



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ichim						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</p> <p>C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</p> <p>C3 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă Definirea, clasificarea și selecția strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Insușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia - știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea, conversația	2 ore
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Prelegerea, conversația	2 ore



3.	Sistemul științelor educației. Statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore
4.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu științele și cu filosofia	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore
5.	Etape fundamentale în evoluția pedagogiei ca știință	Prelegerea, conversația	2 ore
6.	Formal, nonformal și informal în educație	Prelegerea, conversația, problematizarea	2 ore
7.	Analiza și exemplificarea relațiilor dintre ipostazele educației	Prelegerea, conversația, demonstrația, problematizarea	2 ore
8.	Caracterul permanent al educației. Rolul școlii în contextul educației permanente	Prelegerea, conversația, exercițiul	4 ore
9.	Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, sexuală, tehnologică și profesională	Prelegerea, conversația, problematizarea	8 ore
10.	Introducere în problematica „noilor educații”	Prelegerea, conversația, problematizarea	4 ore

Referințe principale:

Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
 Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Referințe suplimentare:

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
 Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
 Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Polirom, Iași, 2000.
 Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.
 Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
 Cucuș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.
 Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
 Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002..
 Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Expunerea, problematizarea, conversația	2 ore
2.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei	Expunerea, conversația	2 ore
3.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Expunerea, conversația	2 ore
4.	Formal, nonformal și informal în educație	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
5.	Educația și valorile lumii contemporane: educație și dezvoltare, educație și democrație etc. Studii de caz	Expunerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	2 ore



6.	Educația intelectuală	Expunerea, conversația, demonstrația, problematizarea	2 ore
7.	Educația morală	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
8.	Educația religioasă	Expunerea, conversația, demonstrația, problematizarea	2 ore
9.	Educația estetică	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
10.	Educația fizică	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
11.	Educația profesională	Expunerea, conversația, problematizarea	2 ore
12.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru democrație. Studii de caz	Expunerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
13.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru drepturile omului. Studii de caz	Expunerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
14.	Problematika „noilor educații”. Educația ecologică. Studii de caz	Expunerea, conversația, problematizarea, studiul de caz	2 ore

Bibliografie

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.
Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.
Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.
Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.
Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.
Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.
Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.
Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..
Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță: Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de curs
Conf. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Drd. Ichim. E

Data avizării în departament
28 septembrie 2016

Director de departament
Conf. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei						
2.2 Titularul disciplinei	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.3 Tutore	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					69 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					69
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a activităților tutoriale	AT se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De realizare a temelor de control (TC)	Computer si conexiune Internet
5.3 De desfășurare a activităților asistate (AA)	Nu este cazul
5.4 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES:</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate <p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă:</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specific <p>C5 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală-Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale-Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES-Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES-Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale din domeniul psihopedagogiei speciale
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Cunoașterea specificului și a importanței psihologiei ca disciplină științifică și a principalelor procese și fenomene ce caracterizează viața psihică a omului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.▪ Descrie diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.▪ Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelor▪ Analizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)▪ Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținuturi

8.1	Studii individuale (SI)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Unitatea de învățare 1 Diferențe între psihologia teologică, filosofică și științifică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
2	Unitatea de învățare 2: Disputa între raționalism și empirism	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
3	Unitatea de învățare 3: Nașterea psihologiei ca știință	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
4	Unitatea de învățare 4: Structuralism și funcționalism	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
5	Unitatea de învățare 5: Senzațiile, percepțiile și reprezentarea	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
6	Unitatea de învățare 6: Gândirea și importanța ei pentru viața psihică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2
7	Unitatea de învățare 7: Formarea deprinderilor. Procesul învățării	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2
8	Unitatea de învățare 8: Teoria lui Thorndike și Guthrie	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
9	Unitatea de învățare 9: Modelarea skinneriană a comportamentului și teoria lui Tolman	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
10	Procesele afective și motivaționale	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
8.1	Activități tutoriale (AT)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1.	Psihologia ca știință și Procesele cognitive inferioare	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
2.	Procesele cognitive superioare	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
3.	Procesele afective și motivaționale	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore



4.	Procesul învățării ca proces psihologic	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
8.2	Teme de control (TC)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Încercați să descoperiți care sunt cauzele care au făcut ca psihologia să se constituie ca știință atât de târziu, mult în urma altor științe	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
2	Menționați cât mai multe asemănări și deosebiri între senzații și percepții și, de asemenea, realizați același proces comparativ și între percepții și reprezentări	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
3	Argumentați de ce în teoria lui Thorndike nici sancțiunea, nici repetiția nu determină învățarea. Dacă nu ele sunt responsabile de apariția conexiunii, care este atunci rolul lor?	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
4	Precizați care sunt principalele diferențe dintre teoria lui Guthrie și teoria lui Thorndike. Încercați de asemenea să descoperiți care dintre intuițiile lui Guthrie vor juca un rol important în teoriile lui Skinner și Tolman.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
5	Tolman a utilizat mai multe sintagme pentru a-și numi teoria: teorie sign-gestalt, behaviorism intențional, neobehaviorism, behaviorism molar, etc. Căutați să descoperiți ce semnificații se ascund în spatele acestor sintagme.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore

Referințe principale:**Referințe suplimentare:**

- Cosmovici, A., 1996, *Psihologie generală*, Polirom, Iași
- Parot, F., Richelle, M., 2006, *Introducere în psihologie*, Humanitas, București.
- Hayes, N., Orrell, S., 1997, *Introducere în psihologie*, Editura All, București.
- Reuchlin, M., 1999, *Psihologie generală*, Editura Științifică, București.
- Feldman, R.S., 1997, *Essentials of understanding psychology*, The McGraw-Hill Company, New York.
- Wortman, C.B., 1981, Loftus, M.E., *Psychology*, Alfred A. Knopf, New York.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice și elaborarea de modele tipice domeniului psihologie. răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	Prezență activă	Prezență	10%
10.5 TC (TC)	Calitatea sintezei/interpretării și a referințelor bibliografice		20%
10.6 AA	Nu este cazul		
10.7 Evaluare finală	Corectitudine a informației și stil adecvat de expunere	examen	70%
10.8 Standard minim de performanță Studentii trebuie să cunoască principalele caracteristici ale celor mai importante procese psihice și să înțeleagă modul în care aceste sunt implicate și influențează direct și nemijlocit în procesul educațional.			

Data completării
27.09.2018

Coordonatorul curs
Lect. dr. Cătălin DĂRȚU

Coordonator seminar
Lect. dr. Cătălin DĂRȚU

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. Dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Drd. Diana Oancea-Matei						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES.Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES.Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintăFacilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie

Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), *Effective Schools for All*, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), *Understanding the development of inclusive school*, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. *Theorising Special Education: An overview*, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). *Introducere în logopedie*, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnershipt*, Milton Keynes Open University.

Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). *Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi.*, E.D.P., București.



- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stănică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vrăjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficienta, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Autism – evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Alte tulburari pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativa a copilarii	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Comorbiditati ale autismului: ADHD, tulburari ale somnului, probleme de nutritie, convulsii etc.	Exercitiul Problematizarea	
6.	Conditii medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrala, hemofilia, meningita, poliomieliita etc.	Exercitiul Problematizarea	
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
8.	Dificultati de invatare - evaluare, diagnostic, interventii psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
9.	Rolul psihopedagogului special in reabilitarea si integrarea scolara	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
11.	Modalitati de implicare a familiei in ir psihoeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
13.	Modalitati de integrare a copiilor cu dizabilitati in scoala publica	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnership*, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*, București.
- Ungureanu, D. (1998). *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2018

Prof. dr. Alois GHERGUT

Drd. Diana Oancea-Matei

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Maftei Alexandra						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					12
Examinări					8
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C1.3. Identificarea și principalele metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</p> <p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C3.2. Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES C3.3. Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional</p> <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C4.1. Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora</p> <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES C6.5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesțiilor”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	2
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: modele ale comunicării, tipuri, specificul comunicării didactice;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
12.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
13.	Factorii insuccesului școlar;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
14.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, Dorina (2004). *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași
Sălăvăstru, Dorina (2009). *Psihologia învățării*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Abric, J.C. (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*, Polirom, Iași



Ausubel, D., Robinson, F. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., București
Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.), *Psihosociologie școlară*. Editura Polirom, Iași
Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași
Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). *Performanța școlară*. Editura Polirom, Iași
Jigău, M. (1998). *Factorii reușitei școlare*, Editura Grafoart, București
Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*, Polirom, Iași
Țepordei, A.M. (2016). Umorele în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), *Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)		2
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnicile de modificare a comportamentului	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): modelele lui E.L. Deci și R. Viau	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, problematizare, conversație euristică, studiul de caz	2
12.	Recapitulare sintetică	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	Test docimologic		2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie

Referințe principale:

Sălăvăstru, D.(2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași
Sălăvăstru, D.(2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). *Motivation and Education : the Self-Determination*



Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihopedagogie specială presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva psihologică asupra procesului educațional răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor; Parcurgerea materialului bibliografic; Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Test docimologic (60%) Participare activă la seminarii (40%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.			

Data completării
28.09.2018

Titular de curs
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Drd. Maftai Alexandra

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Anatomie, fiziologie și genetică umană						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Miron Florentina Manuela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Miron Florentina Manuela						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Însușirea și înțelegerea terminologiei anatomice și dezvoltarea abilității de utilizare a ei în limbajul medical al studenților;• Recunoașterea și definirea descriptivă și funcțională a elementelor sistemelor organismului uman;• Însușirea de către studenți a noțiunilor care fundamentează anatomic practicile și manevrele medicale pentru persoanele cu nevoi speciale;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice principalele concepte specifice anatomiei și fiziologiei umane;▪ descrie structura organelor și raporturile dintre acestea ca părți componente ale organismului în toată complexitatea sa structurală;▪ utilizeze corect noțiunile de fiziologie ca procese biologice ce se desfășoară în organism;▪ analizeze legăturile reciproce dintre structura anatomică a unor organe, fiziologia lor și dependența de condițiile de existență ale organismului;▪ cunoască cât mai bine funcțiile biologice ale organelor și corelarea acestor funcții cu principalele categorii de dizabilități ale persoanelor cu cerințe speciale;▪ identifice principalele disfuncții, boli precum și cauzele, manifestările și prevenirea bolilor specifice structurilor antomo-fiziologice studiate și asocierea acestora cu principalele categorii de dizabilități;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere. Obiectul anatomiei și fiziologiei omului; Scurt istoric; Structura sistemică	Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video
2.	Sistemul osos; Alcătuirea scheletului	Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video
3.	Noțiuni de fiziologia oaselor; Rolul țesutului osos în organism	Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video
4.	Sistemul muscular; Principalele grupe de mușchi somatici	Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video



5.	Noțiuni de fiziologia mușchilor	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
6.	Sistemul nervos; Originea și dezvoltarea sistemului nervos	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
7.	Maduva spinării; Configurația externă; Structura internă	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
8.	Encefalul; Emisferele cerebrale; Funcțiile scoarței cerebrale	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
9.	Activitatea nervoasă superioară; Procese nervoase fundamentale	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
10.	Analizatorul vizual; Fiziologia analizatorului vizual	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
11.	Analizatorul acustico-vestibular; Fiziologia analizatorului acustico-vestibular	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
12.	Glandele cu secreție internă	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
13.	Ciclul reproducător ; Gene și cromozomi;	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
14.	Ereditatea ; Mutațiile ; Ingineria Genetică	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video

Bibliografie :**Referințe principale:**

Baciu I., Fiziologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977;
Ranga V., Teodorescu Exarcu I., *Anatomia Și Fiziologia Omului*, Ed. Medicală, București 1983;
Ranga V., *Dicționar medical*, Ed. Medicală, București 2004;
Hăulică I., *Fiziologie Umană*, ed. II, Ed. Medicală București, 1997;
Papilian V., *Anatomia Omului*, ed. IX, Ed. ALL. București, 1992;
Hefco V., *Fiziologia Animalelor Și A Omului: Funcțiile De Relație*, Ed. Univ. Al. I. Cuza din Iași, 1989;
W.R. Pickering, *Biologie Umană*, Ed. ALL, București, 2001;
Ariniș I., Nanea M., Vasile A., *Manual De Biologie*, Ed. Sigma, 2003;
Neagoș Daniela, *Genetică umană – Suport de curs*, Ed. All, 2013;
Neagoș Daniela, *Anomalii cromozomiale umane*, Ed. ALL, 2013;
Olteanu Silvia et. all, *O Călătorie Prin Corpul Uman*, Ed. DPH (Didactica Publishing House), București, 2013;
Raicu P., *Genetică generală și umană*, Ed. Humanitas, București, 1997
Roșu Ionel, *Enciclopedia corpului uman*, Ed. Corint, București. 2009

Referințe suplimentare:

Sobotta J., Atlas der Anatomie des Menschen 1-2, Urban and Fischer, Elsevier, 2005;
Wilkinson R., *Compendiu de Biologie*, Ed. All Educational, 1999;
Dicționar medical ilustrat de la A la Z- anatomie și fiziologie, boli, Ediție Litera, București, 2013
Slătineanu Mihaela Simona, Păduraru D., sava Anca, *Anatomia și Fiziologia Omului*, Ed. Gr. T. Popa, UMF Iași, 2012;



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Celula-unitatea fundamentală; Țesuturi, organe, sisteme	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
2.	Scheletul axial; Scheletul apendicular	Dezbaterea Explicatia	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
3.	Protecție, suport, mișcare; Articulațiile;	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
4.	Contractia musculară; Mușchii viscerali; Miocardul	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
5.	Funcțiile măduvei spinării; Nervii spinali; Arcul reflex	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
6.	Nervii cranieni	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
7.	Localizări corticale	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
8.	Elaborarea reflexelor condiționate	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
9.	Sistemul nervos vegetativ	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
10.	Formarea imaginii pe retină; Reprezentarea imaginii la nivelul scoarței cerebrale; Defecte ale vederii	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
11.	Mecanismul auzului. Echilibrul ; Deficiențe de auz	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
12.	Deficiențe ale funcției endocrine	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
13.	Boli genetice; Boli autpzoamale; Boli heterozomale	Dezbaterea Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video



14.	Boli multifactoriale; Maladii metabolice	Dezbateră Explicatia Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
-----	--	--	--

Bibliografie :**Referințe principale:**

Baciu I., Fiziologie, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1977;
Ranga V., Teodorescu Exarcu I., *Anatomia Și Fiziologia Omului*, Ed. Medicală, București 1983;
Ranga V., *Dicționar medical*, Ed. Medicală, București 2004;
Hăulică I., *Fiziologie Umană*, ed. II, Ed. Medicală București, 1997;
Papilian V., *Anatomia Omului*, ed. IX, Ed. ALL, București, 1992;
Hefco V., *Fiziologia Animalelor Și A Omului: Funcțiile De Relație*, Ed. Univ. Al. I. Cuza din Iași, 1989;
W.R. Pickering, *Biologie Umană*, Ed. ALL, București, 2001;
Ariniș I., Nanea M., Vasile A., *Manual De Biologie*, Ed. Sigma, 2003;
Neagoș Daniela, *Genetică umană – Suport de curs*, Ed. All, 2013;
Neagoș Daniela, *Anomalii cromozomiale umane*, Ed. ALL, 2013;
Olteanu Silvia et. all, *O Călătorie Prin Corpul Uman*, Ed. DPH (Didactica Publishing Hause), București, 2013;
Raicu P., *Genetică generală și umană*, Ed. Humanitas, București, 1997
Roșu Ionel, *Enciclopedia corpului uman*, Ed. Corint, București. 2009

Referințe suplimentare:

Sobotta J., *Atlas der Anatomie des Menschen* 1-2, Urban and Fischer, Elsevier, 2005;
Wilkinson R., *Compendiu de Biologie*, Ed. All Educational, 1999;
Dicționar medical ilustrat de la A la Z- anatomie și fiziologie, boli, Ediție Litera, București, 2013
Slătineanu Mihaela Simona, Păduraru D., sava Anca, *Anatomia și Fiziologia Omului*, Ed. Gr. T. Popa, UMF Iași, 2012;

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutului disciplinei vine în întâmpinarea asociațiilor din domeniul educației speciale prin fundamentarea problematicii prevenirii, depistării și intervenției terapeutice în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale, prin identificarea suportului anatomico-fiziologic și descrierea factorilor etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Examen scris	50%



10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță :			
Operarea cu conceptele de baza specifice anatomiei, fiziologiei și geneticii umane Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în practică prin promovarea sănătății proprii și a celorlalți într-o societate a informației;			

Data completării
25.09.2018

Titular de curs
Lector univ. dr. Manuela Miron

Titular de seminar
Lector univ. dr. Manuela Miron

Data avizării în departament

28.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Specială
1.5 Ciclul de studii	Licență, ZI
1.6 Programul de studii / Calificarea	PPS

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	DRD. AMANALACHIOAIE A						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	-	seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					7
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C3 <i>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</i> Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</p> <p>C6 <i>Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</i> -Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului. -Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap -Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale</p> <p>- capacitatea de înțelegere, analiză și sinteză a noțiunilor specifice TIC și utilizarea unui limbaj specific disciplinei și instrumentelor de lucru - dobândirea capacității de aplicare și transfer a cunoștințelor TIC în proiecte educaționale și procesul de formare educațional formal -dezvoltarea componentei comunicative – față în față și virtuală la distanță sprijinită de instrumente tehnologice avansate -dezvoltarea motivației personale pentru învățare permanentă</p>
Competențe transversale	<p>- Însușirea și aplicarea responsabilă a principiilor TIC pentru aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentale ale specialistului în științe ale educației - formarea capacității de adaptabilitate prin utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue -Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației -stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportarea la cadrul legislativ specific și care reglementează evoluția în carieră</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea componentelor de bază ale computerului și a rolului acestora în funcționarea computerului; formarea deprinderilor de bază în operarea cu aplicațiile Microsoft Word și Excel care rulează în mediul Windows 2007.
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea unei perspective integrative în ceea ce privește tehnologia informațională și de comunicare Valorificarea utilității acestor competențe în viitorul profesional în educație Dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice tehnologiei informaționale și de comunicare necesare unui viitor profesionist în educație Elaborarea și descrierea unor proiecte în format electronic

8. Conținut

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	----------------------------	--------------------------	---



1.	Cunoștințe de bază despre structura hardisk-ului și modul de organizare a informațiilor în sistemul de operare Windows	Prelegerea , Dezbaterea, Exercițiul	2 ore
2.	Prezentarea aplicației Word. Inserarea și formatarea textelor	Expunerea , Demonstrația, Exercițiul	2 ore
3.	Inserarea și formatarea tabelelor și diagramelor	Expunerea , Argumentarea Demonstrația, Exercițiul	2 ore
4.	Formatarea documentelor Word. Inserare paginatie, antet, subsol, referințe bibliografice.	Expunerea , Demonstrația, Argumentarea, Exercițiul	2 ore
5.	Prezentarea aplicației Excel. Introducerea datelor.	Expunerea , Demonstrația, Argumentarea, Exercițiul	2 ore
6.	Inserarea și formatarea tabelelor cu date în Excel	Expunerea , Demonstrația Exercițiul	2 ore
7.	Sortarea, calcule și formule matematice în Excel	Expunerea , Demonstrația Exercițiul	2 ore
8.	Reprezentarea grafică a datelor în Excel	Expunerea , Demonstrația Exercițiul	2 ore
9.	Prezentarea aplicației Power Point. Inserarea și formatarea elementelor de bază a unei prezentări	Expunerea , Demonstrația, Argumentarea. Exercițiul	2 ore
10.	Inserarea diagramelor și efectelor în realizarea prezentărilor Power Point.	Expunerea , Demonstrația Exercițiul	2 ore
11.	Utilizarea cunoștințelor TIC pentru dezvoltarea de proiecte	Exercițiul, Învățarea prin exersare și descoperire, Reflecție	2 ore
12.	Utilizarea resurselor online pentru documentare	Expunerea, Demonstrația, Exercițiul, Învățarea prin exersare și descoperire, Reflecție	2 ore

Gherasim L. (2013) Tehnologii informaționale și comunicaționale- suport de curs ID, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

Stinson, C., Siechert, C., 2001, *Microsoft Window 2000 Professional*, Editura Teora

Habracken, C., 2002, *Excel 2000 pentru începători*, Editura Teora

Bott, E., 1996, *Utilizare Microsoft Office 4*, Editura Teora/Ingram

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



- Formarea competențelor profesionale și transversale pentru acest domeniu presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină
- Formarea competențelor de utilizare a tehnologiei în scopul realizării activității profesionale specifice răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și (potențiali) angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Laborator	Exercițiul pe teme specifice	Fișe de prezențe Observarea contribuțiilor studenților	20%
		Probă practică –aplicații la finalul fiecărui capitol	80%

10.6 Standard minim de performanță

Înțelegerea noțiunilor specifice disciplinei și utilizarea optimă a acestora în aplicații practice simple/ cu un grad minim de dificultate.(Inserarea și formatarea textelor, tabelor, diagramelor folosind aplicația Word, crearea bazelor de date, calcule matematice și reprezentări grafice utilizând aplicația Excel, realizarea de prezentări utilizând aplicația Power Point).

Data completării
25.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar
DRD. AMANALACHIOAIE A

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Număr de credite	2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general</p>	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<p>Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
2.	Parler de soi. Le présent. La négation	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	
3	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversatia, exercitiul	
4	<i>Une promenade dans le bois.</i> Raconter au présent, décrire	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	

5	Deux Américains à Paris: parler de la vie à l'université	Expunerea, conversatia, exercitiul	
6	Civilisation: le système d'enseignement français I	Expunerea, conversatia, exercitiul	
7	Civilisation: le système d'enseignement français II	Expunerea, conversatia, exercitiul	
8	Etre étudiant en Roumanie et en France I. Vie universitaire	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor.	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
14	Examinare		

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator	Insusirea corecta a notiunilor predate, formularea si exprimarea corecta in limba franceza	-verificare periodica (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar
Roxana Monah

27.09.2018

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație Fizică						
2.2 Titularul activităților de curs	Gavrilit Georgiana						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional***3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					47
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2. <i>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</i>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace, specifice educației fizice, asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice efectele fiziologice și biochimice ale efortului fizic.▪ Descrie principalele mijloace ale educației fizice.▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate.▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-



6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

Bibliografie: -**Referințe principale: -****Referințe suplimentare: -**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport.	Explicație, problematizare	
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
4.	Inițiere în tehnica de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
5.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
6.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
7.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
8.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea tonusului muscular.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
9.	Tehnica exercițiilor de alergare – baze generale.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	



10.	Tehnica săriturilor – prevenirea afecțiunilor osteo-articulare.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
12.	Corectarea țifecilor afecțiilor posturale ale organismului.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
13.	Aplicarea practică a cunoștințelor dobândite prin activități la alegere.	Brain-storming, problematizare	
14.	Evaluarea cunoștințelor.	Brain-storming, problematizare	

Bibliografie:

1. Alexe Nși colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
2. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
3. Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
4. Chișu I și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
5. Filipaș I și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
6. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
7. Lupea AX. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
8. Lupea AX și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
9. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
10. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
11. Rață Gloria. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
12. Roman G și Batali FC. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
13. Vâjială GE. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Mâine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se potrivește cu cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente ale educației fizice și sportului de actualitate. Metodele de predare sunt predestinate imprimării practicării independente a exercițiului fizic de către studenți după absolvire și îmbunătățirii condițiilor de viață socială a acestora.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei.	Evaluare practică.	50%
	Prezență la laboratoarele practice.	Catalog.	50%
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none">standardul minim de performanță este stabilit la nota 7,00 (șapte).			

Data completării
26.09.2018

Titular de seminar
Gavrilit Georgiana

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ.dr. Marian MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică observativă în instituții de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de lucrări practice	Drd. Oancea- Matei Diana/ Drd. Roxana Bolotă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de lucrări practice



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES C6.5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activităților didactice din învățământul de masă, special și integrat
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul de masă, special și integrat, pe baza observațiilor realizate la lecții;▪ Analizeze / evalueze activități didactice în funcție de criterii date.

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika practicii în instituții de învățământ de masă, special și integrat: cadrul funcționării/ organizării instituțiilor în care se desfășoară practica, aspecte organizatorice (loc de desfășurare, condiții de evaluare). Elemente ale proiectării activităților didactice pentru învățământul de masă, special și integrat	Prelegerea, demonstrația, conversația, explicația	4 ore
2-6.	Activități observative în învățământul de masă.	Exercițiul, conversația, explicația	24 ore 4 ore x 6 săptămâni
7-14.	Activități observative în învățământul special și integrat.	Exercițiul, conversația, explicația	28 ore 4 ore x 7 săptămâni

Bibliografie



Gavrilă, C., coord. (2014). *Ghidul profesorului debutant*, Iași: Editura Spiru Haret.
Ministerul Educației Naționale. Legislație și curriculum pentru învățământul special și special integrat. Pagini web: <http://www.edu.ro/invatamant-special>; <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c305/>.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni teoria psihopedagogică și practica educațională. Susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului de practică pedagogică.	Portfoliul	100%
10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, realizarea și autoevaluarea a două activități didactice.			

Data completării
25.09.2018

Titular de laborator
Drd. Oancea- Matei Diana/ Drd.
Roxana Bolotă

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație Fizică						
2.2 Titularul activităților de curs	Gavrilit Georgiana						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					0
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					47
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					0

3.7 Total ore studiu individual	
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Se utilizează baza sportivă a Facultății de Educație Fizică și Sport formată din teren sintetic de fotbal, teren de handbal, teren de volei, teren de baschet conform destinației acestora. Vor fi puse la dispoziție pentru buna desfășurare a laboratoarelor materiale sportive.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2. <i>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</i>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Învățarea și înțelegerea principiilor de acțiune ale unor mijloace, specifice educației fizice, asupra stării de sănătate a individului uman.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice efectele fiziologice și biochimice ale efortului fizic.▪ Descrie principalele mijloace ale educației fizice.▪ Utilizeze independent exercițiul fizic în menținerea și îmbunătățirea propriei stări de sănătate.▪ Analizeze calitatea unui exercițiu fizic asupra propriului organism.

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	-	-	-
5.	-	-	-



6.	-	-	-
7.	-	-	-
8.	-	-	-
9.	-	-	-
10.	-	-	-
11.	-	-	-
12.	-	-	-
13.	-	-	-
14.	-	-	-

Bibliografie: -**Referințe principale: -****Referințe suplimentare: -**

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cadrului general de lucru la ora de educație fizică și sport.	Explicație, problematizare	
2.	Noțiuni biomecanice de bază în activitățile motrice.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
3.	Metode și mijloace de atingere a obiectivelor urmărite pe plan fizic.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
4.	Inițiere în tehnica de bază a unor ramuri sportive colective (fotbal, baschet, volei, handbal).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
5.	Importanța exercițiului fizic în exercitarea eficientă a meseriei (aplicații practice).	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
6.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea agilității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
7.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea dexterității.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
8.	Exerciții pentru dezvoltarea și menținerea tonusului muscular.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
9.	Tehnica exercițiilor de alergare – baze generale.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	



10.	Tehnica săriturilor – prevenirea afecțiunilor osteo-articulare.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
11.	Prevenția afecțiunilor posturale ale corpului uman.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
12.	Corectarea țifecilor afecțiilor posturale ale organismului.	Explicație, demonstrație, exersare, problematizare	
13.	Aplicarea practică a cunoștințelor dobândite prin activități la alegere.	Brain-storming, problematizare	
14.	Evaluarea cunoștințelor.	Brain-storming, problematizare	

Bibliografie:

1. Alexe Nși colab. Enciclopedia educației fizice și sportului din România, vol. IV, București: Editura Aramis; 2002.
2. Apostol I. Ergofiziologie: curs. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; 1998.
3. Bompa T. Periodizarea: teoria și metodologia antrenamentului. București: Editura EX PONTO, C. N. F. P. A.; 2002.
4. Chișu I și Olariu L. Biochimia efortului. Timișoara: Editura Mirton; 2007.
5. Filipaș I și Ardelean G. Biochimia efortului. Satu Mare: Editura Bion; 2002.
6. Hăulică I. Fiziologie umană. Ediția a III-a. București: Editura Medicală; 2009.
7. Lupea AX. Biochimie (fundamente). Vol. I. București: Editura Academiei Române; 2007.
8. Lupea AX și Ardelean A. Biochimia efortului. Arad: Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș”; 1997.
9. Mihăeși M. Biochimie pentru Facultatea de Educație Fizică. Constanța: Editura Universității Ovidiu; 2003.
10. Predescu C. Fiziologia sistemelor funcționale vegetative. București: Editura Moroșan; 2009.
11. Rață Gloria. Didactica educației fizice și sportului. Ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Pim; 2008.
12. Roman G și Batali FC. Antrenamentul sportiv: teorie și metodică. Cluj – Napoca: Editura Napoca Star; 2007.
13. Vâjială GE. Biochimia efortului. Ediția a III-a. București: Editura Fundației România de Mâine; 2007.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se potrivește cu cerințele sociale ale domeniului de studiu prin faptul că sunt abordate într-o manieră modernă elemente ale educației fizice și sportului de actualitate. Metodele de predare sunt predestinate imprimării practicării independente a exercițiului fizic de către studenți după absolvire și îmbunătățirii condițiilor de viață socială a acestora.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea însușirii aspectelor abordate în cadrul disciplinei.	Evaluare practică.	50%
	Prezență la laboratoarele practice.	Catalog.	50%
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none">standardul minim de performanță este stabilit la nota 7,00 (șapte).			

Data completării
26.09.2018

Titular de seminar
Gavrilit Georgiana

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ.dr. Marian MOMANU