

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Sîrghea Alina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar -- Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare. - Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor. -Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ explice conceptele fundamentale din domeniul pedagogiei;▪ analizeze relațiilor conceptuale din sfera pedagogiei;▪ analizeze statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației;▪ identifice perspectivele și modalitățile de abordare a educației;▪ analizeze componentelor tradiționale ale educației și „noile educații”;▪ analizeze situații și contexte educaționale cu ajutorul conceptelor, teoriilor și modelelor pedagogice însușite

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia - știință fundamentală și de sinteză a educației	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Sistemul științelor educației. Statutul epistemologic al pedagogiei în contextul științelor educației	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore



4.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu științele și cu filosofia	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
5.	Etape fundamentale în evoluția pedagogiei ca știință	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6.	Formal, nonformal și informal în educație	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
7.	Analiza și exemplificarea relațiilor dintre ipostazele educației	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
8.	Caracterul permanent al educației. Rolul școlii în contextul educației permanente	Prelegerea, conversația, explicația	4 ore
9.	Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, religioasă, estetică, fizică, sexuală, tehnologică și profesională	Prelegerea, conversația, explicația	8 ore
10.	Introducere în problematica „noilor educații”	Prelegerea, conversația, explicația	4 ore

Referințe principale:

Cucoș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Referințe suplimentare:

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.

Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.

Delors, J., *Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI*, Polirom, Iași, 2000.

Bîrzea, C., *Arta și știința educației*, EDP, București, 1995.

Cristea, S., *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației*, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.

Cucoș, C., *Pedagogie*, Polirom, Iași, 2002.

Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.

Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002..

Văideanu, G., *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București, 1988.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia în ansamblul științelor educației. Delimitări conceptuale	Expunerea, conversația	2 ore
2.	Fundamente științifice și filosofice ale pedagogiei	Expunerea, conversația	2 ore
3.	Educația – obiect de studiu al pedagogiei	Expunerea, conversația	2 ore
4.	Formal, nonformal și informal în educație	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Educația și valorile lumii contemporane: educație și dezvoltare, educație și democrație etc. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
6.	Educația intelectuală	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore



7.	Educația morală	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Educația religioasă	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Educația estetică	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Educația fizică	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Educația profesională	Expunerea, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru democrație. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
13.	Problematika „noilor educații”. Educația pentru drepturile omului. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore
14.	Problematika „noilor educații”. Ecologică. Studii de caz	Expunerea, conversația, demonstrația, studiul de caz	2 ore

Bibliografie

Antonesei, L., O introducere în pedagogie: dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași, 2001.

Antonesei, L., Paideea. Fundamentele culturale ale educației, Polirom, Iași, 1996.

Bîrzea, C., Arta și știința educației, EDP, București, 1995.

Cristea, S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației, Litera Internațional, București, Chișinău, 2003.

Cucoș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2009.

Cucoș, C., Pedagogie, Polirom, Iași, 2002.

Delors, J., Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru educație în secolul XXI, Polirom, Iași, 2000.

Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.

Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.

Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași, 2002..

Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București, 1988.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar	Verificare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță: Utilizarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei în analiza situațiilor pedagogice diverse			

Data completării
27.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Dr. Sîrghea Alina

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



.FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei						
2.2 Titularul disciplinei	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.3 Tutore	Lect. dr. Dîrțu Mircea Cătălin						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					100 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități					

3.4 Număr de credite	4
----------------------	---

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a activităților tutoriale	AT se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De realizare a temelor de control (TC)	Computer si conexiune Intenet
5.3 De desfășurare a activităților asistate (AA)	Nu este cazul
5.4 De realizare a studiului individual (SI)	Computer si conexiune Intenet

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.3 Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/ școlarului mic. C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1 Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.
Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea specificului și a importanței psihologiei ca disciplină științifică și a principalelor procese și fenomene ce caracterizează viața psihică a omului.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice faptele și teoriile utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu.▪ Descrie diversitatea informațiilor și să ierarhizeze conceptele utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.▪ Utilizeze raționamentele pentru evaluarea validității argumentelor▪ Analizeze comparativ principalele abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)▪ Rezolve situațiile-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținuturi

8.1	Studiu individual (SI)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Unitatea de învățare 1 Diferențe între psihologia teologică, filosofică și științifică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
2	Unitatea de învățare 2: Disputa între raționalism și empirism	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
3	Unitatea de învățare 3: Nașterea psihologiei ca știință	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
4	Unitatea de învățare 4: Structuralism și funcționalism	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
5	Unitatea de învățare 5: Senzațiile, percepțiile și reprezentarea	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
6	Unitatea de învățare 6: Gândirea și importanța ei pentru viața psihică	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2



7	Unitatea de învățare 7: Formarea deprinderilor. Procesul învățării	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	2
8	Unitatea de învățare 8: Teoria lui Thorndike și Guthrie	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
9	Unitatea de învățare 9: Modelarea skinneriană a comportamentului și teoria lui Tolman	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
10	Procesele afective și motivaționale	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	3
8.1	Activități tutoriale (AT)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1.	Psihologia ca știință și Procesele cognitive inferioare	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
2.	Procesele cognitive superioare	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
3.	Procesele afective și motivaționale	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
4.	Procesul învățării ca proces psihologic	Expunerea în formă de prelegere interactivă	2 ore
8.2	Teme de control (TC)	Metode de predare	Observații (nr. de ore)
1	Încercați să descoperiți care sunt cauzele care au făcut ca psihologia să se constituie ca știință atât de târziu, mult în urma altor științe	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
2	Menționați cât mai multe asemănări și deosebiri între senzații și percepții și, de asemenea, realizați același proces comparativ și între percepții și reprezentări	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
3	Argumentați de ce în teoria lui Thorndike nici sancțiunea, nici repetiția nu determină învățarea. Dacă nu ele sunt responsabile de apariția conexiunii, care este atunci rolul lor?	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
4	Precizați care sunt principalele diferențe dintre teoria lui Guthrie și teoria lui Thorndike. Încercați de asemenea să descoperiți care dintre intuițiile lui Guthrie vor juca un rol important în teoriile lui Skinner și Tolman.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore
5	Tolman a utilizat mai multe sintagme pentru a-și numi teoria: teorie sign-gestalt, behaviorism intențional, neobehaviorism, behaviorism molar, etc. Căutați să descoperiți ce semnificații se ascund în spatele acestor sintagme.	Prezentare în cadrul tutorialului a unui model de concepere și organizare a conținutului a temei	4 ore

**Referințe principale:****Referințe suplimentare:**

- Cosmovici, A., 1996, *Psihologie generală*, Polirom, Iași
- Parot, F., Richelle, M., 2006, *Introducere în psihologie*, Humanitas, București.
- Hayes, N., Orrell, S., 1997, *Introducere în psihologie*, Editura All, București.
- Reuchlin, M., 1999, *Psihologie generală*, Editura Științifică, București.
- Feldman, R.S., 1997, *Essentials of understanding psychology*, The McGraw-Hill Company, New York.
- Wortman, C.B., 1981, Loftus, M.E., *Psychology*, Alfred A. Knopf, New York.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice și elaborarea de modele tipice domeniului psihologie. răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	Prezență activă	Prezență	10%
10.5 TC (TC)	Calitatea sintezei/interpretării și a referințelor bibliografice		20%
10.6 AA	Nu este cazul		
10.7 Evaluare finală	Corectitudine a informației și stil adecvat de expunere	examen	70%
10.8 Standard minim de performanță Studentii trebuie să cunoască principalele caracteristici ale celor mai importante procese psihice și să înțeleagă modul în care aceste sunt implicate și influențează direct și nemijlocit în procesul educațional.			

Data completării
27.09.2018

Coordonatorul curs
Lect. dr. Cătălin DÎRȚU

Coordonator seminar
Lect. dr. Cătălin DÎRȚU

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. Dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență/
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Oancea Matei Diana						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolarConsilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cursanților cu problematica fundamentală a educației speciale, cu unele aspecte ale prevenirii, depistării și intervenției terapeutice, educaționale și sociale în cazul persoanelor cu nevoi/cerințe speciale;Orientarea cursanților în identificarea elementelor specifice fiecărei categorii de deficiențe din perspectiva intervenției terapeutice și educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	După parcurgerea acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">opereze cu principalele concepte specifice educației speciale/psihopedagogiei speciale;analizeze criteriile și modalitățile de clasificare a principalelor categorii de dizabilități;descrie principalele categorii de factori etiologici responsabili de apariția principalelor categorii de dizabilități;identifice principalele caracteristici care alcătuiesc tabloul clinic al fiecărui tip de dizabilitate în parte;sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare și integrare a copiilor cu dizabilități în activitățile școlare și comunitare;să demonstreze un nivel minim de achiziții și deprinderi practice de lucru în activitățile cu persoanele care prezintă cerințe speciale;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Delimitarea domeniului – definiții, cadrul conceptual,	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Categorii de procese și activități specifice psihopedagogiei speciale (depistare, evaluare, diagnoză, terapie, recuperare, instruire, reabilitare, integrare etc.).	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Stadiul actual și tendințele privind reabilitarea, educația și asistența persoanelor cu cerințe speciale.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
4.	Principiile fundamentale ale activităților din domeniul educației speciale.	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor



6.	Tipuri de servicii de asistență psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu cerințe speciale; sistemul public, sistemul privat, ONG-uri etc.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente mintale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
8.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente auditive.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente vizuale.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente fizice/locomotorii.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Prezentarea principalelor categorii de dizabilitati/tulburari – deficiente asociate.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Educația incluzivă - integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Copilul/persoana cu cerințe speciale, familia și integrarea profesională	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Noile tehnologii informatice/asistive și educația specială.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie

Referințe principale:

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1991), *Effective Schools for All*, Fullton, Baltimore, P.H. Brookes, London.
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Ainscow, M. (1999), *Understanding the development of inclusive school*, Falmer Press, London.
- Allan, J. Brown, S. and Riddel, S. *Theorising Special Education: An overview*, Symposium on Theorising Special Education, Paper Delivered at International Special Education Congress, Birmingham, UK: 10-13 April 1995
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelove, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Păunescu, C. (1976). *Deficiența mintală și procesul învățării*, E.D.P., București.
- Păunescu, C. (1976). *Introducere în logopedie*, E.D.P., București.
- Vrasmas, T. (2004), *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnershipt*, Milton Keynes Open University.

Referințe suplimentare:

- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Mircea Ștefan (1981). *Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi.*, E.D.P., București.



- Mititiuc, Iolanda (1996). Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj, Ed. Ankarom, Iași, 1996.
- Pufan, C. (1982). Probleme de surdo-psihologie, E.D.P., București.
- Stănică, I., Mușu, I., ș.a. (1997). Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale, Ed. Pro Humanitate, București.
- Tucker, I., Powell, C. (1993). Copilul cu deficiențe de auz și școala, București.
- Ungureanu, D. (1998). Copilul cu dificultăți de învățare, E.D.P., București
- Vräjmaș, Ecaterina, Stănică, Cornelia (1997). Terapia tulburărilor de limbaj, E.D.P., București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activitatilor de seminar, comunicarea temelor si criteriile de evaluare a activitatilor	Dezbaterea Explicatia	
2.	Clarificarea terminologiei specifice psihopedagogiei speciale: deficienta, dizabilitate, reabilitare etc.	Dezbaterea Problematizarea	
3.	Autism – evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Alte tulburari pervazive de dezvoltare: sindrom Asperger, Rett, tulburarea dezintegrativa a copilarii	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
5.	Comorbiditati ale autismului: ADHD, tulburari ale somnului, probleme de nutritie, convulsii etc.	Exercitiul Problematizarea	
6.	Conditii medicale disabilitante locomotor: spina bifida, paralizie cerebrala, hemofilia, meningita, poliomielite etc.	Exercitiul Problematizarea	
7.	ADHD - evaluare, diagnostic, interventii farmacologice si psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
8.	Dificultati de invatare - evaluare, diagnostic, interventii psihoterapeutice	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
9.	Rolul psihopedagogului special in reabilitarea si integrarea scolara	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
10.	Parentalitatea si copilul cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
11.	Modalitati de implicare a familiei in interventia psihoeducationala a copilului cu dizabilitati	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
12.	Psihoeducatia familiilor care au un membru cu deficiente.	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
13.	Modalitati de integrare a copiilor cu dizabilitati in scoala publica	Dezbaterea Exercitiul Studiul de caz	
14.	Prezentarea portofoliilor elaborate pe parcursul semestrului	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

**Bibliografie**

- Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Ainscow, M. (1994), *Special Needs in the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.
- Biklen, D. (1992), *Schools without Labels: Parents, Educators and Inclusive Education*, Temple University Press, Philadelphia.
- Orelve, P.F.; Sobsey, D. (1996), *Educating Children with Multiple Disabilities*, Paul H. Brookes Publishing.
- Vulliamy, G.; Webb, R. (1992), *Teacher Research and Special Educational Needs*, David Fulton Publisher, London.
- Walker, D. (1995), *Postmodernity, Inclusion and Partnership*, Milton Keynes Open University.
- Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C.; Eyre, J.T.; Pease, L. (2000), *Teaching Children who are Deafblind. Contact Communication and Learning*, David Fulton Publishers Ltd., London.
- Adler, A. (1995), *Psihologia școlarului greu educabil*, Editura IRI, București
- Albu, A.; Albu, C. (2000), *Asistenta psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic*, Editura Polirom, Iași.
- Arcan, P., Ciumăgeanu, D. (1980). *Copilul deficient mintal*, Ed. Facla, Timișoara.
- Baci, C.C. (1981). *Aparatul locomotor*, Editura Medicală, București.
- Jeffree, D.; McConkey, R.; Hewson, S. (1993), *Teaching the Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Jordan, Rita; Powell S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*, Chichester, John Wiley&Sons, England
- Tucker, I., Powell, C. (1993). *Copilul cu deficiențe de auz și școala*, București.
- Ungureanu, D. (1998). *Copilul cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educationale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice și educationale care să valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toți elevii dintr-o clasă/scoală.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27.09.2018

Prof. dr. Alois GHERGUT

Oancea Matei Diana

Data avizării în departament

Director de departament

30.09.2018

Conf. dr. Mariana MOMANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii informaționale și comunicaționale						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Amanalachioaie Andreea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu acces la Internet și echipamente multimedia (computer și videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea programelor educaționale C3.3. Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de baza specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă C3.4. Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calitatii / oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; înșușirea algoritmului de lucru în vederea realizării documentelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Describe structura hard-disk-ului și modul de organizare a informațiilor folosind aplicația Windows Explorer Insereze texte, tabele și diagrame folosind aplicația Word Formateze textele, tabelele și diagramele utilizând aplicația Microsoft Word Utilizeze aplicația Microsoft Excel pentru inserarea și formatarea tabelelor folosind Sorteze datele folosind diferite criterii Utilizeze formule matematice pentru analiza datelor Reprezintă grafic datele cu ajutorul aplicației Excel.

8. Conținut

8.	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea generală a computerului		
2.	Structura hard disk-ului și gestionarea informațiilor		
3.	Prezentarea aplicației Word. Inserarea și formatarea textelor		
4.	Inserarea și formatarea tabelelor în Word		
5.	Diagrame		



6.	Prezentarea aplicației Excel. Introducerea datelor		
7.	Formule de calcul. Sortarea datelor și reprezentare grafică folosind aplicația Excel		

Bibliografie

Bibliografie

Referințe principale:

Gherasim, L. (2013). Tehnologii informaționale și comunicaționale, În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:

Bucerzan, D., Vulpe, A. 2014. Lecții de Excel, Editura Alabastră, Gookin, 2001, Word 2000 pentru Windows pentru amatori, 2000, Editura Teora; Habracken, C., 2002, Excel 2000 pentru începători, Editura Teora; Homorodean, M.A., 2003, Să învățăm Word și Excel pas cu pas, Editura Niculescu, Pitho, Z. 2010, Microsoft Excel, Editura Didactică și Pedagogică; Prodan, A., Rusu, M & Prodan. M. 2007, WORD 2007 ghid de utilizare. Editura Alabastră

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar (ID) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Formarea competențelor de utilizare a tehnologiei în scopul realizării activităților profesionale specifice răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			-
10.5 Seminar/ Laborator	Crearea fișierelor word în care să insereze să formate textul. Crearea directorilor la o adresă prestabilită și salvarea fișierelor create. Corectitudinea inserării, formatarea tabelor cu ajutorul aplicației word. Corectitudinea inserării, formatarea diagramelor cu ajutorul aplicației word. Corectitudinea creării unei baze de date Excel. Sortarea datelor folosind diferite criterii Utilizarea formulelor matematice	Evaluare pe parcurs Verificare practică	50% 50%



10.6 Standard minim de performanță: inserarea și formatarea textelor, tabelelor și diagramelor folosind aplicația Word; crearea bazelor de date folosind aplicației Excel, calcule matematice și reprezentări grafice ale datelor; salvarea fișierelor la o adresă specifică.

Data completării
20.09.2018

Titular de seminar
Amanalachioaie Andreea

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf.univ.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs	Cehan Sabina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cehan Sabina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					33
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet, materiale date de profesor etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <p>C1.1. Utilizarea adecvata a cunoasterii pedagogice în proiectarea activitatilor de educatie si formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici si scenarii alternative în proiectare; particularitati psiho-sociale ale grupurilor educationale; softuri educationale</p> <p>C1.2. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinara si aplicarea cunoasterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activitatilor educationale si de formare profesionala, precum si a materialelor didactice</p> <p>C1.3. Adaptarea si aplicarea principiilor si modelelor de proiectare a activitatilor educationale /de formare diferite în functie de grupul tinta</p> <p>C1.4. Adaptarea metodologiei de evaluare si de raportare adecvata la norme, criteriile si standarde specifice în analiza si aprecierea calitatii proiectelor educationale</p> <p>C1.5. Elaborarea proiectelor educationale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile si metodologiile specifice proiectarii pedagogice</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului in stiintele educatiei</p> <p>C6.1 Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice si utilizarea adecvata a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogica</p> <p>C6.2 Utilizarea adecvata a cunostintelor specifice si a rezultatelor cercetarii pedagogice în analiza activitatii profesionale</p> <p>C6.3 Aplicarea principiilor si metodologiilor specifice dezvoltarii profesionale si cercetarii empirice în identificarea si solutionarea problemelor educationale</p> <p>C6.4 Raportarea la standardele profesionale specifice si la rezultatele cercetarii educationale, precum si utilizarea adecvata a metodelor si criteriilor de evaluare si autoevaluare, de analiza a feed-backului obtinut pentru aprecierea obiectiva a calitatii propriei munci</p> <p>C6.5 Dezvoltarea unor bune practici profesionale si participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile si normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea corectă din punct de vedere gramatical a limbii străine studiate (engleza) în diferite contexte comunicative
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ recepteze mesajelor orale în limba engleză;▪ recepteze mesajelor scrise în limba engleză;▪ elaboreze mesajelor orale în limba engleză;▪ elaboreze mesajelor scrise în limba engleză.



8. Conținut

	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv; test inițial	Prelegerea	
2.	Present Simple and Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
3.	Situații speciale de utilizare a prezentului (verbe – excepție)	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
4.	Past Tense Simple and Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
5.	Present Perfect Simple	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
6.	Present Perfect vs. Past Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
7.	Present Perfect Continuous	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
8.	Present Perfect vs. Present Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
9.	Past Perfect; the “hardly” construction	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
10.	Past Perfect vs. Past Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
11.	Modalități de exprimare a viitorului	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
12.	Future Perfect vs. Future Tense	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
13.	Sinteza timpurilor	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
14.	Recapitulare	Exercițiul aplicativ	

Bibliografie:

John Eastwood – *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, 2002.

Raymond Murphy – *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2012.

John Eastwood – *Oxford Guide to English Grammar* Oxford University Press, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina Limba engleză răspunde așteptărilor membrilor comunității, prin pregătirea studenților pentru a-și utiliza cunoștințele de specialitate dobândite în contextul actual, caracterizat prin deschiderea către piața muncii europene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Examen final scris și oral; evaluare pe parcursul semestrului.	Examenul scris - 50% Examenul oral – 20 % Activitatea din timpul semestrului – 30 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
20.09.2018

Titular de seminar
Cehan Sabina

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Pedagogie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					19
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Pedagogie, psihologia educației, metode de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul sociologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în sociologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui expunerii de către fiecare student, care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții se documentează în prealabil, aleg una dintre temele propuse, se asociază cu alți 2-3 colegi, analizează problematica expusă și modalitățile de aplicare într-o cercetare aplicată pe teme de educație.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Să dețină cunoștințele fundamentale din principalele domenii de studiu ale sociologiei educației C2. Să utilizeze metodele calitative de cercetare, proprii anchetelor de teren, și a instrumentelor de lucru în studierea unei teme de sociologie a educației.
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor domenii de studiu ale sociologiei educației. Utilizarea interdisciplinară a metodelor de cercetare din sociologia educației, complementaritatea metodelor. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Să cunoască unele dintre cercetările exemplare în sociologia educației▪ Să construiască și utilizeze principalele instrumente de cercetare▪ Analizeze comparativ și critic studiile realizate în domeniu▪ Să efectueze anchete de teren pe teme educaționale

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a bibliografiei)	Expunere	2 ore - suportul de curs
2.	Sociologia, una dintre științele educației. Educație și socializare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
3.	Sociologia sistemelor și instituțiilor de învățământ	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
4.	Metode de cercetare, anchetele de teren în sociologia educației	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
5.	Teorii sociologice privind educația familială	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie



6.	Raporturi intergeneraționale: reproducere socială, transmitere și moștenire	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
7.	Parentalitatea: configurații parentale și transformări familiale	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
8.	Construcția sentimentului de responsabilitate parentală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
9.	Parentalitatea și protecția copilului. Parentalitatea timpurie	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs + bibliografie
10.	Educație familială și educație școlară: delegarea funcțiilor educative ale familiei	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
11.	Frontiere sociale în educație	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
12.	Istoria socială a familiei și a școlii	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
13.	Violența în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
14.	Curs recapitulativ. Colocviu	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Elisabeta STĂNCIULESCU, *Sociologia educației familiale*, vol. I&II, Editura Polirom, Iași, 2002; Elisabeta STĂNCIULESCU, *Teorii sociologice ale educației*, Editura Polirom, Iași, 1995

Claude MARTIN, *Parentalitatea în perspectivă sociologică*, 2003 (fragmente traduse în lb. română)

Mihai Dinu GHEORGHIU, *Metode calitative în științele socio-umane. Note de curs, Antologie de texte* (Edit. UAIC, suport de curs actualizat) * Mihai Dinu GHEORGHIU, *Analiza și intervenție în știința socială*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2005. * Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) *Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia*, Iași, Polirom, 2011.

Adrian HATOS, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006

Referințe suplimentare:

Mihai CURELARU (coord.), *Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014

François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Raporturi intergeneraționale: reproducere socială, transmitere și moștenire	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
2.	Paternitate și parentalitate	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Parentalitatea ca arie de responsabilități	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți



4.	Inventarea sentimentului de copilărie și de parentalitate	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
5.	Parentalitate timpurie. Parentalitatea copiilor cu copii	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
6.	Programele educative organizate în afara școlii; programele „After School”	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
7.	Clasificarea frontierelor sociale	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
8	Experiențe educative, efecte ale educației	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
9	Politicile familiale și imixtiunea statului în viața familială	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
10	Educația primită și educația dată. Construirea frontierelor sociale	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
11	Școala ca povestire a vieții. Educația copiilor – disciplinarea adulților. Educația patriotică	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
12	Învățământul public de masă, inegalități educaționale și mobilitate socială	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
13	Învățământ de masă sau învățământ de elită? Reformele după 1989	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
14	Recapitularea cunoștințelor	Colocviu	2 ore – revizuirea temelor discutate în decursul semestrului

Bibliografie

Alexandru-Cosmin Apostol, Construcția identității socio-culturale și practici de consum și producție culturală în mediul școlar – de la „tradițional” la „new media”. Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016

Gabriela Berea, Delegarea funcțiilor educative ale familiei în cadrul programelor „After school”. Teză de doctorat susținută în ședință publică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2012

Elena Bujorean, Violența simbolică în școală, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2017

Mihai Curelaru (coord.), Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014

Mihaela Grasu, Sociologia câmpului de intervenție profesională. Incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2014



Adrian Hatos, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006, cap. II (pp. 27-58) & cap. VI (pp. 109-138)
Cătălina Mihalache, *Copilărie, familie, școală: politici educaționale și receptări sociale*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2016
Roxana-Mihaela Vasiliu, *Capitalul educațional din perspectivă intergenerațională*. Teză de doctorat susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2016
Monografiile școlare: Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” Vaslui. *Studiu monografic*, 2005. Maria Geantă (Coordonator), Marilena Grigore, Angela Bojoga, *Monografie școlară*, Grup Școlar „Mihai Eminescu”, Slobozia – Ialomița, 2011.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale sociologiei educației și aplicarea cunoștințelor	Prezentare seminar & colocviu final	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea și corectitudinea aplicării instrumentelor de cercetare, claritatea prezentării și pertinenta concluziilor în raport cu obiectivele cercetării	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la testul docimologic și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Titular de seminar
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației -Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică -Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale -Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice programul unei zile de școală, în limba franceză▪ Prezinte o zi din viața de student▪ Redacteze un curriculum vitae▪ Utilizeze prezentul și timpurile trecutului (imperfect, perfect compus)▪ Cunoască numele materiilor școlare în franceză, termeni de bază din domeniul educației

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere. Obiective. Parler de soi	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
2.	Vive le Thalys! (pp. 8-11). Le présent (révision). Les voyages. Les horaires. Les pays de la Francophonie	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
3.	J'ai adoré ce rôle ! (pp.12-15). Passé composé (recapitulare). Donner son opinion	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
4.	Mon copain vient de Chine (pp. 16-19). Présenter quelqu'un. Imperfectul.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
5.	Relation imparfait- passé composé. Décrire une journée typique.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
6.	Civilisation : le système d'enseignement français et roumain. Comparaison	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore



7.	Etre étudiant en Roumanie et en France. Vie universitaire, loisirs, volontariat	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
8.	Le curriculum vitae. Le monde du travail	Joc de rol , expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
9.	Ma chère Brenda (pp. 20-23). Ecrire une lettre pour se présenter. La localisation	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
10.	Une visite au musée Rodin (pp. 26-29). Proposer une soirée. Décrire un lieu. Degrés de comparaison de l'adjectif	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
11.	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
12.	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
13.	Faire une présentation orale. La vie à l'école. Presentari ale studentilor	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, *Amical. Méthode de français : A2*, Clé International, 2011.
Gorunescu, Elena, *Gramatica limbii franceze - Exerciții, verbul și adverbul*, București, Teora, 2004.
Gorunescu, Elena, *Exerciții de limba franceză*, Bucharest, Teora, 1991.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

O bună cunoaștere a limbii franceze le va permite studenților, viitori profesioniști, să consulte lucrări de specialitate în limba franceză și să comunice, în context profesional, cu colegi francofoni.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Verificare periodică (participare la seminar)	50%
		Test final	50%
10.6 Standard minim de performanță : Studentul va fi capabil să își prezinte CV-ul în limba franceză, să prezinte câteva informații despre principalele țări francofone, să folosească într-un context adecvat termeni de bază din domeniul educației (principalii actori, numele materiilor școlare, etc), să prezinte programul unei zile obișnuite.			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de curs

Titular de seminar
. Dr. Roxana Monah

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Scrumeda Andreea Cornelia						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității de a se exprima corect și cursiv în limba germană
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Citească un text de dificultate redusă în limba germană;▪ Identifice înțelesul unui text de dificultate redusă în limba germană;▪ Redacteze un text scurt în limba germană;▪ Poarte o conversație despre profesia aleasă în limba germană.

8	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Alfabetul limbii germane)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
2.	La curs (articol, verb la prezent și pronume	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Substantivul (declinarea la nominativ și acuzativ)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Numărul substantivelor și verbele <i>haben</i> și <i>sein</i>	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Numeralul	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore



6.	O călătorie (dialoguri)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Verbul la prezent (fahren, lesen, nehmen)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Verbe cu prefixe	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Topica propoziției simple (enuțiativa)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Topica propoziției (interogativa și imperativa)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Zi, lună, an	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Adverbe de timp	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Prepoziții temporale	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Prepoziții locale	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Schulz, D., Griesbach, H., Limba germană intensivă, Niculescu, București, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Învățarea limbii germane de către viitorii specialiști în științele educației răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea implicării în activitățile desfășurate pe parcursul semestrului Corectitudinea răspunsurilor la testul de evaluare finală	Evaluare pe parcurs	50%
		Evaluare finală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei conversații de dificultate redusă cu elemente de vocabular specifice profesiilor în științele educației			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de seminar
Scrumeda Andreea

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea programelor educaționale C2.1. Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale C2.2. Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării C2.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.2. Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferite și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din psihologia educației• proiectarea de situații de instruire fundamentate pe teoriile învățării• conceperea de strategii individualizate pentru depășirea dificultăților de învățare ale elevilor• utilizarea teoriilor psihologice pentru în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete• producerea unei sinteze pe o temă din psihologia educației, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării;• Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate;• Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problemele motivaționale cu care se confruntă elevul;• Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională;• Să conceapă situații de instruire care au ca scop stimularea motivației de învățare a elevilor;• Să se autoevalueze din perspectiva trăsăturilor pe care le implică aptitudinea pedagogică;• Să analizeze eficiența stilurilor educaționale în funcție de diverși parametri;• Să recunoască, în situații concrete, apariția fenomenului de “autorealizare a profesiei”;• Să analizeze cazuri diferite de insucces școlar;• Să discute valențele activităților de învățare în grupuri mici

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții	Prelegere, Problematizare	2
3.	Modele asociaționiste/behavioriste ale învățării: I.P. Pavlov, E. Thorndike, J. Watson, B.F. Skinner	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
4.	Modelul învățării sociale: A. Bandura	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Modele constructiviste ale învățării: J. Piaget	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
6.	Modele constructiviste ale învățării: L.Vîgotski, J. Bruner, Școala de la Geneva;	Prelegere, Explicație, Demonstrație	4
7.	Modelul învățării ca procesare a informațiilor;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
8.	Motivația în context școlar: caracterizare generală, modelul lui Maslow, atribuire și motivație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	4
9.	Motivația în context școlar: teoria autodeterminării, teoria orientării scopurilor;	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
10.	Comunicarea didactică: umorul în educație;	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
11.	Insuccesul școlar: definiții, forme de manifestare, dimensiunea subiectivă, factori	Prelegere, Conversație euristică, Studiul de caz	2
Bibliografie			
Referințe principale: Sălăvăstru, Dorina (2004). <i>Psihologia educației</i> , Editura Polirom, Iași Sălăvăstru, Dorina (2009). <i>Psihologia învățării</i> , Editura Polirom, Iași			
Referințe suplimentare: Abric, J.C. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i> , Polirom, Iași Ausubel, D., Robinson, F. (1981). <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> , E.D.P., București Boncu, Ș., & Ceobanu, C. (coord.), <i>Psihosociologie școlară</i> . Editura Polirom, Iași Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). <i>Psihologie școlară</i> , Editura Polirom, Iași Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). <i>Performanța școlară</i> . Editura Polirom, Iași Jigău, M. (1998). <i>Factorii reușitei școlare</i> , Editura Grafoart, București Mih, V., (2010). <i>Psihologie educațională</i> , Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005). <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Polirom, Iași Țepordei, A.M. (2016). Umorul în educație. În Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), <i>Copilăria și adolescența: provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> . Editura Polirom, Iași			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și		2



	criteriilor de evaluare)		
2.	Aptitudine, tact și competență pedagogică. Stiluri educaționale	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
3.	Factori subiectivi în evaluarea școlară	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
4.	Pygmalion în clasă - cercul vicios al evaluării	Explicație, problematizare, conversație euristică, joc de rol	2
5.	Aplicații pedagogice ale condiționării: tehnicile de modificare a comportamentului	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
6.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (1): J. Piaget	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
7.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării (2): L. Vîgotski și J. Bruner	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
8.	Aplicații ale modelelor constructiviste ale învățării: Școala de la Geneva	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
9.	Modele ale motivației în context școlar (1): atribuire și motivație	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
10.	Modele ale motivației în context școlar (2): modelele lui E.L. Deci și R. Viau	Explicație, problematizare, conversație euristică	2
11.	Strategii de motivare a elevilor: aplicații ale modelelor motivației în context școlar	Explicație, problematizare, conversație euristică, studiul de caz	2
12.	Recapitulare sintetică	Explicație, demonstrație, problematizare	2
13.	Test docimologic		2
14.	Feed-back și finalizarea situației la seminar	Explicație	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Editura Polirom, Iași

Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Deci, E.L., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., & Ryan, R.M. (1991). Motivation and Education : the Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26

Doise, W., & Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Editura Polirom, Iași

Lippitt, R., & White, R. (2001). Studiu experimental privind activitatea de conducere și viața de grup. În De Visscher, P., & Neculau, A. (coord.), *Dinamica grupurilor*. Editura Polirom, Iași: pp. 105-115

Marcus, S. (1999). *Competența didactică*. Editura All, București

Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I.O. (2005). *Știința învățării. De la teorie la practică*. Editura Polirom, Iași

Piaget, J. (1965). *Psihologia inteligenței*. Editura Științifică, București

Skinner, B.F. (1971). *Revoluția științifică a învățământului*. E.D.P., București

Voiculescu, E. (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*. Editura Aramis, București

Weiner, B. (2010). The Development of an Attribution-Based Theory of Motivation: A History of Ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), 28–36

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva psihologică asupra procesului educațional răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor; Parcurgerea materialului bibliografic; Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Parcurgerea materialului bibliografic propus Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic.	Test docimologic (60%) Participare activă la seminarii (40%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.			

Data completării
28.09.2018

Titular de curs
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Drd. Alexandra Maftei

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu