



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA PERSOANELOR CU TULBURĂRI ASOCIATE							
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC							
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC							
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă:</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specific <p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale:</p> <ul style="list-style-type: none">-Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora-Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului-Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta-Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului-Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmei specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	<p>CT1. - CT2. - CT3. -</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)



7.1. Obiectivul general	Să dezvolte competențele de evaluare și intervenție pentru copiii și adulții cu tulburări asociate (TSA, ADHD)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Realizeze evaluarea complexă (psihoso-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu tulburări asociate▪ Elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru persoanele cu tulburări asociate▪ Elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de tulburare asociată și de contexte individuale și sociale▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite tulburări asociate pe parcursul integrării școlare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Teorii și modele ale tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Etiologia tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Diagnosticul diferențial între sindroamele incluse în categoria tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Intervenții psihopedagogice specifice tulburărilor pervasive de dezvoltare	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Teorii și modele ale tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
8.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări de atenție și hiperactivitate	prelegerea, conversația euristică, dezbateră,	2



		problematizarea și studiul de caz	
10.	Teorii și modele ale tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Depistarea, evaluarea și prevenirea tulburărilor afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Strategii educaționale specifice copiilor cu tulburări afective și de comportament	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Instrumente de evaluarea a tulburărilor pervasive de dezvoltare	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Instrumente de evaluarea a ADHD-ului, tulburărilor afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA I	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu TSA II	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Planuri de intervenție specializată pentru copiii cu ADHD, tulburări afective și comportamentale	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Intervenții psihopedagogice și psihoterapeutice de grup pentru copiii cu CES și familiile lor	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Aplicații ale noii tehnologii informatice/asistive în educația specială	Expunerea, dezbateră, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Acest curs răspunde unei cereri în creștere de specialiști formați să lucreze cu problematica dificilă a tulburărilor din spectrul autismului, ADHD-ului, tulburărilor afective și de comportament ale copiilor și adolescenților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Examen scris+Portofoliu	50%+50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
26.09.2018

Titular de curs
Karner-Huțuleac Adina

Titular de seminar
Karner-Huțuleac Adina

Data avizării în departament
28.09.20168

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor de educație și recuperare pentru copiii cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	KARAKSONY NICULINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	KARAKSONY NICULINA						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CESProiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintăAutoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">identifice și să analizeze funcțiile managementului serviciilor de asistență și intervenție psihopedagogică;opereze cu principalele concepte specifice managementului și design-ului serviciilor și programelor psiho-pedagogice;analizeze principalele etape care au loc în procesul de elaborarea a unui proiect de intervenție psihopedagogică;definiască principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unei intervenții în domeniul psiho-pedagogic;imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica managementului serviciilor sociale; teorii și abordări actuale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Funcțiile managementului; analiză și descriere.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Managementul schimbării în serviciile psihopedagogice.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Elemente de management strategic.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
5.	Elemente de marketing în domeniul serviciilor sociale.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
7.	Procese implicate în elaborarea, redactarea și prezentarea unui proiect de intervenție; analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.

Bibliografie**Referințe principale:**

Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page;

Referințe suplimentare:

Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Managementul în serviciile sociale – rol și implicații practice	Dezbateri	.
2.	Aplicații practice ale funcțiilor managementului	Dezbateri Problematizarea Exercițiul	
3.	Aplicații ale managementului schimbării în serviciile psihopedagogice.	Dezbateri Problematizarea Jocul de rol	
4.	Activități specifice managementului strategic dintr-o organizație.	Dezbateri Problematizarea Jocul de rol	
5.	Aplicații ale marketing-ului din domeniul serviciilor sociale.	Exercițiul Problematizarea	
6.	Aplicații privind comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice.	Exercițiul Problematizarea	
7.	Analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Dezbateri Exercițiul Studiul de caz	

Bibliografie

Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei si aplicatiile practice au fost selectate in acord cu noile orientari in organizarea si promovarea serviciilor de asistenta destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate in dificultate, precum si cu politicile sociale si educationale promovate la nivel international si european privind incluziunea scolara si sociala a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de interventie si de finantare care sa raspunda unor prioritati sau sa satisfaca nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate in situatii de risc. Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.			

Data completării

25.09.2018

Titular de curs

KARAKSONY NICULINA

Titular de seminar

KARAKSONY NICULINAData avizării **in departament**

28.09.2018

Director de departament

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica activitatilor din invatamantul special si integrat						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	V	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficientelor de intelect, Psihopedagogia deficientelor de auz, Psihopedagogia deficientelor de vaz, Psihopedagogia deficientelor neuropsihomotorii, Strategii diferite si incluzive in educatie, Teoria si metodologia instruirii, Teoria si metodologia evaluarii
4.2 De competențe	Competente de proiectare didactica

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu echipament de videoproiecție.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu echipament de videoproiecție, materiale necesare realizării sarcinilor propuse



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES2. Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES3. Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor4. Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup5. Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice6. Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.7. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap
Competențe transversale	CT 3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Definirea, clasificarea și selecția, strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare a persoanelor cu CES
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice modul în care se realizează individualizarea învățării cu elevii cu CES.▪ Construiască proiecte didactice individualizate▪ Descrie procesul de adaptare curriculară în funcție de tipul și gradul deficienței, dar și în funcție de posibilele deficiențe asociate.▪ Utilizeze metode, tehnici și procedee de predare-învățare adaptate la cerințele elevului cu CES▪ Analizeze proiectarea didactică din perspectiva eficienței învățării.▪ Evalueze eficiența unui Program de Intervenție Personalizat.▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul procesului de învățare la elevii cu diferite deficiențe.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
2.	Învățarea eficientă – posibilități și limite pentru fiecare tip de deficiență.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	



3.	Realizarea evaluării inițiale și integrarea demersului în activitatea de proiectare a demersului educațional	Prelegerea, studiul de caz	
4.	Planul de învățământ pentru scolile speciale – analiza conținuturilor.	Expunerea, dezbateră	
5.	Forme de organizare a activității educative și strategii specifice procesului de predare-învățare cu elevii cu CES în școala specială și în clasa integrată..	Prelegerea, dezbateră	
6.	Diferențierea/individualizarea învățării. Centrarea pe elev.	Expunerea, dezbateră	
7.	Diferențierea/individualizarea învățării. Centrarea pe elev	Expunerea, dezbateră.	
8.	Proiectarea didactică.	Prelegerea, problematizarea.	
9.	Metode, procedee și tehnici de predare-învățare cu elevii cu CES	Expunerea	
10.	Abordări metodologice cu elevii cu deficiențe accentuate sau severe	Expunerea	
11.	Mijloace didactice specifice în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Expunerea	
12.	Mijloace didactice specifice în activitatea educațională cu elevii cu CES.	Expunerea	
13.	Programul de intervenție personalizat.	Prelegerea, studiul de caz.	
14.	Evaluarea eficienței activității educaționale; forme, tipuri, strategii.	Prelegerea, dezbateră	

Bibliografie**Referințe principale:**

- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016) *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Botezatu, V., Raus, G., (2004), *Ghid metodic pentru învățământul special. Clasele I-IV*, Pim, Iași
- Mara, D, (2009) *Strategii didactice în educația incluzivă*, E.D.P. București, editia a II-a
- Vrasmas, T, (2001) *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București
- Preda, V, (coord) (1997) *Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- *** *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli* (1999), UNICEF, București
- Geissler, E.G, (1997) *Mijloace de educație*, E.D.P., București
- Vlad, E (1999) *Evaluarea în actul educativ-terapeutic*, Editura ProHumanitate, București
- Rosan, A, Bogdanescu, I, Marcu, S.D, Neamtu, M, (2006) *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*, Editura Alma Mater, Cluj-Napoca
- Andruszkiewicz, M, Prenton, K, (2007) *Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă. Ghid pentru cadre didactice*, E.D.P, București
- Secieru, M, Doniga, M (2005) *Elemente de surdodidactică limbii și literaturii române pentru gimnaziu*, Editura Universitas XXI, Iași
- Preda, V, (1999) *Îndrumător pentru folosirea mijloacelor tehnice de instruire*, Editura Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

**Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.		
2.	Aplicatii ale jocului didactic in procesul instructiv-educativ cu copiii cu CES	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	
3.	Fisa de instruire programata	Expunerea, dezbaterea, exercitiul	
4.	Proiectarea didactica in clasa speciala	Dezbaterea, problematizarea, analiza documentelor	
5.	Proiectarea didactica in clasa integrata	Dezbaterea, problematizarea, Analiza documentelor	
6.	Exercitii de proiectare didactica	Exercitiul	Studentii elaboreaza individual sau in pereche proiecte educationale destinate elevilor din clasa speciala
7.	Exercitii de proiectare didactica	Exercitiul	Studentii elaboreaza individual sau in pereche proiecte educationale destinate elevilor din clasa integrata
8.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 2-3 studenti
9.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 2-3 studenti
10.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 2-3 studenti
11.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 2-3 studenti
12.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 2-3 studenti
13.	Invatarea asistata de calculator in clasaspeciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 2-3 studenti
14.	Invatarea asistata de calculator in clasa speciala sau/si integrata	Demonstratia	Demonstratiile sunt realizate de echipe alcatuite din 2-3 studenti

**Bibliografie**

Oprea, C.-L, (2007) *Strategii didactice interactive*, E.D.P., Bucuresti
Radut-Taciu, R (2004) *Pedagogia jocului, de la teorie la aplicatie*, Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca
Purcia, S (1998), *Elemente de psihopedagogia insusirii scrierii*, E.D.P, Bucuresti
Cucos, C (1998) *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Editura Polirom, Iasi
Rosan, A (2015), *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi
Neacsu, I (2015) *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes*, Editura Polirom, Iasi
Rosan, A (2015) *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formeaza abilitati de proiectare specifice activitatii profesionale din clasa speciala si integrata, contribuind astfel la formarea profesionala a viitoarelor cadre didactice din invatamantul special sau/si integrat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta si aplica la caracteristicile situatiei de invatare si la particularitatile elevului cu CES elementele curriculare adecvate. Capacitatea de a imbina aceste elemente in proiecte didactice coerente si eficiente.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri si problematizari.	Observatia, evaluarea continua.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea procedurilor de centrare pe elev in proiectarea didactica. Elaborarea de proiecte didactice adaptate trebuintelor de invatare ale elevilor, in functie de tipul de deficienta.			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**
27.09.2018

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de psihologie și științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic.
4.2 De competențe	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie și psihopedagogie.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 <i>Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</i> - -Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu C4 <i>Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</i> - -Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și valuarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii unității de curs, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate în curs, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice apariția diverselor tulburări din perspectiva principalelor școli psihoterapeutice;▪ Descrie viziunea asupra relației terapeut-pacient în orietările terapeutice învățate, atat pentru cazurile persoanelor cu unele cerințe speciale cât și pentru lucrul cu aparținătorii;▪ Utilizeze cunoștințele despre metodele de intervenție și în cazul persoanelor cu anumite cerințe speciale;▪ Analizeze posibilitățile de intervenție psihologică în cazul persoanelor cu unele cerințe speciale, comparând eficiența raportată în cercetările de specialitate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte definitorii ale principalelor sisteme psihoterapeutice	curs interactiv, expunere, exemplificare, discuția, studiu de caz, învățare prin	Prezentare ppt.
2.	Psihoterapiile psihanalitice		Prezentare ppt.
3.	Psihoterapia adleriană		Prezentare ppt.



4.	Psihoterapia existențială	descoperire	Prezentare ppt.
5.	Psihoterapia gestalt		Prezentare ppt.
6.	Psihoterapia centrată pe persoană (I)		Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
7.	Psihoterapia centrată pe persoană (II)		Prezentare ppt.
8.	Psihoterapia comportamentală (I)		Prezentare ppt.
9.	Psihoterapia comportamentală (II)		Prezentare ppt.
10.	Psihoterapia cognitivă (I)		Prezentare ppt.
11.	Psihoterapia cognitivă (II)		Prezentare ppt.
12.	Psihoterapia integrativă și ericksoniană		Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
13.	Psihoterapia interpersonală		Prezentare ppt.
14.	Psihoterapia sistemică		Prezentare ppt.

Bibliografie**Referințe principale:**

Corsini, R & Wedding, D. (2010). *Current Psychotherapies*. Cengage Learning

Dafinoiu, I., 2000. *Elemente de psihoterapie integrativă*. Polirom, Iași.

Holdevici, I., 1998, *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti, Ed. All.

Huber, W., 1997, *Psihoterapiile. Terapia potrivita fiecărui pacient*, București, Ed. Știință și Tehnică.

Moreau, A., 1999, *Incursiune în autoterapia asistată*, Iași, Polirom.

Prochaska, J.O și Norcross, J.C., 2009. *Systems of Psychotherapy. A Transtheoretical Analysis*. Cole Publishing Company.

Referințe suplimentare:

Knight, S., 2004, *Tehnicile programării neuro-lingvistice*, București, Ed. CurteaVeche;

Ionescu, G., 1990, *Psihoterapie*, București, Ed. Științifică.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
.	<ol style="list-style-type: none">1. factori comuni și specifici în psihoterapie2. rezistența la schimbarea psihoterapeutică3. structura verbală a psihoterapiei4. tehnici de relaxare și transă hipnotică – exemplu de utilizare în tulburări de limbaj5. metafora terapeutică6. utilizarea hipnozei ca facilitator al schimbării psihoterapie7. tehnici comportamentale în psihoterapie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	



	<ul style="list-style-type: none">- cazul anxietății la copii cu ADHD8. tehnici cognitive în psihoterapie I9. tehnici cognitive în psihoterapie II10. terapiile scurte centrate pe obiective și soluții11. intervenția în stare de criză12. dezvoltarea personală13. terapie de cuplu14. antrenament asertiv în cazul persoanelor cu unele dizabilități		
Bibliografie Dafinoiu, I. și Vargha, J.L., 2003. <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Dafinoiu, I. și Vargha, J.L. 2005. <i>Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici</i> . Polirom, Iași. Muntele Hendreș, D., 2009. <i>Ghid pentru lucrări practice și seminarii la disciplina Introducere în psihoterapie</i> , Sedcomlibris, Iași.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin lărgirea volumului de cunoștințe de specialitate și prin dezvoltarea abilităților necesare în intervenția psihologică și psihopedagogică, conținutul la disciplina Introducere în psihoterapie asigură o bază adecvată pentru formarea profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoaște conținutul cursurilor	examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezența și implicarea în activitățile de seminar, elaborarea temelor atribuite	colocviu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării
28 septembrie 2018

Titular de curs
Conf.dr. Daniela Muntele

Titular de seminar
Conf.dr. Daniela Muntele

Data avizării în departament
28 septembrie 2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA TULBURĂRILOR EMOȚIONALE ȘI COMPORTAMENTAMENTALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Oana DĂNILĂ						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES -Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.</p> <p>C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în intervenția psihopedagogică - Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora -Interpretarea adecvată a cunostintelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței</p> <p>C4 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora -Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului -Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta -Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului -Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze adecvat limbajul de specialitate în relațiile cu potențiali clienți și specialiști din domeniu.• Explice relativitatea, variabilitatea și universalitatea devianței și funcțiilor comportamentului deviant.• Elaboreze strategii pentru rezolvarea de probleme care să conducă la cea mai bună prevenire a devianței auto și heterodistructive.• Realizarea de cercetări asupra comportamentului deviant.
-------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice aspectele psihologice, psihopedagogice și psihosociale ale comportamentului deviant.▪ Analizeze critic criteriile de definire a devianței, tipurile, funcțiile și problemele corelate fenomenului deviant.▪ Utilizeze principalele teorii explicative ale comportamentului deviant pentru explicarea și interpretarea unor situații sociale concrete.▪ Elaboreze pașii unei strategii de intervenție în funcție de particularitățile comportamentului simulat, autodistructiv și heterodistructiv, nondelinvent și infracțional.▪ Indice modalitățile eficiente de prevenire și intervenție în diferitele forme ale comportamentului deviant.
---------------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Adaptarea la stres	Prelegere	2h
2.	Tulburările de comportament. Definiție și etiologici. Clasificări ale tulburărilor psihog	Prelegere și prezentare interactivă	2h
3.	Comportamentul deviant - concept, fenomen și criterii de definire	Prelegere și prezentare interactivă	2h
4.	Conceptele corelate, funcții și criterii de clasificare a devianței comportamentale	Prelegere și prezentare interactivă	2h
5.	Teoriile etiologice	Prelegere interactivă	2h
6.	Tulburarea de conduită	Prelegere interactivă	2h
7.	Tulburarea anxioasă	Prelegere interactivă	2h
8.	Depresia și tulburarea bipolară	Prelegere interactivă	2h
9.	Copiii și traumele: sindromul de stres posttraumatic	Prelegere interactivă	2h
10.	Tulburările de comportament alimentare: anorexia și bulimia	Prelegere interactivă	2h
11.	Devierile de comportament episodice	Prelegere interactivă	2h
12.	Devierile de comportament neepisodice	Prelegere interactivă	2h
13.	Consumul de droguri și toxicomania	Prelegere interactivă	2h
14.	Suicidul, conduita autodostructivă majoră	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie

Referințe principale:



Articole recente din jurnalele *Crisis*, *Deviant Behavior (Journal)*, *Psychology of Addictiv Behaviors*
Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, (Serie nouă) *Psihologie*.
Andrews, G., Creamer, M., Crino, R., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). *Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*, Polirom, Iași.
Blume, A.W. (2011). *Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament*, Polirom, Iași.
Dobrescu, I. (2005). *Psihiatria copilului și adolescentului. Ghid practic*, Editura Medicală, București.
Enea, V. Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasă. Teorie, evaluare și tratament*. Polirom, Iași.
Enea, V., Măirean, C., Dafinoiu, I. (2016). *Bulimia nervoasă. Teorie, evaluare și tratament*. Polirom, Iași.
Marcelli, D, Brthaut, E. (2007). *Depresie și tentative de suicid la adolescență*, Polirom, Iași.
Mitrofan, I. (coord., 2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Polirom, Iași.
Ghiran, V. (1991). *Psihiatria copilului și adolescentului*, Universitatea de Medicină și Farmacie, Cluj-Napoca.
Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași. Editura Semne.
Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoftei.
Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.
Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
Wilmshurst. L. (2007). *Psihopatologia copilului. Fundamente*, Polirom, Iași.

Referințe suplimentare:

Thio, A. (2006). *Deviant Behavior*, (9th edition), Boston, Allyn & Bacon.

Goode, E. (2000). *Deviant Behavior*, (9th edition), New Jersey, Prentice Hall.

Zeanah, Ch. H. (2009). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Metode de cerc tulburărilor emoționale și de comportamen	Explicația	2h
2.	Tulburările funcției sociale	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Tulburările somatoforme	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
4.	Tulburările de eliminare	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	Consumul droguri și toxicomania	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
7.	Strategii de prevenție a tulburărilor emoționale și a devierilor de comportament	Problematizarea și dezbateră	2h

**Bibliografie**

- Articole recente din jurnalele *Crisis, Deviant Behavior (Journal), Psychology of Addictive Behaviors*
Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, (Serie nouă) Psihologie.
- Andrews, G., Creamer, M., Crino, R., Hunt, C., Lampe, L., Page, A. (2007). *Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți*, Polirom, Iași.
- Blume, A.W. (2011). *Consumul și dependența de droguri. Ghid practic de evaluare, diagnostic și tratament*, Polirom, Iași.
- Dobrescu, I. (2005). *Psihiatria copilului și adolescentului. Ghid practic*, Editura Medicală, București.
- Mitrofan, I. (coord., 2003). *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihopatologie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie*, Polirom, Iași.
- Ghiran, V. (1991). *Psihiatria copilului și adolescentului*, Universitatea de Medicină și Farmacie, Cluj-Napoca.
- Șelaru, M. (1998). *Drogurile - aspecte biologice, psihologice și sociale*, Iași, Editura Semne.
- Șelaru, M. (1997). *Tulburările mintale psihotice ale alcoolismului cronic*, Iași, Editura Dosoitei.
- Turliuc, M.N. (2007). *Psihopedagogia comportamentului deviant*, Iași, Institutul European.
- Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O. (2009). *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Zeanah, Ch. H. (2009). *Handbook of Infant Mental Health*, The Guilford Press, New York, London.
- Wilmshurst, L. (2007). *Psihopatologia copilului. Fundamente*, Polirom, Iași.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina PSIHOPEDAGOGIA TULBURĂRILOR EMOTIONALE ȘI COMPORTAMENTALE este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihopedagogilor. Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica evaluării și consilierii copiilor cu tulburări și devieri de comportament.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs

Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Titular de seminar

Drd. Octav Candel

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. Dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	STED
1.4 Domeniul de studii	PPS
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică Nivel I (initial)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Instruire asistată de calculator</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ceobanu Marius Ciprian						
2.3. Titularul activităților de seminar	Drd. George Arhip						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					32
3.8 Total ore pe semestru					60
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C2. Realizarea programelor educaționale C2.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională.</p> <p>C.4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor</p>
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor pentru utilizarea computerului în activitatea instructiv-educativă. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă utilizând tehnologiile informatice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - să explice rolul, condițiile și modalitățile de utilizare ale computerului în scop instructiv-educativ, precum și avantajele și limitele tehnologiei informatice aplicate în procesul de învățământ; - să argumenteze bazele psihopedagogice ale instruirii asistate de computer; - să conceapă și să dezvolte proiecte interactive modulare pe unități de învățare; - să publice articole/aplicații educaționale proprii via Internet; - să evalueze critic aplicații instrucționale din discuții și experiențe directe prin participare colaborativă.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Unitatea de învățare 1: O perspectivă istorică privind utilizarea calculatorului în învățare. Mediile și comunitățile virtuale de învățare. Domeniul IAC - importanță, fundamente, perspective.	Studiul de caz, rezolvarea de probleme, jocul de rol	2h, [1,3,4]



2.	Unitatea de învățare 2: Caracteristicile generale ale IAC. Modalități de integrare a calculatorului în procesul didactic. Avantaje și dezavantaje ale utilizării calculatorului în clasă	Brainstorming, problematizarea	2h, [3,4]
3.	Unitatea de învățare 3: Hyperlearning Forme ale interacțiunii om-computer. Multimedia.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [3,4]
4.	Unitatea de învățare 4: Softul educațional. Tipologii și aplicabilitate.	Demonstrația, Expunerea magistrală	2h, [2,3,4]
5.	Unitatea de învățare 5: Aspecte psihologice privind învățarea în mediul virtual. Teorii psihologice privind învățarea în mediul virtual (behaviorismul, cognitivismul, constructivismul, instruirea programată). Teoria cognitivă a învățării multimedia – Mayer. Stiluri de învățare. Modelul lui Kolb, Indicatorul Myers-Briggs.	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [3,4]
6.	Unitatea de învățare 6: Învățarea mobilă, o provocare a zilelor noastre. Principii de design instrucțional pentru m-learning. Învățarea mobilă în spații educaționale tradiționale.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [3,4]

Bibliografie

1. Adăscăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași, RO
2. Brut, M. (2006). Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern. Editura polirom, Iași, RO.
3. Ceobanu, C (2016). Învățarea în mediul virtual, Editura Polirom, Iași, RO.
4. Cucuș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom, Iași, RO.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Delimitări conceptuale. Avantaje și dezavantaje ale utilizării noilor tehnologii în educație	Studiul de caz, jocul de rol	2h, [1,3,4,5]
2	Internetul. Sursă educațională și facilitator al învățării colaborative	Brainstorming, studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
3	Software pentru dezvoltarea conținuturilor învățării	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [3,4]
4	Platforme colaborative. Platforme e-learning. Blogul – alternativă pentru publicarea online a conținuturilor învățării	Demonstrația, Studiul de caz	4h, [1,4,5]
5	Evaluarea utilizând instrumente online. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [4,5]
6	Proiectarea și evaluarea utilizând noile tehnologii. Exerciții	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,4,5]

**Bibliografie**

1. Adăscăliței A. (2007). Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași, RO
2. Asandului, L. și Ceobanu, C. (2007). Abordări statistice și ipostaze educaționale ale modelului e-learning. Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, RO.
3. Brut, M. (2006). Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern. Editura polirom, Iași, RO.
4. Ceobanu, C (2016). Învățarea în mediul virtual, Editura Polirom, Iași, RO.
5. Cucuș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom, Iași, RO.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insușirea terminologiei și a cadrului teoretic adiacente	Colocviu	50%
10.5 Seminar	Operarea și aplicarea teoriei în cazuri concrete	Portofoliu digital	50%
10.8 Standard minim de performanță : Operarea și aplicarea principiilor IAC în procesul didactic și în propria formare			

Data completării

Titular de curs

Titular seminar

15.09.2018

Prof. univ. Dr. Ceobanu Marius Ciprian

Dr. Arhip George

Data avizării în departament
25.09.2018Director de departament
Conf. univ. dr. Momanu Mariana

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de lucrări practice	Conf. Dr. Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					34
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica activităților din învățământul special și integrat
4.2 De competențe	Proiectarea activităților didactice în învățământul de masă, special și integrat

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de lucrări practice

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.3. Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor C1.5. Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</p> <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES C6.5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activităților didactice din învățământul de masă, special și integrat
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul de masă, special și integrat, pe baza observațiilor realizate la lecții; ▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul de masă, special și integrat; ▪ Aplice adecvat proiectele didactice elaborate; ▪ Analizeze / evalueze activități didactice în funcție de criterii date.

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika practicii în instituții de învățământ de masă, special și integrat: cadrul funcționării/ organizării instituțiilor în care se desfășoară practica, aspecte organizatorice (loc de desfășurare, condiții de evaluare). Elemente ale proiectării activităților didactice pentru învățământul de masă, special și integrat	Prelegerea, demonstrația, conversația, explicația	4 ore
2-6.	Activități observative în învățământul de masă. Proiectarea, realizarea și	Exercițiul, conversația, explicația	24 ore 4 ore x 6 săptămâni



	autoevaluarea unei activități didactice		
7-14.	Activități observative în învățământul special și integrat. Proiectarea, realizarea și autoevaluarea unei activități didactice	Exercițiul, conversația, explicația	28 ore 4 ore x 7 săptămâni

Bibliografie

Gavrilă, C., coord. (2014). *Ghidul profesorului debutant*, Iași: Editura Spiru Haret.
Ministerul Educației Naționale. Legislație și curriculum pentru învățământul special și special integrat. Pagini web: <http://www.edu.ro/invatamant-special>; <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c305/>.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni teoria psihopedagogică și practica educațională. Susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului de practică pedagogică.	Portfoliul	100%

10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, realizarea și autoevaluarea a două activități didactice.

Data completării
25.09.2018

Titular de laborator
Conf. Dr. Neamtu Cristina

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii educaționale și recuperatorii la persoane cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Oana Danilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Oancea Matei Diana						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					48
3.8 Total ore pe semestru					90
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Didactica activităților din învățământul special și integrat, Psihopedagogia deficiențelor de intelect, senzorio-motorii și de limbaj.
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES;• Intervenția psihopedagogică specifică (compensare–recuperare–terapie) pentru persoanele cu CES;
Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare ale terapiilor educaționale în activitățile cu diverse categorii de copii cu cerințe speciale.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">• opereze cu principalele concepte specifice terapiilor educaționale;• identifice modalități de acțiune pentru elaborarea și aplicarea de activități recuperatorii specifice fiecărui tip de terapie educațională;• elaboreze diferite scenarii ale activităților educativ-recuperatorii pentru diferite tipuri de copii cu cerințe speciale, pornind de la cunoașterea trăsăturilor dominante ale fiecărui tip de copil în parte.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru elevii cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Psihodiagnoza la vârstele mici	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale,	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe speciale	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.
5.	Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale; forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



	speciale.		
6.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapii compensatorii si recuperatorii; perspectiva generala;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Modele si forme de organizare a activitatilor de stimulare cognitivă;	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
8.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie ocupațională;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie psihomotrică și abilități manuale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Modele si forme de organizare a activitatilor de ludoterapie si meloterapie;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Modele si forme de organizare a activitatilor de formare a autonomiei personale și sociale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Modele si forme de organizare a activitatilor de terapie cu ajutorul animalelor;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Strategii psihopedagogice de optimizare a învățării copiii cu cerințe educative speciale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie**Referințe principale:**

Ghergut, A.(2011), *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Editura Polirom, Iasi,;

Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;

Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;

Jeffree, D., McConkey, R., Hewson, S. (1993). *Teaching The Handicapped Child*, Redwood Press Limited.

Moțet, D., (2001). *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, Editura Fundatiei Humanitas, Bucuresti;

Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;

Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

Referințe suplimentare:

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Elaborarea proiectelor de terapie educationala; componente, continuturi.	Exercitiul Problematizarea	
2.	Proiectarea activitatilor de stimulare cognitivă;	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	



3.	Proiectarea activitatilor de terapie ocupațională;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
4.	Proiectarea activitatilor de terapie psihomotrică și abilități manuale;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
5.	Proiectarea activitatilor de ludoterapie și meloterapie;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
6.	Proiectarea activitatilor de terapie de expresie grafică și plastică;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
7.	Proiectarea activitatilor de formare a autonomiei personale și sociale;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	

Bibliografie

Ghergut, A. (2011), *Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Ed. Polirom, Iași;
 Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
 Arcan, P., Ciumăgeanu, D., *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara, 1980.
Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București, 1997.
 Mititiuc, Iolanda, *Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj*, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
 Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*, Ed. Pro Humanitate, București;
 Păunescu, C. (1999). *Terapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*, Editura ALL, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu programele actuale ale disciplinelor din învățământul special și în acord cu tendințele întâlnite în abordarea programelor de terapie și recuperare, în vederea incluziunii școlare și sociale a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	2/3 din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	1/3 din nota finală

10.6 Standard minim de performanță

Operarea cu conceptele de bază specifice evaluării și terapiilor educaționale, recuperatorii și compensatorii.
Elaborarea de proiecte de activitate cu teme din terapiile educaționale cunoscute.

Data completării
25.09.2018

Titular de curs
lect. dr. Oana DANILA

Titular de seminar
Drd. Oancea-Matei Diana

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana MOMANU