



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Seghedin Elena						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Seghedin Elena						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					22
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii.-Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.-Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de preșcolarii/școlarii mici și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.-Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.-Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar.
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>cunoașterea specificității abordării instrucționale (coordonate, componente și implicații de tip normativ ca repere proiective, aplicative, procedurale și constatative) în procesul de instruire.</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să argumenteze rolul formativ al disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> din perspectiva competențelor necesare viitoarelor cadre didactice;▪ să argumenteze interacțiunea și simultaneitatea principiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;▪ să construiască logic și corect obiective operaționale raportându-se la tehnicile de operaționalizare;▪ să clasifice mijloacele de învățământ după diverse criterii;▪ să analizeze comparativ esența, variantele și modul de utilizare a principalelor metode de instruire;▪ să analizeze sistemic formele clasice de organizare a procesului de învățământ;▪ să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor proiecte corespunzătoare fiecărui tip de lecție.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clarificări etimologice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Analiza interdependenței conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Taxonomii.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Operaționalizarea obiectivelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ).	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode tradiționale și alternative de instruire.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore



12.	Proiectarea activității didactice.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Lecția ca microsistem pedagogic. Tipologia design-urilor instructionale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
14.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor didactice în învățământ. Evaluarea activităților de curs.	conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:**În limba română**

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cuceș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghediu, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4,



- 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
 10. Masari, G., Seghedini, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
 11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
 12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
 13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
 14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
 15. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
 16. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de seminar.	conversația euristică	2 ore
2.	Seminar înafara instituției. Activitate outdoor learning	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Normativitatea activității didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Finalitățile și obiectivele educaționale. Taxonomii.	conversația euristică, problematizarea, turul galeriei	2 ore
5.	Exerciții de operaționalizare a obiectivelor.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
6.	Strategii didactice – stiluri de instruire și de învățare. <i>Testul nr. 1</i>	conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Mijloace de învățământ (mijloace de predare, mijloace de învățare, mijloace de învățământ).	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Metodologie didactică: demonstrația, problematizarea, algoritmizarea, conversația, exercițiul.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode și tehnici de dezvoltare a gândirii critice și creative. Criterii de alegere a metodelor; erori posibile în aplicarea unor metode didactice.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Forme de organizare a procesului instructiv-educativ. Învățarea dincolo de clasă/Outdoor education. Planul educațional individualizat. <i>Testul nr. 2</i>	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul preșcolar.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
12.	Proiectarea didactică – aplicații pentru învățământul primar. <i>Testul nr. 3</i>	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Analiza unor secvențe video de activitate didactică susținută în cadrul activităților de practică pedagogică sau a activităților pentru susținerea gradelor	conversația euristică, problematizarea	2 ore



	didactice în învățământ. <i>Testul nr. 3</i>		
14.	Evaluarea activităților de seminar.	conversația didactică	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Masari, G. (2014). *Teoria și metodologia instruirii*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

Referințe suplimentare:**În limba română**

1. Ausubel, Robinson, 1981, *Învățarea în școală*, EDP, București.
2. Bruner, J.S., 1970, *Pentru o teorie a instruirii*, EDP, București.
3. Cerghit, I.1983, *Perfecționarea lecției în școala modernă*, EDP, București.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, EDP, București.
5. Cojocariu, V., 2002, *Teoria și metodologia instruirii*, EDP, București.
6. Cuceș, C. (coord.), 2008, *Psihopedagogie*, Polirom, Iași.
7. De Landsheere, G., V., 1979, *Definirea obiectivelor educației*, EDP, București.
8. Gagné, R., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, București.
9. Jinga, I. ș.a., 1994, *Învățarea eficientă*, EDITIS, București.
10. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Polirom, Iași.
11. Masari, G.A., Seghedin, E., *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării*, Editura Performantica, Iași.
12. Moise, C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ankarom, Iași.
13. Neacșu, I., 1996, *Instruire și învățare*, EDP, București.
14. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.
15. Neacșu, I. ș.a., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Polirom, Iași.
16. Pânișoară, O., 2009, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași.
17. Văideanu, G., 1986, *Pedagogie. Ghid pentru profesori*, vol. II, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

În limba engleză

1. Blythe, T., & Associates. (1998). *The teaching for understanding guide*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. (<http://learnweb.harvard.edu/alps/tfu/info3d.cfm>)
3. Brooks, J. G., & Brooks, M. (1993). *In search of understanding: The case for the constructivist classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Dalton, B., Pisha, B., Coyne, P., Eagleton, M., & Deysher, S. (2001). *Engaging the text: Reciprocal teaching and questioning strategies in a scaffolded learning environment* (Final report to the U.S. Office of Special Education). Peabody, MA: CAST.
5. Deshler, D. D., & Schumaker, J. B. (1988). An instructional model for teaching students how to learn. In J. L. Graden, J. E. Zins, & M. J. Curtis (Eds.), *Alternative educational delivery systems: Enhancing instructional options for all students* (pp. 391-411). Washington, DC: National Association of School Psychologists.
6. Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
8. Malone, T. W. (1981). Toward a theory of intrinsically motivating instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
9. Marr, M. B. (1997). Cooperative learning: A brief review. *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*, 13(1), 7-20.
10. Masari, G., Seghedin, E. (2012). *School Progress Monitoring Instruments for Teachers – A Romanian Perspective*, în *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 46 (2012) 4423-4427, Elsevier Publication.
11. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812020034>
12. Meskill, C. (1999). Computers as tools for sociocollaborative language learning. In K. Cameron



- (Ed.), *CALL: Media, design and applications* (pp. 141-164). The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
13. Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175.
14. Rose, D., & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(1), 67-70.
17. Rosenholtz, S. J. (1991). *Teacher's workplace: The social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
18. Tomlinson, C. A. (1999a). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul managementului proiectelor educaționale a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele temei	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Elaborarea unor design-uri instrucționale specifice învățământului preșcolar și primar utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i>;Utilizarea limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplinei <i>Teoria și metodologia instruirii</i> prin participarea la 80% din activitățile de seminar și de elaborare a			



portofoliului;

- Analiza unui capitol, la alegere, din problematica disciplinei *Teoria și metodologia în struiri*. Se va preciza tipul de analiză și structura acesteia. Se va pune accent pe dilemele și problemele teoretice și practice ale temei abordate. Numărul minim de pagini pentru acest element al portofoliului este 5 (maxim 20 pag.).
- Realizarea unui exercițiu scris de reflecție personală asupra "filmului" activităților din cadrul disciplinei *Teoria și metodologia instruirii*, cu raportare la următoarele aspecte ale dezvoltării individuale: valori și identitate profesională; relații sociale; proces de învățare; conținuturi abordate; capacitatea de planificare; capacitatea de organizare; comportament; abilități de comunicare și abilități de instruire.
- Elaborarea unui program educațional individualizat argumentând utilitatea modelului ales.
- Obținerea notei minim 5 (cinci) la fiecare test de evaluare formativă și evaluare finală scrisă și orală.

Data completării,

27.09.2018

Titular de curs,

Lect. dr. Seghedin Elena

Titular de seminar,

Lect dr. Seghedin Elena

Data avizării în departament,

30.09.2018

Director de departament,

Conf. univ. dr. Mariana MOMANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ							
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Simona Butnaru							
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri C 5.1. Analiza conceptelor, teoriilor, modelelor și tehnicilor specifice de consiliere educațională a diverselor categorii de grupuri și persoane; C 5.2. Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate C5.3. Aplicarea principiilor și metodologiei specifice cunoașterii personalității copiilor în realizarea adecvată a consilierii C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente pentru evaluarea eficienței activității de consiliere educațională C5.5. Elaborarea de proiecte pentru consilierea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate
Competențe transversale	CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul consilierii și orientării școlare
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice situații și contexte educaționale prin prisma principalelor teorii studiate▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului consilierii și orientării școlare▪ Analizeze probleme de adaptare la mediul educațional sub aspectul demersurilor necesare de consiliere școlară▪ Proiecteze activități colective de consiliere și orientare școlară▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente de consiliere individuală, de grup și colectivă▪ Evalueze corect eficiența unor activități de consiliere și orientare școlară

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere, dezbateri	2 ore, 1, 5, 7
2.	Specificul activităților de consiliere educațională	Prelegere, dezbateri	2 ore, 1, 5, 6, 7
3.	Fazele procesului de consiliere	Prelegere, dezbateri, incident critic	2 ore, 5, 12
4.	Tipuri de consiliere educațională	Prelegere, dezbateri	2 ore, 5, 7



5.	Consilierea educațională a grupurilor, Abilități și atitudini ale consilierului în consilierea de grup	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, 4, 9, 12
6.	Teme abordate în consilierea educațională colectivă – autocunoaștere și dezvoltare personală	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, 1, 7, 8
7.	Comunicarea și relaționarea interpersonală	Prelegere, dezbateri	2 ore, 1, 7, 11
8.	Managementul informațiilor și al învățării	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, 1, 7, 13, 10
9.	Strategii de învățare eficientă	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	2 ore, 7, 11, 13
10.	Calitatea stilului de viață	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, 1, 5, 7
11.	Abordări teoretice ale dezvoltării carierei	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	4 ore 2, 3, 9
12.	Procesul de evaluare și planificare a carierei	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, 2, 3, 9
13.	Elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de dezvoltare a carierei	Prelegere, dezbateri, exercițiu	2 ore, 2, 3, 9

Bibliografie

1. Băban A. (coord.), 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
2. Brown, D, 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco.
3. Brown, S & Lent, R., 2005, *Career Development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons Inc, Hoboken, New Jersey.
4. Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
5. Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
6. Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
7. Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
8. Lupu, D. A., 2013, *Activitățile de consiliere. Reușita și stima de sine în viața preadolescenților*, ASCR, Cluj-Napoca.
9. Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
10. Negreț-Dobridor, I, Pânișoară I.-O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași;
11. Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.
12. Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, *Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice*, John Wiley and Sons, New Jersey
13. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare* ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbateri	2 ore, Fișa disciplinei
2.	Specificul activităților de consiliere și orientare școlară	Prelegere, dezbateri, studiu de caz	2 ore, 1, 5, 12,
3.	Demersuri de facilitare a autocunoașterii personalității și dezvoltării personale a elevilor – familiarizarea cu instrumente de cunoaștere a personalității	Prelegere, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 1, 4, 9, 10, 11, 16
4.	Strategii de dezvoltare a deprinderilor de comunicare și relaționale	Prelegere, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea	2 ore, 9, 10, 11, 15



	interpersonală – comunicarea asertivă	proiectelor, feedback	
5.	Strategii de rezolvare de probleme și de rezolvare a conflictelor	Prelegere, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15;
6.	Strategii de consiliere pentru formarea unui stil de învățare eficientă	Prelegere, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11
7.	Strategii de învățare eficientă	Prelegere, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 17
8.	Consilierea pentru construirea unui stil de viață sănătos și prevenirea comportamentelor de risc	Prelegere, dezbateri, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback	2 ore, 9, 10, 11, 15, 16
9.	Deprinderi și abilități ale consilierului necesare în consilierea individuală și de grup; asistarea clienților – elemente de comportament nonverbal;	Prelegere, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 7, 8
10.	Deprinderi de asistare a clienților Invitația de a vorbi, ascultarea activă, adresarea întrebărilor ; modalități de începere, structurare și încheiere a sesiunilor de consiliere	Prelegere, explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	2 ore, 8, 13
11.	Metode și tehnici de evaluare și planificare a carierei	Explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	4 ore 4, 14
12.	Proiectare și simulare a desfășurării unor activități de orientare a carierei	Explicație, demonstrație, joc de rol, exercițiu, feedback	4 ore, 9, 10, 11

Bibliografie

1. A.N.C., 2010, Standard ocupațional Consilier școlar.
2. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
3. Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
4. Dafinoiu, I., 2002, *Metode calitative de abordare. Observația și interviul*, Polirom, Iași
5. Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
6. Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca,
7. Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;
8. Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva micro-consilierii*, Editura Universității Oradea;
9. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
10. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
11. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
12. M.E.C., 2006, Programe școlare pentru Aria curriculară consiliere și orientare
13. Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere*, Editura Trei, București; Stoica-Constantin, A., Neculau, A., 1998, *Psihosociologia rezolvării conflictului*, Polirom, Iași;
14. Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
15. Thompson, R.A. 2003, *Counseling techniques: improving relationships with others, ourselves, our families and our environment*, Brunner-Routledge, New York;
16. Vernon A, 1998, *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, RTS, Cluj-Napoca
17. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare* ASCR, Cluj-Napoca.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor în domeniul consilierii educaționale ce le vor reveni absolvenților specializării Științe ale Educației dacă vor ocupa posturi de consilieri școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea aparatului conceptual specific domeniului consilierii și orientării școlareAbilitatea de a interpreta situații educaționale prin prisma principalelor teorii din domeniul consilierii educaționale	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">Abilitatea de a analiza probleme de adaptare la mediul educațional sub aspectul demersurilor necesare de consiliere educaționalăAbilitatea de a proiecta activități colective de consiliere educaționalăAbilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii educaționaleAbilitatea de a evalua eficiența unor activități de consiliere educațională	Examen scris	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Stăpânirea conceptelor și teoriilor fundamentale din domeniul consilierii educaționaleDovedirea capacității de a concepe și realiza un program/proiect de consiliere educațională pentru identificarea, analiza și soluționarea nevoilor educaționale specifice diferitelor persoane sau grupuri educaționaleElaborarea și implementarea unui proiect educațional, realizat în echipă, pe o temă interdisciplinară, valorificând spiritul de echipă, toleranța și respectul în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	CEHAN SABINA NADINA						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea unui vocabular adecvat domeniului pedagogiei; formarea capacității de a se prezenta competitiv la un interviu în limba engleză pentru obținerea unui job.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Citească texte scrise sau în limba engleză din domeniul pedagogiei;▪ Identifice înțelesul textelor științifice din domeniul pedagogiei, exprimate în limba engleză▪ Descrie în limba engleză situații din domeniul științelor educației<ul style="list-style-type: none">▪ Interpreteze în limba engleză texte din domeniul științelor educației▪ Alcătuiască un CV în limba engleză▪ Alcătuiască o scrisoare de motivație în limba engleză

8. Conținut

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Who are you?	Conversația, Exercițiul	2 ore
2.	Predictive test	Conversația, Exercițiul	2 ore
3.	UNIT 1 Psychology?	Conversația, Exercițiul, lucrul cu manualul	2 ore



4.	UNIT 2 The Tree of Psychology	Conversația, Exercițiul.	2 ore
5.	UNIT 3 Let's Practice Psychology (A)	Demonstratia; Exercițiul.	2 ore
6.	UNIT 4 Let's Practice Psychology (B)	Expunerea sistematică; Conversația, Exercițiul.	2 ore
7.	UNIT 5 Psychology & Computers	Conversația, Exercițiul.	2 ore
8.	UNIT 6 Psychoanalytic Theory of Dreams	Conversația, Exercițiul.	2 ore
9.	UNIT 7 Thought & Language	Dezbaterea; Brainstorming, Conversația, Exercițiul.	2 ore
10.	UNIT 8 Emotional Intelligence	Conversația, Exercițiul.	2 ore
11.	UNIT 9 Do You Remember the Time?	Conversația; Lucrul cu manualul.	2 ore
12.	UNIT 10 The Collective Memory	Expunerea sistematică, Brainstorming, Conversația, Exercițiul.	2 ore
13.	UNIT 11 Mental Health – Present Day Issues	Lucrul cu manualul; Demonstrația didactică, Conversația, Exercițiul.	2 ore
14.	Revision	Conversația, Exercițiul.	2 ore

Bibliografie:

McLeod, S. A. (2011). *What is Psychology? - Simply Psychology*. Retrieved from <http://www.simplypsychology.org/whatispsychology.html>
<http://www.simplypsychology.org>
<http://www.english-test.net/vocabulary/psychology/>
<http://www.sporcle.com/games/tags/psychology>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină a contribuit semnificativ atât la dezvoltarea competențelor din domeniul pedagogiei, prin utilizarea, înțelegerea și aplicarea materialelor în limba engleză din domeniul respectiv, cât și la dezvoltarea personală a studenților, prin aportul de cultură și civilizație ce îl poate avea o limbă străină în viața individului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		-	
10.5 Seminar/ Laborator	Implicarea activă în conversații și alte activități	Evaluare pe parcurs	50%



	solicitate la seminar Realizarea unui proiect de dezvoltare profesională în limba engleză	Evaluarea proiectului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui proiect de dezvoltare profesională în limba engleză.			

Data completării
20.09.2018

Titular de seminar
Cehan Sabina Nadina

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia creativității și talentelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Carmen Crețu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Smaranda Onofrei						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse materiale și bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru curs)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse materiale bibliografice (videoproiector, computer, conexiune la internet pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante pentru seminar)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Evaluarea programelor educaționale C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum -ului diferențiat și personalizat
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia generală și problematica cercetării în domeniul disciplinei▪ Aplice strategii de psihodiagnosticare multidimensională a creativității și a talentelor▪ Exerseze metodologii strategice-manageriale, didactice și de consiliere în domeniul curriculum-ului diferențiat pentru elevii supradotați▪ Analizeze critic obstacole legate de implementarea unor proiecte curriculare diferențiate și personalizate la nivel național, local sau instituțional▪ Dezvolte capacității de analiză interdisciplinară a fenomenului excelenței aptitudinale▪ Construiască în medii de învățare colaborativă (fizice sau virtuale) strategii de intervenție și promovare pentru persoanele talentate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Domeniul de studiu. Constituire și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru studenți.	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
2.	Rolul comunității în promovarea talentelor. Politici publice și tendințe legislative actuale. Programe și proiecte naționale și internaționale pentru promovarea și consacrarea talentelor	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația. Studiu de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]



3.	Delimitări și evoluții conceptuale în sfera semantică a conceptelor de excelență intelectuală și creativitate. Controverse terminologice actuale și semnificația lor în contextul politicilor educaționale și sociale	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5]
4.	Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii profesionale. Continuum-ul: <i>Teorii și modele</i> ale excelenței - <i>Identificarea</i> talentelor (screening și psihodiagnoză) – <i>Cultivarea</i> talentelor (organizarea procesului de învățământ, adaptarea curriculum-ului prin diferențiere și personalizare, managementul curriculumului la nivelul școlii, ONG-uri, ministere etc.) –Elaborarea unor politici educaționale și sociale de <i>promovare</i> a talentelor	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
5.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (I)	Prelegerea. Conversa euristică. Explicația	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
6.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (II)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
7.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (III)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
8.	Modele teoretice ale excelenței și creativității (IV)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]
9.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (I)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
10.	Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (II)	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
11.	Profilul psihocomportamental al persoanei talentate. Categoriile speciale de persoane cu aptitudini intelectuale înalte. Servicii de asistență educațională și socială	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]
12.	Cultivarea talentelor. Forme specifice de organizare administrativă	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8]



	a procesului de învățământ. Adaptarea curriculumului în cadrul lecției. Curriculum diferențiat și personalizat. Strategii și metode de cultivare a potențialului creativ	Problematizarea. Studiul de caz	
13.	Repere etice în analiza raportului excelență intelectuală-responsabilitate morală	Prelegerea. Conversa euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8],[9]
14.	Elemente de management curricular la nivelul instituțiilor educaționale	Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [1],[2],[3],[4]

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1]Crețu, C. (1995), *Politica promovării talentelor*, Iași: Ed. Cronica
 [2]Crețu, C. (1996), *Psihopedagogia succesului*, Iași: Ed. Polirom
 [3]Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Iași: Ed. Polirom
 Nota: Studentii vor primi prin e-mail suporturile de curs actualizate anual.

Referințe suplimentare:

- [4]Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000), *International Handbook of Giftedness and Talent*, Pergamont Press, Oxford, Ediția a II-a (studiile recomandate la curs)
 [5]Sternberg, R.(coord.) (2005), *Manual de creativitate*, Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).
 [6]*Journal for the education of the Gifted*
 [7]*Journal of High Ability Studies (ECHA)*
 [8]*Roeper Review – a Journal on Gifted Education*
 [9]*Gifted Child Quaterly*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte	Explicația.Descrierea.Exemplul.Metoda cubului de analiză	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
2.	Nevoi educaționale specifice categoriilor speciale de persoane cu abilitate intelectuală înaltă	Explicația.Descrierea.Exemplul.Discuția Panel	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3.	Dezbateri: Modele teoretice ale talentelor și creativității	Dezbateri cu oponent.Explicația.Descrierea.Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
4.	Probe de evaluare	Explicația.Descrierea.Exemplul	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
5.	Prezentarea unor instrumente de identificare	Explicația.Descrierea.Exemplul. Exercițiul. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
6.	Strategii și metode de cultivare a talentelor și a creativității.	Explicația.Descrierea.Exemplul. Exercițiul. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]



7.	Exerciții de proiectare a curriculum-ului diferențiat și personalizat	Explicația.Descrierea.Exemplul. Exercițiul. Problematizarea	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6]
----	---	---	------------------------------------

Bibliografie

- [1]Dincă, M. (2001), *Teste de creativitate*, București: Ed. Paideia
[2]Dumitrescu, M. (2004), *Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor supradotați*, Craiova: Ed. Arves
[3]Stănescu, M.L. (2002), *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Ed. Polirom, Iași;
[4]Stoica-Constantin, A (2004), *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Iași: Ed. Polirom (studiile recomandate la curs).
[5]Lista de jurnale pe tematica cursului și a seminarului;
[6]Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (*Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.*)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Analiza, evaluarea, proiectarea și aplicarea programelor dezvoltate în domeniul curriculum-ului diferențiat și personalizat au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Produsele curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decizie existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării în contexte diferite a terminologiei de specialitate; Utilizarea unor bune practici de proiectare a curriculum-ului ; Argumentarea importanței analizei schimbărilor curriculare	Evaluare de parcurs prin proba scrisă (PS1) – Modele teoretice ale excelenței și creativității (PS1) 20% Evaluare sumativă prin probă scrisă (PS2Ex) 40%	60%
10.5 Seminar/ Laborator	20% Evaluare de parcurs 2 puncte: prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)-	Probă orală	40 %



	după o structură dată 20% Evaluare sumativă 2 puncte: Proiect curriculum diferențiat și personalizat	Proiect individual sau de grup	
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și critice ale specificului curriculum-ului diferențiat și personalizat, precum și proiectarea, implementarea sau evaluarea unor proiecte curriculare			

Data completării

20.09.2018

Titular de curs

Prof.univ.dr.Carmen Crețu

Titular de seminar

Smaranda Onofrei

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament

Conf.univ.dr.Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	I Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme și teorii contemporane ale educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă C1.1. Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale C1.2. Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	CT1 Executarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza critică a principalelor paradigme și teorii din pedagogia contemporană
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - analizeze consecințele asumării unei paradigme sau a unei teorii în contextul practicii educative; - identifice liniile de continuitate și de ruptură între pedagogia primei jumătăți a secolului XX și cea a ultimelor decenii; - analizeze sistemele educaționale contemporane din perspectiva asumării unor paradigme sau teorii pedagogice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Clasificări ale curentelor pedagogiei contemporane	Dezbaterea, conversația euristică	2 ore
2.	Curenți și orientări în pedagogia primei jumătăți a secolului XX. Curentul „educației noi”	Dezbaterea, conversația euristică	2 ore
3.	Progresivismul și critica progresivismului pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică	2 ore



4.	Orientarea psihanalitică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
5.	Curentul academic în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
6.	Paradigma umanistă/personalistă în pedagogia contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
7.	Paradigma spiritualistă în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
8.	Paradigma tehnologică în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Paradigma socială în pedagogie și educație	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
10.	Constructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
11.	Socioconstructivismul pedagogic	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
12.	Modern și postmodern în pedagogia și educația contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore

Referințe principale:

Momanu, M., *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași, 2002.

Momanu, M., *Curente și orientări în pedagogia contemporană* în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.

Referințe suplimentare:

Albulescu, I., *Doctrină pedagogice*, EDP, București, 2007.

Bertrand, Y., *Théories contemporaines de l'éducation*, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Cifali, M, Moll, J., *Pédagogie et psychanalyse*, Paris, Dunod, 1985.

Stanciu, I.Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Institutul European, Iași, 2006.

Stanciu, I.GH., Nicolescu, V., Sacaliș, N., *Antologia pedagogiei americane contemporane*, E.D.P., București, 1978.

Noveanu, E., Potolea, D., *Științele educației. Dicționar enciclopedic*, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.

Păun, E., Potolea, D., *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia contemporană: repere temporale și abordări socio-culturale	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
2.	Impactul pedagogiei progresiviste asupra educației. Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
3.	Pedagogia psihanalitică și educația: Studii de caz	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
4.	Teoriile personaliste și educația contemporană	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
5.	Curentul tehnologic și educația: evoluții și tendințe	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore
6.	Constructivismul și socioconstructivismul în sfera educației contemporane	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	6 ore
7.	Paradigma interculturală și educația postmodernă	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz	4 ore

**Bibliografie**

- Albulescu, I., Doctrină pedagogică, EDP, București, 2007.
- Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.
- Cerghit, I., Sisteme de instruire alternativă și complementare. Structuri, stiluri, strategii, Editura Aramis, București, 2003.
- Cifali, M, Moll, J., Pédagogie et psychanalyse, Paris, Dunod, 1985.
- Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.
- Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.
- Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
- Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași, 2004, pp. 239-320, ISSN 1221-9363.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, Iași, 2002.
- Noveanu, E., Potolea, D., Științele educației. Dicționar enciclopedic, Sigma, București, vol. I, II, 2007, 2008.
- Păun, E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași.
- Stanciu, I.GH., Nicolescu, V., Sacaliș, N., Antologia pedagogiei americane contemporane, E.D.P., București, 1978.
- Stanciu, I.Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, Institutul European, Iași, 2006.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării răspunsurilor	test de cunoștințe	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte capacitatea de a analiza critic sisteme și situații educaționale valorificând teoriile însușite	evaluare formativă (două teste pe parcursul semestrului).	50%
10.6 Standard minim de performanță: identificarea curentelor și teoriilor contemporane ale educației, după diverse criterii; analiza elementelor definitorii ale paradigmelor și teoriilor contemporane ale educației; analiza sistemelor și a situațiilor educaționale cu ajutorul conceptelor și teoriilor însușite.			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de curs
Conf. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar
Asist. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf. univ.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA FRANCEZĂ						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Roxana Monah						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică-Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale-Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	<p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>- îmbunătățirea capacității de comunicare, orală și scrisă, în limba franceză (limbaj uzual și de specialitate)</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie, folosind timpurile trecutului (perfect compus, imperfect), o zi tipică▪ Prezinte structura sistemului de învățământ francez și român (în limba franceză)▪ Redacteze o scrisoare de motivație în limba franceză

8. Conținut

8.1	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Révision. Parler de soi, de l'expérience de la première année à l'université.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
2.	La perle rare (pp. 64-67). Décrire quelqu'un. Exprimer ses sentiments. Révision. L'impératif. La comparaison	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
3.	C'est une maison blanche (pp.68-71). Expliquer un itinéraire. Décrire un lieu	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
4.	Tu est trop gentille ! (pp. 72-75). Raconter un événement. Le passé composé (révision).	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore
5.	Relation imparfait- passé composé. Décrire une journée typique.	Expunerea, conversația, exercițiul	2 ore



6.	Civilisation : le système d'enseignement français et roumain. Comparaison.	Studiul de caz, conversatia, exercițiul	2 ore
7.	Etre étudiant en Roumanie et en France. Vie universitaire, loisirs, volontariat.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
8.	Le curriculum vitae. La lettre de motivation. Les stages.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
9.	Attention au parapluie (pp. 76-79). Expliquer son comportement. Se justifier. La concordance des temps.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
10.	Des voisins impossibles (pp. 82-85). Se plaindre. Les comparatifs irréguliers.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
11.	Faire une présentation orale. Etre étudiant Erasmus. Presentari ale studentilor.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
12.	Faire une présentation orale. Etre étudiant Erasmus. Presentari ale studentilor.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
13.	Faire une présentation orale. Etre étudiant Erasmus. Presentari ale studentilor.	Expunerea, conversatia, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversatia, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, *Amical*. Méthode de français : A2, Clé International, 2011.

Gorunescu, Elena, *Gramatica limbii franceze - Exerciții, verbul și adverbul*, București, Teora, 2004.

Gorunescu, Elena, *Exerciții de limba franceză*, Bucharest, Teora, 1991.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

O bună cunoaștere a limbii franceze le va permite studenților, viitori profesioniști, să consulte lucrări de specialitate în limba franceză și să comunice, în context profesional, cu colegi francofoni.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Verificare periodică (participare la seminar)	50%
		Test final	50%
10.6 Standard minim de performanță : Studentul va fi capabil să se prezinte în limba franceză (să î și prezinte CVul), să descrie o zi tipică (activități profesionale și de timp liber), să redacteze o scrisoare de motivație în limba franceză, să folosească termeni de specialitate într-un context adecvat.			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de curs

Titular de seminar
Roxana Monah

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba germană						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Scrumeda Andreea						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la internet etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității de a se exprima corect și cursiv în limba germană
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Citească un text de dificultate medie în limba germană;▪ Identifice înțelesul unui text de dificultate medie în limba germană;▪ Redacteze corect un text de cca 80 de cuvinte în limba germană;▪ Poarte o conversație despre profesia aleasă în limba germană.

8	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității. Evaluarea inițială a cunoștințelor de limbă germană	Conversația, exercițiul, testul inițial	2 ore
2.	Invitație la masă. Dialog I	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
3.	Invitație la masă. Dialog II	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
4.	Prepoziții cu dativul și acuzativul	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
5.	Exerciții cu complementul direct, indirect și prepozițional I	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
6.	Exerciții cu complementul direct, indirect și prepozițional II	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore



7.	Topica complementelor	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
8.	Verbele modale la prezent	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
9.	Topica verbelor modale	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Declinarea pronumelui personal	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	O convorbire telefonică	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Pronumele demonstrativ	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Prepoziții	Conversația, explicația, exercițiul	2 ore
14.	Recapitulare	Conversația, exercițiul	2 ore

Bibliografie

Schulz, D., Griesbach, H., Limba germană intensivă, Niculescu, București, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Învățarea limbii germane de către viitorii specialiști în științele educației răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea implicării în activitățile desfășurate pe parcursul semestrului Corectitudinea răspunsurilor la testul de evaluare finală	Evaluare pe parcurs	50%
		Evaluare finală	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unei conversații de dificultate medie cu elemente de vocabular specifice profesiilor în științele educației			

Data completării
15 septembrie 2018

Titular de seminar

Scrumeda Andreea

Data avizării în departament
30 septembrie 2018

Director de departament
Conf.dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Assante Monica Gabriela						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software specializat, acces la baze de date on-line etc.)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. Realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de baza în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică de specialitate</p> <p>C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației C6.1. Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică C6.2. Utilizarea adecvată a cunoștințelor specifice și a rezultatelor cercetării pedagogice în analiza activității profesionale C6.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C6.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiza a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C6.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele fundamentale (teoretice și aplicative) ale cercetării educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze terminologia și simbolurile specifice metodologiei cercetării în științele educației;▪ Descrie corect și complet o problemă / temă de cercetare educațională;▪ Genereze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile;▪ Ia decizii cu privire la designul de cercetare adecvat într-un anumit context investigativ;▪ Utilizeze metode cantitative și calitative de colectare și de analiză a datelor;▪ Interpreteze rezultate ale unei cercetări educaționale;▪ Identifice avantaje și limite ale unor designuri de cercetare;▪ Redacteze un plan și un raport de cercetare;▪ Analizeze critic a studii și articole de specialitate;▪ Descrie tendințe contemporane de abordare a cercetării educaționale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica generală a metodologiei cercetării educaționale și a rolului său în activitatea profesională specifică domeniului de studiu	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Cantitativ și calitativ în cercetarea educațională: metode de colectare/culegere a datelor - metoda istorică, observația.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Studiul de caz.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
6.	Ancheta pe bază de chestionar și interviu	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Testele docimologice și sociometrice.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metoda experimentală.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
10.	Aspecte etice ale cercetării educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Prelucrarea datelor cantitative. Statistică descriptivă (1; analiza de frecvențe simple și grupate).	Prelegerea, conversația, explicația, jocul de rol	2 ore
12.	Statistică descriptivă (2, indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției, scoruri standardizate).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
13.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (1; coeficientul de corelație).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor (2; testele t).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stabilirea temei sau problemei de cercetare. Baze de date și termeni cheie în procesul de documentare.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
2.	Tipologii ale variabilelor unei cercetări educaționale cantitative: exemplificări și dezbateri pornind de la studii educaționale	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
3.	Ipoteze sau întrebări ale unei cercetări educaționale: modalități de stabilire și formulare. Aplicații	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
4.	Analiza de frecvențe simple și grupate (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
5.	Analiza de frecvențe simple și grupate (2). Reprezentări grafice (grafic de bare, poligon de frecvențe grafic radial, histogramă)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
6.	Statistică descriptivă: indicatori statistici sintetici pentru tendința centrală, dispersie și forma distribuției	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
7.	Scoruri standardizate.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
8.	Introducere în SPSS: construirea unei baze de date	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
9.	Analiza de frecvențe și reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (1)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
10.	Analiza de frecvențe și reprezentările grafice și indicatorii statistici sintetici în SPSS (2)	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
11.	Elemente introductive de statistică inferențială; testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor; coeficientul de corelație.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
12.	Testele Student t (1).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
13.	Testele Student t (2).	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore
14.	Elemente introductive privind analiza datelor calitative.	Exercițiul, explicația, conversația, demonstrația	2 ore

**Bibliografie**

- Agabrian, M. (2004). *Cercetarea calitativă a socialului*, Institutul European, Iași.
- Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Polirom, Iași.
- De Singly, F., Blanchet, A., Gotman, A., Kaufmann, J.-C. (1998) *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*, Editura Polirom, Iași
- Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio; Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași.
- Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Pearson Prentice Hall, Columbus, Ohio.
- Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
- Stan, A. (2002). *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogie presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea proiectelor de cercetare educațională constituie repere din profilul profesional al absolventului, fiind compatibile totodată cu așteptări exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Proiectarea și analiza adecvată a unei cercetări educaționale, prin apelul la cunoștințe și abilități privind delimitarea temei de cercetare, a variabilelor și ipotezelor, alegerea metodelor de colectare, analiză și interpretare a datelor etc.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Analiza coerență pertinentă a unui studiu de specialitate, pe baza elementelor specifice unei cercetări educaționale; - Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei teme de seminar (cel puțin cinci aplicații); - Corectitudinea rezolvării exercițiilor practice ce presupun știința metodelor de analiză a datelor cantitative calitative.	Verificare practică și orală curentă; Examen practic	50%



10.6 Standard minim de performanță: valorificarea rezultatelor cercetării educaționale în conturarea unor noi teme de cercetare; proiectarea și evaluarea unei cercetări educaționale

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Drd. Assante Monica Gabriela

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu