-2000)</i>, pp. 301-314. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Cauze și factori declanșatori ai fenomenului de subrealizare școlară, în vol. <i>România și consolidarea rolului acesteia ca furnizor de securitate, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XI-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații</i>, pp. 419-426, Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G., Cozma, T. (2005). Percepția adultului asupra adolescenților înalt abilitați subrealizați școlar, în <i>Exigențe și standarde ale psihologiei aplicate</i>, pp. 206-215, în vol. <i>Simpozionul Internațional Exigences and Standards of Applied Psychology, ediția I (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași)</i>. Casa Editorială Demiurg. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Dificultăți metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX</i>, pp. 187-194. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Influența contextului social asupra dezvoltării aptitudinale a elevilor cu subrealizare școlară, în vol. <i>„Educația – provocări la început de mileniu. Omagiu profesorului Teodor Cozma”</i>, în <i>suplimentul Analelor Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științele Educației</i>, pp. 367 – 374. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2005). Probleme metodologice în procesul de identificare a elevilor înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară , în <i>Analele Științifice ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, seria Științe ale Educației, Tomul IX/2005</i>, pp. 187-194, Editura Universității “Alexandru Ioan</p>



			<p>Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G., Apopei, A. (2006). Percepția profesorilor asupra adolescentului înalt aflat în situație de subrealizare școlară, în <i>Analele Științifice ale Universității din Oradea</i>, DPPD, Tomul X, pp. 138 -145. Editura Universității din Oradea.</p> <p>Masari, G. (2006). The need of counseling for gifted underachievers, în vol. II: International Conference „EDU-World” with the main theme Education facing contemporary world issues, secțiunea Psihologie aplicată, pp. V 46-55, Editura Universității din Pitești.</p> <p>Masari, G. (2006). Demersuri investigative asupra fenomenului de subrealizare școlară la adolescenții cu potențial aptitudinal înalt, în CD-ul Sesiunii internaționale de comunicări științifice cu participare internațională Ovidius 45 - Psihopedagogia cu fața spre viitor”, secțiunea Psihologie aplicată. Universitatea din Constanța.</p> <p>Masari, G. (2006). Strategii educaționale în vederea limitării subrealizării școlare la elevii cu aptitudini înalte, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psiho-pedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 63-80. Editura A.N.I. București.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în <i>Legislație și context în educația adulților</i>, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”. Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Categoriile de adolescenți cu aptitudini înalte supuși riscului de subrealizare școlară, în vol. Conferinței Naționale Educație și schimbare socială, pp. 39-43. Editura Universității din Oradea. Oradea.</p> <p>Wallace, B. (2000). <i>Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision</i>. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
8.	Strategii de afirmare și promovare a talentelor. Strategii de organizare a instruirii diferențiate	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea Turul galeriei	<p><i>Nr. ore: 2</i></p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). <i>Able children in ordinary schools</i>. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, <i>International Handbook of Giftedness and Talent</i>. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Leyden, S. (1985). <i>Helping the child of exceptional ability</i>.</p>



			<p>London: Routledge.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.</p> <p>Tannenbaum, A.J. (1983). Gifted children, psychological and educational perspectives. New York: Macmillan.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
9.	<p>Programe educaționale speciale pentru afirmarea, cultivarea și promovarea talentelor. Studii de caz:</p> <p>Asia: Iran, Japonia, Singapore;</p> <p>America de Nord: Canada, Mexic, S.U.A.;</p> <p>Australia</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea ea</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school aproach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p>



			<p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
10.	<p>Programe educaționale speciale pentru afirmarea, cultivarea și promovarea talentelor. Studii de caz Europa: Germania, Irlanda, Lituania, Marea Britanie, România</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea ea Turul galeriei</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.</p> <p>Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
11.	<p>Instituții și organizații cu activitate în identificarea și cultivarea talentelor. Prezentare studii de caz: W.C.G.T.C., NACE, E.C.H.A., EUROtalent, ROTalent</p>	<p>Brainstorming extins, Ciorchine, conversația euristică, problematizarea ea</p>	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</p> <p>Cozma, T., Masari, G. (2006). Variabile ale politicilor europene de promovare a talentelor, în volumul România în contextul politicii de securitate europeană, secțiunea Psihologie și psihopedagogie din cadrul celei de a XII-a sesiuni de comunicări științifice a Academiei Naționale de Informații, pp. 50-62. Editura A.N.I. București.</p> <p>Cozma, T., Cucuș, C., Crețu, C., Masari, G. 1996). Politics and Philosophy of Education for Able People, în ACTAS, ACTAS. Congresso Internacional de Sobredotacao:</p>



			<p>problematica socio-educativa, pp. 460–476, Ed. APPEICTa, Ismai. Porto. Portugalia.</p> <p>Crețu, C., Cozma, T., Cucuș, C., Masari, G. (1998). La politique et la philosophie de l'éducation pour les enfants et les jeunes doués, în Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza", seria Științele Educației, Tomul I-II, pp. 89-104. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza".șila 252 pag. (ISSN 1453-0775).</p> <p>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1996). Politica promovării talentelor. Dreptul la o educație diferențiată. Iași: Cronica.</p> <p>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
12.	Consilierea copiilor cu aptitudini înalte	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, <i>Consiliere și orientare școlară</i>, Iași: Spiru Haret.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2009). Consilierea specializată a adolescenților înalt abilitați aflați în situație de subrealizare școlară, în vol. Simpozionului Național Consilierea și Orientarea ca responsabilitate pentru dezvoltarea personalității elevilor, pp. 19-21. Editura Arves. Craiova.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's giftes and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years.</p>





			<p>A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
13.	Consilierea părinților copiilor cu aptitudini înalte	conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p> <p>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</p> <p>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</p> <p>Masari, G. (1998) Diferențe între procesul de consiliere generală și consilierea acordată copiilor și tinerilor cu abilități înalte, studiu-Nijmegen, Olanda, în Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</p> <p>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlar. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</p> <p>Masari, G. (2007). Theoretical and practical reasons for parents' education of gifted underachievers, în Legislație și context în educația adulților, pp. 226-230, în vol. Conferinței internaționale - Legislație și context în educația adulților. Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". Iași.</p> <p>Masari, G. (2009). Modalități de optimizare a relației dintre adolescenții talentați și părinții acestora, lucrare publicată în Proceedings of The First International Seminar on World Theory and Practice of Conflict Mediation, pp. 57-62, Editura Zethus, 2009. Tg. Mureș.</p> <p>Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.</p> <p>Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.</p> <p>Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.</p> <p>Vrasmas, E. (2008). Intervenția socio-educatională în sprijinul părinților. București: Editura Aramis.</p> <p>Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.</p> <p>*** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.</p> <p>*** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.</p>
13.	Formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru sprijinirea	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz,	<p>Nr. ore: 2</p> <p><i>Referințe bibliografice:</i></p> <p>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</p>



	copiilor cu abilități înalte. Analiză comparativă: S.U.A. – Europa. Studiu de caz: România. Politici educaționale	problematizarea	Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education. Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV Stanciu, M. Aspecte metodologice ale formării competențelor specifice profesiei de cadru didactic. Lucrări științifice, vol. 51, UȘAMV Agronomie, 304-309. Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom. Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall. Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers. Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing. *** European Journal for High Ability. Bonn: ECHA. *** High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.
14.	Evaluarea activităților de seminar. Predarea portofoliilor	Metoda Thinker's Key	Nr. ore: 2
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Baldwin, A.Y. (1984). Baldwin identification matrix 2. New York: Trillium Press.</li><li>Ehrlich, V.Z. (2002). Gifted children: A guide for parents and teachers. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.</li><li>Benito, Y. (2003). Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială. Iași: Polirom.</li><li>Crețu, C. (1996). Psihopedagogia succesului. Iași: Polirom.</li><li>Crețu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Iași: Polirom.</li><li>Eyre, D. (1997). Able children in ordinary schools. London: David Fulton Publishers.</li><li>Heller, K.A., Mönks, F.J, Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., 2000, International Handbook of Giftedness and Talent. Oxford: Pergamont Press.</li><li>Katzko, M., Monks, F. J. (1995). Nurturing talent. Individual Needs and social ability. Assen: Van Gorcum.</li><li>Klein, B. (2007). Raising gifted kids. Everything you need to know to help your exceptional child thrive. New York: AMACOM.</li><li>Koshy, V., Casey, R. (1997). Effective provision for able and exceptionally able children. London: Hodder HeadlinePlc.</li><li>Leyden, S. (1985). Helping the child of exceptional ability. London: Routledge.</li><li>Masari, G. (1998). Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte, în Butnaru, D. et al, Consiliere și orientare școlară, pp. 70-80., Iași: Spiru Haret.</li><li>Masari, G. (2006). Calitatea contextului social și dezvoltarea aptitudinală a adolescenților subrealizați școlari. București: Ed. Didactică și Pedagogică.</li><li>Mitrofan, N. (1997). Testarea psihologică a copilului mic, Edit Press, București.</li><li>Montgomery, D. (2003). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. London: David Fulton.</li><li>Peters, W. (1998). The self-concept of able young adolescents in China and the Netherlands. A Comparative study.</li><li>Pohl, M. (1997). Teaching thinking skills in the primary years. A whole school approach. Australia: Hawker Brownlow Education.</li><li>Popa, N. L. (2005). Romanian Teachers of the gifted. Emphaty and Accuracy in perceiving Students” Characteristics. Nijmegen: Drukkerij Quickprint BV.</li></ul>			



- Porter, L.P. (1999). Gifted young students: A guide for teachers and parents. Sydney: Allen & Unwin.
- Rein, RL. P., Rein, R. (1994). How to develop your child's gifts and talents during the elementary years. Los Angeles: RGA Publishing Group, Inc.
- Renzulli, J.S., Smith, L.H., White, A.J., Callahan, C.M. & Hartman, R.K. (1994). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students. Highett, Vic.: Hawker Brownlow Education.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Smith, L.H. (1981). The revolving door identification model. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- Stănescu, M.L (2002). Instruirea diferențiată a elevilor supradotați. Iași: Polirom.
- Stopper, M. (2000). Meeting the social and emotional needs of gifted and talented children. London: David Fulton Publishers.
- Teare, B. (2004). Help your talented child. The essential guide for parents. London: Bodmin.
- Teare, B. (2007) Effective provision for able and talented children. London: Cornwall.
- Torrance, E.P. (1974). Torrance tests of creative thinking. Lexington, MA: Personal Press.
- Wallace, B. (2000). Teaching the very able child. Developing a policy and adopting strategies for provision. London: David Fulton Publishers.
- Webb, J., Meckstroth, E., Tolan, S. (1989). Guiding the gifted child. A practical source for parents and teachers. Ohio: Eighth Printing.
- \*\*\* European Journal for High Ability. Bonn: ECHA.
- \*\*\* High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability. Carfax.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale transversale specifice programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și educării copiilor cu potențial aptitudinal înalt răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs</li> <li>▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;</li> </ul>	Observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	30%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar;</li> <li>▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;</li> <li>▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;</li> <li>▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;</li> <li>▪ Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de seminar/portofoliu;</li> </ul>	Observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	70%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizarea limbajului specific prin elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolarilor/școlarilor înalt abilitați ai unei instituții școlare, incluzând proiectarea unei activități educaționale diferențiate și strategii de afirmare, susținere și consacrare a unei categorii speciale de copii supuși riscurilor specifice indivizilor înalt abilitați;</li> </ul>			



- Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în cadrul unei analize a unei arii de excelență cu referire la importanța procesului de identificare a copiilor/elevilor înalt abilitați din cele trei perspective (școală, familie, comunitate), a instrumentelor ce pot fi utilizate de cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, a strategiilor de optimizare a procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor cu potențial aptitudinal înalt și de consiliere a părinților acestora;
- obținerea notei minim 5

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

Conf. univ. dr. Gianina-Ana Massari

Conf. univ. dr. Gianina-Ana  
Massari

Data avizării în departament

Director de departament,  
Conf. dr. Mariana Momanu

30.09.2018



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație muzicală și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Eugenia Maria Pașca						
2.3 Titularul activităților de seminar	Eugenia Maria Pașca						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ		din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	- Teoria și metodologia curriculumului - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li><li>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</li><li>- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</li><li>- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acestora.</li><li>- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Cunoașterea, utilizarea elementelor de limbaj specifice și proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de educație muzicală specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice strategiile didactice specifice educației muzicale</li><li>▪ Descrie elementele de limbaj muzical</li><li>▪ Utilizeze elementele de limbaj muzical în creația muzicală</li><li>▪ Analizeze elementele de limbaj muzical</li><li>▪ Recepteze elementele de limbaj muzical din creația muzicală</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de limbaj muzical - aspecte teoretice și practice	Explicația, problematizarea, demonstrația	4 ore, Pașca, E. (2013). Educație plastică și educație muzicală. Elemente de didactică, în <i>Manualul programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID</i> , Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a>
2.	Mijloace specifice ale educației muzicale	Explicația, problematizarea, demonstrația	8 ore, Aldea Georgeta, Munteanu Gabriela - 2006, <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București,
3.	Metodologia realizării educației muzicale și proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia	Explicația, problematizarea, demonstrația	6 ore, Pașca Eugenia Maria, Gherghescu Jenica, Gherghescu Lucian, <i>Dimensiuni ale educației artistice</i> , vol. IV, <i>Strategii de abordare disciplinară și interdisciplinară a educației muzicale în învățământul primar simultan</i> , Iași: Editura Artes, 2009
4.	Aspecte curriculare ale educației muzicale	Explicația, problematizarea, demonstrația	4 ore, Programa pentru învățământul preșcolar, MEN, Bucuresti, 2008, Programele pentru învățământul primar clasele pregătitoare -II și III-IV, MEN, Bucuresti, 2011, 2013
5.	Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor muzicale	Explicația, problematizarea, demonstrația	6 ore, Stoica-Constantin Ana, <i>Creativitatea pentru studenți și profesori</i> , Iași: Institutul European, 2004
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Aplicații practice - Elemente de limbaj muzical	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmicizare	4 ore, Oprea Crenguța Lăcrămioara, <i>Strategii didactice interactive - repere teoretice și practice</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008
2.	Aplicații practice – exercițiu, cântec, joc și audiere muzicală	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmicizare	2 ore, Kolumbus Elinor Schulman, <i>Didactică preșcolară</i> , București: Editura V&Integral, 1998
3.	Aplicații practice - Metodologia realizării educației muzicale și proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmicizare	2 ore, Culea Laurenția, Sesovici Angela, Grama Filofteia, Pletea Mioara, Ionescu Daniela, Anghel Nicoleta, <i>Activitatea integrată din grădiniță</i> , București: Editura Didactica Publishing House, 2008
4.	Aplicații practice - Aspecte curriculare a educației muzicale	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmicizare	2 ore, *** <i>Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009
5.	Aplicații practice - Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmicizare	4 ore, Aldea Georgeta, Munteanu Gabriela - 2006, <i>Didactica educației muzicale în învățământul primar</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București



### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de educație plastică și muzicală, adaptată pentru vârstele timpurii și vârsta școlară mică, răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	participarea și calitatea intervențiilor	- răspunsurile la examen	30%
10.5 TC (TC)	calitatea abilităților muzicale și didactice	- activități aplicative lucrări practice/proiect/portofoliu	30%
10.6 AA (dacă este cazul)	-	- teste pe parcursul semestrului	-
10.7 Evaluare finală	calitatea abilităților <input type="checkbox"/> muzicale <input type="checkbox"/> și didactice	- teme de control	30%
	- oficiu	-	10%

#### 10.8 Standard minim de performanță

1. Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
2. Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.
3. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali
4. Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung
5. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă
6. Contribuția la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale

Data completării  
27.09.2018

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Eugenia Maria Pașca

Titular de seminar  
Prof. univ. dr. Eugenia Maria Pașca

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Ana Maria Aprotosoae Iftimi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ana Maria Aprotosoae Iftimi						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					120ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	- Teoria și metodologia curriculumului - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoprojector, computer, conexiune la internet).



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</li><li>- Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</li><li>- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</li><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarilor.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarii mici.</li><li>- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</li><li>- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Cunoașterea, utilizarea elementelor de limbaj specifice și proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de educație plastică specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice strategiile didactice specifice educației plastice</li><li>▪ Descrie elementele de limbaj plastic</li><li>▪ Utilizeze elementele de limbaj plastic în creația plastică</li><li>▪ Analizeze elementele de limbaj plastic</li><li>▪ Recepteze elementele de limbaj plastic din creația plastică</li></ul>





## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elemente de limbaj plastic - aspecte teoretice	Explicația, problematizarea, demonstrația	2 ore, Pașca, E. (2013). Educație plastică și educație muzicală. Elemente de didactică, în <i>Manualul programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID</i> , Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <a href="https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/">https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/</a>
2.	Tehnici de lucru cu limbajul plastic și materiale specifice	Explicația, exercițiul, demonstrația	4 ore, Șușală Ion N., <i>Curs de desen; culoare; modelaj; compoziție și didactică</i> , București: Editura Fundației România de Măine, 1999
3.	Metodologia realizării educației plastice și proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia	Explicația, problematizarea, demonstrația	2 ore, Programele pentru învățământul primar clasele pregătitoare -II și III-IV, MEN, Bucuresti, 2011, 2013
4.	Aspecte curriculare a educației plastice	Explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore, Programa pentru învățământul preșcolar, MEN, Bucuresti, 2008
5.	Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor plastice	Explicația, exercițiul, demonstrația	4 ore, Stoica-Constantin Ana, <i>Creativitatea pentru studenți și profesori</i> , Iași: Institutul European, 2004
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aplicații practice - Elemente de limbaj plastic	Simularea, jocul de rol, exercițiul, exercițiul, algoritmizare	2 ore, Oprea Crenguța Lăcrămioara, <i>Strategii didactice interactive - repere teoretice și practice</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2008
2.	Aplicații practice - Tehnici de lucru cu limbajul plastic și materiale specifice	Simularea, jocul de rol, exercițiul, exercițiul, algoritmizare	4 ore, Kolumbus Elinor Schulman, <i>Didactică preșcolară</i> , București: Editura V&Integral, 1998
3.	Aplicații practice - Metodologia realizării educației plastice și proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia	Simularea, jocul de rol, exercițiul, exercițiul, algoritmizare	2 ore, Culea Laurenția, Sesovici Angela, Grama Filofteia, Pletea Mioara, Ionescu Daniela, Anghel Nicoleta, <i>Activitatea integrată din grădiniță</i> , București: Editura Didactica Publishing House, 2008
4.	Aplicații practice - Aspecte curriculare a educației plastice	Simularea, jocul de rol, exercițiul, exercițiul, algoritmizare	2 ore, *** <i>Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009
5.	Aplicații practice - Aspecte didactice privind formarea și dezvoltarea deprinderilor și cunoștințelor plastice	Simularea, jocul de rol, exercițiul, exercițiul, algoritmizare	4 ore, Șușală Ion N., <i>Curs de desen; culoare; modelaj; compoziție și didactică</i> , București: Editura Fundației România de Măine, 1999

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID)* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de educație plastică și muzicală, adaptată pentru vârstele timpurii și vârsta școlară mică, răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	participarea și calitatea intervențiilor	- răspunsurile la examen	30%
10.5 TC (TC)	calitatea abilităților plastice și didactice	- activități aplicative / lucrări practice/proiect/portofoliu	30%
10.6 AA (dacă este cazul)	-	- teste pe parcursul semestrului	-
10.7 Evaluare finală	calitatea abilităților □ plastice și didactice	- teme de control	30%
	- oficiu	=	10%
<b>10.8 Standard minim de performanță</b>			
1. Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			
2. Rezolvarea sarcinilor simple, specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor programe educaționale.			
3. Manifestarea spiritului de echipă, a sincerității, a toleranței, a empatiei și a respectului în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali			
4. Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung			
5. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă			
6. Contribuția la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale			

Data completării  
27.09.2018

Titular de curs  
Asist. univ. dr. Ana Maria  
Aprotosoiaie Iftimi

Titular de seminar  
Asist. univ. dr. Ana Maria  
Aprotosoiaie Iftimi

Data avizării în departament  
30.09.2018

Director de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica Educației tehnologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea conținuturilor Disciplinelor TMI și TME
4.2 De competențe	Competențe atinse prin parcurgerea Disciplinelor Obligatorii anii 1 și 2

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Computer și conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector) necesare vizionării unor tutoriale pentru dezvoltarea abilităților practice și a analizelor din perspectiva transdisciplinară



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.</li><li>- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</li><li>- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</li><li>- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>cunoașterea specificității abordării transdisciplinare a Educației Tehnologice și a disciplinelor conexe (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire formală – nivel preșcolar și primar</p>
--------------------------------	---



<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de elemente curriculare fundamentale implicite acestei discipline;</li><li>- dobândirea unei reprezentări corecte asupra proiectării, coordonării și evaluării activităților formale și opționale de dezvoltare a abilităților practice;</li><li>- instrumentarea în utilizarea corectă a unor tehnici didactice moderne de dezvoltare a abilităților practice;</li><li>- înțelegerea utilității dezvoltării parteneriatelor educaționale pentru activități tip Family learning cu dimensiune de dezvoltare a abilităților practice a copiilor ;</li><li>- determinarea unei conduite psihopedagogice creativ-inovative în proiectarea activităților propuse la aplicații;</li><li>- dobândirea deprinderilor de lucru în grup, inclusiv în echipă transdisciplinară;</li><li>- construirea și adoptarea unei conduite autoreflexive și de responsabilizare profesională implicite realizării unei oferte educaționale eficiente</li></ul>
-----------------------------------	---

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Unitatea de învățare 1: Abilitățile practice – dimensiune utilă a curriculum-ului actual. Transdisciplinaritatea in act	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
2	Unitatea de învățare 1: Abilitățile practice – dimensiune utilă a curriculum-ului actual. Transdisciplinaritatea in act	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
3.	Unitatea de învățare 2: Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
4.	Unitatea de învățare 2: Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
5.	Unitatea de învățare 2: Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
6.	Unitatea de învățare 2: Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
7.	Unitatea de învățare 2: Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Studiu de caz, activ pe echipe	2
8.	Unitatea de învățare 2: Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
9.	Unitatea de învățare 2: Proiectarea lecțiilor de abilități practice sau provocarea dintre metodic și tehnologic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
10.	Unitatea de învățare 3: Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2
11.	Unitatea de învățare 3: Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice	Studiu de caz, activ pe echipe	2





12.	Unitatea de învățare 3: Evaluarea în activitățile de formare și dezvoltare a abilităților practice	Studiu de caz, activ pe echipe	2
13.	Unitatea de învățare 4: Repere curriculare moderne în Didactica Educației Tehnologice	Studiu de caz	2
14.	Unitatea de învățare 4: Repere curriculare moderne în Didactica Educației Tehnologice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2

**Bibliografie**

Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea, Manifest*, Ed.Polirom, Iași, 1999

Grosu E., Saragov, I., Sacara, A., *Dictionar de Educatie tehnologica*, Ed Epigraf, Chisinau, Rep. Moldova

Stan, L., Stoicescu, A.M., Sersea, S, Stan I., Dumitru I., *Abilități practice și educație tehnologică, ghid metodic, clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2007

Andronache, L., Șorodoc, S., *Caiet de abilități practice, cl. a III-a*, Ed Optima, Iași, 2005

Peneș Marcela, *Abilități practice, caiet pentru cl. I, cl. a II-a, cl. a III-a, cl. a IV-a*, Ed. Aramis, Buc., 2003

Porof, I. (coord.) *Educația tehnologică în gimnaziu*, Ed Porțile Orientului, Iași, 2004

MEC, CNC, *Ghid metodologic, Tehnologia informațiilor și a comunicațiilor în procesul didactic, învățământ primar*, București, 2001

Stan, L. (coord.), *Abilități practice – ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, la clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2002

Șerdeanu, I., Dițuleasa, Fl. *Metodica predării lucrului manual*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972

Barff, Ursula, Bukhardt, Inge *Carte de construit pentru copii*.

Avasâlcei, N., Butnariu, Șt., Cristea, I., *Programa școlară pentru învățământul primar*, discipline opționale, Editura ASS, Iași

Dascălu, Aurel, *Arte și tehnologii. Abilități practice - ghid metodologic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare – evaluare*, Editura ASS, Iași

„Curriculum Național – Programe școlare pentru învățământul primar”, MEN, CNC, București, 1998

Ministerul Educației și Cercetării, *Programa școlară, clasele I și a II-a*, București, 2004;

Consiliul Național pentru Curriculum, *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*,

Aurel Dascălu, *Arte și tehnologii*, Editura Spiru Haret, Iași, 2001

Curriculum pentru educație timpurie, 2008, valabil pe site [www.edu.ro](http://www.edu.ro)

Programe școlare revizuite – Abilități practice clasele I și a II-a, aprobate prin OM nr. 4686/5.08.2003, București

Programă școlară pentru clasa aIII-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 5198/1.11.2004, București

Programă școlară pentru clasa aIV-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 3919/20.04.2005, București

Ionescu, M., *Managementul clasei. Un pas mai departe...Învățarea bazată pe proiect*, Colecția Șanse egale, Editura Humanitas Educational, București, 2003

Delors, J (coord.), *Comoara lăuntrică*, trad. Editura Polirom, Iași, 2000

Ciolan, L., *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, Editura Humanitas Educational, București, 2003

Paun, E., Iucu, R., *Educatia prescolara in Romania*, 2002, Ed Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Familiarizarea cu topicile cursului. Educație tehnologică versus Abilități practice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
2.	Dezbateri asupra transdisciplinarității-dimensiune esențială a activităților didactice de A.P. și Educație tehnologică	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
3.	Planificarea, Proiectarea, realizarea activităților de formare și dezvoltare a A.P. la nivel primar și preprimar. Elemente comune și specificități	Studiu de caz, activ pe echipe	2



4.	Planificarea, Proiectarea, realizarea activitatilor de formare si dezvoltare a A.P. la nivel primar si preprimar. Elemente comune si specificitati	Studiu de caz, actv pe echipe	2
5.	Transdisciplinaritatea în act. Aspectele formative ale curriculei de Abilitati practice si Ed. Tehnologica. Proiectul tematic în grădinițele românești. Opționalul ce implică abilitățile practice și/sau tehnologiile la învățământul primar	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
6.	Elemente curriculare specifice AVAP, AP (învățământ preșcolar, învățământ primar)	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
7.	Elemente curriculare specifice AVAP, AP (învățământ preșcolar, învățământ primar)		2
8.	Strategii didactice specifice Educatiei Tehnologice	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
9.	Strategii didactice specifice Educatiei Tehnologice	Studiu de caz, actv pe echipe	2
10.	Strategii didactice specifice Educatiei Tehnologice	Studiu de caz, actv pe echipe	2
11.	Categoriile de continuturi si tehnicilor acestora	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
12.	Evaluarea de proces si evaluarea de produs in activitatile de dezvoltare a A.P.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2
13.	Educatia tehnologica la clasele a III-a si a IV-a	Studiu de caz, actv pe echipe	2
14.	Discutarea cu studentii a elementelor de portofoliu sumativ	exercițiul, problematizarea	2

**Bibliografie**

Stan, L., Stoicescu, A.M., Sersea, S., Stan I., Dumitru I., *Abilități practice și educație tehnologică, ghid metodic, clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2007

Andronache, L., Șorodoc, S., *Caiet de abilități practice, cl. a III-a*, Ed Optima, Iași, 2005

Peneș Marcela, *Abilități practice, caiet pentru cl. I, cl. a II-a, cl. a III-a, cl. a IV-a*, Ed. Aramis, Buc., 2003

Porof, I. (coord.) *Educația tehnologică în gimnaziu*, Ed Porțile Orientului, Iași, 2004

MEC, CNC, *Ghid metodic, Tehnologia informațiilor și a comunicațiilor în procesul didactic, învățământ primar*, București, 2001

Stan, L. (coord.), *Abilități practice – ghid metodic privind proiectarea și desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, la clasele I-IV*, Ed Aramis, București, 2002

Șerdeanu, I., Dițuleasa, Fl. *Metodica predării lucrului manual*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1972

Curriculum pentru educatie timpurie, 2008, valabil pe site [www.edu.ro](http://www.edu.ro)

Programe școlare revizuite – Abilități practice clasele I și a II-a, aprobate prin OM nr. 4686/5.08.2003, București

Programă școlară pentru clasa aIII-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 5198/1.11.2004, București

Programă școlară pentru clasa aIV-a Educație tehnologică, aprobată prin OM nr. 3919/20.04.2005, București

\*Ultimele programe școlare adoptate de Ministerul de resort..

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Importanța acordată astăzi competențelor ce traversează întreaga viață, fiind utile adaptării la orice situație reală, determină și un accent mai puternic spre formarea și dezvoltarea abilităților de ordin practic. Profesorii pentru învățământ primar și preșcolar sunt nevoiți să stăpânească ei înșiși seria abilităților practic-utilitare pentru care vor planifica, proiecta și manageria activități didactice. Dezvoltarea gândirii creative și a celei analitico-reflexive impune această didactică ca fiind una ce poate facilita trecerea către o învățare globală, dincolo de discipline și specificități legate de conținuturi. O astfel de didactică aplicată completează în mod fericit grila de competențe profesionale necesare a fi dezvoltate viitorului profesor, ca și răspuns la multele ipostaze în care se va regăsi acesta – propunător și manager al unor proiecte educaționale; moderator al parteneriatului instituție educațională formală-familie-comunitate; coordonator al unor proiecte ce implică mai multe instituții școlare și de cultură – la nivel local, național sau /și internațional, etc. Răspunzând astfel așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor pentru itemii testului	Test grila – conținutul cursului	50%
10.5 Seminar/ Laborator	calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; acuratețea în acoperirea sarcinilor în acord cu obiectivele temelor	Susținere portofoliu	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analiza fiecărei unități de învățare propuse în problematica disciplinei;</li><li>▪ Utilizarea limbajului specific prin elaborarea temelor individuale conform schemei indicate de elaborare și predarea la datele stabilite prin negociere la primul seminar;</li><li>▪ Elaborarea unor design-uri instructionale specifice învățământului preșcolar și primar;</li><li>▪ Cunoașterea noțiunilor teoretice necesare facilității proiectării și realizării efective a unor activități didactice AVAP sau AP sau Educație Tehnologică;</li><li>▪ Definirea corespunzătoare a problematicii cursului, în vederea prezentării și argumentării utilității unor modele de realizare.</li><li>▪ Temele negociate la primul seminar se realizează individual și constituie parte integrantă a portofoliului;</li></ul>			
Obținerea notei minim 5 la evaluarea sumativă – test grilă din sesiune de examene			

Data completării  
27.09.2018

Titular de curs  
Lect.dr. Elena Seghedin

Titular seminar  
Lect.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament  
30.09.2018

Director de departament  
Conf. dr. Mariana Momanu



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Elena Seghedin Dr. Alina Sîrghiea						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME, Didactica predării limbii române în învățământul primar, Didactica predării matematicii în învățământul primar
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul primar

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b> C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b> C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ școlarii mic.</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul primar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
-------------------------	--





<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul primar</li><li>▪ Să realizeze activități instructiv educative pentru învățământul primar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul primar</li><li>▪ Să utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice</li><li>▪ Să aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic</li><li>▪ Să aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor</li><li>▪ Să realizeze autoanaliza critică a propriei activități identificând soluții pentru ameliorarea acestora</li></ul>
---------------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar	prelegere, dezbateri	4 ore
2.	Asistență la 4 activități didactice susținute de profesorul mentor de practică, completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, feedback	4 ore
3.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
4.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
4.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
5.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
7.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
8.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
9.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
10.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
11.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
12.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
13.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore
14.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, feedback	4 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Aqabrian, M., Millea, V., 2005, Parteneriatele școală–familie-comunitate, Institutul European Iași

Hobjilă A., 2006, Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar, Junimea, Iași.

Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E., 2007, Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Carminis, Pitești.

Neagu Mihaela, Mocanu Mioara, 2007, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Polirom, Iași.

Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare, ASCR, Cluj-Napoca.

Petrovici C., Neagu M., 2006, Elemente de didactică matematicii în grădiniță și în învățământul primar, Ediția a II-a, PIM, Iași

Șerdean I., 1998, Didactică limbii române în școala primară, Teora, București.

**Referințe suplimentare:**

Bărbulescu, G., Beșliu, D., 2009, *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Corint, București.

Crăciun, Corneliu, 2009, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura EMIA, Deva.

Ana, D., Ana, M.L., Logel, D., Stroescu-Logel, E., 2005, *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, Editura Carminis, Pitești.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul primar se desfășoară în Școala de aplicație Ștefan Bărsănescu, Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Proiectarea și susținerea a două activități didactice în învățământul primar Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică care conține: 2 proiecte de activități didactice, din care cel puțin 1 susținut la clasă; minim 25 fișe de asistență vizate și datate de profesorul coordonator din școală; planificări calendaristice pentru Limba Română și Matematică; orarul clasei la care s-a desfășurat practica; jurnal reflexiv completat după fiecare zi de practică; asistența la un lectorat cu părinții, la activități nonformale din cadrul săptămânii „Școala altfel”, realizarea unui proiect educațional de parteneriat școală-familie.	Analiza proiectelor didactice Observarea lecțiilor susținute  Examinare orală a prezentării portofoliului	30% 40%  30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice</li> <li>• Elaborează 2 proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic</li> <li>• Elaborează un proiect educațional de parteneriat școală-familie</li> <li>• Susține cel puțin o activitate didactică în învățământul primar (la Limba și literatura română sau Matematică)</li> <li>• Utilizează în activitatea didactică resursele educaționale disponibile</li> <li>• Elaborează materiale auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii</li> <li>• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile proiectate și desfășurate</li> <li>• Oferă feedback colegilor după observarea activităților susținute de către aceștia</li> </ul>			

Data completării  
27.09.2018

Titular de disciplină :  
Lect. dr. Elena Seghedin  
Dr. Alina Sîrghea

Data avizării în departament  
30.09.2018

Director de departament:  
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Assante Monica						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					34
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici</b></p> <p>C3.4 -Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b></p> <p>C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.2 Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ șolarului mic.</p> <p>C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5 Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii preșcolarilor și școlarilor mici, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;</li><li>▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;</li><li>▪ Utilizeze metode de cunoaștere a preșcolarului/elevului și a grupei/clasei de elevi;</li><li>▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în grupa de pre școlari / clasa de elevi.</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".

[2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.

[3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.





- [4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- [6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**Referințe suplimentare:**

- [7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.
- [8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.
- [9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei.	Conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale.	Conversația euristică, explicația	2 ore
4	Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Managementul climatului educațional	Conversația euristică, explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	Relațiile interpersonale în clasa de elevi; metode de cunoaștere a clasei	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
7.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
8.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
9.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații (1)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
10.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații (2)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
11.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații (3)	Conversația euristică, explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
12.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația euristică, explicația, problematizarea	2 ore
13.	Managementul spațiului educațional	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Managementul timpului educațional	Conversația euristică, explicația, exercițiul	2 ore

**Bibliografie**

- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
- [2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
- [3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
- [4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
- [5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselor și activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea analizei teoretice și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuri și se iau decizii manageriale;</li><li>- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.</li></ul>	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;</li><li>- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;</li><li>- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;</li><li>- Construirea unei sarcini aplicative coerente și în acord cu obiectivele temei de seminar;</li><li>- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.</li></ul>	Verificare practică și orală curentă	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> Analiza documentelor/ situațiilor educaționale date și elaborarea unei decizii manageriale pentru acestea; evidențierea a cel puțin 2 situații concrete, din activitatea proprie, în care s-au manifestat diferite roluri manageriale ale cadrului didactic.			

Data completării  
27.09.2018

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Assante Monica

Data avizării în departament  
30.09.2018

Director de departament  
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Constantin Cucoș						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect dr. Andrei Marian						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale</li><li>- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice</li><li>- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</li><li>- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional</li><li>- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<b>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</b> <b>Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale;</li><li>• Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale</li><li>• Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale</li><li>▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional</li><li>▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural</li><li>▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Întemeieri teoretico-metodologice ale pedagogiei interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.



2.	Comunicarea interculturală. Posibilități și limite	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Procesualitatea identitate-alteritate culturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
5.	Comunicarea și medierea interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
6.	Perspectiva paradigmei interculturale în România. Avatarurile unei societăți post-totalitare	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
7.	Educația copiilor de țigani în România: reprezentări, dificultăți, soluții	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
8.	Valorile religioase și posibilitatea deschiderii interculturale	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.





9.	Formarea formatorilor în perspectivă interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	4 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
10.	Strategii și tipuri de intervenție interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași
11.			
12.			
13.			
14.			
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Referințe principale:</b></p> <p>Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași. Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași Nedelcu, Anca, 2008, Fundamentele educatiei interculturale, Editura Polirom, Iasi.</p> <p><b>Referințe suplimentare:</b></p> <p>Neculau, A., Dragulescu, A., Lungu, O., 1996, Țigani - O abordare psihosociologică, Ed. Universitatii "Al. I. Cuza", Iași. Nicklas, Hans, 1996, L'apprentissage interculturel: conditions de realisation et objectifs, în Colin, Lucette, Muller Burkhard (coord.), La pedagogie des rencontres interculturelles, Ed. Economica, Paris. Ogay, Tania, 1996, L'ecole, lieu de communication entre cultures, în Les sciences de l'Education face aux interrogations du public, Réponses et analyses sur quelques sujets d'actualité, Cahier édité par le Groupe-Publications de la Section des Sciences de l'Education, Université de Geneve. Oriol, Michel, 1985, L'Exigence d'interdisciplinarite dans l'étude des relations interculturelles, în L'interculturel en education et sciences humaines, vol II, Ed, pregătită de Claud Clanet, Universitatea Toulouse, Le Miral. Ouellet, F, 1991, L'éducation interculturelle, essai sur le contenu de la formation des maitre, Harmattan, Paris. Panikkar, Raimundo, 1985, Le dialogue intrareligieux, Ed. Aubier, Paris. ..</p>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Modele teoretice explicative pentru realități educaționale interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică	4 ore



		educațională	
2.	Construirea identității culturale.	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
3.	Mecanisme, forme ale excluderii	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
4.	Strategii specifice educației interculturale	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	6 ore
5.	Educația interculturală – modalitate de prevenire și mediere a conflictelor	Studiul de caz, Problematizarea, Studiul documentelor de politică educațională	4 ore
6.	Metodologia elaborării de proiecte educaționale interculturale	Proiectul didactic, portofoliul	6 ore
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie:**

- Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
- Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași
- Rey, Micheline, 1997, Identités culturelles et interculturalité en Europe, Centre européen de la culture, Actes sud, Genève.
- Rey, Micheline, 1999, De la logica “mono” la logica de tip “inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară, în Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Ed. Polirom, Iași.
- Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances educatives, în Education et recherche, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.
- Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l’Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.
- Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et strategies de leur elaboration, în: PERSPECTIVES, vol. XXII, no. 1.
- Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în International Journal of Psychology, 21.



Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston, Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.  
Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology, Pergamon, New York.  
Semprini, Andrea, 1997, Le multiculturalisme, P.U.F., Paris.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cauzistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Lucrare scrisă	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru soluționarea unor situații conflictuale	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării  
27 septembrie 2018

Coordonatorul disciplinei  
Prof. univ. dr. Constantin Cucuș

Titular de seminar:  
Lect. univ. dr. Andrei Marian

Data avizării în departament  
30 septembrie 2018

Director de departament  
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Anastasiu Simona						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					4
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizarea adecvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activitatilor de educatie si formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici si scenarii alternative în proiectare; particularitati psiho-sociale ale grupurilor educationale; softuri educationale</li><li>-Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activitatilor educationale si de formare profesionala, precum si a materialelor didactice</li><li>-Adaptarea si aplicarea principiilor si modelelor de proiectare a activitatilor educationale /de formare diferite în functie de grupul tinta</li><li>-Adaptarea metodologiei de evaluare si de raportare adecvata la norme, criteriile si standarde specifice în analiza si aprecierea calitatii proiectelor educationale</li><li>-Elaborarea proiectelor educationale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile si metodologiile specifice proiectarii pedagogice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea programelor educaționale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identificarea si utilizarea conceptelor, modelelor si strategiilor din educatie si formare în abordarea procesuala a programelor educationale</li><li>-Explicarea si interpretarea situatiilor/contextelor educationale / de formare continua si a metodelor de conversie a cunostintelor, abilitatilor, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor si modelelor fundamentale ale invatarii cu situatii educationale specifice</li><li>-Aplicarea eficienta a principiilor si strategiilor didactice / de formare în realizarea activitatilor educationale</li><li>-Utilizarea de criterii si metode standard pentru evaluarea calitatii teoriilor, modelelor, strategiilor didactice si a procesului educational</li><li>-Elaborarea de programe educationale, scenarii didactice alternative si micro-proiecte de cercetare-actiune în domeniul instruirii /formarii continue.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Să cunoască particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei integre personalități ;</li><li>- Să cunoască modalitățile de examinare complexă și diagnostic diferențial în tulburările de limbaj;</li><li>- Să cunoască modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psiho-pedagogice corespunzătoare;</li><li>- Să abordeze în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând</li></ul>
--------------------------------	---





	<p>din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să cunoască și să evalueze aspectele normale și patologice ale limbajului la copil;</li><li>- Să teoretizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;</li><li>▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei integre personalități ;</li><li>▪ Utilizeze modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihopedagogice corespunzătoare</li><li>▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982
2.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”
3.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976; Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.



4.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996.
5.	Tulburările de pronunție : dislalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
6.	Tulburările de pronunție : rinolalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M.Tomescu); Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
7.	Tulburările de pronunție : dizartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. – “Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj”, Editura Cantes, Iași, 1999.
8.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura



			Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: logonevroza	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
11.	Tulburările polimorfe : alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe : afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală,



			București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.

**Bibliografie**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „, Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc,I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea,I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea,I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

**Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea,I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.



## Referințe suplimentare:

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Constituirea logopediei ca știință; obiectul, scopul și sarcinile logopediei; organizarea activității logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Obiectivele examinării complexe Etapile examinării complexe Diagnostic și evaluare logopedică Fișa logopedică Metodologia studierii tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Elemente de anatomie și fiziologie a limbajului - Centrii nervoși implicați în limbaj - Organele vorbirii Cauze și clasificări ale	Expunere, explicație, demonstrație	Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;





4.	<p>tulburărilor de limbaj</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etiologia tulburărilor de limbaj</li><li>- Clasificarea tulburărilor de limbaj</li><li>- Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj</li></ul> <p>Tulburările de pronunție : dislalia. Terminologie și definiție Simptomatologie Terapia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- metode și procedee de ordin general</li><li>- metode și procedee specifice logopedice</li></ul>		<p>Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 – pag. 113-180.</p> <p>Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982;</p> <p>Tobolcea Iolanda &amp; Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p> <p>2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i>, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i>. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).</p> <p>Tobolcea Iolanda &amp; Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p>
5.	<p>Tulburările de pronunție : rinolalia și dizartria. Terminologie și definiție Simptomatologie Terapia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- metode și procedee de ordin general</li><li>- metode și procedee specifice logopedice</li></ul>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ;</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Tobolcea Iolanda &amp; Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p>
6.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : bâlbâiala</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție</li><li>- Formele bâlbâielii</li><li>- Etiologia bâlbâielii</li><li>- Simptomatologie- caracteristici specifice în bâlbâială</li><li>- Metode de tratament</li><li>- logoterapie – vorbirea prelungită</li><li>- vorbirea întârziată</li><li>- vorbirea ritmică</li><li>- Menținerea efectelor terapieii</li><li>- Prevenirea recidivei bâlbâielii</li></ul>		<p>Pedagogică, București,1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea Iolanda &amp; Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda &amp; Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „<i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
7.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : Logonevroza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definirea și identificarea logonevrozei</li><li>- Etiologia logonevrozei</li><li>- Considerații privind evoluția bâlbâielii spre logonevroză</li><li>- Simptomatologia în logonevroză</li><li>- Indicații terapeutice</li><li>- Asistența psihosocială și terapeutică a logonevroticilor</li><li>- Atitudinea logonevroticilor privind bâlbâiala și relațiile interpersonale</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i>”, Editura Hamangiu, București. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Tehnici audio- vizuale moderne în terapia logonevrozei</i>, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz.</i> Editura PIM, Iasi, 82 pagini.</p>
8.	<p>Tulburările limbajului scris-citit ( Disgrafia- Dislexia/ Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Terminologie și definiție</li><li>- Etiologia tulburărilor limbajului scris-citit</li><li>- Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie-dislexie</li><li>- Metode și procedee de</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”,Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor</p>



	corectare a disgrafiei-dislexiei A. Metode și procedee cu caracter gene B. Metode și procedee cu caracter specific logopedic Specificul disgrafiei-dislexiei în debilitatea mintală		limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo);
9.	Tulburările limbajului scris-citit ( Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-Alexia - Metode și procedee de corectare a disgrafiei-dislexiei A. Metode și procedee cu caracter gene B. Metode și procedee cu caracter specific logopedic - Specificul disgrafiei-dislexiei în debilitatea mintală	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
10.	Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia - Definiție și terminologie - Etiologia și simptomatologia alaliei - Clasificarea alaliei - alalia motorie - alalia senzorială - alalia senzorio-motorie sau mixtă - Diagnostic diferențial - Terapia alaliei - obiective terapeutice generale și operaționale; - formarea vorbirii la alalicii senzoriali; - însușirea vorbirii la alalicii motori; - formarea	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.



	deprinderilor de scris-citit la copilul alalic		
11.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Afazia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție și terminologie</li><li>- Etiologia afaziei</li><li>- Clasificare și simptomatologie în afazie</li><li>- afazia motorie</li><li>- afazia senzorială</li><li>- Caracteristicile afaziei la copil</li><li>- Indicații metodice pentru restabilirea vorbirii la afazici</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Mititiuc,I.- “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 ; Tobolcea Iolanda &amp; Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
12.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului : Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a vorbii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție și terminologie</li><li>- Etiologie și simptomatologie</li><li>- Formele clinic</li><li>- Diagnostic diferențial</li><li>- Activitatea terapeutică</li><li>- obiectivele activității terapeutice;</li><li>- cerințele activității terapeutice</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
13.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului : Mutismul psihogen – electiv sau voluntar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție</li><li>- Formele clinice</li><li>- Diagnostic diferențial</li><li>- Simptomatologie</li><li>- Terapie</li><li>- obiective terapeutice;</li><li>- principii generale de organizare terapeutică;</li><li>- aspectele activității terapeutice.</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini.</p>



14.	<p>Tulburările de voce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție</li><li>- Etiologie</li><li>- Formele clinice</li><li>- Terapia tulburărilor de voce</li><li>- principii terapeutice;</li><li>- terapii speciale.</li></ul> <p>Modern și tradițional în practica terapiei logopedice din România</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda &amp; Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași; Tobolcea Iolanda &amp; Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași; Tobolcea Iolanda &amp; Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
-----	---	---	---

### Bibliografie

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „A.I.Cuza” Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași,





colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).

Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).

Tobolcea Iolanda & Turluc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

#### Referințe principale:

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.

Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

#### Referințe suplimentare:

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea corectării diferitelor tulburări de limbaj ale copiilor logopați.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului ( referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	10.2 Metode de evaluare Explicația, demonstrația, conversația	10.3 Pondere în nota finală (%) Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului ( referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
10.4 Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului.			
10.5 Seminar/ Laborator			



Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului ( referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.			
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Prezența obligatorie la cursuri și seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri și trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării  
27.09.2018

Titular de curs  
Pop Mariana

Titular de seminar  
Anastasiu Simona

Data avizării în departament  
30.09.2018

Director de departament  
Conf.univ.dr.Momanu Mariana



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ileana-Monica Popovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Ileana-Monica Popovici						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					6
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse (videoproiector, computer, conexiune la internet) și materiale bibliografice
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse (videoproiector, computer, conexiune la internet) și materiale bibliografice

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</li><li>- Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolari/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li><li>- Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT2 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu noțiunile teoretice fundamentale ale educației fizice și psihomotorii, la nivel primar și preșcolar și formarea unor abilități practico-metodice necesare în procesul instructiv-educativ
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să opereze cu elementele fundamentale ale educației fizice și psihomotorii</li><li>▪ să argumenteze logic rolul și locul exercițiului fizic și al jocului dinamic în dezvoltarea fizică și psihosocială a copilului</li><li>▪ să descrie particularitățile morfo-funcționale și psihice ale copiilor preșcolari și școlari</li><li>▪ să utilizeze într-o manieră cât mai variată mijloacele educației fizice</li><li>▪ să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui ciclu vizat (preșcolar și primar)</li><li>▪ să dobândească o serie de abilități practice și de cunoștințe metodice de specialitate</li><li>▪ să utilizeze terminologia specifică și să se exprime corect și coerent, oral și în scris</li></ul>

## 8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Considerații generale privind finalitățile educației fizice, la nivelul învățământului primar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 9 și 13 din lista bibliografică)
2.	Domeniul psihomotriși obiectivele specifice, la nivelul învățământului preșcolar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 9 și 13 din lista bibliografică)
3.	Particularități ale dezvoltării morfo-funcționale și psihice ale copiilor, la nivelul ciclului preșcolar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 7 din lista bibliografică)
4.	Particularități ale dezvoltării morfo-funcționale și psihice ale copiilor, la nivelul ciclului primar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 7 din lista bibliografică)
5.	Principiile didactice și mijloacele utilizate în educație fizică	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2, 5, 6 și 8 din lista bibliografică)
6.	Educația psihomotrică în ciclul preșcolar: formarea deprinderilor motrice	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2, 4, 8 și 12 din lista bibliografică)
7.	Dezvoltarea calităților motrice la nivelul învățământului preșcolar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2, 4, 8 și 12 din lista bibliografică)
8.	Conceptul de educație fizică în școala primară: dezvoltarea calităților motrice de bază	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8 și 11 din lista bibliografică)
9.	Formarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative, la nivelul ciclului primar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8 și 11 din lista bibliografică)
10.	Jocuri dinamiceși ștafete utilizate în învățământul preșcolar și primar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 3, 4 și 11 din lista bibliografică)
11.	Design-ul instrucțional în activitatea de educație fizică, la nivelul ciclului preșcolar și primar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8, 9, 11 și 13 din lista bibliografică)
12.	Lecția de educație fizică în învățământul primar: tipologie și structură	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8, 9, 11 și 13 din lista bibliografică)
13.	Proiectarea lecției de educație fizică și a activităților psihomotrice la ciclul primar și preșcolar	Prelegerea, conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8, 9, 11 și 13 din lista bibliografică)
14.	Procesul de evaluare în educație fizică și psihomotorie (ciclul școlar și	Prelegerea, conversația, problematizarea,	2 ore (1, 5, 6, 8, 9, 11 și 13



primar)	demonstrația, explicația, studiul de caz	din lista bibliografică)
---------	--	--------------------------

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Cursul *Didactica educației fizice* - on-line, disponibil pe platforma BlackBoard Popovici, I. (2010). *Educație psihomotrică/Educație fizică și metodică*, în manualul *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, ID, anul III, sem. II, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași

**Referințe suplimentare:**

2. Albu, C., Albu, A., Vlad, T. L., Iacob, I. (2006). *Psihomotricitatea. Metodologia educării și reeducării psihomotrice*, Editura Institutul European, Iași
3. Badiu, T. (1995). *Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV*, Imprimeria Alma, Galați
4. Chiriță, G. (1983). *Educație prin jocuri de mișcare*, Editura Sport-Turism, București
5. Dragnea, A., Bota, A. (1999). *Teoria activităților motrice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
6. Fiedler, P. (1998). *Metodica educației fizice și sportive*, Editura Fundației Chemarea, Iași
7. Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
8. Lupu, E. (2006). *Metodica predării Educației Fizice și Sportului*, Institutul European, Iași
9. MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani)*, București
10. MEN-SNEE. (1999). *Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică*, București
11. Rus, C. M. (coord.). (2010). *Pentru profesorul de educație fizică și sport*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
12. Voiculescu, E. (2003). *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București
13. XXX - *Programa școlară de educație fizică pentru clasele I-IV*, București, [www.edu.ro](http://www.edu.ro)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	- Prezentarea modalităților de evaluare și a bibliografiei - Repartizarea temelor pentru proiecte	Conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore
2.	Cunoașterea schemei corporale. Mișcări specifice segmentelor corpului	Conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2 din lista bibliografică)
3.	- Educarea capacității de percepere a orientării spațio-temporale și în mediul înconjurător - Educarea coordonării, echilibrului și a ritmului mișcării	Conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 2 din lista bibliografică)
4.	Formarea deprinderilor motrice de bază și aplicative, prin utilizarea diferitelor materiale (mingi, bastoane, corzi, frânghii etc.)	Conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8, 11 din lista bibliografică)
5.	Dezvoltarea calităților motrice de bază la clasele primare	Conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 5, 6, 8, 11 din lista bibliografică)
6.	Metodologia realizării jocurilor de mișcare și a ștafetelor, la nivel preșcolar	Conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 3, 4, 8, 11 din lista bibliografică)
7.	Metodologia realizării jocurilor dinamice și a ștafetelor, la nivelul ciclului primar	Conversația, problematizarea, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore (1, 3, 4, 8, 11 din lista bibliografică)

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Cursul *Didactica educației fizice* - on-line, disponibil pe platforma BlackBoard Popovici, I. (2010). *Educație psihomotrică/Educație fizică și metodică*, în manualul *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*,





ID, anul III, sem. II, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași

**Referințe suplimentare:**

2. Albu, C., Albu, A., Vlad, T. L., Iacob, I. (2006). *Psihomotricitatea. Metodologia educării și reeducării psihomotrice*, Editura Institutul European, Iași
3. Badiu, T. (1995). *Exerciții și jocuri de mișcare pentru clasele I-IV*, Imprimeria Alma, Galați
4. Chiriță, G. (1983). *Educație prin jocuri de mișcare*, Editura Sport–Turism, București
5. Dragnea, A., Bota, A. (1999). *Teoria activităților motrice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
6. Fiedler, P. (1998). *Metodica educației fizice și sportive*, Editura Fundației Chemarea, Iași
7. Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
8. Lupu, E. (2006). *Metodica predării Educației Fizice și Sportului*, Institutul European, Iași
9. MECT. (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani)*, București
10. MEN–SNEE. (1999). *Sistemul național școlar de evaluare la disciplina educație fizică*, București
11. Rus, C. M. (coord.). (2010). *Pentru profesorul de educație fizică și sport*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași
12. Voiculescu, E. (2003). *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București
13. XXX - *Programa școlară de educație fizică pentru clasele I-IV*, București, [www.edu.ro](http://www.edu.ro)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Formarea competențelor specifice disciplinei răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Evaluare parțială	<ul style="list-style-type: none"><li>- Calitatea abilităților practico-metodice demonstrate pe parcursul seminariilor</li><li>- Realizarea și prezentarea unui proiect de lecție</li></ul>	Participare seminar, prezentare proiect	50%
Evaluare finală		Examen scris	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Standard minim de performanță: Proiectarea corectă a unei activități educaționale care vizează educația fizică și psihomotrică pentru nivelul preșcolar, respectiv primar

Data completării  
27.09/2018

Titular de curs  
Lect. Dr. Ileana POPOVICI

Titular de seminar  
Lect. Dr. Ileana POPOVICI

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

CONF. DR. MARIANA MOMANU