



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Diagnosticul clinic la persoanele cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					3
3.7 Total ore studiu individual					30
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Metode de cercetare, Psihodiagnostic I
4.2 De competențe	- Capacitate de analiză critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale metodologiei cercetării psihologice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sală medie/ mare cu o capacitate suficientă pentru două grupe de studenți - Videoproiector, laptop, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu principalele metode și tehnici ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Definească principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități▪ Dezvolte modele de acțiune și deprinderi necesare utilizării unor metode și tehnici de psihodiagnostic▪ Analizeze critic principalele metode și tehnici utilizate în psihodiagnosticul persoanelor cu dizabilități

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea clinică în psihologie	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Observația sistematică directă	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Observația controlată	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
4.	Observația – procedee de înregistrare și eșantionare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



5.	Observația necontrolată/naturală Autoobservația	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
6.	Autoobservația	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
7.	Interviul psihologic	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
8.	Metamodelul pentru limbaj	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
9.	Conținutul și structura interviului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
10.	Analiza și interpretarea datelor produse cu ajutorul interviului	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
11.	Interviul clinic de evaluare	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
12.	Probele proiective	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
13.	Interpretarea probelor și redactarea raportului de evaluare psihologică	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
14.	Probleme etice generate de studiul și evaluarea personalității	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2

Bibliografie**Referințe principale:**

American Psychiatric Association (2003) *Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale Ed 4 TR*, București: Asociația psihiatrilor liberi din România.

Barker, C, Pistrang, N, Elliott, R (2002) *Research methods in clinical psychology, An Introduction for students and practitioners*, 2nd Edition, West Sussex: John Wiley & Sons

Dafinoiu, I., (2002) *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom.

Referințe suplimentare:

Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches-3rd ed.* London: United Kingdom

Dumitrașcu, N. (2004) *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, București : Trei

Miles, M. B., Huberman, M. A. (1994) *Qualitative data Analysis*, Thousand Oaks: Sage Publications.

Patton, M. Q. (2002) *Qualitative research & evaluation methods*, Thousand Oaks: Sage Publications.

Flick, U, Kardorff, E., Steinke, I. (2004) *A companion to qualitative research*, London: Sage Publications.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea clinică în psihologie	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2



2.	Grile de observație – exemplificare	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
3.	Grile de observație – construcție	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
4.	Desenul familiei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
5.	Interviul – partea 1	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
6.	Interviul – partea 2	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
7.	Aplicații în diagnosticul psihopatologic 1	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
8.	Aplicații în diagnosticul psihopatologic 2	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
9.	Testul de a percepție tematică 1	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
10.	Testul de a percepție tematică 2	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
11.	Testul de a percepție tematică pentru copii	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
12.	Fabulele Duss	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
13.	Proba completării de fraze Rotter	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2
14.	Desenul arborelui și desenul persoanei	Conversația, expunerea, clarificare conceptuală, exerciții, activități de grup	2

Bibliografie

American Psychiatric Association (2003) *Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale Ed 4 TR*, București: Asociația psihiatrilor liberi din România.

Barker, C, Pistrang, N, Elliott, R (2002) *Research methods in clinical psychology, An Introduction for students and practitioners*, 2nd Edition, West Sussex: John Wiley & Sons

Dafinoiu, I., (2002) *Personalitatea. Metode calitative de abordare*, Iași, Polirom.

Dumitrașcu, N. (2004) *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, București : Trei

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina este fundamentală profesiei de psihopedagog. Studenții dobândesc atât cunoștințe de ordin teoretic despre metodele și tehnicile folosite în psihodiagnosticul clinic, cât și abilități practice vizând selectarea și folosirea lor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulare și a capacității de transfer a acestora. Participarea la curs	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulare și a capacității de transfer a acestora. Gradul de implicare în cadrul activităților de seminar prin angajarea în discuții și participarea la jocurile de rol.	Portofoliu Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Prezența la seminar – minim 9 prezențe- Minim 4.5 la examenul grilă- Minim 4.5 media ponderată dintre notele la examenul grilă și evaluare seminar.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2018

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie Specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria si metodologia evaluarii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					43
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculum-ului, Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria si metodologia instruirii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic/audio-video pentru exemplificari, deschidere site-uri internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C 6 Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază pentru înțelegerea fenomenelor subdiacente procesului de învățământ, a relaționării dintre elementele funcționale ale acestuia, precum și a normativității impuse de activitatea didactică evaluativă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none">• să distingă, să redea, să explice esența fiecărei componente a evaluării randamentului elevului (examinare, măsurare, descriere calitativă, judecăți de valoare, notare);• să surprindă sensurile conceptului de evaluare a rezultatelor elevului și să interpreteze corect terminologia evaluării, în general;• să sistematizeze logic funcțiile evaluării, pe fondul opiniilor existente și prin reflecție proprie;• să selecteze opiniile reprezentative privind tipurile de evaluare a randamentului școlar;• să interpreteze corect diferențele sistematizării ale grupelor de metode de evaluare;• să prezinte clar metodologia tradițională, estimând resursele ei instrumentale în context contemporan;• să integreze într-un sistem rațional calitățile pretinse instrumentelor de evaluare, în general;• să caracterizeze concret și corect metodele tradiționale de evaluare orală, scrisă, practică; curentă, periodică, globală, invocând avantajele și limitele fiecăreia;• să prezinte și să explice corect testul docimologic în special;• să definească și să prezinte inteligibil tipurile de itemi de test, respectând exigențele; să se orienteze fie după sistematizarea tipurilor de itemi de către autorii americani din curs, fie după cea a Serviciului Național de Examinare și Evaluare (SNEE); să puncteze trei avantaje și trei limite în dreptul fiecăreia; să redea câte trei - patru exigențe de construire pentru fiecare, cu exemplificări;• să explice corect calitățile obligatorii ale testului docimologic (nu neapărat cu calcule minuțioase, dar cu menționarea și integrarea lor într-un discurs inteligibil);• să prezinte algoritmul de proiectare a unei probe de evaluare, în general, și al testului docimologic, cu redarea, în context, a calităților și cu calculul doar al indicilor ce reies din analiza de item (nivelul de dificultate, capacitatea de discriminare, calitatea distractorilor);• să abordeze explicit proiectarea a cel puțin două metode complementare de evaluare;• să explice tipurile de notare; să redea și să analizeze abaterile de la notarea corectă, cu posibilitățile de reducere/remediere;• să formuleze considerații esențiale privind evaluarea componentelor și factorilor implicați în procesul didactic (elevul, conținuturile, personalitatea educatorului)

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Conceptele de bază în teoria evaluării școlare	Prelegere interactiva	2 ore Prezentare ppt.
2	Reperete de determinare a evaluării școlare – în gen proximal, dar cu diferență specifică față de alte forme de evaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat
3	Funcțiile evaluării. Funcțiile evaluării educaționale	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat
4	Tipurile de evaluare. Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Prelegere. Studii de caz, problematizare	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat
5	Evaluarea școlară și subdimensiunile sale (forme ale evaluării)	Dezbaterea Studii de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat
6	Metode de evaluare: tradiționale și moderne; de bază și complementare	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	2 ore Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic și imprimat
7	Metode de evaluare: tradiționale. Autoevaluare	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic și imprimat
8	Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Structuri comparative	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic și imprimat
9	Metode moderne de evaluare. Probe standardizate versus probe de evaluare concepute de profesorul clasei	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic și imprimat
10	Testul docimologic. Calitățile unui test.	Dezbaterea cu oponent. problematizare	2 ore Suport ppt
11	Testul docimologic. Tipologia itemilor.	Prelegere cu suport ppt. Phillips 6-6	2 ore Documente SNEE, ARACIP. Exemplificari pe suport electronic și imprimat
12	Algoritmul procesului evaluativ	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Suport ppt
13	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Testări naționale și internaționale	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic și imprimat
14	Probleme actuale, dileme în sfera evaluării, a evaluării școlare, în special. Cercetări asupra evaluării performanțelor elevilor	Studii de caz, problematizare, tehnici de grup mic centrat pe sarcina	2 ore Exemplificari pe suport electronic și imprimat

Bibliografie**Referințe principale:**

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evoluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, Editura Didactică și Pedagogică, 1981; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.),



Didactica modernă, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea scolara*, Ed. Aramis, 2008; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire în “Psihologia procesului educațional”*, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare*, EDP, seria IPC, 1997; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Krasnaseschi, Vi. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; De Landsheere, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Moise, C.- *Evaluarea randamentului școlar în “Pedagogie. Ghid pentru profesori”*, (coord. G. Văideanu), Univ. Iași, 1986; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Ungureanu, D. *Teroarea creionului rosu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta, *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Lisievici, P., *Calitatea învățământului*, EDP., R.A., 1997; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlara*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare si grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Subprocesele evaluării școlare.	Dezbaterea și tehnici de reflectie Problematizarea	*Activitatea de seminar este organizată în două dimensiuni: o ora este alocată pentru prezentarea unui proiect realizat de studenți în grupe de 2-4 și o ora pentru dezbateri, reflecții și simulări metode de evaluare. 2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
2	Funcții ale evaluării (opinii și concepții). Egalitatea de șanse prin subprocese evaluative	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbatere și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
3	Tipuri de evaluare (opinii, dezbateri, concluzii practice)	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbatere și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
4	Control și evaluare. Nediscriminare și apreciere Autoevaluarea școlară – scop și mijloc în aprecierea performanțelor elevilor	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbatere și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
5	4. Subprocese ale evaluării școlare: Verificare, măsurare, apreciere	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbatere și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
6	4. Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). verificare scrisă, orală, practică; examenul tripla probă de evaluare; concursul de admitere	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbatere și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
7	Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). testul docimologic (aspecte teoretice și aplicative)	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbatere și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și



			imprimat
8	Testul docimologic. Calitățile și algoritmul proiectării probei standardizate	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
9	Dezbateri actuale asupra testării. Tipologia itemilor	Exercițiul	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
10	Metode tradiționale și metode moderne de evaluare (de bază și complementare). Metode de apreciere și notare. Notare obiectivă versus notare subiectivă	Jocul de rol și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
11	Erori în evaluarea școlară. Remedii posibile	Studiu de caz și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
12	Deontologia evaluării	Studiu de caz și prezentare de proiecte (dezbateri și inter-evaluare în finalul prezentării de proiecte)	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
13	Dezbateri actuale asupra evaluării școlare. Testări naționale, evaluări psihopedagogice. Avantaje și limite	Studiu de caz, dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat
14	Dezbateri actuale asupra evaluării școlare. Autoevaluare versus testări per grup.	Studiu de caz, dezbateri	2 ore Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic și imprimat

Bibliografie

Referințe principale:

Pavelcu, V., *Principii docimologice*, Editura Didactică și Pedagogică, 1968; Meyer, Genevieve, *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, 2000; Radu, I.T., *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., 2000, 2004; Vogler, J., *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, 2000; Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ*, Ed. Aramis, 2002; Radu, I., *Elemente de docimologie didactică*, în: M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995; Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Aramis, 2008; Jinga I. – *Inspekția școlară*, EDP, București, 1983; Jinga I., Istrate Elena – *Manual de pedagogie*, Ed. All educational, Buc., 1999; Jinga I., Negreț, I. – *Învățarea eficientă*, EDITIS, Buc., 1992; Kellough, R.G. – *A Resource Guide for Teaching: K 12*, ed. a doua, Merrill, Prentice Hall, 1997 (cap.3, cap.4, cap.7 – partea I; cap.10 – partea II; partea IV – cap.14, 15); Krasnaseschi, Vl. (coord.) – *Evaluarea sistemelor și a proceselor educaționale*, trad., E.D.P., București, 1976; Landsheere, de, G. – *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, trad., E.D.P., București, 1975 (partea III, cap.3,4,5, partea V – pp.203-225, 231-146); Lindeman, Richard – *Evaluarea în procesul de instruire în "Psihologia procesului educațional"*, Davitz, J, Ball, S (coord.), E.D.P., București, 1979 (pp.473-511); Lisievici, P. – *Teste de cunoștințe*, EDP, București, 1993; Muster, D – *Verificarea progresului prin teste docimologice*, E.D.P., București, 1970; Neacșu, I, Stoica A. (coord.) – *Ghid general de evaluare și examinare*, Ed. Aramis, București, 1996; Masari, G, Seghedin E. *Teoria și practica instruirii și a evaluării*, Ed. Performantica, 2012

Referințe suplimentare:

Parkay, F.W., Beverly Hardcastle Stanford – *Becoming a Teacher*, ed. a 4-a, Boston: Allyn and Bacon, 1998; Stan, C., *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Presa Universitară Clujeană, 2001; Ungureanu, D. – *Teroarea creionului roșu*. Timisoara, 2001; Voiculescu Elisabeta – *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, Ed. Aramis, 2001; Litoiu Nicoleta, *Aprecierea relației profesor-elev din perspectiva notării școlare*, EDP, 2000; Strunga, C – *Evaluarea școlară*, Editura de Vest, Timisoara, 1999; Cucos, C., (coord.) *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, ed III, 2009; Harding, J., Meldon Smith, L., *How to make observations and assessments*, Hodder and Stoughton Educational, London, UK, 1996, Weil Warner S., McGill I.(ed.), *Making Sense of Experiential Learning: Diversity in Theory and Practice*, SRHE, Open University Press, 1990; Stănculescu Elisabeta, *Teorii sociologice ale educației*, cap.1,2,4, 7,8, Ed.Polirom, 1996; Rapoarte PISA anuale, Ghiduri descriptori de performanță pe diferite



cicluri de învățământ

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu teoriile și modelele teoretice vehiculate recent în pedagogie, dar și cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației; elementele teoretice și aplicative propuse spre dezbateri sunt și în acord cu politicile educaționale promovate la nivel național și internațional precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind dreptul și egalitatea de șanse în educație, etica profesională a educatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar; Calitatea aplicațiilor, a eseurilor și susținerea portofoliului	Evaluare pe parcurs (susținerea temei de seminar și portofoliu)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea în manieră corectă a conceptelor de bază și a metodologiei specifice evaluării școlare. Elaborarea unor probe de evaluare valorificând suportul de curs dedicat metodologiei de evaluare Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2018

Lect. dr. Elena Seghedin

Lect.dr Elena Seghedin

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie speciala

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnostic pentru persoanele cu dizabilități						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Mihail-Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Mihail-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 120 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) , tabla, cretă, flipchart, markere



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a evaluării psihopedagogice prin utilizarea principalelor metode și tehnici psihodiagnostice, adaptate în cazul persoanelor cu dizabilități
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice evaluării psihometrice în domeniul psihopedagogiei speciale;cunoască criteriile și modalitățile de selectare a principalelor categorii de probe psihologice adaptate pentru evaluarea diferitelor categorii de dizabilitățiidentifice principalele resurse și limite ale psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități;dezvolte deprinderile necesare utilizării metode și tehnicilor de psihodiagnosticutilizeze principalele procedee și tehnici adaptate evaluării persoanelor cu dizabilitățisă demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în evaluarea psihopedagogică a persoanelor care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadru conceptual	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
2.	Categorii de procese și activități specifice abordării cantitative în psihodiagnostic: examen psihologic, măsurare, evaluare, diagnoză, idiografic vs nomotetic	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
3.	Scale de măsură - specific, atribute, operații	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2



4.	Metode și tehnici specifice evaluării psihometrice - clasificare și utilitate	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
5.	Specificul utilizării testelor psihologice – sensul termenului de test psihologic, clasificarea testelor și norme generale de utilizare	Expunerea Problematizarea	2
6.	Calitățile testelor psihologice - fidelitatea	Expunerea, exemplul, demonstrația,	2
7.	Calitățile testelor psihologice -validitatea	Expunerea, exemplul,demonstrația,	2
8.	Calitățile testelor psihologice -standardizarea	Expunerea, exemplul, demonstrația,	2
9.	Prezentarea principalelor categorii de teste utilizate pentru diagnosticarea abilităților	Expunerea, exemplul, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	2
10.	Utilizarea testelor de inteligență în domeniul psihopedagogiei speciale	Prelegere interactivă, problematizarea, studii de caz	2
11.	Teste de abilități și cunoștințe	Prelegere interactivă, problematizarea, studii de caz ,	2
12.	Alte tipuri de teste utile în diagnoza deficiențelor	Prelegere interactivă, problematizarea, studii de caz	2
13.	Reguli de bază pentru realizarea protocolului de evaluare psihologică	Expunerea, exemplul, studiul de caz	2
14.	Impactul noilor tehnologii informatice în evaluarea psihologică	Problematizarea, descoperirea dirijată	2

Bibliografie

Referințe principale:

Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471
Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași
Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.
Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași
Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.

Referințe suplimentare:

Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
Creswell, J. W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*-3rd ed.London: United Kingdom
Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104
Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificarea terminologiei specifice psihodiagnosticului	Dezbaterea Explicatia	2
2.	Tipuri de teste psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
3.	Calitățile testelor psihologice	Dezbaterea Problematizarea	2
4.	Modalități de determinare a fidelității și validității	Dezbaterea Problematizarea	2
5.	Aplicarea și construcția testelor psihologice. Tipuri de itemi utilizați în testele psihologice	Exercițiul, Problematizarea	2
6.	Etalonarea în psihologie	Dezbaterea, Exercițiul	2
7.	Măsurarea inteligenței - Matricile progresive Raven	Dezbaterea, Exercițiul , Studiul de caz	2
8.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea cantitativă	Problematizarea, Explicația, Exercițiul	2
9.	Măsurarea inteligenței - Scalele Wechsler – interpretarea calitativă	Problematizarea, Explicația, Exercițiul, Studiu de caz	2
10.	Teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Problematizarea, Explicația, Exercițiul, Studiu de caz	2
11.	Teste de aptitudini, abilități și capacități - prezentare, cotare și reguli de interpretare	Problematizarea, Explicația, Exercițiul, Studiu de caz	2
12.	Depistarea deficiențelor pe baza testelor psihologice – repere de urmat	Problematizarea, Explicația, Exercițiul, Studiu de caz	2
13.	Alte aplicații în diagnosticul psihopatologic	Problematizarea, Explicația, Exercițiul, Studiu de caz	2
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2

Bibliografie

- Happé, F.G. Wechsler .(1994). *IQ profile and theory of mind in autism: a research note*. Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1994;35:1461–1471
- Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Editura Polirom, Iași
- Koyama, T. & all. (2007). *Cognitive and symptom profiles in Asperger's syndrome and high functioning autism*. Psychiatry and Clinical Neurosciences. 61:99–104
- Mitrofan, N, Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Păunescu, C.(1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.
- Snell, M., Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L. et al. (2009) *Characteristics and needs of people with intellectual disability who have higher IQs*. Intellectual and Developmental Disabilities 47, 220–33.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Prezența la seminar – minim 9 prezențe- Minim 5 media ponderată dintre notele la examenul scris și evaluarea din seminar			

Data completării**Titular de curs****Titular de seminar**

25.09.2018

Asist. Univ. dr. Mihail-Radu Robotă

Asist. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Specială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/Psihopedagog

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Cristian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 <i>Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu dizabilități, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate <p>C2 <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C3 <i>Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunostintelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice.
--------------------------------	--



Competențe transversale	
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Să cunoască particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;- Să cunoască modalitățile de examinare complexă și diagnostic diferențial în tulburările de limbaj;- Să cunoască modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihopedagogice corespunzătoare;- Să abordeze în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;- Să cunoască și să evalueze aspectele normale și patologice ale limbajului la copil;- Să teoretizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;▪ Utilizeze modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihopedagogice corespunzătoare▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Programul complex de intervenție personalizată în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. – “Speech and Language Therapy”, David Fulton Pub., 2001. Mititiuc, I. – “Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj”, Editura CDRMO, Iași, 2005.



2.	Fișa logopedică- evaluarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997 Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011.
3.	Terapia tulburărilor de pronunție Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda – “Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013. Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
4.	Tehnica respirației diafragmatice în terapia tulburărilor de tip dislalic. Program experimental de dezvoltarea respirației diafragmatice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Verza, E, 6. Verza, FI, (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială” . București: Editura Universității din București.
5.	Tehnici logopedice pentru dezvoltarea auzului fonematic	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru – „Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, 2013. Tobolcea Iolanda- „Intervenții logo-terapeutice



			pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013.
7.	Metode și tehnici audio-vizuale moderne utilizate în terapia logopedică a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee cu eficiență în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M.Tomescu).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi orientări terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
10.	Tratamentul psiho-logopedic al bâlbâielii primare	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în



			logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
11.	Tratamentul psiho-logopedic al bâlbâielii secundare Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008; Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
12.	Metodologia specifică terapiei dislexiilor și disgrafiilor Tehnici generale și speciale de corectare a dislexo-disgrafiilor	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza. E, Verza. Fl, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;
13.	Formarea și dezvoltarea vorbirii la alalicii senzoriali și motori. Afazia la copil. Indicații metodice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul



	pentru restabilirea vorbirii la afazici		cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a limbajului. Modalități și tehnici logopedice de corectare.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000.

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „ Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “ Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc,I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea,I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea,I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe suplimentare:

1. Tobolcea,I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura



Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;

2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, „Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile terapiei logopedice în cadrul psihopedagogiei speciale	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza, E. – “ Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz.</i> Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice.</i> Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Fișa logopedică – modalități practice de completare și aplicare în terapia logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Metode și procedee generale și specifice utilizate în corectarea tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal,</i> Editura



			<p>Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i>. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).</p>
4.	Terapia tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/</p> <p>Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i>, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).</p> <p>Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „<i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).</p>
5.	Tehnici de terapie logopedică a copilului trizomic (Sindrom Down)	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i>, Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).</p> <p>Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ;</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p>



			Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
6.	Programe logoterapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii (softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice de corectare a bâlbâielii primare și secundare	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
8	Tehnici logoterapeutice de corectare a logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013
9	Tehnici logoterapeutice în corectarea limbajului scris –citit: dislexia-disgrafia, alexia-agrafia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și



			<p>pedagogică, București, 1980 (vol.II);</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu);</p> <p>cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo);</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;</p>
10	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj asociate cu tulburări senzoriale.	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/</p> <p>Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p>
11	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: alalia	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/</p> <p>Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;</p> <p>Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i>. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.</p>



12	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „ <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i> ”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.
13	Terapia logopedică tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000. Verza. E, Verza. Fl, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011.
14	Seminar recapitulativ. Importanța intervenției logopedice în dezvoltarea personalității logopatului.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „ <i>Actualități și perspective în practica logopedică</i> ”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.



Bibliografie

Referințe principale:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). *Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). *Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe suplimentare:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familia a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	10.2 Metode de evaluare Explicația, demonstrația, conversația	10.3 Pondere în nota finală (%) Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
10.4 Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului			
10.5 Seminar/ Laborator Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.			
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența obligatorie la cursuri și seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri și trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării
25 septembrie 2018Titular de curs
Pop MarianaTitular de seminar
Tudorean CristianData avizării in departament
28 septembrie 2018Director de departament
Conf.univ.dr.Momanu Mariana



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof (preuniv). dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof (preuniv). dr. Luciana Frumos						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii și evaluării, Metodica educării și instruirii elevilor cu cerințe educative speciale, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj, Terapia tulburărilor de limbaj.
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă;• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES;
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale educației în condițiile educației incluzive și accesului copiilor cu cerințe speciale în medii școlare obișnuite.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">• identifice principalele demersuri care au condus la statuarea educației copiilor cu cerințe speciale în sistem incluziv și integrat;• analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;• opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;• imagineze un posibil scenariu didactic în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Integrare – incluziune – diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Premize ale integrării și incluziunii școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES); documente și acțiuni interne și internaționale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	De la educația specială la educația cerințelor speciale,	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Aspecte privind experiența internațională și evoluția practicilor incluzive	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
5.	Școala incluzivă sau școala pentru diversitate.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Forme de organizare și desfășurare a procesului didactic în condițiile învățământului de tip incluziv.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Instruirea diferențiată, parteneriatul în predare și învățarea prin cooperare	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
8.	Modele și forme de integrare școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente intelectuale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu tulburari de învățare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente auditive	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii cu deficiente vizuale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii sociale defavorizate	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Strategii privind educația diferențiată pentru elevii din medii culturale și lingvistice defavorizate	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie**Referințe principale:**

Ghergut, Alois (2016), *Educație incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași;
 Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Ed. Polirom, Iași;
 Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
 Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Editura Polirom, Iași.
 Vrășmaș, Traian, *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București, 2001.
 Ungureanu, Dorel, *Educația integrată și școala incluzivă*, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
 Radu, I.T. (1978), *Învățământul diferențiat. Concepții și strategii*, E.D.P., București.
 *** Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000.

Referințe suplimentare:

Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge
 Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work*, Corwin Press:Thousand Oaks.
 Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK
 Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
 McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
 Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3
 Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica educației speciale/ incluzive	Studiul și analiza documentelor	Documente ONU, UNESCO, UNICEF, UE, legislație internă etc.



2.	Educația cerințelor speciale și școala incluzivă.	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive. Modele de parteneriat didactic în educația incluzivă	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Rolul familiei și comunității în cadrul școlii incluzive. Modele de parteneriat în educația incluzivă	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații	Exercițiul Problematizarea	
6.	Elaborarea unui proiect educativ individualizat	Exercițiul Problematizarea	
7.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților intelectuale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
8.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dificultăților de învățare. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
9.	Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților senzoriale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
10.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor locomotorii și psihomotorii. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
11.	Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor din spectrul autist. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
12.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	
13.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	
14.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

Bibliografie

- Ghergut, Alois (2016), Educație incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Ed. Polirom, Iași;
- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Gherguț, A. (2001). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași.
- Vrășmaș, Traian, Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București, 2001.
- Ungureanu, Dorel, Educația integrată și școala incluzivă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.
- *** Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000.
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge
- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work*, Corwin Press:Thousand Oaks.
- Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK
- Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
- Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3
- Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2018

Prof (preuniv). dr. Luciana Frumos

Prof (preuniv). dr. Luciana Frumos

Data avizării **in departament**

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de auz						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de auz;• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de auz;• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutică-recuperatorie și curriculară la persoanele cu deficiențe de auz.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz;• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de auz pe baza particularităților acestora;• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de auz și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de auz;• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesități;• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de auz;• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de auz, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de auz.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.



2.	Repere anatomo-fiziologice. Elemente de acustică.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Etiologia și clasificarea deficiențelor de auz.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt.
4.	Depistarea și examinarea deficiențelor de auz. Protezarea auzului.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Particularități ale dezvoltării fizice și psihice la deficienții de auz.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Limbaj și comunicare în contextul deficienței de auz.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Particularități ale receptării limbajului la copilul deficient de auz.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
8.	Caracteristici ale limbajului mimico-gestual și sistemul dactil.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Specificul educării auzului. Particularități ale reabilitării auditiv-verbale la copilul cu implant colear.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Formarea abilităților de comunicare la copilul cu deficiențe de auz. Demutizarea.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Dezvoltarea vocabularului, a laturii morfologice, a laturii semantice și a celei pragmatice în contextul deficiențelor de auz.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Particularități ale învățării scris-cititului la copiii cu deficiențe de auz.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlară a elevilor deficienți de auz în învățământul de masă.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Dezvoltarea socio-emotională și integrarea socială a copiilor cu deficiențe de auz	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie

Referințe principale:

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficienților de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. si Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficienților de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz si scoala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice si metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002

Referințe suplimentare:

- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.



- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online: <http://dlmg.ro/>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de auz.	Dezbaterea Problematizarea Studiul de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
2.	Particularități specifice diferitelor tipuri de deficiență de auz.	Dezbaterea Problematizarea Studiul de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
3.	Compensarea în contextul deficienței de auz.	Dezbaterea Problematizarea Studiul de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
4.	Limbajul mimico-gestual.	Dezbaterea Problematizarea Studiul de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Demutizarea – metode și tehnici.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
6.	Strategii pentru dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe de auz.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	---

Bibliografie

- Anca, M.D. (2006, reed.). Psihologia deficienților de auz. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Ghergut, Alois (2006),
- Anca M.D. (2000). Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditiv-verbale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie. Bucuresti: EDP.
- Rozorea Anca, Psihopedagogia deficientilor de auz. Constanta : Ex Ponto, 2003.
- Stanica, I. și Popa, Mariana (1994). Elemente de psihopedagogia deficientilor de auz. Bucuresti: INREIPH.
- Caraman Al. - Metodologia procesului demutizării, EDP Bucuresti 1983
- McCracken Wendy, Sutherland Hilary, Eficient - nu deficient : un ghid pentru părinții copiilor deficienți de auz. București : Semne '94, 1996
- Tucker I. - Copilul cu deficiente de auz și școala, Bucuresti 1993
- Popa Mariana, Deficienta de auz : repere psihologice și metodologice. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002.
- Popa Mariana, Psihopedagogia deficitului de auz. Targu Mures : Editura "Dimitrie Cantemir", 2002
- Cole, E.B., Flexer, C., (2008). Children with Hearing Loss. Plural Publishing, Inc, San Diego.
- Cullington, H.E., (2003). Cochlear Implants. Whurr Publishers Ltd., London and Philadelphia.
- Ronald L.S., Nerbonne, M.A. (2007). Introduction to Audiologic Rehabilitation. Pearson Education Inc., Boston.
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Dicționar de limbaj mimico-gestual online: <http://dlmg.ro/>

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen scris.	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor.	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de auz. Elaborarea de proiecte terapeutic-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele deficiente de auz.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2018

cadru didactic asociat,
prof. dr. Luciana FRUMOScadru didactic asociat,
prof. dr. Luciana FRUMOS

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia deficiențelor de vedere						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. dr. Luciana Frumos (cadru didactic asociat)						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	cunoștințe de bază din disciplina Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES• Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă• Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)• Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap.• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihopedagogiei persoanelor cu deficiențe de vedere;• Aplicarea principiilor psihopedagogice și a cunoștințelor de bază în vederea rezolvării de situații problematice specifice precum depistarea și intervenția terapeutică, educațională și socială în cazul persoanelor cu deficiențe de vedere;• Structurarea și implementarea programelor și strategiilor de intervenție terapeutic-recuperatorie și curriculare la persoanele cu deficiențe de vedere.
7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere;• utilizeze cunoștințele de bază în vederea selectării modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu deficiențe de vedere pe baza particularităților acestora;• identifice principalele nevoi ale persoanelor cu deficiențe de vedere și ale familiilor acestora în vederea stabilirii strategiilor de acțiune;• elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței;• utilizeze strategii, conținuturi și mijloace de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu deficiențe de vedere;• aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile copiilor cu deficiențe de vedere;• elaboreze și implementeze planuri de consiliere psihopedagogică și să evalueze și monitorizeze evoluția persoanelor cu deficiențe de vedere;• elaboreze și aplice adecvat strategii de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu deficiențe de vedere, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului;• Implementeze diferite strategii metodologice în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiențe de vedere.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noțiuni introductive. Delimitări conceptuale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Etiologia și clasificarea deficiențelor vizuale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.



3.	Principalii indicatori funcționali ai vederii.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt.
4.	Evaluarea vederii funcționale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Particularități ale proceselor psihice la persoanele cu deficiențe de vedere.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Implicații educaționale ale deficienței de vedere.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Educația vizuală. Programe de stimulare și antrenament vizual.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
8.	Orientarea spațială și deplasarea persoanelor cu deficiențe de vedere.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Particularități ale percepției tactil-kinestezice. Strategii de explorare.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Sisteme de scriere pentru persoanele cu deficiențe de vedere.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Strategii specifice utilizate în activitatea didactică cu elevii cu deficiențe de vedere	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Repere psihopedagogice pentru includerea școlară a elevilor cu deficiențe de vedere în învățământul de masă.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Surdocecitatea – particularități și strategii de intervenție.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Integrarea socială și profesională a persoanelor cu deficiențe de vedere.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie

Referințe principale:

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București

Referințe suplimentare:

- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK



- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea și relaționarea cu persoanele cu deficiențe de vedere.	Dezbaterea Explicatia	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
2.	Particularități ale percepției și reprezentărilor la persoanele cu ambliopie sau cu cecitate.	Dezbaterea Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
3.	Formarea deprinderilor de orientare și mobilitate la copiii nevăzători – metode și tehnici.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
4.	Elemente de metodologie a predării-învățării și citirii-scrierii Braille.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Strategii pentru adaptarea curriculară la elevii cu deficiențe de vedere.	Exercițiul Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
6.	Dezvoltarea abilităților de viață cotidiană la persoanele cu deficiențe de vedere.	Exercițiul Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului.	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate.	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie

- Preda, V., (1993). Psihologia deficienților vizuali, vol. 1, Cluj Napoca
- Preda, V. coord. (1999), Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V., Cziker, R. (2004). Explorarea tactil-kinestezica in perceperea obiectelor, a imaginilor tactile si in lectura braille. Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana
- Preda, V., Șendrea, L., Cziker, R., (2002). Psihopedagogia intervenției timpurii la copiii cu deficiențe vizuale, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Ștefan, M. (1981), Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi, E.D.P., București.
- Rozorea, A., Mușu, I. (1997), Deficiența de vedere, în: Psihopedagogie specială – Deficiențe senzoriale, Ed. Pro-Humanitate, București.
- Preda, V. (coord.) (2009) Universul sistemului Braille în contextul actual al educației speciale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Preda, V.,(1988). Explorarea vizuală. Cercetări fundamentale și aplicative, Ed. Științifică și Enciclopedică, București
- McInnes, J.M. și Treffry, J.A. (2001), Copilul cu surdocecitate-Ghid de dezvoltare, Editura Semne, București
- Best, A., (1995), Teaching children with visual impairments, Open University Press, UK
- Welsh, I.R., Blasch, B. (1980), Foundations of Orientation and Mobility, A.F.B., NewYork.
- Mason, H., McCall, S.(edit.) (1997), Visual Impairment. Access to Education for Children and Young People, David Fulton Publishers, London.
- Olson, M. R. (1981). Guidelines and Games for Teaching Efficient Braille Reading. New York: NY: American Foundation for the Blind
- Bradley- Johnson, S. (1994), Psychoeducational Assessment of Students who are visually impaired or blind, Austin, Pro-ed
- Willoughby , D. M., et al. (1989). Handbook for Itinerant and Resource Teachers of Blind and Visually Impaired Students, Baltimore, MD: National Federation of the Blind.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	70 %
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	30 %
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice psihopedagogiei deficiențelor de vedere. Elaborarea de proiecte terapeutice-recuperatorii și educaționale specifice în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu deficiențe de vedere.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2018

cadru didactic asociat,
prof. dr. Luciana FRUMOScadru didactic asociat,
prof. dr. Luciana FRUMOSData avizării în departament
28.09.2018Director de departament
Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A FAMILIILOR COPIILOR CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector Dr. Oana DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Octav CANDEL						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					8
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</p> <p>-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES</p> <p>-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</p> <p>Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică</p> <p>- Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora</p> <p>-Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familiei și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Utilizeze strategiile constructive și distructive ale comunicării maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplul, căsătoria și familia	Prelegere	2h
2.	Procese și structuri maritale și familiale	Prelegere interactivă	2h
3.	Familia cu copii cu dizabilități. Provocări și tranziția la parentalitate.	Prelegere interactivă	2h
4.	Stresul marital. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h



5.	Stresul parental. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h
6.	Stresul familial. Modele teoretice	Prelegere interactivă	2h
7.	Clasificarea modelelor sănătății familiale	Prelegere interactivă	2h
8.	Adaptarea familiei la situații stresante	Prelegere interactivă	2h
9.	Interfața boală cronică/dizabilitate - fam ciclul vieții familiale	Prelegere interactivă	2h
10.	Principalele abordări în consilierea familiei	Prelegere interactivă	2h
11.	Principalele abordări în consilierea familiei	Prelegere interactivă	2h
12.	Evaluarea în familiile confruntate cu boala dizabilitatea copilului	Prelegere interactivă	2h
13.	Planificarea intervenției în cazul familiei cu boală cronică/CES	Prelegere interactivă	2h
14.	Traumă și reziliență familială	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Beckvar, D.S., Bekvar, R.J. (2000). *Family therapy. A systemic Intergration*, Allyn & Bacon, Boston, London, Toronto.

Bray, J.H. & Stanton M. (eds., 2009). *The Wiley-Balckwell Handbook of Family Psychology*, Wiley-Balckwell Ltd, Chichester, UK.

Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Druță, Fl., 1998, *Psihosociologia familiei*, Editura Didactică și Pedagogică S.A., București.

Horne, A.M. (ed., 2000). *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Mitrofan, I., Vasile, D. (2007). *Terapii de familie*, Editura Sper, București.

Pinsof, W.M.& Lebow, J.L. (eds., 2005). *Family Psychology*, Oxford University Press, Oxford, New York, Auckland.

Turliuc, M.N. (coord., 2013). *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Walsh, F. (ed., 2003) *Normal Family Processes. Growing diversity and Complexity*, The Guilford Press, New York, London.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

Turliuc, M.N. (coord., 2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația	2h
2.	Familia în tranziție. Stiluri de viață intimă	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Consilierea cuplurilor confruntate cu depresia unuia dintre parteneri	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4.	Violența în familie	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Copii divorțului	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	Copiii în familiile recăsătorite	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
7.	Strategii de consiliere în cuplu și familie	Problematizarea și dezbateră	2h

Bibliografie

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHOLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Beckvar, D.S., Bekvar, R.J. (2000). *Family therapy. A systemic Intergration*, Allyn & Bacon, Boston, London, Toronto.

Bray, J.H. & Stanton M. (eds., 2009). *The Wiley-Balckwell Handbook of Family Psychology*, Wiley-Balckwell Ltd, Chichester, UK.

Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Horne, A.M. (ed., 2000). *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Mitrofan, I., Vasile, D. (2007). *Terapii de familie*, Editura Sper, București.

Pinsof, W.M. & Lebow, J.L. (eds., 2005). *Family Psychology*, Oxford University Press, Oxford, New York, Auckland.

Turliuc, M.N. (coord., 2013). *Gen, muncă, familie și schimbare*, Iași, Institutul European.

Turliuc, M.N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica.

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Turliuc, M.N. (coord., 2014). *Gen și diferențe de gen în studii empirice*, Iași, Institutul European.

Walsh, F. (ed., 2003) *Normal Family Processes. Growing diversity and Complexity*, The Guilford Press, New York, London.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **CONSILIEREA PSIHOPEDAGOGICĂ A FAMILIILOR COPIILOR CU DIZABILITĂȚII** este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor, care interacționează cu diada părinte-copil. Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii familiilor copiilor cu dizabilități.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Lector. Dr. Oana Dănilă

Titular de seminar
Drd. Octav CAndel

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. Dr. Mariana Momanu