



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	DRD. OANCEA-MATEI DIANA						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele Psihopedagogiei speciale
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea complexă (psihosocio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare</p> <ul style="list-style-type: none">-Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES-Evaluarea critică și constructivă a metodelor de psihodiagnoză pentru selectarea eficientă a metodelor de evaluare în funcție de factorii contextuali, de mediu, de tipul și gravitatea deficienței, precum și a rezultatelor evaluării psihopedagogice.-Identificarea și principalelor metode de diagnoză și aplicarea adecvată a acestora în vederea realizării unei experize raportate la categoria de deficiență/handicap, la context și la unicitatea dezvoltării umane individuale-Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate-Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul învățării și cu etapele procesului de recuperare, pe baza utilizării metodologiilor consacrate <p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultăți de învățare</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și selecția strategiilor conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare, și compensare a persoanelor cu CES-Elaborarea și evaluarea strategiilor corespunzătoare de rezolvare a problemelor și conflictelor specifice instruirii, reabilitării și compensării la persoanele cu CES-Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor-Identificarea situațiilor problematice și a conflictelor în instruirea, reabilitarea și compensarea la persoanele cu CES la nivel individual și de grup-Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
--------------------------------	---



Competențe transversale	
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică dificultăților de învățare, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să realizeze evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare (DI)▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dificultăți de învățare specifice▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
2.	Teorii și modele ale DI;	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
3.	Etiologia DI	Expunere, conversația euristica, dezbateră	2
4.	Depistarea, evaluarea și prevenirea DI	Expunere, conversația, problematizare	2
5.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
6.	DI aferente însușirii limbajului oral, lexiei, grafiei și performanței matematice	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
7.	DI nonverbal	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
8.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
9.	Strategii educaționale specifice	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2



10.	Strategii psihoterapeutice individuale și familiale	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
11.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru copiii cu DI	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
12.	Integrarea copiilor cu DI în școala publică	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
13.	Copilul/persoana cu DI, familia și integrarea profesională	Expunere, problematizare, dezbateră, conversația euristica, studiul de caz	2
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială	Expunere, problematizare, studiul de caz, dezbateră, conversația euristica,	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
3. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și pedagogică, București

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tehnica evaluării DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Comorbidități ale DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Diagnosticul diferențial al DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Principiile generale ale intervențiilor psihopedagogice în cazul DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexo-disgrafie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
8.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în dislexie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
9.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (I)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
10.	Strategii specifice de intervenție psihopedagogică în discalculie (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2



11.	Orientări psihoterapeutice individuale și familiale utilizate în cazul dificultăților emoționale, cognitive și comportamentale asociate DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
12.	Rolul psihopedagogului special în reabilitarea și integrarea școlară a copiilor cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
13.	Modalități de implicare a familiei în intervenția psihoeducatională a copilului cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
14.	Psihoeducația familiilor care au un membru cu DI	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2

Bibliografie

1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). *Language and communication in people with learning disabilities*, Chapman and Hall Ltd., London
2. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
4. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
5. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
6. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele și abilitățile prevăzute în programul de studiu la această disciplină răspund nevoilor cadrelor didactice de a face față dificultăților integrării copiilor cu nevoi educative speciale, în general și a celor cu dificultăți de învățare în special, în școală (nevoi evaluate mai ales prin intermediul studenților de la secția PIPP).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea informațiilor specifice	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	-elaborarea unui portofoliu individual -prezentarea orală a unei teme specifice	Observarea curentă, chestionarea orală, verificarea prin lucrări independente și prin probe practice	50%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ol style="list-style-type: none">1. Diagnosticarea corectă a unei persoane cu dificultăți de învățare prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare2. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dificultăți de învățare specifice3. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și sociale4. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare.			



Data completării
21.09.2018

Titular de curs
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar
OANCEA-MATEI DIANA

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ.dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	KARAKSONY NICULINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	KARAKSONY NICULINA						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	VI	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficiențelor de intelect, Psihopedagogia deficiențelor de auz, Psihopedagogia deficiențelor de vâz, Psihopedagogia deficiențelor neuropsihomotorii
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu echipament de videoproiecție.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu echipament de videoproiecție, materiale necesare realizării sarcinilor de seminar



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu2. Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate3. Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap4. Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	CT 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES pe baza identificării principalelor nevoi ale acestora, precum și ale familiilor lor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie structurile instituționale și serviciile de asistență socială care pot fi accesate de persoanele cu CES▪ Elaboreze programe de intervenție psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES▪ Consilieze familiile cu persoane cu CES în scopul susținerii eficiente a demersului recuperator/compensator▪ Acționeze în sensul prevenirii agravării unor probleme psihosociale tipice la familia cu copii cu CES▪ Utilizeze conceptele fundamentale din sfera relației persoanei cu CES cu mediul său▪ Descrie modul în care persoanele cu CES pot influența mediul lor social▪ Aplice principiile fundamentale de protecție a drepturilor persoanelor cu CES

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Sistemul de asistență socială. Structuri, servicii, resurse	Prelegerea interactivă	
2.	Cadrul legislativ și juridic privind drepturile persoanelor cu CES. Perspectiva națională. Perspectiva internațională	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Repere de bună practică în privința protecției drepturilor persoanelor cu CES.	Prelegerea interactivă, studiul de caz	
4.	Evaluarea stării de handicap. Tipuri și metodologie.	Expunerea, dezbateră	



5.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe de intelect. Nevoi specifice ale familiei.	Expunerea, dezbaterea	
6.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe auditive. Nevoi specifice ale familiei.	Expunerea, dezbaterea	
7.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe vizuale. Nevoi specifice ale familiei	Expunerea, dezbaterea.	
8.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe neuro-motorii, Nevoi specifice ale familiei.	Prelegerea, problematizarea.	
9.	Nevoi speciale la persoanele cu deficiențe asociate. Nevoi specifice ale familiei.	Expunerea, problematizarea	
10.	Dinamica nevoilor persoanelor cu CES pe parcursul vieții. Probleme specifice pe etape de vârstă.	Prelegerea interactivă	
11.	Principiile fundamentale ale protecției sociale ale persoanelor cu CES: normalizarea și integrarea.	Expunerea, dezbaterea	
12.	Perspective psiho-socio-culturale asupra integrării persoanelor cu CES. Tipuri și nivele de integrare.	Expunerea, dezbaterea	
13.	Intervenția timpurie, predictor al succesului integrării. Rolul medicului de familie.	Prelegerea, studiul de caz.	
14.	Consilierea persoanelor cu CES. Consilierea familiilor persoanelor cu CES.	Prelegerea, dezbaterea	

Bibliografie

Referințe principale:

Ghergut, A., (2003) *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași

Ghergut, Alois (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași

Preda, V. (2000). *Orientări teoretico-praxiologice în educația specială*, Presa Universitară Clujeană

Hancu, V. (coord.)(2002), *Ghidul asistentului personal al persoanei cu handicap*, București, Secretariatul de Stat pentru Persoanele cu Handicap

Neamțu, G. (coord) (2011) *Tratat de asistență socială*, Editura Polirom, Iași, ediția a II-a

Popa, D., Sava A, (2007), *Practici europene în incluziunea școlară și profesională a elevilor cu CES*, Galați, Editura Școala Gălățeană.

Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități

<http://www.inophcm.ro/legislatie-2/conventia-privind-drepturile-persoanelor-cu-dizabilitati/>

[http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-\(MzY0ODQ4\).htm](http://legestart.ro/Conventia-2007-drepturile-persoanelor-dizabilitati-(MzY0ODQ4).htm)

Bândilă, A. (2005), *Servicii sociale specializate pentru persoane cu handicap*, INPCESPH, București

Bândilă, A., Bucinschi, C. (2005), *Breviar în domeniul asistenței sociale pentru persoanele cu handicap*, INPCESPH, București

Bândilă, A. (2005), *Standarde de calitate ale serviciilor sociale specializate pentru persoane cu handicap*, INPCESPH, București

Revista de Educație Specială, I.N.R.E.S.P.H., București

Revista Recuperarea și integrarea persoanelor cu handicap, I.N.R.E.S.P.H., București

Referințe suplimentare:

Burke, P. & Parker, J. (Eds.). (2007) *Social Work and Disadvantage: Addressing the Roots of Stigma*



through Association. Philadelphia, Jessica Kingsley.
 Dyson, L. (2010) *Unanticipated Effects of Children with Learning Disabilities on Their Families* în Learning Disability Quarterly, 33(1), 43+.
 Enwefa, R. L., Enwefa, S. C., & Jennings, R. (2006) *Special Education: Examining the Impact of Poverty on the Quality of Life of Families of Children with Disabilities*.
 Turner, F. J. (Ed.). (2005) *Social Work Diagnosis in Contemporary Practice*, New York, Oxford University Press.

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.		
2.	Repere legislative în asistența socială a persoanelor cu CES. Studiu de caz: Legea 151/2010	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	
3.	Rolul asistentului social. De la prevenție la intervenție.	Expunerea, dezbaterea	
4.	Rolul ONG-urilor în asigurarea protecției drepturilor persoanelor cu CES.	Dezbaterea, problematizarea, analiza documentelor	
5.	Tipuri de abuz față de persoanele cu CES. Prevenirea abuzului. Intervenția în caz de abuz.	Dezbaterea, problematizarea,	
6.	Dezvoltarea proiectelor în domeniul asistenței sociale. Studii de caz.	Proiectul, studiul de caz	echipe de 4-5 studenți vor prezenta proiecte pe teme la alegere, pornind de la cazuri reale sau simulate
7.	Dezvoltarea proiectelor în domeniul asistenței sociale. Studii de caz.	Proiectul, studiul de caz	echipe de 4-5 studenți vor prezenta proiecte pe teme la alegere, pornind de la cazuri reale sau simulate

Bibliografie

Rosan, A (2015) *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi
 Neamțu, G. (coord) (2011) *Tratat de asistență Socială*, Editura Polirom, Iași, ediția a II-a
 Neamțu, G., Stan, D. (coord.) (2005), *Asistență socială. Studii și aplicații.*, Iași, Editura Polirom
 Vrășmaș, T. (2004), *Școala și educația pentru toți*, București, Miniped
 Irimescu, G. (2006) *Protecția socială a copilului abuzat*, Editura Universității Al.I.Cuza, Iași
 Roth-Szamosközi, M. (2003) *Perspective teoretice și practice ale asistenței sociale*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formează abilități de proiectare a programelor de integrare socială pentru persoanele cu CES, pe baza respectului față de drepturile acestora și a respectului față de contribuția lor la viața socială – valori ce caracterizează toate abordările asociațiilor academice și profesionale din domeniu

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a utiliza informația de specialitate pentru identificarea resurselor adecvate elaborării unor proiecte de asistență socială.	Conversația, colocviul	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și gradul de elaborare al sarcinilor de seminar, participarea la dezbateri și problematizări.	Observația, evaluarea continuă.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor explicative fundamentale. Elaborarea de proiecte de asistență socială adaptate nevoilor persoanelor cu CES, în funcție de tipul și gradul de deficiență, în acord cu resursele disponibile și implicând și familia beneficiarului .			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
KARAKSONY NICULINA

Titular de seminar
KARAKSONY NICULINA

Data avizării **in departament**
28.09.2018

Director de departament



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6. Forma de învățământ	Psihopedagogie specială
1.7 Programul de studii / Calificarea	Științe ale Educației/psihopedagog
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2018-2019

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în consiliere psihopedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Marian Panainte						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestrul	6	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	124
3.8 Total ore pe semestru	180
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educa ționale (copii / elevi, familii, profesori, angaja ți etc.) (3 credite) Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră (2 credite)
Competențe transversale	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap. (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea aspectelor fundamentale ale relației de ajutor și consiliere psihopedagogică;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• înțelegerea modelului de consiliere decizională;• dobândirea deprinderilor fundamentale de interviuare<ol style="list-style-type: none">1. cunoașterea atitudinii colaborative în consilierea psihologică2. cunoașterea deprinderii ascultării și urmării atente3. cunoașterea deprinderii punerii întrebărilor4. cunoașterea deprinderilor de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea5. cunoașterea deprinderii comunicării emoțiilor și a deprinderii de auto-dezvăluire6. cunoașterea deprinderii de confruntare7. cunoașterea deprinderii de oferire a feedback-ului, recadrării, a practicii „absent dar implicit”8. cunoașterea deprinderii de structurare pentru acțiune9. cunoașterea importanței dezvoltării stilului personal de interviuare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Deprinderi fundamentale de interviuare	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor minime (D2)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.



6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de interviuare psihopedagogică (D1-D4)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică	Prelegere interactiva	Exemplificari pe suport audio/video.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

Referințe suplimentare:

- Nichols, M. P. (2009). **Ascultă-mă ca să te ascult. Capacitatea de ascultare poate îmbunătăți relațiile noastre** București: Trei.
- Mearns, D., & Thorne, B. (2010). **Consilierea centrată pe persoană în acțiune** București: Trei.
- Nelson-Jones, R. (2009). **Manual de consiliere**. București: Trei.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Modelul de consiliere decizională	Dezbaterea Explicatia	
2.	Deprinderi fundamentale de interviuare	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Atitudinea colaborativă în consilierea psihopedagogică	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Deprinderea ascultării și urmării atente (D1)	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Deprinderea punerii întrebărilor și încurajărilor mirabile (D2)	Exercițiul Problematizarea	
6.	Deprinderi de reflectare: reflectarea emoțiilor, parafrizarea și sumarizarea (D4)	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	



7.	Integrarea deprinderilor fundamentale de intervievare psihopedagogică (D1-D4)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
8.	Deprinderi de comunicare a emoțiilor și a stării de prezență (D5)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
9.	Deprinderea confruntării terapeutice (D6)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
10.	Deprinderea autodezvăluirii (D7)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
11.	Deprinderea de oferire a informațiilor, de orientare, de oferire a feedback-ului și a recadrării (D8)	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
12.	Deprinderea de structurare a interviului de consiliere	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	
13.	Alte deprinderi avansate de consiliere: interpretarea, practica „absent dar implicit”	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
14.	Integrarea deprinderilor într-un stil individual de consiliere psihopedagogică. Prezentarea portofoliilor	Dezbatere pe marginea portofoliilor prezentate	

Bibliografie

- Gavrilovici, O. (2016). **Introducere în consiliere**. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M. (2002). **Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii**. Oradea: Editura Universității Oradea.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice consilierii psihopedagogice (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție de consiliere psihopedagogică care să includă practica microconsilierii (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
25.09.2018

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Dr. Marian Panainte

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana MOMANU



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Assante Monica Gabriela						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C4. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C4.1 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora;</p> <p>C4.3 Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și evaluarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta;</p> <p>C6 . Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</p> <p>C6.1 Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice;</p> <p>C6.2 Explicarea principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora;</p> <p>C6.3 Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea conceptelor și teoriilor specifice disciplinei în vederea cunoașterii clasei de elevi, precum și în scopul optimizării activităților educaționale din perspectivă managerială.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze concepte și teorii specifice managementului clasei de elevi;▪ Explice responsabilitățile profesorului ca manager al clasei;▪ Utilizeze metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi;▪ Aplice strategii de management al curriculumului, al situațiilor de învățare, al spațiului și timpului școlar, al problemelor disciplinare, al situațiilor conflictuale în clasa de elevi.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Stiluri educaționale și stiluri manageriale: similitudini și diferențe; tipologii	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Dimensiuni ale managementului clasei în perspectivă integrată: managementul curriculumului, managementul situațiilor de învățare, managementul timpului școlar, managementul autorității și al libertății în spațiul școlar, managementul problemelor disciplinare, managementul situațiilor conflictuale) – delimitări conceptuale și problematica generală a fiecărei dimensiuni	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (3)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (4)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Managementul problemelor disciplinare: modele și tehnici specifice de intervenție (5)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Managementul curriculumului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Managementul spațiului și a timpului școlar	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Managementul situațiilor conflictuale	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Clasa de elevi ca grup social	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Metode de cunoaștere a elevului și a clasei de elevi	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Documente utilizate în managementul clasei de elevi: planul activității educative (pe ciclu, an, semestru), fișa de caracterizare psihopedagogică a clasei de elevi, fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

[1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza".

[2] Holban, I., (coord.) (1978). *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor*, București: EDP.



- [3] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
[4] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
[5] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
[6] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

Referințe suplimentare:

- [7] Hardin, C. J. (2008). *Effective classroom management: models and strategies for today's classrooms*, ediția a 2-a, NJ: Pearson Prentice Hall.
[8] Jones, V., Jones, L. (2007). *Comprehensive classroom management: creating, communities of support and solving*, editia a 8-a, Boston: Pearson education Inc.
[9] Manning, M.L., Bucher, K.T. (2007). *Classroom management: models, applications and cases*, ediția a 2-a, NJ: Pearson education Inc.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea conceptelor: management educațional, managementul organizației școlare, managementul clasei. Componente și funcții ale managementului clasei de elevi	Conversația, explicația	2 ore
2.	Profesorul ca manager al clasei – responsabilități și activități manageriale. Rolul comunicării didactice în managementul clasei de elevi	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Managementul climatului educațional: relațiile profesor-elevi; managementul comunității de învățare	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Problemele disciplinare și strategii de rezolvare a acestora	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Metode de rezolvare a conflictelor din spațiul educațional–aplicații	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Situațiile de criză educațională și rezolvarea acestora	Conversația, explicația, studiul de caz	2 ore
7.	Managementul spațiului și timpului educațional	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

- [1] Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A., Criu, R. (2010). *Introducere în managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Universității “Al. I. Cuza”.
[2] Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*, Iași: Editura Polirom.
[3] Joița, E., (2000). *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Iași: Editura Polirom.
[4] Păun, E. (1999). *Școala – o abordare sociopedagogică*, Iași: Editura Polirom.
[5] Stan, E. (2003). *Managementul clasei*, București: Editura Aramis.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Psihopedagogie specială presupuneși parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva managerială asupra proceselorși activităților educaționale răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea analizei situațiilor și documentelor educaționale în baza cărora se elaborează planuriși se iau decizii manageriale;- Pertinența analizei rolurilor manageriale ale cadrului didactic prin raportare la situații educaționale concrete.	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Calitatea și numărul surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temei analizate;- Structurarea elementelor de conținut în funcție de relevanța lor pentru subiectul prezentat;- Utilizarea de argumentări și explicații științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea unei sarcini aplicative coerenteși în acord cu obiectivele temei de seminar;- Calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative.	Verificare practică și orală curentă	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan managerial pentru un grup de formare cu elevi / adulți cu CES			

Data completării
25.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Drd. Assante Monica Gabriela

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică și de specialitate în relație cu licența						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de lucrări practice	Conf.dr. Cristina Neamțu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					64
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia instruirii; Teoria și metodologia evaluării; Didactica activităților din învățământul special și integrat
4.2 De competențe	Proiectarea activităților didactice în învățământul de masă, special și integrat

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de lucrări practice

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C3. Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.3. Elaborarea unor proiecte pe tipuri de deficiență și contexte individuale și sociale de rezolvare a problemelor și conflictelor C1.5. Utilizarea adecvată a cunoștințelor fundamentale ale domeniului psihopedagogiei speciale în vederea explicării și interpretării strategiilor, conținuturilor și mijloacelor de proiectare și implementare curriculară, de reabilitare și compensare specifice</p> <p>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES C6.5. Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activităților didactice din învățământul de masă, special și integrat
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrie elemente specifice activităților didactice din învățământul de masă, special și integrat, pe baza observațiilor realizate la lecții; ▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul de masă, special și integrat; ▪ Aplice adecvat proiectele didactice elaborate; ▪ Analizeze / evalueze activități didactice în funcție de criterii date; ▪ Realizeze un studiu de caz individual pentru un elev din învățământul special / special integrat.

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika practicii în instituții de învățământ de masă, special și integrat: cadrul funcționării/ organizării instituțiilor în care se desfășoară practica, aspecte organizatorice (loc de desfășurare, condiții de evaluare). Elemente ale proiectării activităților didactice pentru învățământul de masă, special și integrat	Prelegerea, demonstrația, conversația, explicația	4 ore
2-6.	Activități observative în învățământul de masă. Proiectarea, realizarea	Exercițiul, conversația, explicația	24 ore 4 ore x 6 săptămâni



	autoevaluarea unei activități didactice		
7-14.	Activități observative în învățământul special și integrat. Proiectarea, realizarea și autoevaluarea unei activități didactice. Realizarea studiului de caz	Exercițiul, conversația, explicația, studiul de caz	28 ore 4 ore x 7 săptămâni

Bibliografie

Gavrilă, C., coord. (2014). *Ghidul profesorului debutant*, Iași: Editura Spiru Haret.
Ministerul Educației Naționale. Legislație și curriculum pentru învățământul special și special integrat. Pagini web: <http://www.edu.ro/invatamant-special>; <http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/c305/>.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu proiectarea și realizarea activităților didactice constituie un reper al profilului profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni teoria psihopedagogică și practica educațională. Susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului de practică pedagogică.	Portfoliul	100%
10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, realizarea și autoevaluarea unei activități didactice; realizarea unui studiu de caz.			

Data completării
25.09.2018

Titular de laborator
Conf.dr. Cristina Neamțu

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII INDIVIDUALE ȘI DE GRUP LA PERSOANE CU DIZABILITĂȚI						
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. DR. OANA DĂNILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	DRD. ROXANA BOLOTĂ						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	6	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					3
Examinări					1
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie pentru persoane cu cerințe speciale
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu dificultăți de învățare</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în intervenția psihopedagogică-Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea recuperării persoanelor cu CES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu-Evaluarea periodică a programelor de intervenție psihopedagogică în vederea realizării unor eventuale corecții ale acestora-Interpretarea adecvată a cunoștințelor teoretice în vederea elaborării unor programe intervenție psihopedagogică adaptate tipului și gradului deficienței-Utilizarea principiilor de bază în vederea elaborării programelor de intervenție personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu CES în funcție de nevoile specifice și particularitățile acestora. <p><i>C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Aplicarea procedurilor de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare și evaluare didactică în funcție de necesitățile mediului.-Clasificarea și descrierea diferitelor forme de școlarizare a copiilor cu CES, în vederea elaborării și interpretării planului de integrare socială a persoanelor cu nevoi speciale pe baza terminologiei, metodelor și paradigmatelor specifice-Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap-Explicare principalelor forme de integrare și incluziune precum și utilizarea cunoștințelor de bază în selectarea modalităților optime de integrare școlară a copiilor cu CES în funcție de particularitățile acestora-Implementarea diferitelor strategii metodologice de integrare socială persoanelor cu nevoi speciale
Competențe transversale	<p><i>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</i></p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică a dificultăților psiho-sociale ale persoanelor cu dizabilități, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice individuale specifice și de grup
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să realizeze evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dizabilități▪ Să elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dizabilități specifice▪ Să elaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contextele individuale și sociale▪ Să dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dizabilități pe parcursul integrării școlare▪ Să realizeze diverse strategii de intervenție de grup

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile psihopedagogice ale persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
2.	Modelul multimodal de intervenție – abordarea psihologică, educațională și medicală	Expunere, conversația euristica, problematizare	2
3.	Principiile generale ale terapiei individuale	Expunere, conversația euristica, dezbateră	2
4.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (I)	Expunere, conversația, problematizare	2
5.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (II)	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
6.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (I)	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
7.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (II)	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
8.	Metode și tehnici de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
9.	Dificultăți specifice de integrare a persoanei cu dizabilități în colectivul de elevi, muncă	Expunere, problematizare, dezbateră, studiul de caz	2
10.	Strategii educaționale specifice de creștere a gradului de integrare a persoanelor cu dizabilități în clasă, loc de muncă, societate	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
11.	Principiile generale ale intervențiilor psihoterapeutice de grup	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
12.	Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție de grup pentru persoanele cu diverse tipuri de dizabilități	Expunere, problematizare, studiul de caz	2
13.	Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție de grup pentru familiile persoanelor cu dizabilități	Expunere, problematizare, dezbateră, conversația euristica, studiul de caz	2
14.	Elaborarea principiilor și tehnicilor de intervenție pentru grupurile de suport – copiii din clasele integrative, familiile acestora, cadrele didactice	Expunere, problematizare, studiul de caz, dezbateră, conversația euristica,	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Carr, A. (1999). Child and Adolescent Clinical Psychology: a Contextual approach, Routledge.
2. Dopfner, M. et al (2004). Effectiveness of an adaptive multimodal treatment in children with attention-deficit Hyperactivity Disorder – global outcome. European Child & Adolescent Psychiatry, 13 (S1), 117-129.
3. Hoff, K.E., Ervin, R.A., Friman, P.C. (2005). Refining Functional Behavioral assessment: Analyzing the Separate and Combined effects of Hypothesized Controlling Variables During Ongoing Classroom Routines, School Psychology Review, 34 (1): 45-57.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
2.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru modificarea pattern-urilor cognitive disfuncționale (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
3.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
4.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare emoțională (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
5.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
6.	Aplicarea tehnicilor de intervenție psihopedagogică individuală pentru creșterea capacității de auto-reglare comportamentală (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
7.	Aplicarea tehnicilor de intervenție educațională pentru persoanele cu diferite tipuri de dizabilități (I)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
8.	Aplicarea tehnicilor de intervenție educațională pentru persoanele cu diferite tipuri de dizabilități (II)	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
9.	Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul școlar	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
10.	Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul profesional	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
11.	Strategii de intervenție individualizată pentru persoanele cu diferite dizabilități care manifestă dificultăți de adaptare la mediul social	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
12.	Tehnici de intervenție de grup pentru persoanele cu diverse tipuri de	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2



	dizabilități		
13.	Tehnicilor de intervenție de grup pentru familiile persoanelor cu dizabilități	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2
14.	Modalități de intervenție psihoeducatională pentru copiii din clasele integrative, familiile acestora, cadrele didactice	Problematizare, dezbateră, studiul de caz, jocul de rol	2

Bibliografie

1. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
2. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
3. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunostintele și abilitățile prevăzute în programul de studiu la această disciplină răspund nevoilor cadrelor didactice de a face față dificultăților integrării copiilor cu nevoi educative speciale în școală (nevoi evaluate mai ales prin intermediul studenților de la secția PIPP), a familiilor acestor copii și a persoanelor cu dizabilități.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea informațiilor specifice	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	-elaborarea unui portofoliu individual -prezentarea orală a unei teme specifice	Observarea curentă, chestionarea orală, verificarea prin lucrări independente și prin probe practice	50%
10.6 Standard minim de performanță:			
1. Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate pentru două dizabilități specifice			
2. Elaborarea a două proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dizabilitate și de contexte individuale și sociale			
3. Dezvoltarea unui plan de suport educațional al copilului cu dizabilități pe parcursul integrării școlare			
4. Elaborarea unui cadru general de intervenție de grup pentru persoanele cu dizabilități			

Data completării
21.09.2018

Titular de curs
LECT. DR OANA DĂNILĂ

Titular de seminar
DRD. ROXANA BOLOTĂ

Data avizării în departament
28.09.2016

Director de departament
Conf.univ.dr. Mariana MOMANU