



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C3 Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C 6 Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
<b>Competențe transversale</b>	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea și dezvoltarea capacității reflective, utile pentru proiectarea și coordonarea unei abordări aplicative eficiente a învățării (și instruirii) în spațiul formal, inclusiv pentru persoane în situație de risc social.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea: 1. să argumenteze elementele de teorie și practică a instruirii din perspectiva competențelor necesare profesiunilor cu vocație educațională / viitoarelor cadre didactice; 2. să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale, inclusiv pentru persoane în situație de risc social; 3. să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare; 4. să se inițieze în abordarea investigatorie a domeniului și formarea capacității de a formula opinii personale; 5. să exerseze capacitățile de: aplicare a modelelor de proiectare și coordonare a activităților didactice - formulare obiective operaționale, selectare a strategiilor didactice adecvate scopurilor, proiectare metodologie de evaluare formativă; 6. să își dezvolte o conduită autoreflexivă și de responsabilizare profesională implicate realizării unei oferte educaționale eficiente, inclusiv pentru persoane în situație de risc social

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Predarea și învățarea - componente ale procesului instruirii	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
2	Teorii actuale semnificative asupra învățării școlare	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
3	Învățarea mediată. Învățarea experiențială	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse



4	Obiectivele instruirii la diferite niveluri de analiză; operaționalizarea și implementarea lor în procesul instruirii formale	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
5	Obiectivele activității didactice. Obiective personalizate ale învățării	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
6	Gardner – modelul Inteligențelor multiple. Repere didactice (de la model de învățare la un model de instruire formală)	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
7	Strategia didactică – rol în proiectarea eficace a instruirii formale. Cadrul constructivist al instruirii și al învățării de tip formal	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
8	Metodologia instruirii în varianta clasică și modernă, adaptativă inclusiv pentru persoane în situație de risc social	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, studiul de caz	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
9	Mijloacele de învățământ. Rol, clasificare	prelegerea cu oponent, conversația euristică,	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
10	Forme de organizare a procesului didactic; proiectarea activităților didactice din perspectivă constructivistă. Cadrul ERR	prelegerea cu oponent, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	4 ore - algoritmul clasic al proiectării activității didactice; algoritmul constructivist ERR
11	Sistemul tradițional pe clase și lecții. Tipologia și structura lecțiilor.	exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
12	Repere normative în practica educațională formală; principii didactice – principii ale învățării umane, inclusiv în contexte specifice persoanelor în situație de risc social	dezbateră, tehnici de dezvoltare a gândirii critice, tehnici creative de grup mic	2 ore Suportul curs interactiv prin aplicațiile și temele propuse
13	Alternativele educaționale și spațiul tradițional de învățământ. Repere de pedagogie comparată. Bune practici în educația formală (inclusiv cea a persoanelor cu risc socio-profesional)	prelegerea cu oponent, conversația euristică, studiul de caz, explicația, dezbateră,	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cucoș C., 2002, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași; Cucuș C. (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași edițiile 1998, 2008 sau 2009; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012; Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași; Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București; Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed. Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, 2007;

**Referințe suplimentare:**

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I., Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed. Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press, ed III, 2002

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Relația predare – învățare – evaluare. Sisteme educaționale performante	Simulare activități didactice, conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră, tehnici de	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o ora este alocată pentru



		dezvoltare a gândirii critice și reflecție, tehnici creative de grup mic.	prezentarea unui proiect realizat de studenți în grupe de 2-4 și o oră pentru dezbateri, reflecții și simulări metode de evaluare. 2 ore
2	Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea deplină.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
3	Paradigme și modele în didactica modernă. Învățarea mediată	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
4	Finalitățile educaționale. Taxonomizarea obiectivelor.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
5	Operaționalizarea obiectivelor (scheme și exerciții). Tehnica Mager	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
6	Strategie didactică. Modelul celor trei M	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
7	Profesorul și învățarea școlară: teorii, paradigme și modele (informație și aplicații).	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
8	Metode de predare tradiționale.	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
9	Metode de predare moderne	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
10	Metode de predare modern – grup mic, tehnici creative	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
11	Etapele proiectării didactice. Relaționarea finalităților cu strategia didactică. Cadru ERR de proiectare educațională;	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
12	Relația profesor – elev. Comunicarea didactică. Discursul educațional între informare și comunicare; Așteptările de rol	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore
13	Principiile procesului de învățământ; Perspective de abordare. “Comunicarea intersubiectivă”	SINELG – lectură personalizată text de specialitate, tehnici de comunicare în funcție de tip de text	2 ore
14	“Predarea ca o poveste” - Perspectiva constructivistă în abordarea didacticii aplicate	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Iucu, R., *Instruirea școlară*, Ed.Polirom, 2001, Joita E. *Instruirea constructivistă – o alternativă*, 2006; Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative și complementare*, 2007; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica,2012; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Weil Warner S., McGill I.(ed.), *Making Sense of Experiential Learning: Diversity in Theory and Practice*, SRHE, Open University Press, 1990; Stănculescu Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, cap.1,2,4, 7,8, Ed.Polirom, 1996

**Referințe suplimentare:**

De Landsheere, G. și Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., 1977; Cerghit, I. ș.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom; Ausubel, D., Robinson, F., *Învățarea în școală*, E.D.P., 1981; Cerghit, I. (coord.), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., 1983; Gagné, R.M., *Condițiile învățării*, E.D.P., 1975; Jinga, I., Negreț, I., *Învățarea eficientă*; Negreț, I.,Panisoara, O., *Știința învățării*, Ed.Polirom, 2003, Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Ed. Polirom; Oprea, C., *Strategii didactice interactive*, EDP, 2008, Gardner H., *Mintea disciplinată*, Ed Sigma, 2001; Nutbrown, C., *Threads of Thinking*, Paul Chapman Publishing Ltd, 2001, Van den Brink-Budgen, R. *Critical thinking for Students*, Oxford Univ Press,ed III, 2002

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organisme internaționale de cercetare în domeniul paradigmei instruirii, a educației formale, în general; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateri sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor..

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test docimologic tip grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	Evaluare pe parcurs (susținerea temei de seminar și portofoliu)	50%

**10.6 Standard minim de performanță**

Descriptorii ai criteriilor de evaluare: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei, corectitudinea prezentării informațiilor, nivelul capacității de analiză și sinteză, demonstrarea abilităților de comunicare scrisă corectă și logică, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor.

Data completării  
20.09.2018

Titular de curs  
Lect.univ.dr. Elena Seghedin

Titular de seminar  
Lect.univ.dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament  
Conf. dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. DIACONU - GHERASIM						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. DR. CORNELIA MĂIREAN						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza – Introducere in Psihologie
4.2 De competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator informatic



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOPEDAGOGICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Diaconu Gherasim Loredana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Cornelia Măirean						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Informații teoretice de baza - Introducere în Psihologie
4.2 De competențe	nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	nu este cazul



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală <b>C2.</b> Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale <b>C3.</b> Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES <b>C4.</b> Identificarea noilor orientări metodologice în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofesionale a persoanelor cu CES <b>C5.</b> Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/ handicap.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul cercetării științifice, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare, de autoevaluare și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele fundamentale în domeniul cercetării științifice.</li><li>▪ Utilizeze cunoștințele acumulate în activitatea de planificarea și realizare a unei cercetări.</li><li>▪ Interpreteze rezultatele obținute în urma unui demers empiric.</li><li>▪ Analizeze critic studiile empirice anterioare.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia și metoda științifică. Ciclul cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
2.	Elemente de statistică descriptivă – analiza distribuției Inventar statistic de bază	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza tinerilor și a diferențelor statistice</i> . Editura Arhip Art Sibiu.
3.	Elemente de statistică descriptivă – corelații Elemente de statistică inferențială	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată în științele socio-umane. Analiza tinerilor și a diferențelor statistice</i> . Editura Arhip Art Sibiu.





4.	Probleme de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
5.	Ipoteze de cercetare	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
6.	Variabilele cercetării	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
7.	Validitatea internă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
8.	Validitatea externă	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
9.	Strategii de obținere a controlului	Prelegere, conversație, explicație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
10.	Eșantionarea	Prelegere, conversație, explicație, demonstrație	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași
11.	Planuri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
12.	Planuri de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
13.	Etica cercetării	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Aniței, M., 2007, <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Polirom, Iași
14.	Comunicarea rezultatelor cercetării. Raportul de cercetare	Prelegere, conversație, explicația	2 ore Martin, D., 1997, <i>Doing psychology experiments</i> , Brooks/Cole Publishing Company, Washington.
<b>Bibliografie</b>			
<b>Referințe principale:</b>			
Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.			
Opariuc-Dan, C. (2011). <i>Statistică aplicată științele socio -umane. Analiza relațiilor și a diferențelor statistice</i> . Editura Arhip Art Sibiu.			
Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London.			
Stan, A. & Clocotici, V. (2000). <i>Statistică psihologică</i> ; Polirom, Iași			
<b>Referințe suplimentare:</b>			
Aniței, M., 2007, <i>Psihologie experimentală</i> , Editura Polirom, Iași			
Howitt, D. & Cramer, D. (2011). <i>Introduction to research methods in psychology</i> . Third edition. Ashford Colour Press Ltd, Gosport.			
Kantovitz, B., Roediger, H. & Elmes, D. (2009). <i>Experimental psychology</i> . Ninth edition. Wadsworth, Cengage Learning.			
Hinton, P. (2004). <i>Statistics explained</i> . 2nd edition. London: Routledge Taylor & Francis Group,			
Myers, A., Hansen, C.H., 1997, <i>Experimental psychology</i> , Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove			
Martin, D., 1997, <i>Doing psychology experiments</i> , Brooks/Cole Publishing Company, Washington.			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza datelor: Creare baze de date	Prezentarea cu suport video Power Point	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i> . Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.



2.	Inventar statistic de bază	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
3	Analiza legăturii dintre variabile (Corelația)	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
4.	Teste de comparație (Teste t)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
5	Teste de comparație (Teste t)	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
6	Analiza de varianță	Prezentarea cu suport video Power Point, expunerea, explicația, lucrul individual	2 ore Cramer, D. & Howitt, D. (2010). Introducere in SPSS pentru psihologie. Versiunea 16 si versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London. Stan, A. & Clocotici, V. (2000). Statistică psihologică; Polirom, Iași
7.	Test activitate seminar		
8.	Probleme de cercetare, variabile	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London.
9.	Ipoteze de cercetare	Prezentarea cu suport video Power Point, explicația, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași. Coolican, H. (2009). <i>Research methods and statistics in psychology</i> , Hodder Education, London.
10.	Validitatea studiilor empirice	Expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
11.	Controlul variabilelor parazite în studiile empirice	Expunerea, explicația, conversația euristică, lucrul individual și în echipă	2 ore Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i> , Editura Erola, Iași.
12.	Planuri de cercetare	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura Polirom, Iași.
13.	Planuri de cercetare	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	2 ore Havârneanu, E.C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Posibilități de utilizare a computerului în psihologia aplicată, Editura



			Polirom, Iași.
14.	Exerciții recapitulative	Expunerea, explicația, demonstrația, folosirea fișelor de exerciții	

**Bibliografie**

Havârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.  
Cramer, D. & Howitt, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Versiunea 16 și versiunile anterioare, Iași: Editura Polirom.  
Coolican, H. (2009). *Research methods and statistics in psychology*, Hodder Education, London.  
Aniței, M., 2007, *Psihologie experimentală*, Editura Polirom, Iași  
Myers, A., Hansen, C.H., 1997, *Experimental psychology*, Brooks/Cole Publishing Company, Pacific Grove  
Martin, D., 1997, *Doing psychology experiments*, Brooks/Cole Publishing Company, Washington.  
Stan, A. & Clocotici, V. (2000). *Statistică psihologică*; Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

În urma parcurgerii conținuturilor specifice cursurilor și seminariilor acestei discipline, studenții vor putea utiliza în comunicarea profesională noțiunile de bază legate de proiectarea și realizarea unei cercetări științifice.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază în domeniu Adaptarea adecvată a informațiilor teoretice în vederea rezolvării unor sarcini concrete	Probă scrisă (evaluare sumativă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințele teoretice de specialitate în situații specifice	Test	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj la proba scrisă și testul de la seminar.			

Data completării  
18.09.2018

Titular de curs  
Conf dr. Diaconu Gherasim Loredana

Titular de seminar  
Lect. dr. Cornelia MĂIREAN

Data avizării în departament  
28.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de intelect						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Profesor-psihopedagogie specială, dr. Mariana Pop						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					9
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei speciale ; Anatomie, fiziologie și genetica umană ; Psihologia dezvoltării și a varstelor
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu echipament de videoproiecție.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu echipament de videoproiecție, materiale necesare realizării sarcinilor propuse



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>2. Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>3. Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li><li>4. Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>5. Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>6. Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li><li>7. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</li><li>8. Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT 1. <i>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.</i></b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p><b>Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței.</b></p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Să opereze cu conceptele și termenii de specialitate ai domeniului;</li><li>- Să identifice principalele categorii de etiologie a deficienței mintale;</li><li>- Să evalueze riscul apariției deficienței de intelect pe baza analizei factorilor etiologici</li><li>- Să utilizeze principalele metode de cercetare și identificare diagnostică a persoanelor cu deficiente de intelect;</li><li>- Să clasifice formele deficienței de intelect și tipurile aferente ;</li><li>- Sa identifice elementele esențiale realizării inserției profesionale și sociale;</li><li>- Să caracterizeze particularitățile psihopedagogice ale deficienților de intelect și specificul activității de învățare a acestora;</li><li>- Să abordeze interdisciplinar cazurile, începând din perioada diagnosticării deficienței de intelect până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale a deficienților de intelect;</li><li>- Să descrie formele de aplicare a principiilor terapeutice, a metodelor și procedeele adecvate pentru incluziunea deficienților de intelect în societate.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Introducere in psihopedagogia deficientelor de intelect. Analiza conceptelor de bază și a diversității terminologice.	Prelegerea interactivă	
2.	Evoluția atitudinilor față de deficienții mintali. De la segregare la integrare și incluziune.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Diagnosticul deficiențelor de intelect. Inventar instrumental.	Prelegerea, studiul de caz	
4.	Etiologia deficiențelor de intelect.	Expunerea, dezbateră	Prezentare ppt
5.	Clasificarea deficiențelor de intelect.	Prelegerea interactivă	Prezentare ppt.
6.	Descrierea clinică a intelectului de limita.	Expunerea, dezbateră	
7.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul I.	Expunerea, dezbateră.	
8.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul II.	Prelegerea, problematizarea.	
9.	Descrierea clinică a deficiențelor mintale de gradul III.	Expunerea	
10.	Deficiențele de intelect și tulburările din spectrul autist.	Expunerea, studiul de caz	Prezentare ppt si film didactic
11.	Sindromul Down.	Expunerea, studiul de caz	Prezentare ppt si film didactic
12.	Caracteristicile proceselor afective la deficienții de intelect.	Prelegerea interactivă	
13.	Depistarea precoce si interventia timpurie in cazul deficientilor de intelect.	Prelegerea, studiul de caz.	
14.	Recuperarea și reintegrarea persoanelor cu deficiențe de intelect.	Prelegerea, dezbateră	

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gherguț, A. (2007) *Sinteze de psihopedagogie specială – ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Editura Polirom, Iasi

Gherguț, A. (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iasi

Verza, E, Verza, F.E. (2011) *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București, București

Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Editura Universitatii Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Roșan, A. (coord) (2015) *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași

Vlad, E (1999) *Evaluarea in actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, Bucurtesti

Păunescu, C., Mușu. I.(1997), *Psihopedagogie specială integrată – Handicapul mintal. Handicap intelectual*, Editura Pro Humanitate, București;

Druțu, I. (1995) *Psihopedagogia deficienților mintali*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

Păunescu, C.,(1988), *Copilul deficient : cunoașterea și educarea lui*, Editura Didactică și Pedagogică, București;

**Referințe suplimentare:**



**Revista de psihopedagogie specială**, Editura Fundației ProHumanitate, București,  
American Psychiatric Association (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (ed. a Va)  
Washington DC, American Psychiatric Publishing  
Ainscow, M. (1999), *Understanding the development of inclusive school*, Falmer Press, London.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.		
2.	Rute către deficiența mintală. Analiza unor caracteristici ale stilului de viață actual, care pot fi factori de risc.	Dezbateră, problematizarea, studiul de caz	
3.	Societatea românească față de deficienții mintali. Analiza mesajelor mass media.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
4.	Analiza Swot a integrării copiilor cu deficiență de intelect în școala de masă.	Dezbateră, problematizarea, studiul de caz	
5.	Tulburările de comportament în cazul deficienților mintali. Strategii de prevenire și intervenție	Dezbateră, problematizarea,	
6.	Sexualitatea persoanelor cu deficiențe de intelect și cu TSA. Abuzul sexual asupra acestor categorii de persoane.	Dezbateră, problematizarea, studiul de caz	
7.	Caracteristicile proceselor motivational-volitve la copiii cu deficiențe de intelect. Resurse în învățarea de tip școlar și non-formal.	Problematizarea, studiul de caz	
8.	Afectivitatea și compensarea în cazul personalității deficientului de intelect.	Sudiul de caz, dezbateră	
9.	Imaginația, atenția, memoria – particularități la deficientul de intelect	Studiul de caz, dezbateră	
10.	Condiția de părinte a unui copil cu deficiența de intelect. De la vinovăție la responsabilitate.	Problematizarea, studiul de caz	
11.	Trăsături de personalitate și competențe specifice necesare la viitorii profesioniști care lucrează cu deficienții de intelect	Studiul de caz, dezbateră	
12.	Drepturile deficientului mintal. Analiza bunelor practici din țările cu tradiție în respectarea lor.	Dezbateră, studiul de caz	
13.	Condiții și abordări în profesionalizarea persoanelor cu deficiențe de intelect.	Studiul de caz, analiza documentelor	
14.	Evaluarea dinamică a evoluției persoanelor cu deficiențe de intelect. Instrumente de planificare și coordonare a intervenției recuperatorii.	Analiza documentelor, studiul de caz	

**Bibliografie**

- Rosan, A (2015) *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi
- Zazzo, R. (coord) (1979) *Debitățile mintale*, Editura Didactică și pedagogică, București
- Radu, Ghe. (2000) *Psihopedagogia școlărilor cu handicap mintal*, Editura ProHumanitate, București
- Mureșan, C (2004) *Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Steven, D. (2010) *Gândește și aplică. Idei practice pentru primii pași în procesul de învățare la persoanele cu autism și persoanele cu întârzieri în dezvoltare*, Editura FIDES, Iași
- Willaye, E. (2012) *Evaluare și intervenție în cazul comportamentelor provocatoare. Autismul și/sau deficiența intelectuală*, Editura FIDES, Iași
- Sima, I. (1998) *Psihopedagogie. Studii și cercetări*, Editura didactică și pedagogică, București
- Păunescu, C., Mușu, I. (1990) *Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal*, Editura Medicală, București

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina formează cultura de specialitate și setul de valori/atitudini specifice activității profesionale cu persoanele cu deficiențe intelectuale, în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul recuperării și protecției drepturilor acestei categorii de persoane

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta și aplica la caracteristicile situației și la particularitățile elevului cu deficiență de intelect elementele specifice intervenției recuperatorii.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și gradul de elaborare al sarcinilor de seminar, participarea la dezbateri și problematizări.	Observația, evaluarea continuă.	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Utilizarea limbajului de specialitate. Utilizarea instrumentelor de evaluare în diagnosticul deficienței mintale. Elaborarea de proiecte de intervenție, în funcție de tipul și gradul de deficiență în scopul valorizării potențialului persoanei.			

Data completării  
27.09.2018

Titular de curs  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar  
Dr. Mariana Pop

Data avizării **in departament**  
28.09.2018

Director de departament





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Științe ale Educației/ Psihopedagogie specială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihopedagogia deficiențelor neuro-psiho-motorii</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Dr. Oana Danila</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Drd. Oancea- Matei Diana</b>						
2.4 An de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestru	<b>III</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>13</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>32</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					<b>23</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.9 Număr de credite					<b>4</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generala, Psihologia dezvoltarii, Fundamentele psihopedagogiei speciale,
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiector



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1</b> <i>Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i> <b>C2</b> <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i> <b>C4</b> <i>Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</i> <b>C6</b> <i>Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</i>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT2</b> <i>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</i>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa opereze cu principalele concepte specifice asistenței psihopedagogice a persoanelor cu deficiențe cu deficiențe neuro-psiho-motorii;</li><li>• Sa poată opera cu clasificarea deficiențelor neuro-psiho-motorii;</li><li>• Sa identifice și să poată explica particularitățile componentelor de bază ale psihomotricității;</li><li>• Sa identifice particularitățile psihopedagogice ale persoanelor cu deficiențe neuro-psiho-motorii</li><li>• Sa analizeze tipurile de recuperare și prevenție;</li><li>• Sa poată să opereze cu tipurile de reacție în fața deficiențelor fizice.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explice și opereze cu conceptele specifice specifice asistenței psihopedagogice a persoanelor cu deficiențe cu deficiențe neuro-psiho-motorii;</li><li>2. Analizeze comparativ diferite clasificări a deficiențelor neuro-psiho-motorii și de asemenea să operaționalizeze conceptele</li><li>3. Explice specificitatea componentelor motrice;</li><li>4. Explice și opereze cu particularitățile psihopedagogice ale persoanelor cu deficiențe fizice</li></ol>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în specificul dizabilităților neuro-psiho-motrice	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2



2.	Reperetele dezvoltării motrice (0 – 6 ani)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Cauzele deficiențelor fizice și motorii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
4.	Clasificarea deficiențelor fizice și neuromotorii	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Deficiente de creștere	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Deficiente de nutriție	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Deficiente de atitudine / tegumente	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Deficiente morfologice parțiale I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Deficiente morfologice parțiale II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Deficiente ale aparatului neuromuscular I	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Deficiente ale aparatului neuromuscular II	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Deficiente ale aparatului neuromuscular III	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Deficiente ale marilor aparate și funcțiuni ale organismului	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Recuperare și prevenție	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Albu, C., Albu, A., *Elemente de psihomotricitate*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999.

Albu, C., Albu, A., *Asistenta psihopedagogică a copilului handicapat fizic*, Ed. Polirom, Iași, 2000.

Enachescu C., *Neuropsihologie*, Editura Victor, București, 1996.

Ghergut, A., Neamtu, C., *Psihopedagogie Specială*, Editura Polirom, Iași, 2000.

Ghergut A., *Sinteze de psihologie specială*, Editura Polirom, Iași, 2005.

Grigore, M., *Fenomenul compensării la adolescenții deficienți fizic*, Revista de educație specială, nr. 1, p. 72-74.

Lazarescu, M., *Fiziopatologie clinică*, Editura Helicon, Timișoara, 1994.

Motet, D., *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Editura Humanitas, București, 2001.

Musu, I., (coord.), *Ghid de predare-învățare pentru copii cu cerințe educative speciale*, București,



Editura Marlink.

Paunescu, C., *Copilul deficient-cunoasterea si educarea lui* (1983).

De Meur, A. Staes, L., *Education et reeducation psychomotrices*, Ed. De Boek, Bruxelex, 1988.

Radu, Gh., *Psihopedagogia dezvoltarii scolarului cu handicap*, Bucuresti, E.D.P.-R.A, 1999.

Robanescu, N. – *Recuperarea neuromotorie*, Editura Medicala, Bucuresti, 1992.

**Referințe suplimentare:**

Rusu, C-tin.(coord.), *Deficienta, incapacitate, handicap*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, 1997.

Wang, C., *Handbook of special Education*, vol. III, Pergamon Press Oxford, 1989

Weihs, T.J., *Sa-i ajutam iubindu-i*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 1992

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
2.	Ghidul Portage - evaluare si interventie precoce pentru deficiente psiho-neuro-motorii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
3.	Modalitati inovative de tratament pt persoanele cu deficiente Psiho-neuro-motorii; consecintele spitalizarii indelungate	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
4.	Protezarea- stadiu curent, beneficii, efecte negative	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
5.	Sexualitate, reproducere si deficiente psihoneuromotorii - provocari, problematica	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
6.	Paralizii cerebrale - forme si provocari specifice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2
7.	Sport si deficienti psiho-neuro-motorii-fenomenul paraolimpic.	argumentare, dezbateri, controversă academică	2

**Bibliografie**

Albu, C., Albu, A., *Elemente de psihomotricitate*, Editura Spiru Haret, Iasi, 1999.

Albu, C., Albu, A., *Asistenta psihopedagogica a copilului handicapat fizic*, Ed. Polirom, Iasi, 2000.

Enachescu C., *Neuropsihologie*, Editura Victor, Bucuresti, 1996.

Ghergut, A., Neamtu, C., *Psihopedagogie Speciala*, Editura Polirom, Iasi, 2000.

Ghergut A., *Sinteze de psihologie speciala*, Editura Polirom, Iasi, 2005.

Grigore, M., *Fenomenul compensarii la adolescentii deficienti fizic*, Revista de educatie speciala, nr. 1, p. 72-74.

Lazarescu, M., *Phiopatologie clinica*, Editura Helicon, Timisoara, 1994.

Motet, D., *Psihopedagogia recuperarii handicapurilor neuromotorii*, Editura Humanitas, Bucuresti, 2001.

Musu, I., (coord.), *Ghid de predare-invatare pentru copii cu cerinte educative speciale*, Bucuresti, Editura Marlink.



Paunescu, C., *Copilul deficient-cunoasterea si educarea lui* (1983).  
De Meur, A. Staes, L., *Education et reeducation psychomotrices*, Ed. De Boek, Bruxeles, 1988.  
Radu, Gh., *Psihopedagogia dezvoltarii scolarului cu handicap*, Bucuresti, E.D.P.-R.A, 1999.  
Robanescu, N. – *Recuperarea neuromotorie*, Editura Medicala, Bucuresti, 1992.  
Rusu, C-tin.(coord.), *Deficienta, incapacitate, handicap*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, 1997.  
Wang, C., *Handbook of special Education*, vol. III, Pergamon Press Oxford, 1989  
Weihs, T.J., *Sa-i ajutam iubindu-i*, Ed. Humanitas, Bucuresti, 1992

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin continutul abordat, tematica disciplinei este astfel organizata încât să corespunda nevoilor pieții muncii si mai ales a specificitatii dizabilitatilor neuro-psiho-motrice. Structura cursurilor si seminariilor disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor etice si profesionale. Temele de curs și seminar propuse reprezinta subiecte de interes , fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectivă practică.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Participare activa la seminar prn intrebari si argumentari, prezentarea temei sau a dezbaterii tinand cont de criteriile de calitate cerute	30%

#### 10.6 Standard minim de performanță

Participarea activa la seminarii, prezentarea unei teme , sau participarea la o sesiune de dezbateri formala, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.

Data completării  
25.09.2018

Titular de curs  
Lect. Dr. Oana Danila

Titular de seminar  
Drd. Oancea- Matei Diana

Data avizării in departament  
28.09.2018

Director de departament  
Conf.dr. Mariana Momanu



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Pshopedagogie Specială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/Psihopedagog

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					20
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1</b> <i>Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu dizabilități, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</li><li>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</li><li>-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale</li><li>-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate</li><li>-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate</li></ul> <p><b>C2</b> <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</li><li>-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu</li><li>-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</li><li>-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</li><li>-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora.</li></ul> <p><b>C3</b> <i>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES</li><li>-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES</li><li>-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor</li><li>-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup</li><li>-Utilizarea adecvată a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</li></ul>
--------------------------------	---



Competențe transversale	
-------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><li>- Să cunoască particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;</li><li>- Să cunoască modalitățile de examinare complexă și diagnostic diferențial în tulburările de limbaj;</li><li>- Să cunoască modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihopedagogice corespunzătoare;</li><li>- Să abordeze în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;</li><li>- Să cunoască și să evalueze aspectele normale și patologice ale limbajului la copil;</li><li>- Să teoretizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;</li><li>▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;</li><li>▪ Utilizeze modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihopedagogice corespunzătoare</li><li>▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982 Iolanda Tobolcea „Actualități și perspective în logopedia ieșeană. Aplicații informatice în practica logoterapeutică”- în vol. „Reconsiderări și abordări interdisciplinare în





			psihopedagogie”, Editura Universității, Iași, 2007.
2.	Actualități și perspective în logopedia din România	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Iolanda Tobolcea „Actualități și perspective în logopedia ieșeană. Aplicații informatice în practica logo-terapeutică”- în vol. „Reconsiderări și abordări interdisciplinare în psihopedagogie”, Editura Universității, Iași, 2007. Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
3.	Aplicații informatice în practica logopedică. Modern și tradițional în logopedie.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mîtițiu, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Tobolcea Iolanda, Karner-Huțuleac Adina, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, 2010, (209 pagini).
4.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”
5.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București,



			vol.I, 1976; Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996.
6.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
7.	Tulburările de pronunție : dislalia, rinolalia, dizartria	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală, București, 1984 – cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M.Tomescu); Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
8.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: bâlbâiala	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București,1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: logonevroza	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. –“Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura



			Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983.
11.	Tulburările polimorfe : alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe : afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia



			tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Tulburările de voce	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</li><li>2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;</li><li>3. Tobolcea, I. – „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;</li><li>4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;</li><li>5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.</li><li>6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;</li><li>7. Tobolcea, I., Turluc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;</li><li>8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;</li><li>9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.</li></ol>			
<b>Referințe principale:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</li><li>2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;</li><li>3. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.</li></ol>			
<b>Referințe suplimentare:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tobolcea, I., Turluc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;</li><li>2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.</li></ol>			
1.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)



1.	Constituirea logopediei ca știință; obiectul, scopul și sarcinile logopediei; organizarea activității logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Obiectivele examinării complexe Etapele examinării complexe Diagnostic și evaluare logopedică Metodologia studierii tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.



3.	<p>Elemente de anatomie și fiziologie a limbajului</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Centrii nervoși implicați în limbaj</li><li>- Organele vorbirii</li></ul> <p>Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etiologia tulburărilor de limbaj</li><li>- Clasificarea tulburărilor de limbaj</li><li>- Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj</li></ul>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 – pag. 113-180. Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Tobolcea Iolanda &amp; Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
4.	<p>Tulburările de pronunție : dislalia. Terminologie și definiție Etiologie Simptomatologie</p>	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i>, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i>. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda &amp; Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p>
5.	<p>Tulburările de pronunție : rinolalia și dizartria.</p>	<p>Expunere, explicație,</p>	<p>2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc</p>



	Terminologie și definiție Etiologie Simptomatologie	demonstrație	copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
6.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : bâlbâiala - Definiție - Formele bâlbâielii - Etiologia bâlbâielii - Simptomatologie- caracteristici specifice în bâlbâială	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
7.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : Logonevroza - Definirea și identificarea logonevrozei - Etiologia logonevrozei - Considerații privind evoluția bâlbâielii spre logonevroză - Simptomatologia în logonevroză	Expunere, explicație, demonstrație	3 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i> ”, Editura Hamangiu, București. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i> , Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz.</i> Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
8.	Tulburările limbajului scris- citat ( Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-Alexia - Terminologie și definiție - Etiologia tulburărilor	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice



	limbajului scris-citit - Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie-dislexie		la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu).
9.	Tulburările limbajului scris-citit ( Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-Alexia  - Specificul disgrafiei-dislexiei în deficiența mintală, în deficiențele senzoriale	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală, București, 1984.
10.	Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia - Definiție și terminologie - Etiologia și simptomatologia alaliei - Clasificarea alaliei - alalia motorie - alalia senzorială - alalia senzorio- motorie sau mixtă - Diagnostic diferențial	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
11.	Tulburările polimorfe de limbaj : Afazia - Definiție și terminologie - Etiologia afaziei - Clasificare și simptomatologie în afazie - afazia motorie - afazia senzorială - Caracteristicile afaziei la copil	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc,I.- “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 ; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
12.	Tulburările de dezvoltare a limbajului : Întârziere în apariția și dezvolt generală a vorbirii	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;





	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție și terminologie</li><li>- Etiologie și simptomatologie</li><li>- Formele clinic</li><li>- Diagnostic diferențial</li></ul>		Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului : Mutismul psihogen – electiv sau voluntary <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție</li><li>- Formele clinice</li><li>- Diagnostic diferențial</li><li>- Simptomatologie</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
14.	Tulburările de voce <ul style="list-style-type: none"><li>- Definiție</li><li>- Etiologie</li><li>- Formele clinice</li></ul>	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.

### Bibliografie

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*”, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).



Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.

Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți*. , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).

Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).

Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

#### **Referințe principale:**

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.

Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți*. , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

#### **Referințe suplimentare:**

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;

2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, „Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea corectării diferitelor tulburări de limbaj ale copiilor logopați.**

**10. Evaluare**

<b>Tip activitate</b>	<b>10.1 Criterii de evaluare</b> Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului ( referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	<b>10.2 Metode de evaluare</b> Explicația, demonstrația, conversația	<b>10.3 Pondere în nota finală (%)</b> Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului ( referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
<b>10.4 Curs</b> Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului.			
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b> Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului ( referate, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.			
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Prezența obligatorie la cursuri și seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri și trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării  
25 septembrie 2018

Titular de curs  
Pop Mariana

Titular de seminar  
Tudorean Cristian

Data avizării in departament  
28 septembrie 2018

Director de departament  
Conf.univ.dr.Momanu Mariana



## FIȘA DISCIPLINEI

### Limba Germană, An universitar 2016 – 2017, Anul I, Semestrul I

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba Germană						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Scrumeda A.						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	scris	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acces la resurse și materiale bibliografice (videoproiector, computer)



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor programelor din domeniul științelor educației
	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><li>- medierea limbajului scris și vorbit, a regulilor de pronunție și de gramatică, înțelegerea regulilor gramaticale și aplicarea lor corectă în conversație în ceea ce privește limba germană</li><li>- dezvoltarea unui lexic vast în limba germană potrivit pentru nivelul A1</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ converseze în limba germană la nivelul A 1</li><li>▪ facă prezentări scrise în limba germană la nivelul A 1</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pronunția și accentul în cuvinte în limba germană	interactiv	1h
2.	Pronumele personal și conjugarea verbelor la indicativ prezent	interactiv	1h
3.	Numeralele, exprimarea orei și a datei	interactiv	1h
4.	Modalități de a comanda la un restaurant și de a plăti nota	interactiv	1h



5.	Modalități de prezentare a persoanei de sine și a hobby-urilor	interactiv	1h
6.	Zilele săptămânii, lunile anului, anotimpurile, adverbe de timp uzuale	interactiv	1h
7.	Articolul hotărât/nehotărât	interactiv	1h
8.	Adjectivul pronominal negativ (negația la substantive)	interactiv	1h
9.	Locul verbului în propoziție și negația la verbe	interactiv	1h
10.	Pluralul substantivelor	interactiv	1h
11.	Pronume interogative : cine, ce, unde, când, de unde, încotro, de ce	interactiv	1h
12.	Puncte cardinale, nume de țări și de orașe și situarea lor	interactiv	1h
13.	Imperfectul verbelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i>	interactiv	1h
14.	Sărbători tipic germane	interactiv	2h

**Bibliografie :**

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții privind pronunția și accentul în propoziție	interactiv	1h
2.	Exerciții privind pronumele personal și conjugarea verbelor la indicativ prezent	interactiv	1h
3.	Exerciții privind numeralele, exprimarea orei și a datei	interactiv	1h
4.	Exerciții cu privire la modalități de a comanda la un restaurant și de a plăti nota	interactiv	1h
5.	Redactarea unei scurte prezentări personale și a hobby-urilor	interactiv	1h
6.	Exerciții privind articolul hotărât și nehotărât	interactiv	1h
7.	Exerciții privind anotimpurile, lunile anului, zilele săptămânii și adverbe de timp	interactiv	1h
8.	Exerciții cu privire la adjectivul pronominal negativ	interactiv	1h
9.	Exerciții privind locul verbului în propoziție și a negației la verbe	interactiv	1h



10.	Exerciții privind pluralul substantivelor	interactiv	1h
11.	Exerciții privind pronumele interogative	interactiv	1h
12.	Exerciții privind numele orașelor și țărilor și situarea lor (inclusiv puncte cardinale)	interactiv	1h
13.	Exerciții privind imperfectul verbelor <i>a fi</i> și <i>a avea</i>	interactiv	1h

**Bibliografie :**

1. Manual Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005 (CD atașat manualului)
2. Caiet de lucru Studio D A1, Deutsch als Fremdsprache, Editura Cornelsen, Berlin, 2005
3. Wechselspiel, Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht, Editura Langenscheidt, Berlin, 2011 (exerciții interactive prin intermediul cărora studenții fac dialoguri între ei cu privire la anumite teme de interes)
4. Texte preluate de pe web-site-ul: [www.graf-gutfreund.at](http://www.graf-gutfreund.at)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		scris și vorbit	50%
10.5 Seminar		scris și vorbit	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			

Data completării  
27.09.2018

Titular de seminar  
Scrumeda A.

Data avizării în departament  
28.09.2016

Director de departament  
Conf. Dr. Mariana MOMANU