



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ichim Elena						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică▪ Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu▪ Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora▪ Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definirea, clasificarea și selecția strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de rehabilitare și compensare a persoanelor cu CES▪ Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de rehabilitare și compensare specifice <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului▪ Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice▪ Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap▪ Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	CT1. -

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicei curriculum-ului instituționalizat▪ Argumenteze importanța problematicei curriculare în realizarea activităților diferențiate pentru elevii cu CES din învățământul preuniversitar▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preuniversitar▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preuniversitar.
---------------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prelegerea. Explicația. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
5.	Problematizarea obiectivelor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	Prelegerea. Exemplul. Explicația	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
12.	Introducere în problematizarea reformei și a dezvoltării curriculare (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]
13.	Introducere în problematizarea reformei și a dezvoltării curriculare (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8],[9]



14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
-----	--	--	---

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Crețu, C. (2017), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2] Crețu, C. (2015), *Teoria curriculum-ului. În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași: Ed. Polirom.

[3] www.edu.ro (documente recomandate la curs).

[4] www.oecd.org (documente recomandate la curs).

[5] www.eurydice.org (documente recomandate la curs).

Referințe suplimentare:

[6] Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom.

[7] Pinar, W. (2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[8] *Journal of Curriculum Studies* – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

[9] Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, UNESCO, Comisia Europeană, etc. precum și prin accesarea ANELIS (studii și cărți recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare: Legea educației naționale, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Explicația. Problematizarea. Studiul de caz. Arborele de derivare	2 ore ; [2],[3],[4],[12],[13]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Metoda ciorchinului structurat. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4],[12],[13]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific: John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Problematizarea. Interviu în trei trepte	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[12],[13]
4.	Tipuri de curriculum : analiză comparativă, aplicații în practica educațională	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[12],[13]
5.	Modele curriculare clasice. Tradiții ale cunoașterii	Dezbateri cu oponent. Explicația. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]
6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[13]
7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[13]
8.	Obiectivele școlare. Operaționalizarea obiectivelor	Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare: interdisciplinaritatea, organizarea	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]



	modulară, organizarea informatizată (I)		
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[12],[13]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDȘ	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[12],[13]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[12],[13]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[12],[13]

Bibliografie

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2016), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [5]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [6]Joița, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [7]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [8]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [9]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristică
- [10]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [11]Tătaru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [12]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [13]Documente curriculare preluate de pe site: www.edu.ro; www.ise.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	25% Evaluare de parcurs 4 puncte: realizarea a 2 teme din cele 9 propuse); 2 puncte: 2 intervenții de seminar ; 4 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată. 25% Evaluare finală 5 puncte: Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru (aplicată în învățământul preșcolar sau primar) ; 2 puncte: Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; 3 puncte: Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	Probe practice, probe scrise și portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării
15.09.2018

Titular de curs
Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar
Drd. Ichim Elena

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	expunerea, conversația euristică	2 ore



3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore
4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	expunerea, conversația euristică, analiza de text	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	expunerea, conversația euristică, analiza de text	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	expunerea conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	„Școlile noi” și „educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	expunerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.****Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.****Referințe suplimentare:**Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.Bărsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula*, în *Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.



Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.
 Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.
 Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.
 Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.
 Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.
 Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.
 Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.
 Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.
 Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.
 Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940
 Planhard, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.
 Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.
 Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.
 Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea,, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
 Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.
 Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.
 Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.
 Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.
 Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
 Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.
 Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.
 Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.
 Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.
 Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
 Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore



7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea.	4 ore
----	--	---	-------

Referințe bibliografice:

- *** Institutul de științe ale educației (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.
- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copilii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.
- Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeti de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.



Ușinski, K.,(1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea raspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării raspunsurilor	test de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații.	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	30%
10.6 Standard minim de performanță C1 –SMP- Realizarea proiectelor didactice pentru disciplinele din domeniul Științe ale Educației pentru curriculumul nucleu și CDS, precum și a proiectelor specifice /scenariilor specifice activității de formare profesională continuă C6 – SMP- Realizarea unui plan de îmbunătățire a practicilor profesionale și de valorificare a rezultatelor cercetării în domeniul științelor educației CT1- SMP- Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			
NOTA Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textelor științifice. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe.			

Data completării
27 septembrie 2018

Titular de curs
Mariana Momanu

Titular de seminar
Magda -Elena Samoilă

Data avizării în departament
28 septembrie 2018

Director de departament
Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul disciplinei	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.3 Tutore	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a activităților tutoriale	AT se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De realizare a temelor de control (TC)	Computer si conexiune Intenet
5.3 De desfășurare a activităților asistate (AA)	Nu este cazul.
5.4 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Intenet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES:</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate <p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES:</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă:</p> <p>Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului-Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta-Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului-Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Cunoașterea specificului și a importanței acestui domeniu și a diversității teoriilor și metodelor ce s-au dezvoltat în cadrul lui.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice faptele și procesele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.▪ Descrie diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.▪ Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelor▪ Analizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)▪ Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținuturi

8.1	Studii individuale (SI)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Unitatea de învățare 1: Specificul personalității ca disciplină și conceptul de personalitate	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2
2	Unitatea de învățare 2: Structuralismul german și american	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
3	Unitatea de învățare 3: Teorii instinctualiste ale personalității	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
4	Unitatea de învățare 4: Behaviorismul sau personalitatea ca sumă a deprinderilor	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
5	Unitatea de învățare 5: Teorii umaniste ale personalității	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
6	Unitatea de învățare 6: Un concept longeviv. Trăsătura de personalitate	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
7	Unitatea de învățare 7: Concepții actuale privind trăsătura de personalitate	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
8	Unitatea de învățare 8: Deosebiri între FFM și BF și critica teoriilor pentafactoriale	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
9	Unitatea de învățare 9: Controversa situație-trăsătură și impactul ei asupra psihologiei personalității	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
10	Unitatea de învățare 10: Alte contribuții la cercetarea trăsăturilor: teoriile implicite de personalitate, stereotipurile, etc.	Ex. Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2
8.2	Activități tutoriale (AT)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1.	Personalitatea, un domeniu paradoxal De la psihanaliză la teoriile umaniste	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore



2.	Behaviorismul și cognitivismul Trăsăturile de personalitate și situaționismul	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
8.2	Teme de control (TC)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Încercați să definiți specificul psihologiei ca disciplină, comparativ cu specificul psihologiei sociale sau al psihologiei dezvoltării.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	2 ore
2	Utilizând indicațiile bibliografice de la sfârșitul cursului și nu numai, selectați cât mai multe definiții ale personalității și apoi, încercați să le clasificați în funcție de orientarea teoretică pe care o reprezintă	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	2 ore
3	În mod deliberat, concepte importante precum cel de <i>cenzură</i> , <i>refulare</i> , <i>idei latente</i> , <i>idei manifeste</i> și <i>transfer afectiv</i> au fost surprinse implicit și nu explicit în textul cursului. Fie printr-o lectură atentă a cursului, fie, (de preferat), pe baza lecturilor, încercați să explicați sensul acestor concepte.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	2 ore
4	Cauzele care amenință personalitatea cu disoluția sunt, în concepția lui Jung, mai multe. (Freud nu accepta decât o singură cauză). Explicați care este specificul distructiv al fiecărei cauze sprijinindu-vă argumentarea pe cazurile descrise de Jung în cartea sa autobiografică " <i>Amintiri, vise, reflecții</i> ".	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	2 ore
5	Explicați modul în care concepția critică a behavioriștilor privind personalitatea contrazice concepțiile structuralistă, psihanalitică, umanistă și cognitivistă.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Allport, G.W., 1991, *Structura și dezvoltarea personalității*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Brody, N., 1988, *Personality in search of individuality*, Academic Press, Inc., New York.
- Digman, J.M., 1990, *Personality structure: Emergence of the Five-Factor Model*, Annual Review of Psychology, vol. 41, pp. 417-440.
- Epstein, S., O'Brien, E. J., 1985, *The person-situation debate in historical and current perspective*, Psychological Bulletin, vol. 98, nr. 3, pp. 513-537..
- Funder, C. D., 1997, *The personality puzzle*, W.W. Northon & Company.
- Ozer, D.J., Reise, S.P., 1994, *Personality assesment*, Annual Review of Psychology, pp. 357-388.
- Pervin, L.A, 1996, *The science of personality*, John Wiley and Sons Inc., New York.
- Ryckman, R.M., 1993, *Theories of personality*, Wadsworth Inc., California.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice și elaborarea de modele tipice domeniului psihologiei personalității, cu aplicații la relația profesor-elev răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	Prezență activă	Prezență activă	10%
10.5 TC (TC)	Calitatea sintezei/interpretării și a referințelor bibliografice		20%
10.6 AA	Nu este cazul	-	-
10.7 Evaluare finală	Corectitudine a informației și stil adecvat de expunere	examen	70%
10.8 Standard minim de performanță Studentii trebuie să înțeleagă modul în care se dezvoltă și se structurează personalitatea și modul în care acest proces se intersectează/suprapune cu procesul educațional formal.			

Data completării
27.09.2018

Curs,
Lect. univ. dr. Cătălin Dîrțu

Seminar,,
Lect. univ. dr. Cătălin Dîrțu

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârștelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihologiei, psihologia educației
4.2 De competențe	C.1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pregătirea unei prezentări, în echipe de câte 3 studenți, a unor experimente psihologice cu posibile aplicații practice în psihologia educației. Crearea și prezentarea, în mod individual, a unei aplicații practice derivată din studiul/studiile prezentate.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educationale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite▪ Prezinte experimente psihologice▪ Creeze aplicații practice ale experimentelor prezentate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	1. Caracteristicile, procesele și conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore - Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversație	2 ore - Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație	2 ore - Suportul de curs
5.	Erikson și Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversație	2 ore - Suportul de curs



6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;

D Papalia, Human development, Random House, 1986

U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997

Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv	Expunere, conversatie	Articol de specialitate
2.	Comportamentul fătului	Expunere, exercitiu, conversatie	Serge Ciccotti, "100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul"
3.	Comportamentul bebelușilor	Expunere, exercitiu, conversatie	Serge Ciccotti, "100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul"
4.	Limbajul bebelușilor	Expunere, exercitiu, conversatie	Serge Ciccotti, "100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul"
5.	Emoțiile bebelușilor	Expunere, exercitiu, conversatie	Serge Ciccotti, "100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul"
6.	Raționamentul bebelușilor	Expunere, exercitiu, conversatie	Serge Ciccotti, "100 experimente psihologice pentru a îți cunoaște copilul"
7.	Lepper și alții despre costurile recompensei	Expunere, exercitiu, conversatie	Douglas Mock "Experimente clasice în psihologie "



8.	Walter Mischel și autocontrolul	Expunere, exercitiu, conversatie	Douglas Mock “Experimente clasice în psihologie “
9.	Tolman și hărțile cognitive; Bandura și învățarea socială	Expunere, exercitiu, conversatie	Douglas Mock “Experimente clasice în psihologie “
10.	Ebbinghaus noțiuni generale despre memorie; Bartlett – înțelesul și memoria	Expunere, exercitiu, conversatie	Douglas Mock “Experimente clasice în psihologie “
11.	Memoria dependentă de stare și structura memoriei semantice	Expunere, exercitiu, conversatie	Douglas Mock “Experimente clasice în psihologie “
12.	Neajutorarea învățată – Martin Seligman	Expunere, exercitiu, conversatie	Douglas Mock “Experimente clasice în psihologie “
13.	Parenting-ul la distanță – Mihaela Boza	Expunere, exercitiu, conversatie	Capilaria si adolescenta. provocari actuale in psihologia educatiei si dezvoltata
14.	Evaluarea finală și oferirea de feedback pentru notele primite	Conversatie	
Bibliografie			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor teorii si caracteristici de vârsta si aplicarea cunostintelor	Test docimologic	70%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza si expune continutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la examen Îndeplinirea integrala a cerințelor de seminar si sustinerea testului. Cunoasterea principalelor teorii si caracteristici de vârsta si aplicarea cunostintelor , abilitatea de sintetiza si expune continutul unui material de specialitate			

Data completării

Titular de curs
Mihaela BozaTitular de seminar
Emilia Pascal

25.09.2018

Data avizării in departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	KARAKSONY NICULINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	KARAKSONY NICULINA						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					10
Examinări					7
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu echipament de videoproiecție.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu echipament de videoproiecție, materiale necesare realizării sarcinilor de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu2. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate3. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap4. Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	CT 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES pe baza identificării principalelor nevoi ale acestora, precum și ale familiilor lor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie structurile instituționale și serviciile de asistență socială care pot fi accesate de persoanele cu CES▪ Elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES▪ Consilieze familiile cu persoane cu CES în scopul susținerii eficiente a demersului recuperator/compensator▪ Acționeze în sensul prevenirii agravării unor probleme psihosociale tipice la familia cu copii cu CES▪ Utilizeze conceptele fundamentale din sfera relației persoanei cu CES cu mediul său▪ Descrie modul în care persoanele cu CES pot influența mediul lor social▪ Aplice principiile fundamentale de protecție a drepturilor persoanelor cu CES

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sistemul de asistență socială. Structuri, servicii, resurse	Prelegerea interactivă	
2.	Cadru legislativ și juridic privind drepturile persoanelor cu CES. Perspectiva națională. Perspectiva internațională	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Repere de bună practică în privința protecției drepturilor persoanelor cu CES.	Prelegerea interactivă, studiul de caz	
4.	Evaluarea stării de handicap. Tipuri și metodologie.	Expunerea, dezbateră	



5.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe de intelect. Nevoi specifice ale familiei.	Expunerea, dezbateră	
6.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe auditive. Nevoi specifice ale familiei.	Expunerea, dezbateră	
7.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe vizuale. Nevoi specifice ale familiei	Expunerea, dezbateră.	
8.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe neuro-motorii, Nevoi specifice ale familiei.	Prelegerea, problematizarea.	
9.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe asociate. Nevoi specifice ale familiei.	Expunerea, problematizarea	
10.	Dinamica nevoilor persoanelor cu CES pe parcursul vieții. Probleme specifice pe etape de vârstă.	Prelegerea interactivă	
11.	Principiile fundamentale ale protecției sociale ale persoanelor cu CES: normalizarea și integrarea.	Expunerea, dezbateră	
12.	Perspective psiho-socio-culturale asupra integrării persoanelor cu CES. Tipuri și nivele de integrare.	Expunerea, dezbateră	
13.	Intervenția timpurie, predictor al succesului integrării. Rolul medicului de familie.	Prelegerea, studiul de caz.	
14.	Consilierea persoanelor cu CES. Consilierea familiilor persoanelor cu CES.	Prelegerea, dezbateră	

Bibliografie**Referințe principale:**

Ghergut, A., (2003) *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași

Ghergut, Alois (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași

Preda, V. (2000). *Orientări teoretico-praxiologice în educația specială*, Presa Universitară Clujeană

Hancu, V. (coord.)(2002), *Ghidul asistentului personal al persoanei cu handicap*, București, Secretariatul de Stat pentru Persoanele cu Handicap

Neamțu, G. (coord) (2011) *Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași, ediția a II-a

Popa, D., Sava A, (2007), *Practici europene în incluziunea școlară și profesională a elevilor cu CES*, Galați, Editura Școala Gălățeană.

Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități

<http://www.inophcm.ro/legislatie-2/conventia-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/>

[http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-\(MzY0ODQ4\).htm](http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-(MzY0ODQ4).htm)

Bândilă, A. (2005), *Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap*, INPCESPH, București

Bândilă, A., Bucinschi, C. (2005), *Breviar în domeniul asistenței sociale pentru persoanele cu handicap*, INPCESPH, București

Bândilă, A. (2005), *Standarde de calitate ale serviciilor sociale specializate pentru persoane cu handicap*, INPCESPH, București

Revista de Educație Specială, I.N.R.E.S.P.H., București

Revista Recuperarea și integrarea persoanelor cu handicap, I.N.R.E.S.P.H., București

Referințe suplimentare:

Burke, P. & Parker, J. (Eds.). (2007) *Social Work and Disadvantage: Addressing the Roots of Stigma*



through Association. Philadelphia, Jessica Kingsley.
Dyson, L. (2010) *Unanticipated Effects of Children with Learning Disabilities on Their Families* în Learning Disability Quarterly, 33(1), 43+.
Enwefa, R. L., Enwefa, S. C., & Jennings, R. (2006) *Special Education: Examining the Impact of Poverty on the Quality of Life of Families of Children with Disabilities*.
Turner, F. J. (Ed.). (2005) *Social Work Diagnosis in Contemporary Practice*, New York, Oxford University Press.

..

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează abilități de proiectare a programelor de integrare socială pentru persoanele cu CES, pe baza respectului față de drepturile acestora și a respectului față de contribuția lor la viața socială – valori ce caracterizează toate abordările asociațiilor academice și profesionale din domeniu

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a utiliza informația de specialitate pentru identificarea resurselor adecvate elaborării unor proiecte de asistență socială.	Conversația, colocviul	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative fundamentale. Elaborarea de proiecte de asistență socială adaptate nevoilor persoanelor cu CES, în funcție de tipul și gradul de deficiență, în acord cu resursele disponibile și implicând și familia beneficiarului .			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
KARAKSONY NICULINA

Titular de seminar
KARAKSONY NICULINA

Data avizării **in departament**
28.09.2018

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	DRD. BOLOTĂ ROXANA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate <p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultăți de învățare</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
--------------------------------	--



Competențe transversale	
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică dificultăților de învățare, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să realizeze evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare (DI)▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dificultăți de învățare specifice▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
2.	Teorii și modele ale DI;	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
3.	Etiologia DI	Expunere, conversația euristica, dezbateră	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea DI	Expunere, conversația, problematizare	2
5.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
6.	DI aferente însușirii limbajului oral, lexiei, grafiei și performanței matematice	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
7.	DI nonverbal	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
8.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2



10.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
11.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru copiii cu DI	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
12.	Integrarea copiilor cu DI în școala publică	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
13.	Copilul/persoana cu DI, familia și integrarea profesională	Expunere, problematizare, dezbateră, conversația euristica, studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	Expunere, problematizare, studiul de caz, dezbateră, conversația euristica,	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tehnica evaluării DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Comorbidități ale DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Principiile generale ale intervențiilor psihopedagogice în cazul DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
8.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
9.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
10.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2



11.	Orientări psihoterapeutice individuale și familiale utilizate în cazul dificultăților emoționale, cognitive și comportamentale asociate DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
12.	Rolul psihopedagogului special în reabilitarea și integrarea școlară a copiilor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
13.	Modalități de implicare a familiei în intervenția psihoeducatională a copilului cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
14.	Psihoeducația familiilor care au un membru cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2

Bibliografie

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
4. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
5. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele și abilitățile prevăzute în programul de studiu la această disciplină răspund nevoilor cadrelor didactice de a face față dificultăților integrării copiilor cu nevoi educative speciale, în general și a celor cu dificultăți de învățare în special, în școală (nevoi evaluate mai ales prin intermediul studenților de la secția PIPP).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea informațiilor specifice	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	-elaborarea unui portofoliu individual -prezentarea orală a unei teme specifice	Observarea curentă, chestionarea orală, verificarea prin lucrări independente și prin probe practice	50%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ol style="list-style-type: none">1. Diagnosticarea corectă a unei persoane cu dificultăți de învățare prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare2. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dificultăți de învățare specifice3. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale4. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.			



Data completării
21.09.2018

Titular de curs
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar
BOLOTĂ ROXANA

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ.dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					7
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet).

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației
	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1 Obiectivul general</p>	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
<p>7.2 Obiectivele specifice</p>	<p>Comunicarea eficientă în limba franceză, în diverse contexte profesionale, utilizându-se terminologii specifice. Folosirea în mod adecvat a terminologiilor de specialitate. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Objectifs. <i>Je suis ce que je suis...</i>	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
2.	Parler de soi. Le présent. La négation	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	
3	Décrire une journée (a)typique. Habitudes. Adverbes de négation.	Expunerea, conversatia, exercitiul	
4	<i>Une promenade dans le bois.</i> Raconter au présent, décrire	Expunerea, conversatia, exercitiul, joc de rol	

5	Deux Américains à Paris: parler de la vie à l'université	Expunerea, conversatia, exercitiul	
6	Civilisation: le système d'enseignement français I	Expunerea, conversatia, exercitiul	
7	Civilisation: le système d'enseignement français II	Expunerea, conversatia, exercitiul	
8	Etre étudiant en Roumanie et en France I. Vie universitaire	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
9	Etre étudiant en Roumanie et en France II Loisirs, volontariat	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
10	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor.	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
11	Les bonnes résolutions	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
12	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
13	Recapitulare	Expunere, grile gramaticale, conversatii	
14	Examinare		

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
Seminar/Laborator	Insusirea corecta a notiunilor predate, formularea si exprimarea corecta in limba franceza	-verificare periodica (participare la seminar), -examen final	25% 75 %
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru nota 5 : competențe minime de exprimare pe temele studiate, deprinderi gramaticale de bază Pentru nota 10 : capacitatea de formulare a unui enunț coerent, structurat, înțelegerea unui text de specialitate			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar
Roxana Monah

27.09.2018

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU