



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria pedagogiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea schimbărilor în sfera politicii și în cea a practicilor educaționale în contextul abordării istorice a gândirii pedagogice și a educației
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ precizeze ideile pedagogice definitorii ale fiecărei etape din istoria pedagogiei și din evoluția educației;▪ să contextualizeze istoric și cultural ideile pedagogice;▪ analizeze critic principalele concepții și idei pedagogice care s-au afirmat de-a lungul istoriei;▪ argumenteze elementele de continuitate și schimbările radicale în sfera gândirii pedagogice, în context istoric;▪ realizeze conexiuni între gândirea pedagogică și modul de realizare a educației în contextul fiecărei etape istorice;▪ argumenteze critic influența ideilor pedagogice în realizarea schimbărilor în sfera educației, de-a lungul timpului,▪ evalueze valoarea și actualitatea unei idei, teorii sau concepții despre educație, utilizând reperele istorice și analiza contextuală.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Gândirea pedagogică și educația în Grecia antică (educația homerică, educația spartană, presocraticii, Socrate, Platon, Aristotel)	expunerea, conversația euristică, studiul de caz, analiza textului pedagogic	4 ore
2.	Gândirea pedagogică și educația în Roma antică. Marcus Fabius Quintilianus	expunerea, conversația euristică	2 ore



3.	Gândirea pedagogică a Părinților Bisericii și a filosofilor creștini (Clement Alexandrinul, Origene, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, Ieronim, Augustin, Toma d'Aquino). Dezvoltarea școlilor creștine. Apariția și dezvoltarea universităților	expunerea, conversația euristică, problematizarea, analiza textului pedagogic	6 ore
4.	Gândirea pedagogică și educația în perioada renașcentistă (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Thomas Morus, Tomasso Campanella)	expunerea, conversația euristică, analiza de text	4 ore
5.	Pedagogia clasică: J.A. Comenius, J. Locke, J.-J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.F. Herbart, Fr. W.A. Fröbel	expunerea, conversația euristică, analiza de text	6 ore
6.	Pedagogia experimentală: A. Binet, E. Meumann, W.A. Lay	expunerea conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	„Școlile noi” și „educația nouă”: M. Montessori, O. Decroly, Ed. Claparède, A. Ferrière, R. Cousinet, C. Freinet	expunerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:****Cucoș, C., Istoria pedagogiei, Polirom, Iași, 2001.****Momanu, M., Istoria pedagogiei, curs ID, 2016.****Referințe suplimentare:**Augustin, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.Bărsănescu, Șt. (coord.), *Istoria pedagogiei*, EDP, București, 1970.Boorstin, D., *Căutătorii*, Meridiane, București, 2001.Braudel, F., *Gramatica civilizațiilor*, vol. I, Meridiane, 1994.Campanella, T., *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București, 1959.Carlgren, F., *Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner. Imagini și relatări. Mișcarea internațională a școlii Waldorf*, Triade, Cluj-Napoca, 1994.Claparède, E., *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, EDP, București, 1973.Comenius, J.A., *Didactica Magna*, EDP, București, 1970.Comenius, *Pampaedia*, EDP, București, 1977.Compayré, G., *Histoire de la pédagogie*, Librairie Classique Paul Delaplane, Paris, 1889.Cucoș, C., *Istoria pedagogiei*, Polirom, Iași, 2001.Debesse, M., Mialaret, G. (coord.), *Traité de sciences pédagogiques*, II, *Histoire de la pédagogie*, PUF, Paris, 1971.Dewey, J., *Democrație și educație*, EDP, București, 1972.Dumitriu, A., *Eseuri. Știință și cunoaștere. Alétheia. Cartea întâlnirilor admirabile*, Editura Eminescu, 1986.Dumitriu, A., *Istoria logicii*, vol. I, Editura Tehnică, București, 1993.Durkheim, E., *Educație și sociologie*, E.D.P., București, 1980.Erasmus din Rotterdam, *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București, 1959.Gangel, K., Benson, W., *Educația creștină. Istoria și filosofia ei*, Editura Cartea Creștină, Oradea, 1994.Gilson, E., *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, București, 1995.Ieronim, *Despre educația tinerei Pacatula*, în *Din Istoria gândirii universale*, I, Editura de Stat Didactică și Pedagogică, București, 1959.Ioan Gură de Aur, *Despre gloria deșartă și educația copiilor*, în *Maica Magdalena, Sfaturi pentru o educație ortodoxă a copiilor de azi*, Deisis, Sibiu, 2000.Key, Ellen, *Secolul copilului*, EDP, București, 1978.



Locke, J., *Câteva cugetări asupra educației*, EDP, București, 1971.
Locke, J., *Eseu asupra intelectului omenesc*, Editura Științifică, București, 1961.
Marrou, H.-I., *Istoria educației în antichitate*, Meridiane, București, 1997.
Martinescu, P., *Prefață la J.-J. Rousseau, Confesiuni*, Editura pentru literatură, București, 1969.
Matei, H., C., *O istorie a lumii antice*, Albatros, București, 1984.
Moise, C., Cozma, T., *Reconstrucție pedagogică*, Ankarom, Iași, 1996.
Montaigne, *Eseuri*, Minerva, București, 1984.
Narly, C., *Istoria pedagogiei*, I, Publicațiile Institutului Pedagogic, Cernăuți, 1935.
Narly, C., *Patru mari educatori: J. Locke, V. Conta, S. Freud, G. Kerschensteiner*, Cultura Românească, 1933.
Petersen, P., *O școală primară liberă și generală, după Planul Jena*, Cultura Românească, București, 1940
Planchar, E., *Pedagogie școlară contemporană*, E.D.P., București, 1992.
Platon, *Apărarea lui Socrate*, în *Opere I*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1974.
Platon, *Protagoras*, Cartea Românească din Cluj, Sibiu, 1941.
Platon, *Republica*, traducere de Andrei Cornea, în *Opere V*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
Platon, *Sofistul*, traducere de Constantin Noica, în *Opere VI*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.
Quintilian, *Arta oratorică*, Minerva, București, 1974.
Rabelais, F., *Gargantua și Pantagruel*, Editura Ion Creangă, Chisinau, 1989.
Rousseau, J.-J., *Contractul social*, Moldova, Iași, 1996.
Rousseau, J.-J., *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
Sfântul Vasile cel Mare, *Cuvânt către tineri*, apud. *Din istoria gândirii pedagogice universale*, I, Editura de Stat didactică și Pedagogică, București, 1959.
Stanciu, I. Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, EDP, București, 1977.
Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a II-a revizuită, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995.
Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Triade, Cluj-Napoca, 1998.
Todoran, D., *Jean-Jacques Rousseau. Viața și opera pedagogică*, studiu introductiv la volumul J.-J. Rousseau, *Emil sau despre educație*, EDP, București, 1973.
Toma d'Aquino, *De magistro*, Humanitas, București, 1994.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Antichitatea clasică (Socrate, Platon, Aristotel, Quintilian)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Pedagogia creștină (Clement Alexandrinul, Tertulian, Augustin, Origene, Toma d' Aquino)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
3.	Renașterea și reforma (Erasmus din Rotterdam, François Rabelais, M. Montaigne, Th. Morus, T. Campanella)	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	4 ore
4.	Pedagogia clasică (I.A. Comenius, J. Locke, I. Kant, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi, J. Herbart, H. Spencer, D. Ușinski). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore
5.	Reacții la pedagogia clasică (Alfred Binet, Ernst Meumann, Ellen Key). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Educația nouă (Maria Montessori, Édouard Claparède, Adolphe Ferrière, Roger Cousinet). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea	6 ore



7.	Repere pedagogice în secolul XX (Émile Durkheim, John Dewey). Evoluții în spațiul românesc. Analiză comparativă.	analiza textului pedagogic, conversația euristică, problematizarea.	4 ore
----	--	---	-------

Referințe bibliografice:

- *** Institutul de științe ale educației (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București.
- Antonescu, G., G. (1939), *Istoria pedagogiei. Doctrină fundamentale ale pedagogiei moderne*, Editura a III-a, Editura „Cultura Românească”, București.
- Aristotel (1996), *Politica*, Editura Antet, București.
- Augustin (1994), *De Magistro*, Editura Humanitas, București.
- Bârsănescu, Ștefan (1976), *Unitatea pedagogiei contemporane ca știință*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Bârsănescu, Ștefan (coord. și autor) (1970), *Istoria pedagogiei*, Editura Didactica și Pedagogică, București.
- Binet, A., (1975), *Ideii moderne despre copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Campanella, T. (1959), *Cetatea Soarelui*, Editura Științifică, București.
- Claparède, E. (1975), *Psihologia copilului și pedagogia experimentală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Clement Alexandrinul (1982), *Pedagogul în Scrieri*, partea întâi, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.
- Comenius J., A., (1970), *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Comenius, I., A., (1977), *Pampaedia*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cousinet, R. (1978), *Educația nouă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cucoș, Constantin (2001), *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Polirom, Iași.
- Dewey, J. L. (1977), *Trei scrieri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Durkheim, E., (1980), *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Eco, Umberto (2006), *Cum se face o teză de licență*, Polirom, Iași.
- Erasmus din Rotterdam (1959), *Elogiul nebuniei*, Editura Științifică, București.
- Ferrière, A., (1973), *Școala activă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Herbart J. H (1976), *Prelegeri pedagogice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Iorga, Nicolae (1971), *Istoria învățământului românesc*, Editura Didactică și Pedagogică, București, Ediție îngrijită de Ilie Popescu Teiușan.
- Kant, I., (1992), *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii*, Editura Agora, Iași.
- Key, E. (1978), *Secolul copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J. (1971), *Câteva cugetări asupra educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Locke, J., (1961), *Eseu asupra intelectului omenesc*, vol. I, II, Editura Științifică, București.
- Meumann, E. (1980), *Prelegeri introductive în pedagogia experimentală și bazele ei psihologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Montaigne, M. (1984), *Eseuri*, Editura Minerva, București.
- Montessori M. (1977), *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Morus, T. (1958), *Utopia*, Editura Științifică, București.
- Pestalozzi J. H. (1977), *Cum își învață Gertruda copilii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Platon (1986), *Republica*, in Opere, vol. V, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Quintilian, F., (1974), *Arta oratorică*, Editura Minerva, București.
- Rabelais, R., (1962), *Gargantua și Pantagruel*, Editura pentru Literatură Universală, București.
- Rousseau, J. J. (1973), *Emil sau despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Spencer, H., (1973), *Eseuri despre educație*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Tertulian (1981), *Despre suflet* apud. *Apologeti de limba latină*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București.



Ușinski, K.,(1974), *Omul ca obiect al educației*, vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să înțeleagă evoluțiile și specificul profesiei didactice, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea raspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării raspunsurilor	test de cunoștințe	70%
10.5 Seminar/ Laborator	prezentare de carte (fișă de lectură realizată prin respectarea criteriilor de redactare a textelor științifice), aplicații.	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	30%
10.6 Standard minim de performanță C1 –SMP- Realizarea proiectelor didactice pentru disciplinele din domeniul Științe ale Educației pentru curriculumul nucleu și CDS, precum și a proiectelor specifice /scenariilor specifice activității de formare profesională continuă C6 – SMP- Realizarea unui plan de îmbunătățire a practicilor profesionale și de valorificare a rezultatelor cercetării în domeniul științelor educației CT1- SMP- Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			
NOTA Pentru obținerea notei de trecere studentul trebuie să cunoască etapele evoluției gândirii pedagogice, specificul fiecărei etape și al concepțiilor pedagogice studiate. Intrarea în examen este condiționată de: elaborarea fișei de lectură a cărții prezentate în activitatea de seminar, conform criteriilor de redactare a textelor științifice. Pentru a promova, studentul trebuie să obțină minimum nota 5 la fiecare dintre probe.			

Data completării
27 septembrie 2018

Titular de curs
Mariana Momanu

Titular de seminar
Magda -Elena Samoilă

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârstelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea programelor educaționale -Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor, tehnicilor specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale C4.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C4.3. Aplicarea principiilor și a metodologiei specifice cunoașterii personalității elevilor și adulților în realizarea adecvată a consilierii, orientării și asistării psihopedagogice a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate în situații determinate de consiliere în echipă, cu asistenta calificată C4.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiența a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate C4.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă, aplicarea cunoștințelor, sintetizarea și expunerea conținutului unui material de specialitate</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice temele și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării▪ Utilizeze cunoștințele principalelor aspecte ale dezvoltării la diferite vârste▪ Analizeze comportamentele și aspectele dezvoltării specifice pentru anumite vârste▪ Aplice cunoștințele teoretice dobândite▪ Prezinte un articol de specialitate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor,	Expunere	2 ore



	prezentarea suportului de curs si a fisei disciplinei)		
2.	1.Characteristicile, procesele si conceptele fundamentale ale dezvoltării. Factorii dezvoltării.	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
3.	Clasificarea teoriilor dezvoltării	Expunere, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
4.	Freud	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
5.	Erikson si Wallon	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
6.	Kohlberg	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
7.	Piaget	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
8.	Vigotki	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
9.	Dezvoltarea prenatala și perinatala.	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
10.	Nou născutul și copilul mic (0-2 ani)	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
11.	Preșcolarul și școlarul dezvoltarea cognitiva	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
12.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea afectivă	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
13.	Preșcolarul și școlarul -dezvoltarea sociala si a personalității	Expunere, problematizare, exemplificare, conversatie	2 ore -Suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercitiu, conversatie, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Suportul de curs

Referințe suplimentare:

A. Birch, Psihologia dezvoltării, Ed. Științifică și Tehnică, București, 2000; P. Golu, Învățare și dezvoltare, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985;

D Papalia, Human development, Random House, 1986

U Schiopu & E. Verza, Psihologia varstelor, ed a 2-a, Ed. Didactica si Pedagogica, 1997

Robin L. Harwood, Scott A. Miller, Ross Vasta, Psihologia copilului, 2010, Polirom

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Recognizing Emotion From Facial Expressions: Psychological and Neurological Mechanisms	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
2.	The Assessment of Social Functioning in Individuals With Mental Retardation	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate



3.	Intensive Behavioral Treatment for a Toddler at High Risk for Autism	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
4.	Retrospective Reports of Pregnancy Wantedness and Child Well-Being in the United States	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
5.	Patterns of the attachment exploration balance of 1 year old infants	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
6.	Attachment and Infant Difficultness in Postnatal Depression	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
7.	A meta-analysis of time between maternal sensitivity and attachment assessments: Implications for internal working models in infancy/toddlerhood	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
8.	Using Theory and Research on Controlling Attachments to Inform the Clinical Assessment of Pre-School Children	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
9.	'use your words' a sociocultural approach to the teacher's role in the transition from physical to verbal strategies of resolving peer conflicts among toddlers	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
10.	Developmental Changes in Infants' and Toddlers' Attention to Television Entertainment	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
11.	Emotion regulation in early childhood	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
12.	The role of vignettes in the research of emotional and behavioural difficulties	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
13.	Possibilities of criterion referenced social skills development	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
14.	Early Adolescence and Prosocial/Moral Behavior II: The Role of Social and Contextual Influences	Expunere, exercitiu, conversatie	Articol de specialitate
Bibliografie			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva psihologică asupra procesului educațional răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și caracteristici de vârstă și aplicarea cunoștințelor	Test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	abilitatea de sintetiza și expune conținutul unui material de specialitate	Prezentarea unui articol	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza sintetică a principalelor teorii și caracteristici de vârstă.			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de curs
Conf.dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TEORII, METODEDE ȘI TEHNICI DE ÎNVĂȚARE							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Assante Monica							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C 1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C 1. 5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C 2. Realizarea programelor educaționale C 2.2. Corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri C 5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor și tehnicilor de învățare eficientă pentru diversele categorii de grupuri și persoane; C 5.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele și teoriile învățării, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente pentru evaluarea eficienței activității de învățare școlară</p>
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul învățării școlare
7.2. Obiectivele Specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explice situații și contexte de învățare prin prisma principalelor teorii studiate ▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific teoriilor învățării ▪ Analizeze dificultăți de învățare sub aspectul demersurilor de asistență psihopedagogică ▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode și tehnici de învățare în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor ▪ Să adapteze metode de învățare în funcție de conținuturi specifice ▪ Evalueze corect eficiența unor metode și tehnici de învățare în diverse contexte

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere, dezbateri	2 ore
2.	Învățarea eficientă – precizări conceptuale	Prelegere, dezbateri	2 ore; 1, 5, 12, 13, 14, 20, 21, 25
3.	Elemente de ergonomie și igienă a învățării	Prelegere, dezbateri	2 ore ; 2, 4, 10, 13, 18
4.	Relația dintre teoriile, metodele și tehnicile de învățare.	Prelegere, dezbateri	2 ore; 13, 17, 20
5.	Abordări cognitive ale învățării. Teoria triarhică a inteligenței (R. Sternberg). Învățarea bazată pe rezolvarea de probleme	Prelegere, dezbateri	2 ore; 15, 17, 20



6.	Modelul învățării propus de R. Feuerstein; tehnici de învățare pentru asistarea elevilor cu dificultăți de învățare	Prelegere, dezbateri	2 ore; 2, 24
7.	Specificitatea învățării la vârsta adultă. Teoria andragogică (M. Knowles). Modelul învățării experiențiale (D. Kolb).	Prelegere, dezbateri	2 ore 8, 17
8.	Modelul învățării autodirijate (R. Hiemstra) Teoria învățării transformative (J. Mezirov)	Prelegere, dezbateri	2 ore 8, 17
9.	Metode și tehnici de lectură	Prelegere, dezbateri	2 ore 13, 18, 23
10.	Metode și tehnici de procesare a informației. Tehnici de dezvoltare a gândirii critice	Prelegere, dezbateri	2 ore 3, 7, 10, 12, 13, 19, 20, 23
11.	Strategii de autoreglare a învățării	Prelegere, dezbateri	2 ore 2, 6, 13, 20, 24
12.	Metode de învățare prin cooperare și colaborare	Prelegere, dezbateri	2 ore 13, 23
13.	Stiluri de învățare. Strategii de învățare rapidă	Prelegere, dezbateri	2 ore 1, 9, 11, 16, 17, 21
14.	Recapitulare sintetică	Prelegere, dezbateri	

Bibliografie

- Bernat., S.E. 2003, *Tehnica învățării eficiente*, PUC, Cluj-Napoca, p.224
- Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Buzan, T., Buzan, B., 2012, *Hărți mentale*, Curtea Veche Publishing, București.
- Enăchescu, C., 2004, *Tratat de igienă mintală*, Polirom, Iași, cap. 18 *Psihoigiena școlară*, pp. 181-197.
- Hattie, J., 2014, *Învățarea vizibilă*, Trei, București.
- Holdevici, I., 2016, *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*, Orizonturi, București, cap.6 *Autoprogramarea și comportamentul eficient*, pp. 108-130.
- Holt, J., 2015, *Cum învață copiii*, Editura Trei, București.
- Illeris, K., 2014, *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*, Editura Trei, București.
- Lair, Sylvie 2003, *Cum să memorăm*, Polirom, Iasi, România.
- Lazarus, A.A., Lazarus, C.N., 2014, *Un minut la psiholog. Cum să rămâi sănătos într-o lume nebună*, Trei, București.
- Linksman, R., 1999, *Învățare rapidă*, Teora, București.
- Miclea, M., 1999, *Psihologie cognitivă*, Polirom, Iași, p. 283-315.
- Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
- Negovan, V., 2013, *Psihologia învățării*, Editura Universitară, București.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași.
- Ostrander, S., Schroeder, L., Ostrander N., 2002, *Tehnica învățării rapide*, Editura Amaltea, București.
- Paloș, R., 2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Rowntree, D., 1980, *Învață cum să înveți. Introducere programată în tehnica studiului eficient*, EDP, București.
- Rowntree, D., 2001, *Învață cum să înveți. Introducere programată în tehnica studiului eficient*, Editura studentescă, București vol. I și vol. II.
- Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Polirom, Iași.
- Scorțeanu, V., 1979, *Să învățăm să citim rapid*, ESE, București.
- Senge, P., Cambron McCabe, N., Lucas, T., Smith, Dutton, J., Kleiner, A., 2016, *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Trei, București.
- Temple, C., Steele, J.L., Kurtis, M.S, 2003, *Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice*, Pro Didactica, Chișinău.
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca, pp. 235-357
- Zlate, M., 1999, *Psihologia mecanismelor cognitive*, Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbateri	2; 1
2.	Elemente de ergonomie și igienă a învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2; 1, 18
3.	Managementul timpului și eficiența activității de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 3
4.	Tehnici de lectură; lectura științifică	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 2, 3, 4, 12
5.	Tehnici de luare a notelor și eficiența activității de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 2, 3
6.	Metode și tehnici de procesare a informațiilor, Strategii de dezvoltare a gândirii critice	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 7, 16
7.	Tehnici de elaborare texte scrise	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 2, 3
8.	Strategii metacognitive de reglare a învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 6, 7, 8, 9, 15, 17
9.	Tehnici de memorare eficientă	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 5, 11
10.	Metode și tehnici de muncă intelectuală independentă	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2; 2, 3
11.	Pregătirea prezentării pentru un seminar	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2 ; 2, 3
12.	Stiluri de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	4; 7, 14, 18
13.	Dezvoltarea abilităților personale de învățare	Prelegere, dezbateri, exercițiu, feedback	2; 5, 10

Bibliografie

1. Armeanu C. M., Panagoreț O., 2009, Tehnici de supenvățare.
2. Bernat., S.E. 2003, *Tehnica învățării eficiente*, PUC, Cluj-Napoca, p.224
3. Bogathy Z., Sulea C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, ed. a II-a, Editura Universității de Vest, Timișoara.
4. Budei R., 2004, Citire rapidă, Casa de editură venus, Iași.
5. Buzan T., B. Buzan, 2012, Hărți mentale, Curtea Veche Publishing, București.
6. Henter R., Metacogniția. O abordare psiho-pedagogică, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016.
7. Joița E. (coordonator), 2008, Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă, Editura didactică și Pedagogică R.A., București.
8. Mih V., 2010, Psihologie educațională vol 1, Editura ASCR, Cluj Napoca.
9. Mih V., 2010, Psihologie educațională vol 2, Editura ASCR, Cluj Napoca
10. Neacșu I., 2006, Învățarea academică independentă. Ghid metodologic, București.
11. Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
12. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași.
13. Paloș, R., 2012, *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
14. Popa D., 2013, Strategii de simulare a învățării autoreglate la elevii cu dificultăți de învățare.
15. Sălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Polirom, Iași.
16. Temple, C., Steele, J.L., Kurtis, M.S, 2003, *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice*, Pro Didactica, Chișinău.
17. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
18. Voderman C., 2017, *Ajută-ți copilul să învețe*, Editura Litera, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor în domeniul consilierii și orientării școlare ce le vor reveni absolvenților specializării Științe ale Educației dacă vor ocupa posturi de consilieri școlari

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a opera adecvat cu aparatul conceptual propus de teoriile contemporane ale învățăriiAbilitatea de a explica situații educaționale prin prisma principalelor teorii ale învățăriiAbilitatea de a descrie și aplica diverse metode și tehnici de învățare eficientă	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a aplica metode și tehnici de învățare eficientăAbilitatea de a proiecta strategii adecvate de învățare adaptate unor conținuturi variateAbilitatea de a evalua propriul stil de învățareAbilitatea de a evalua eficacitatea unor metode și tehnici de învățare	Portofoliu Examen scris	15% 15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Însușirea corectă a teoriilor învățării și aparatului conceptual și metodologic adiacentCapacitatea de aplica diverse metode și tehnici de învățare eficientă.Construirea unor strategii de învățare, adaptate unor contexte educaționale specifice, valorificând aportul explicativ al teoriilor contemporane ale învățării.			

Data completării
19.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Monica Assante

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Cehan Sabina Nadina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					58
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet, materiale date de profesor etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <p>C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale</p> <p>C1.2. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice</p> <p>C1.3. Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă</p> <p>C1.4. Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvate la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale</p> <p>C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <p>C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică</p> <p>C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale</p> <p>C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale</p> <p>C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci</p> <p>C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea corectă din punct de vedere gramatical a limbii străine studiate (engleza) în diferite contexte comunicative
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ recepteze mesajelor orale în limba engleză;▪ recepteze mesajelor scrise în limba engleză;▪ elaboreze mesajelor orale în limba engleză;▪ elaboreze mesajelor scrise în limba engleză.

**8. Conținut**

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Concordanța timpurilor	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
2.	Modul infinitiv	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
3.	Construcții infinitivale	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
4.	Verbe modale 1	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
5.	Verbe modale 2	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
6.	Verbe modale 3	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
7.	Forma de Gerund	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
8.	Construcții complexe cu Gerund	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
9.	Subjonctivul 1	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
10.	Subjonctivul 2	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
11.	Propoziția subordonată condițională	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
12.	Propoziția subordonată de scop	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
13.	Propoziția subordonată temporală	Prelegerea, exercițiul aplicativ	
14.	Recapitulare	Exercițiul aplicativ	

Bibliografie:

John Eastwood – *Oxford Practice Grammar*, Oxford University Press, 2002.

Raymond Murphy – *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2012.

John Eastwood – *Oxford Guide to English Grammar* Oxford University Press, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina Limba engleză răspunde așteptărilor membrilor comunității, prin pregătirea studenților pentru a-și utiliza cunoștințele de specialitate dobândite în contextul actual, caracterizat prin deschiderea către piața muncii europene.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Examen final scris și oral; evaluare pe parcursul semestrului.	Examenul scris - 50% Examenul oral – 20 % Activitatea din timpul semestrului – 30 %
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
20.09.2018

Titular de seminar
Cehan Nadina Sabina

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ichim Elena						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M (Parcurs+Examen)	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psihosociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționaleAnaliza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didacticeAdaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintăAdaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționaleElaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodele specifice proiectării pedagogice <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționaleExplicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale/de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specificeAplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice/de formare în realizarea activităților educaționaleUtilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educaționalElaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii/formării continue <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționaleAnaliza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituționalAplicarea metodelor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/de formare profesională continuăUtilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluareRealizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente/probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului.
-------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizeze adecvat aparatul conceptual specific disciplinei, în contexte interdisciplinare diferite. ▪ Dezvolte capacități de sistematizare a problematicii curriculum-ului instituționalizat. ▪ Argumenteze importanța problematicii curriculare în realizarea activităților cu elevi care parcurg nivele diferite de învățământ. ▪ Analizeze impactul specificului modelelor curriculare contemporane asupra produselor curriculare din învățământul preuniversitar. ▪ Aplice strategii constructiviste în realizarea, dezvoltarea și evaluarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate. ▪ Realizeze descrieri ale impactului schimbărilor implementate la nivelul documentelor curriculare utilizate în învățământul preuniversitar.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de curriculum: evoluții semantice	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
2.	Tipuri de curriculum	Problematizarea. Exemplul. Prelegerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
3.	Tradiții ale cunoașterii și modele teoretice clasice de curriculum (I)	Prelegerea. Explicația. Explicația. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
4.	Modele teoretice ale curriculum-ului (II). Curriculum constructivist	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
5.	Problematizarea obiectivelor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația. Exemplul	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
6.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (I)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
7.	Conținuturile educaționale: conceptualizare, selecție, organizare (II)	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
8.	Proiectarea curriculară (I)	Prelegerea. Exemplul. Explicația	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
9.	Proiectarea curriculară (II)	Prelegerea. Exemplul. Explicația. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
10.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară diferențiată și personalizată (II)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
12.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare (I)	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]
13.	Introducere în problematica reformei și a dezvoltării curriculare	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9]



	(II)	caz	[8].[9]
14.	Consilierea curriculară: specificitate, rol, modele și metodologii, statusul și rolurile consilierului curricular; tipuri de consiliere curriculară.	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8].[9]

Bibliografie**Referințe principale:**

[1]Crețu, C. (2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.

[2]Crețu, C.(2009), *Teoria curriculum-ului.În Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Iași:Ed.Polirom.

[3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.

[4]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Ediția II, Vol.2, Pergamon Press- disponibil la biblioteca facultății (studiile recomandate la curs).

[5]www.edu.ro (documente recomandate la curs).

[6]www.oecd.org (documente recomandate la curs).

[7]www.eurydice.org (documente recomandate la curs).

Referințe suplimentare:

[8]Pinar, W.(2003), *International Handbook for Curriculum Research*. LEA, London – suport electronic oferit la curs (capitolele recomandate la curs).

[9]Journal of Curriculum Studies – suport electronic oferit la curs (studiile recomandate la curs).

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul de studiu. Importanța cunoașterii modificărilor legislative și a documentelor curriculare:Legea țieduca națională, 2011, planuri cadru, programe școlare.	Explicația.Problematizarea.Studiul de caz. Arborele de derivare	2 ore ; [2],[3],[4],[14],[15],[16]
2.	Conceptul de curriculum (I)	Metoda ciorchinelui structurat. Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4],[14][15],[16]
3.	Conceptul de curriculum. Analiză text științific:John Dewey (1902), <i>Copilul și curriculumul</i> (II)	Problematizarea.Interviul în trei trepte	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[15],[16]
4.	Tipuri de curriculum :analiză comparativă, aplicații în practica educațională	Explicația.Descrierea.Exemplul.Metoda cubului de analiză	2 ore ; [2],[3],[4],[6],[15],[16]
5.	Modele curriculare clasice	Dezbateri cu oponent. Explicația Conversația euristică	2 ore ; [2],[3],[4]
6.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
7.	Modele curriculare contemporane. Constructivismul (I)	Discuția Panel. Explicația. Exemplul. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[12],[16]
8.	Obiectivele țieduca ale. Operaționalizarea obiectivelor	Exercițiul. Explicația. Exemplul. Demonstrația	2 ore ; [2],[3],[4],[7],[9]
9.	Conținuturile educației. Modalități de organizare :interdisciplinaritatea, organizarea modulară,	Exercițiul. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]



	organizarea informatizată (I)		
10.	Conținuturile educației. Analiza avantajelor și dezavantajelor proiectării în acord cu specificul modalităților de organizare a conținuturilor (II)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9]
11.	Proiectarea curriculară. Plan cadru. Programă școlară. Manual școlar (I)	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[13],[15],[16]
12.	Proiectarea curriculară. Programă CDS	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[9],[15],[16]
13.	Proiectarea curriculară. Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]
14.	Proiectarea curriculară. Proiectul tematic. Proiectul didactic	Exercițiul. Explicația. Studiul de caz. Problematizarea. Expunerea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[7],[8],[9],[10],[11],[15],[16]

Bibliografie

- [1]Ciolan, L.(2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași.
- [2]Crețu, C. (2013), *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Curs pe suport electronic.
- [3]Crețu, C. (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza.
- [4]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom.
- [5]Dewey, J.(1977), *Trei scrieri despre educație*, EDP, București
- [6]Egan, K. (2007, 2008), *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*, București:Didactica Press.
- [7]Joita, E.(2008), *A deveni profesor constructivist. Demersuri constructiviste pentru o profesionalizare pedagogică inițială*,București: EDP, R.A.
- [8]Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D. (2010), *Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar*, București: Didactica Publishing House.
- [9]Munteanu, C, Munteanu, N.E.(2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași:Ed.Polirom.
- [10]Pârâială, D.D., Pârâială, V. (coord.), *Planificarea calendaristică. Proiectarea unităților de învățare. Modele orientative*, Iași:Ed. Euristica
- [11]Pârâială, D.D., Pârâială, V., Pârâială, C.G. (coord.), *Evaluare-cu descriptori de performanță. Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului. Clasa a II-a*, Iași:Ed. Euristica
- [12]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului din perspectiva constructivismului. Noi tendințe și sugetii metodologice*, Iași:Ed.Universității Al.I.Cuza
- [13]Tataru, L., Pocol, M., Glava, A. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45.
- [14]*Journal of Curriculum Studies*, Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839.
- [15]Documente curriculare preluate de pe site: www.edu.ro
- [16]www.ise.ro

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanții ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-



angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	25% Evaluare de parcurs 4 puncte: realizarea a 2 teme din cele 9 propuse); 2 puncte: 2 intervenții de seminar ; 4 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-după o structură dată. 25% Evaluare finală 5 puncte: Proiectul unei programe școlare pentru o disciplină opțională cu durata de 1 semestru ; 2 puncte: Planificarea calendaristică pentru opționalul propus ; 3 puncte: Schiță de proiect de lecție/activitate pentru o temă propusă în programa de opțional.	Probe practice, probe scrise și portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a documentelor legislative și curriculare, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor produse curriculare.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar
Ichim Elena

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf.univ.dr.Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității de a se exprima corect și cursiv în limba germană
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Citească un text de dificultate redusă în limba germană;▪ Identifice înțelesul unui text de dificultate redusă în limba germană;▪ Redacteze un text scurt în limba germană;▪ Poarte o conversație despre profesia aleasă în limba germană.

8	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității. Evaluarea inițială a cunoștințelor de limbă germană	Conversația, exercițiul, testul inițial	2 ore
2.	Vine un prieten: dialog	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Substantivul (declinarea la nominativ, acuzativ și dativ)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Pronumele interogativ (wer? Was? Wem?)	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Adverbele de loc	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore



6.	Adjectivul posesiv	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
7.	Verbul la perfect	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Familia noastră	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Doi studenți la Munchen	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Verbe cu prefixe neseperabile	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Verbe cu prefixe separabile	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Complementul	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Tipurile de propoziții simple	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Schulz, D., Griesbach, H., Limba germană intensivă, Niculescu, București, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Învățarea limbii germane de către viitorii specialiști în științele educației răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea implicării în activitățile desfășurate pe parcursul semestrului Corectitudinea răspunsurilor la testul de evaluare finală	Evaluare pe parcurs	50%
		Evaluare finală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei conversații de dificultate redusă cu elemente de vocabular specifice profesiilor în științele educației			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de seminar

SCRUMEDA ANDREEA-CORNELIA

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					13
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației -Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică -Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale -Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Dea un sfat, să prezinte o opinie, în limba franceză▪ Descrie o zi tipică, la trecut▪ Utilizeze corect timpurile trecutului▪ Prezinte un proiect de călătorie în străinătate (prezentarea universității, a cursurilor alese, posibilități de cazare, etc)

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introduction. Mon expérience à l'université. Révisions grammaticales. Les temps verbaux.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
2.	Ma pauvre Jessica ! (pp. 34-37). Faire des achats. Donner un conseil. Interdire.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
3.	Les conseils de Bion Futé (pp.38-41). Passé composé (recapitulare). Donner son opinion. Conseiller (II)	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
4.	Appartement à louer (pp. 44-47). Décrire un appartement. Le futur simple.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
5.	Relation imparfait- passé.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore



6.	Civilisation : où se loger ? Louer un appartement en France. La colocation.	Jocul de rol, conversatia, exercițiul	2 ore
7.	Civilisation française. La musique. Indila !	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
8.	La lettre de motivation. Le monde du travail. Travailler comme enseignant.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
9.	Voyages, voyages (pp. 52-55). Discuter des projets de vacances. Comparer. Exprimer son accord, son désaccord. Le conditionnel.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
10.	Moi, je cherche (pp. 56-59). Hypothèse et condition.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
11.	Faire une présentation orale. Mon projet d'études à l'étranger. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
12.	Faire une présentation orale. Mon projet d'études à l'étranger. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
13.	Faire une présentation orale. Mon projet d'études à l'étranger. Prezentari ale studentilor.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversatia, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, *Amical. Méthode de français : A2, Clé International*, 2011.

Gorunescu, Elena, *Gramatica limbii franceze - Exerciții, verbul și adverbul*, București, Teora, 2004.

Gorunescu, Elena, *Exerciții de limba franceză*, Bucharest, Teora, 1991.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

O bună cunoaștere a limbii franceze le va permite studenților, viitori profesioniști, să consulte lucrări de specialitate în limba franceză și să comunice, în context profesional, cu colegi francofoni.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Verificare periodică (participare la seminar)	50%
		Test final	50%
10.6 Standard minim de performanță : Studentul va fi capabil să dea un sfat, să exprime o părere în limba franceză, să descrie experiența sa universitară (avantaje, dezavantaje, proiecte de viitor), să redacteze o scrisoare de motivație, să descrie, la trecut, o zi tipică.			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de curs

Titular de seminar
Roxana Monah

Data avizării în departament

Director de departament,

30 septembrie 2018

Conf.dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență zi
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Alina Sîrghea						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	84
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					16
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea unor repere ale aparatului conceptual al disciplinelor pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Colaborarea cu diferite instituții din rețeaua sistemului de învățământ



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <p>-- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C.2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea de ansamblu a componentelor structurii sistemului de învățământ din România</p>
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie componentele structurii sistemului de învățământ din România;▪ Descrie cu detalii anumite categorii de instituții;▪ Explice relațiile dintre componentele sistemului de învățământ din România;▪ Indice documentele de reglementare a activității unor categorii de instituții și aspecte din conținutul acestora.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	NU este cazul	
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea sistemului activităților de practică, a cadrelor didactice, a contextului de desfășurare a practicii de specialitate.		3 ore – săptămâna 1 1;2;3
2.	Prezentarea și studiul conținutului Legii Educației Naționale		3 ore – săptămâna 2 1;2;3
3.	Vizită într-o instituție de învățământ preșcolar de stat. Studiu Regulament de organizare și funcționare specific		3 ore – săptămâna 3 1;2;3
4.	Vizită într-o instituție de învățământ preșcolar particular. Studiu Regulament de organizare și funcționare specific		3 ore – săptămâna 4 1;2;3;6;7
5.	Vizită într-o instituție de învățământ primar – componentă a unei școli generale. Studiu regulament specific		3 ore – săptămâna 5 1;2;3;6;7
6.	Vizită instituție de învățământ primar alternativ – Școala Waldorf. Studiu al aspectelor legate de legislația învățământului particular (Legea Educației ș.a.)		3 ore – săptămâna 6 1;2;3;6;7
7.	Vizită la Școala Normală		3 ore – săptămâna 7 1;2;3;6;7
8.	Vizită la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională - CJRAE. Studiu Regulament de funcționare		3 ore – săptămâna 8 1;2;3;6;7
9.	Vizită la Centrul Logopedic		3 ore – săptămâna 9 1;2;3;6;7
10.	Vizită la un cabinet de consiliere dintr-o școală generală		3 ore – săptămâna 10 1;2;3;6;7
11.	Vizită la un cabinet de consiliere dintr-un colegiu de prestigiu		3 ore – săptămâna 11 1;2;3;6;7
12.	Vizită la Casa Corpului Didactic. Studiu Regulament de funcționare		3 ore – săptămâna 12 1;2;3;6;7
13.	Vizită la Inspectoratul Școlar Județean		3 ore – săptămâna 13 1;2;3;6;7
14.	Vizită la o tabără școlară		3 ore – săptămâna 14 1;2;3;6;7

**Bibliografie**

1. Legea Educației Naționale din 2011 (Legea Nr. 1 din 2011)
2. Regulamentele de funcționare a unor instituții din structura sistemului de învățământ: unități de învățământ preșcolar, unități școlare, CCD, IȘJ, CJRAE ș.a.
3. Amabile, T. – 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință & Tehnică, București
4. Cerghit, I. – 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
5. Covey, S., R. – 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Allfa, București
6. Marcu, S. (coord.) – 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
7. Niculescu, R., M. – 2000, *Formarea formatorilor*, Editura All, București

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Pedagogie* presupune și parcurgerea experiențelor practice incluse de Practica pedagogică de specialitate. Ea oferă posibilitatea descoperirii realității instituționale integrate de sistemul de învățământ românesc – instituții de educație de diferite tipuri (de stat, particulare, alternative), de niveluri diferite (preșcolar, primar, gimnazial, liceal) instituții de formare a cadrelor didactice, instituții manageriale și de control etc., fiind un cadru minimal unei bune orientări a absolventului de Pedagogie în viitoarea profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica ducțională. Susținerea adecvată a conținuturilor vehiculate în perioada practicii.	Colocviu; susținerea portofoliului practicii. Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii.	25% - nota la activitățile organizate 75/ - prezentarea pieselor din portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea a 75% din activitățile organizate. <ul style="list-style-type: none">• Să descrie componentele structurii sistemului de învățământ din România;• Să explice relațiile dintre componentele sistemului de învățământ din România.			

Data completării

15.09. 2018

Titular de seminar

Dr. Alina Sîrghea

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu