

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Elena Seghedin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Elena Seghedin						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					125 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					22
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C3.4. Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.4. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici C3.1 Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarilor/școlarilor mici. C3.2 Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar și primar. C3.5 Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor mici/preșcolarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare (simulate și reale) specifice învățământului preșcolar și primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului (terminologie fundamentală, tipologii ale evaluării, funcții și scopuri ale evaluării etc.);▪ Descrie legăturile dintre curriculum, instruire și evaluare;▪ Descrie metode și instrumente de evaluare, diferențiate în funcție de actorii educaționali (evaluarea performanțelor preșcolarului și școlarului mic, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională etc.);▪ Proiecteze secvențe și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar și primar, dar și pentru contexte autoevaluative;▪ Compare metode de notare obiectivă și subiectivă;▪ Utilizeze sistemul de notare specific învățământului primar românesc (descriptori și calificative) pentru a aprecia performanțele școlarilor mici în contexte simulate sau reale;▪ Analizeze secvențe de evaluare în contextul unor activități didactice simulate sau reale.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea educațională: concepte fundamentale, funcții și roluri, forme și tipuri.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [2], [3], [4], [7]
2.	Tradițional și modern în evaluarea școlară (evaluare și notare, descriptori / criterii de evaluare, evaluarea „autentică”). Curriculum, instruire și evaluare: interdependențe	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
3.	Metode tradiționale de evaluare a rezultatelor școlare: probele orale, scrise și practice	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2 ore; [1], [4], [6], [7]
4.	Proiectarea secvențelor de evaluare fundamentate pe metode tradiționale de evaluare	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [1], [4], [6], [7]
5.	Testul docimologic: tipuri de teste, tipologia itemilor, exemplificări	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
6.	Testul docimologic: calitățile testului și ale itemilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [9]
7.	Proiectarea testului docimologic. Exemplificări	Conversația, demonstrația, explicația, exercițiul	2 ore; [4], [5], [6], [9]
8.	Metode alternative de evaluare: portofoliul și proiectul.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4], [5], [6], [8], [9]
9.	Metode alternative de evaluare: investigația, observația comportamentului elevilor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4]
10.	Notarea în actualitate. Notarea obiectivă și notarea subiectivă.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [2], [4]
11.	Particularități ale evaluării în învățământul preșcolar	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [4]
12.	Problematika notării în învățământul primar: standarde de sistemul calificativelor și descriptorii de performanță.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4]
13.	Erori în evaluarea rezultatelor elevului și soluții de minimalizare a efectelor perturbatoare.	Prelegerea cu oponent, conversația, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [3], [4], [9]
14.	Evaluarea rezultatelor elevilor, evaluarea cadrelor didactice, evaluarea instituțională.	Prelegerea, demonstrația, explicația	2 ore; [1], [4], [7], [8]

Bibliografie**Referințe principale:**

- [1] Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*, Iași: Editura Polirom.
- [2] De Landsheere, G. (1975). *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- [3] Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ*, București: Editura Aramis.
- [4] Popa, N. L. (2009). *Teoria și practica evaluării*, curs pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID, Iași: Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- [5] Radu, I. (1995). Elemente de docimologie didactică, în M. Ionescu și I. Radu (coord.), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- [6] Radu, I.T. (1981). *Teorie și practică în evaluarea eficientă a învățământului*, București: Editura Didactică



și Pedagogică.

[7] Stan, C. (2001). *Evaluarea și autoevaluarea școlară*, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

[8] Stoica, A. (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Editura Prognosis.

Referințe suplimentare:

[9] Radu, I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

[10] Meyer, G. (2000). *De ce și cum evaluăm*, Iași: Editura Polirom.

[11] Vogler, J. (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea școlară. Evoluții conceptuale, forme, operații și funcții	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [1], [4],[7],[8],[15]
2.	Metode tradiționale de evaluare (I) Probele orale	Exercițiul, conversația euristică, explicația, exemplul, jocul de rol	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12] [13]
3.	Metode tradiționale de evaluare (II) Probele scrise și probele practice. Raportul probe orale-probe scrise-probe practice în învățământul preșcolar și primar. Implicații asupra formării profilului elevilor în cele 8 domenii de competențe-cheie (competențe de comunicare în limba română, competențe sociale și civice, competențe de sensibilizare și de expresie culturală etc.)	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[16]
4.	Metode tradiționale de evaluare (I) Testul docimologic: tipologia itemilor, validitate, fidelitate, dificultate și discriminare	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
5.	Metode tradiționale de evaluare (II) Exerciții de concepere teste docimologice pentru discipline școlare din arii curriculare diferite	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
6.	Metode alternative de evaluare (I) <input type="checkbox"/> Observarea sistematică a comportamentului elevilor <input type="checkbox"/> Investigația <input type="checkbox"/> Studiul de caz	Povestirea, explicația, studiul de caz, problematizarea	2 ore; [3],[4],[8],[9],[11], [12], [13],[15]
7.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Proiectul	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13],[15]
8.	Metode alternative de evaluare (II) <input type="checkbox"/> Portofoliul Studii de caz : Portofoliul educațional-o carte de identitate educațională a elevului. Portofoliul de educație permanentă	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [8], [9],[11], [12],[13],[15]
9.	Metode alternative de evaluare (III) <input type="checkbox"/> Autoevaluarea. Jurnalul reflexiv. <input type="checkbox"/> Evaluarea cu ajutorul ordinatorului	Exercițiul, studiul de caz, instruirea programată, problematizarea, jocul de rol	2 ore; [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]
10.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (I) <input type="checkbox"/> Ipostaze ale rezultatelor școlare.	Povestirea, explicația, exercițiul	2 ore; [10], [3], [4], [8], [9], [11], [12], [13], [15]



	Specificul notării școlare în învățământul preșcolar și primar <input type="checkbox"/> Relația standarde de performanță-descriptori de performanță-calificative		
11.	Notarea. Erori în evaluarea rezultatelor școlare. Modalități de minimalizare sau corectare a notării subiective (II) <input type="checkbox"/> Efectul Pygmalion. Efectul Halo. <input type="checkbox"/> Efectul de ordine. Efectul de contrast. <input type="checkbox"/> Eroarea logică. Ecuția personală a examinatorului	Exercițiul, jocul de rol, jocul didactic, problematizarea, studiul de caz	2 ore ;[3],[4],[9],[11], [12], [13],[15]
12.	Evaluarea centrată pe competențe Studii de caz: <input type="checkbox"/> Evaluările internaționale: PIRLS, PISA și TIMSS. <input type="checkbox"/> Structura raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și a atitudinilor de învățare (Clasa pregătitoare)	Studiul de caz, problematizarea, explicația	2 ore; [2], [3], [4], [5], [9], [11], [12], [13], [14], [15], [16]
13.	Evaluarea cadrelor didactice. Evaluarea instituțională <input type="checkbox"/> Analiza Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior. <input type="checkbox"/> Standarde profesionale pentru profesia didactică. Importanța competențelor de evaluare a profesorilor. Conținutul fișei de evaluare anuală a profesorilor <input type="checkbox"/> Roluri și atribuții ARACIP (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, înființată prin O.G. nr. 75/2005, aprobată prin Legea nr.87/2006)	Studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore; [16], [17], [18]
14.	Test sumativ (exercitii de proiectare a metodelor de evaluare)	Exercițiul, problematizarea	2 ore; de la [1]-[15]

Bibliografie

- [1] Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Iași:Ed.Polirom (pp.345-391).
- [2] Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași:Ed.Polirom (pp.141-157).
- [3] Cucuș, C. (2008), *Teoria și metodologia evaluării*, Iași:Ed. Polirom.
- [4] Cucuș, C. (2006), *Pedagogie. Ediția a II-a revăzută și adăugită*, Iași:Ed. Polirom (pp.365-415).
- [5] Gerard, F.M. (2010), L'évaluation des compétences par des situations complexes, în G.Baillat, T.D. Niclot & G.Ulma [Dir.]. *La formation des maîtres en Europe*, Bruxelles: De Boeck.
- [6] Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L. (2009), *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Ed. Paralela 45 (pp. 136-150).
- [7] Joița, E. (2002), *Educația cognitivă*, Iași: Ed. Polirom (pp. 198-210).
- [8] Manolescu, M. (2010), *Teoria și metodologia evaluării*, București:Ed. Universitară.
- [9] Munteanu, C., Munteanu, E.N. (2009), *Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iași: Ed. Polirom (pp. 113-125).
- [10] Pârâială, V., Pârâială, D.& Pârâială, C.-G., *Evaluare-cu descriptori de performanță-Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului*, Iași:Ed.Euristica.



- [11] Potolea, D., Manolescu, M. (2006), *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural*, București.
- [12] Radu, I.T. (2000), *Evaluarea în procesul didactic*, București:EDP.
- [13] Stoica, A. (2001), *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*, București: Ed. Prognosis.
- [14] Stoica, A., Mihail, R. (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, București:Ed. Humanitas Educațional
- [15] CNCEIP (2008), *Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice. DeCeE. Suport de curs*. București.
- [16] Legea educației naționale, 2011 (www.edu.ro).
- [17] Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, 2005 (<http://www.edu.ro/index.php/articles/555>).
- [18] Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (www.rncis.ro)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, organizarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare a performanțelor preșcolarilor și școlarilor mici, de autoevaluare și de evaluare instituțională în condiții de autonomie restrânsă și monitorizare se constituie în achiziții fundamentale pentru acest program de studii și răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețe în utilizarea terminologiei de specialitate; corectitudine în descrierea și utilizarea contextuală a metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare; argumentarea pertinentă a specificului evaluării rezultatelor de tip școlar, prin contrast cu evaluarea cadrelor didactice și evaluarea instituțională.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	30% Prezentarea documentată și critică a unei teme sau subteme reprezentative din domeniul evaluării școlare (va include obligatoriu o situație de simulare a unei secvențe de evaluare realizate în cadrul unei lecții) + 70% Test sumativ scris	Verificare practică și test sumativ scris	50%
10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, desfășurarea și analiza unor secvențe de evaluare specifice învățământului preșcolar și primar, precum și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare în funcție de datele contextuale relevante.			

Data completării

27.09.2018

Titular de curs
Lect. Dr. Elena SeghedinTitular de seminar
Elena Seghedin

Data avizării în departament

30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Anastasiu Simona						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.4. Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor C4.5. Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.3. Aplicarea principiilor și metodologiilor specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale C5.4. Raportarea la standardele profesionale specifice și la rezultatele cercetării educaționale, precum și utilizarea adecvată a metodelor și criteriilor de evaluare și autoevaluare, de analiză a feedbackului obținut pentru aprecierea obiectivă a calității propriei munci C5.5. Dezvoltarea unor bune practici profesionale și participarea la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Să cunoască particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;- Să cunoască modalitățile de examinare complexă și diagnostic diferențial în tulburările de limbaj;- Să cunoască modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psiho-pedagogice corespunzătoare;- Să abordeze în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;- Să cunoască și să evalueze aspectele normale și patologice ale limbajului la copil;- Să teoretizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice în perspectivă interdisciplinară problematica tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării și definirii tulburării de limbaj până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale;▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor tulburări de limbaj pentru prevenirea și corectarea lor, în vederea restabilirii echilibrului psihofizic, dezvoltării unei întregi personalități ;▪ Utilizeze modalitățile de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psiho-pedagogice corespunzătoare▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare a logopaților.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Logopedia - știință interdisciplinară ; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982



2.	Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”
3.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol. I, 1976; Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982.
4.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996.
5.	Tulburările de pronunție : dislalia	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu C. (sub redacția)- “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
6.	Tulburările de pronunție : rinolalia	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 – cap. “Dislalie de tip rinolalie” (M. Tomescu); Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
7.	Tulburările de pronunție : dizartria	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Mititiuc, I. – “Ghid terapeutic pentru identificarea și diagnosticarea tulburărilor de limbaj”, Editura Cantes, Iași, 1999.
8.	Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii: bâlbâiala	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983;



				Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
9.	Tulburările de ritm și fluență a vorbirii: logonevroza	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
10.	Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
11.	Tulburările polimorfe : alalia	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976.
12.	Tulburările polimorfe : afazia	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.



14.	Tulburările de voce	Expunere, demonstrație	explicație,	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
-----	---------------------	------------------------	-------------	--

Bibliografie

- Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
- Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
- Tobolcea, I. – „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
- Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
- Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
- Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
- Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
- Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
- Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe principale:

- Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
- Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
- Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe suplimentare:

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Constituirea logopediei ca știință; obiectul, scopul și sarcinile logopediei; organizarea activității logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore / Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
2.	Obiectivele examinării complexe Etapile examinării complexe Diagnostic și evaluare logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;



	Fișa logopedică Metodologia studierii tulburărilor de limbaj		Păunescu, C., Toncescu, M., Neagu, Fl. Ludu, Bîrzea, C. “Nedezvoltarea vorbirii copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1972 – cap. “Examinare și diagnostic diferențial”; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Elemente de anatomie și fiziologie a limbajului - Centrii nervoși implicați în limbaj - Organele vorbirii Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj - Etiologia tulburărilor de limbaj - Clasificarea tulburărilor de limbaj - Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj Tulburările de pronunție : dislalia. Terminologie și definiție Simptomatologie Terapia - metode și procedee de ordin general - metode și procedee specifice logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. – “Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 – pag. 113-180. Verza, E. – “Ce este logopedia?”, Editura științifică și enciclopedică, București, 1982; Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). <i>Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. 2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
4.			
5.	Tulburările de pronunție : rinolalia și dizartria. Terminologie și definiție Simptomatologie Terapia - metode și procedee de ordin general - metode și procedee specifice logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989 ; Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-



			882-1, (329 pagini).
6.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : bâlbâiala</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție- Formele bâlbâielii- Etiologia bâlbâielii- Simptomatologie- caracteristici specifice în bâlbâială- Metode de tratament- logoterapie – vorbirea prelungită- vorbirea întârziată- vorbirea ritmică- Menținerea efectelor terapiei- Prevenirea recidivei bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „<i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i>”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
7.	<p>Tulburările de ritm și fluență a vorbirii : Logonevroza</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiția și identificarea logonevrozei- Etiologia logonevrozei- Considerații privind evoluția bâlbâielii spre logonevroză- Simptomatologia în logonevroză- Indicații terapeutice- Asistența psihosocială și terapeutică a logonevroticilor- Atitudinea logonevroticilor privind bâlbâiala și relațiile interpersonale	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Orientări psihologice și logopedice în logonevroză</i>”, Editura Hamangiu, București. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei</i>, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i>. Editura PIM, Iasi, 90 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz</i>. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.</p>
8.	<p>Tulburările limbajului scris-citit (Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-Alexia</p> <ul style="list-style-type: none">- Terminologie și definiție- Etiologia tulburărilor limbajului scris-citit- Dezvoltare și simptomatologie în disgrafie-dislexie- Metode și procedee de corectare a disgrafiei-dislexieiA. Metode și procedee cu caracter geneB. Metode și procedee cu caracter specific logopedicSpecificul disgrafiei-dislexiei în debilitatea mintală.	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo);</p>
9.	<p>Tulburările limbajului scris-citit (Disgrafia-Dislexia/ Agrafia-</p>	Expunere, explicație, demonstrație	<p>2 ore/ Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p>



	<p>Alexia</p> <ul style="list-style-type: none">- Metode și procedee de corectare a disgrafiei-dislexieiA. Metode și procedee cu caracter geneB. Metode și procedee cu caracter specific logopedic- Specificul disgrafiei-dislexiei în debilitatea mintală		<p>Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>
10.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Alalia</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție și terminologie- Etiologia și simptomatologia alaliei- Clasificarea alaliei<ul style="list-style-type: none">- alalia motorie- alalia senzorială- alalia senzorio-motorie sau mixtă- Diagnostic diferențial- Terapia alaliei<ul style="list-style-type: none">- obiective terapeutice generale și operaționale;- formarea vorbirii la alalicii senzoriali;- însușirea vorbirii la alalicii motori;- formarea deprinderilor de scris-citit la copilul alalic	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;</p> <p>Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
11.	<p>Tulburările polimorfe de limbaj : Afazia</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție și terminologie- Etiologia afaziei- Clasificare și simptomatologie în afazie<ul style="list-style-type: none">- afazia motorie- afazia senzorială- Caracteristicile afaziei la copil- Indicații metodice pentru restabilirea vorbirii la afazici	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Mititiuc,I.– “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C. –“Introducere în logopedie”, Editura didactică și pedagogică, București, vol.I, 1976 ;</p> <p>Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.</i> Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.</p>
12.	<p>Tulburările de dezvoltare a limbajului : Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a vorbirii</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiție și terminologie- Etiologie și simptomatologie- Formele clinice- Diagnostic diferențial- Activitatea terapeutică<ul style="list-style-type: none">- obiectivele activității terapeutice;- cerințele activității	<p>Expunere, explicație, demonstrație</p>	<p>2 ore/ Mititiuc,I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;</p> <p>Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;</p> <p>Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.</p>



	terapeutice		
13.	Tulburările de dezvoltare a limbajului : Mutismul psihogen – electiv sau voluntary - Definiție - Formele clinice - Diagnostic diferențial - Simptomatologie - Terapie - obiective terapeutice; - principii generale de organizare terapeutică; - aspectele activității terapeutice.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
14.	Tulburările de voce - Definiție - Etiologie - Formele clinice - Terapia tulburărilor de voce - principii terapeutice; - terapii speciale. Modern și tradițional în practica terapiei logopedice din România	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). <i>Coordonare volum „Actualități și perspective în practica logopedică”</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași; Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași; Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.

Bibliografie

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza” Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.



Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice.* Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).

Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).

Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe principale:

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice.* Editura PIM, Iasi, 99 pagini.

Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare.* Editura PIM, Iasi, 90 pagini.

Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).

Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal,* Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea corectării diferitelor tulburări de limbaj ale copiilor logopați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	10.2 Metode de evaluare Explicația, demonstrația, conversația	10.3 Pondere în nota finală (%) Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
10.4 Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului.			
10.5 Seminar/ Laborator Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii			



de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.			
--	--	--	--

10.6 Standard minim de performanță

Analiza interdisciplinară a tulburărilor de limbaj începând din perioada diagnosticării până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale.

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Dr. Pop Mariana

Titular de seminar
Anastasia Simona

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament,
Conf.univ.dr.Momanu Mariana



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Stan Liliana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Eusebiu Munteanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	5 6	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor Teoria curriculumului, instruirii, evaluării
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor anterioare

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.- Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice.- Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale /de formare diferențiate în funcție de grupul țintă.- Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale .- Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. <p>C2. Realizarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale.- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale/ de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice.- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale.- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional.- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue. <p>C3. Evaluarea programelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și compararea teoriilor, modelelor, metodelor, tehnicilor și instrumentelor specifice evaluării educaționale.- Analiza, interpretarea și explicarea rezultatelor obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional .- Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.- Utilizarea de criterii și metode standard de apreciere a calității /oportunității metodelor, instrumentelor și proceselor de evaluare.- Realizarea unor strategii evaluative care să includa instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea și utilizarea corectă a conceptelor domeniului; cunoașterea reperelor esențiale ale activității în educația timpurie/ învățământul preșcolar.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>După parcurgerea acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice concepte specifice domeniului : terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu copiii de vârstă mică etc.;▪ Descrie activitățile specifice învățământului preșcolar;▪ Descrie metode și instrumente de comunicare/ evaluare specifice grădiniței;▪ Proiecteze activități cu preșcolarii;▪ Aplice metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul preșcolar, dar și pentru contexte autoevaluative;
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5; 10
2.	Educația timpurie – direcție de acțiune socială	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3; 10; 11; 12
3.	Educația timpurie – obiect de studiu al pedagogiei vârstei timpurii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10; 11; 12
4.	Educația timpurie – problemă de interes internațional	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Inițiative românești de afirmare a educației timpurii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Educația timpurie – răspuns pentru provocările lumii contemporane	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Principiile activității educative desfășurate cu copiii de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9; 10
8.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9; 10; 13
9.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 13
10.	Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10; 13
11.	Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9; 10; 12
12.	Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10; 13
13.	Conținuturile oferite copiilor de vârstă mică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3; 10
14.	Modalități de acțiune folosite în educația	Prelegerea, conversația,	2h/ 2; 10; 7; 13



	copilului de vârstă mică	demonstrația, explicația, studiul de caz	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i>, Editura V și I Integral, București. Glava, A., Glava, C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. Păun, E., Iucu, R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i>, Editura Polirom, Iași. Chateau, J., 1980, <i>Copilul și jocul</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Ausubel, D., Robinson, F., 1981, <i>Învățarea în școală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Iucu, R., 2001, <i>Instruirea școlară</i>, Editura Polirom, Iași. Stoica, D. și M., 1992, <i>Psihopedag. școlară</i>, Editura Scrisul Românesc, Craiova. Crețu, E., 1999, <i>Psihopedagogie școlară pentru învățământul primar</i>, Editura Aramis, București. Preda, V., 1999, <i>Copilul și grădinița</i>, Editura Compania, București. Stan, L., 2014, <i>Pedagogia preșcolărității și școlărității mici</i>, Editura Polirom, Iași. Stan, L. (coord.), 2016, <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>, Editura Polirom, Iași. Stan, L. (coord.), 2016, <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i>, Editura Polirom, Iași. Glava, A., Pocol, M. & Tătaru, L.-L., 2009, <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i>, Editura Paralela 45, Pitești. 			
Referințe principale:			
Chateau, J., 1980, <i>Copilul și jocul</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.			
Ezechil, L., Lăzărescu, M., 2001, <i>Laborator preșcolar</i> , Editura V și I Integral, București.			
Glava, A., Glava, C., 2002, <i>Introd. în pedagogia preșcolară</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca.			
Păun, E., Iucu, R. 2002, <i>Educația preșcolară în România</i> , Editura Polirom, Iași.			
Stan, L., 2014, <i>Pedagogia preșcolărității și școlărității mici</i> , Editura Polirom, Iași.			
Referințe suplimentare:			
Radu, I.T. , 2000, <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.			
Vogler, J., 2000, <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i> , Editura Polirom, Iași.			
Dima, S., 2000, <i>Cei șapte ani de acasă</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika educației timpurii în actualitate	Exercițiul, problematizarea, conversația euristică	2h/ 1; 2; 8; 7; 4; 10; 11; 12
2.	Probleme ale educației la vârstele mici în context românesc actual	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/2; 5; 9; 10; 11
3.	Problematika curriculumului românesc pentru învățământul preșcolar	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 11
4.	Nevoile copilului de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 5; 10; 12; 13
5.	Probleme ale comportamentului copilului mic – defectele copilului	Exercițiul, problematizarea, explicația, modelarea didactică, demonstrația	2h/1; 3; 5; 10; 11; 12; 13
6.	Relația adultului cu copilul mic – disfuncții comportamentale ale părinților/ cadrelor didactice	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h/ 1; 2; 7; 8; 10; 11; 13
7.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h// 1; 2; 7; 8; 11; 13
8.	Cunoașterea copilului de vârstă mică – principiu fundamental în educația timpurie. Instrumente și experiențe	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 4; 6; 8; 10; 11; 7



9.	Complexul finalităților educației copiilor mici – despre dezvoltarea copilului. Repere fundamentale ale dezvoltării copilului de vârstă mică.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 10; 12; 13
10.	Complexul finalităților educației copiilor mici – despre învățarea în primii ani de viață. Repere fundamentale ale învățării copilului de vârstă mică.	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 10; 12; 13
11.	Probleme ale metodologiei la vârstele mici; metodele de comunicare – specific, importanță	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h1; 2; 8; 7; 10; 13; 12
12.	Jocul și copilăria	Studiul documentelor școlare – problematizare, explicație	2h1; 2; 8; 7; 10;13; 12
13.	Calitățile necesare cadrului didactic care interacționează cu copiii mici	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 8; 7; 9; 10; 13
14.	Repere ale deontologiei activității formative cu copiii de vârstă mică	Problematizarea, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 13; 1; 9; 12

Bibliografie

1. Ezechil,L., Lăzărescu,M., 2001, *Laborator preșcolar*, Editura V și I Integral, București.
2. Glava, A., Glava,C., 2002, *Introd. în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
3. Păun,E., Iucu,R. 2002, *Educația preșcolară în România*, Editura Polirom, Iași.
4. Chateau,J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
5. Ausubel,D., Robinson,F., 1981, *Învățarea în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. Iucu, R., 2001, *Instruirea școlară*, Editura Polirom, Iași.
7. Stoica, D. și M., 1992, *Psihopedagogie școlară*, Editura Scrisul Românesc, Craiova.
8. Crețu,E., 1999, *Psihopedagogie școlară pentru învățământul primar*, Editura Aramis, București.
9. Preda, V., 1999, *Copilul și grădinița*, Editura Compania, București.
10. Stan, L., 2014, *Pedagogia preșcolară și școlară mici*, Editura Polirom, Iași.
11. Stan, L. (coord.), 2016, *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, Iași.
12. Stan, L. (coord.), 2016, *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Editura Polirom, Iași.
13. Glava, A., Pocol, M.&Tătaru, L.-L., 2009, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești.
14. Radu, I.T., 2000, *Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
15. Vogler, J., 2000, *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iași.
16. Dima,S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei PIPP constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior, specializarea *Pedagogie*, prin prisma asistenței pedagogice aplicate ce poate fi asigurată de către aceștia. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie	Observarea sistematică a studenților la cursuri. Autoevaluarea.	50%



	ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.		
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii și cursuri. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării
15.09. 2018

Titular de curs
Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar
Dr. Eusebiu Munteanu

Data avizării în departament

Director de departament:
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia comunicării							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					40
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu videoproiector

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea programelor educaționale C2.1. Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale; C2.2. Explicarea și interpretarea situațiilor/contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale. Specifice</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.1. Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale C4.5. Crearea unor proiecte/programe educaționale privind organizarea eficientă a mediului de învățare și a resurselor elaborate conform principiilor și funcțiilor specifice managementului educațional.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea, activarea și exersarea aptitudinilor de comunicare ale fiecărui student.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea și aprofundarea cunoștințelor despre formele și dimensiunile comunicării; Valorizarea rolului comunicării în procesul educativ; Crearea și dezvoltarea unor premise pentru ameliorarea permanentă a relației cu sine, cu ceilalți, cu lumea.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia comunicării. Argumentele întemeierii.	Exercițiul, conversația euristică, prelegerea	4 ore
2.	Comunicare și interacțiune. Studii de caz.		4 ore
3.	Conceptul de sine în comunicarea interpersonală. Reconstrucția sinelui.		4 ore.
4.	Competență și competențe de comunicare. Fișe de competențe.		4 ore.
5	Tipuri de comunicare ă. educațional Responsabilitatea educatorului.		4 ore.



6	<i>Strategii de comunicare didactică.</i>		4 ore.
7	<i>Exerciții pentru formatori: Identificarea stării de eșec.</i>		2 ore.
8	<i>Evaluarea socială a rezultatelor</i>		2 ore.

Bibliografie**Referințe principale (bibliografie selectivă și orientativă):**Baylon, Ch. & Mignot, X. – *Comunicarea*, Ed. Univ. “A.I.Cuza” Iași, 2000Soitu, L. (coord.) - *Comunicare și educație*, Ed. Spiru Haret, Iași, 1996Soitu, L. – *Pedagogia comunicării*, EDP, București, 1997Vaideanu G. - *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București, 1988**Referințe suplimentare:**

Fiecare student va fi solicitat să înlocuiască sau să suplimenteze bibliografia recomandată cu surse rezultate din cautarea și analiza independentă a informației (cf. nivelului corespunzător de competențe)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<i>Comunicarea: definire și funcții. Dimensiunile comunicării</i>	Exercițiul, conversația Jocul de rol	2 ore
2.	<i>Dimensiunea formativă a comunicării educaționale. Educație și instruire</i>		2 ore.
3.	<i>Formarea competențelor de comunicare la elevi/studenti. Tehnici de inițiere și menținere a conversației fluente</i>		2 ore.
4.	<i>Formularea și adresarea eficientă a întrebărilor în demersul didactic</i>		2 ore.
5.	<i>Cunoașterea de sine</i>		2 ore.
6	<i>Limbajul gestual în comunicarea didactică.</i>		2 ore.
7	<i>Elaborarea și susținerea unui discurs informativ și persuasiv</i>		2 ore.

Bibliografie (selectivă):Ferreol, G. & Flageul, N. - *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Ed. Polirom, Iași, 1998Lipiansky, E. M - *Identite et communication*, PUF, Paris, 1992Năstășel, E. & Ursu, Ioana, - *Argumentul sau despre cuvântul bine gândit*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1980Peasse, A. - *Limbajul trupului*, Ed. Polimark, București, 1993Peasse, A. & Garner, A. - *Limbajul vorbirii*, Ed. Polimark, București, 1994

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Marea majoritate a absolvenților vor profesa în domeniul educației .
Indiferent dacă vor lucra ca liber profesioniști / persoane fizice autorizate sau vor profesa la angajatori privați competențele de comunicare educațională vor fi utile pentru integrarea profesională și organizațională
Competențele dobândite sunt compatibile cu statutul profesional și cu standardele ocupaționale și profesionale existente în domeniile Mediere și Consilierii școlare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Participarea la dezbateri și calitatea intervențiilor Criterii: <ul style="list-style-type: none">• Fundamentarea teoretică.• Coerența și pertința argumentării	Examen	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">• Calitatea intervențiilor la curs și la seminar.• Calitatea referatelor și a celorlalte activități solicitate.	Observare. Analiza rezultatelor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
PENTRU ACTIVITATEA DE LA CURS / SEMINAR :			
<ul style="list-style-type: none">• Identificarea corectă a formelor de comunicare educațională;• Utilizarea corectă a condițiilor de comunicare eficienta.• Identificarea și valorizarea corectă a situațiilor de comunicare educațională			

Data completării
20.09. 2018

Titular de curs
Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica educației civice						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. UNIV. DR. ROXANA GHIAȚĂU						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. UNIV. DR. ROXANA GHIAȚĂU						
2.4 An de studiu	2.5	Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: ore curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: total cursuri	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, consumabile)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de proiectare, predare, evaluare a disciplinelor școlare;</p> <p>Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare;</p> <p>Cooperarea cu profesorii și elevii în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul instituțiilor școlare;</p> <p>Manifestarea unui comportament social și profesional activ și responsabil, adecvat statutului didactic;</p> <p>Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunităților școlare și extrașcolare;</p>
Competențe transversale	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor etico-civice din exercitarea profesiei;</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice;</p> <p>Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme;</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții;</p> <p>Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi;</p> <p>Abilități superioare de cercetare independentă;</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea principalelor categorii teoretice ale problematicii formării pentru educație socială.• Formarea capacității de a identifica modalități de acțiune eficiente pentru formarea elevului ca viitor cetățean.• Formarea competențelor de proiectare curriculară și implementare a lecțiilor la disciplina educație socială.• Conștientizarea demersului interdisciplinar necesar în predarea educației sociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Teoria și practica educației civice</i> studenții vor fi capabili:</p> <p>O 1. Să se raporteze critic la argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri cu problematică civică ;</p> <p>O2. Să construiască proiecte individuale privind problematicile educației sociale, pe baza unui plan de documentare;</p> <p>O3. Să proiecteze strategii de predare - învățare - evaluare raportându-se la exigențele științifice și didactice ale domeniilor sociale (limbaj, metode de cercetare etc);</p> <p>O4. Să coopereze pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice grupurilor școlare prin asumarea unor valori sociale și civice.</p>

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conturarea problematicii cursului. Clarificări conceptuale.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 1,2,16, 20
2.	Educația moral civică și teoriile asupra dezvoltării morale.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 10,16
3.	Etică și civism.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 5,6,20
4.	Gândire critică și drepturile copilului.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 24, 11
5.	Educația interculturală - componentă a educației sociale.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 8, 9,17,25
6.	Educația pentru cetățenie democratică.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 5,6,20,3
7.	Educația economico-financiară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 24,16
8.	Valorile democrației.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 4, 5
9.	Curriculumul pentru educație socială în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 21,24
10	Metodologia didactică pentru predarea educației sociale.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 11, 12, 17, 18
11.	Proiectarea didactică pentru educație socială.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 24
12.	Demersuri de evaluare în educația socială.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 20

**Bibliografie:**

1. Albulescu Ion, Doctrina pedagogică, EDP, 2007.
2. Albulescu, Ion și Mirela Albulescu Didactica disciplinelor socio-umane, Napoca Star, 1999.
3. Almond, Gabriel și Verba, Sidney. 1996. *Cultura civică. Atitudini politice și democrație în cinci națiuni*. București: Editura DU Style.
4. Audigier, Francois (2000) *Proiectul Educația pentru cetățenie într-o societate democratică; concepte de bază și competențe esențiale referitoare la educația pentru cetățenie într-o societate democratică*, Consiliul pentru Cooperare Culturală, Strasbourg.
5. Birzea, Cezar (1999) *Cultura civică*, manual pentru învățământul la distanță, Editura Trei, București.
6. Birzea, Cezar (2005) *Cetățenia europeană*, Editura Poliția SNSPA Editura Universității București.
7. Cajani, Luigi Universită „La Sapienza” Roma, 2012- Dealing with Conflicts: A Challenge for History and Citizenship Education Final report of the Working Group.
8. Educația interculturală: de la teorie la practică -implementarea educației interculturale în școli multietnice din România-Raport de cercetare al Agenției de Dezvoltare Comunitară „Împreună”, cercetători: Ana Ivăsiuc Maria Koreck Roberta Kóvári;
9. Gavreliuc, A. Psihologie Interculturală, Polirom, 2006.
10. Ghițău Roxana, Etica profesiei didactice, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, 2013.
11. Gollob, Rolf (coord) (2005) *Manualul pentru formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru cetățenie democratică și al educației pentru drepturile omului*, disponibil la http://www.tehne.ro/resurse/TEHNE_formarea_cadrelor_didactice_ECD
12. Keen, Ellie, Anca Tîrcă (1999) *Educația pentru cetățenie, Ghid pentru profesori*, Editura Radical
13. Kerr David CF Director of Education Senior Teaching Fellow University of Bristol Visiting Professor of Citizenship Birkbeck College University of London - Active Citizenship Harnessing the Potential: Why, what and how October 2015 eTwinning Annual Conference 2015 Brussels.
14. Linton, R. Fundamentul cultural al personalității. București: Ed. Științifică, 1968.
15. McAllister, I. (1998). Civic education and political knowledge in Australia. *Australian Journal of Political Science*, 33(1), 7-23.
16. Momanu Mariana (2002), Introducere în teoria educației, Polirom.
17. Nedelcu, A (2003), *Învățarea interculturală în școală – ghid pentru cadrele didactice*, Humanitas
18. Rădulescu Eleonora, Anca Tîrcă (2004) *Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar, Ghid pentru profesori și elevi*, Polirom Educația 2000+
19. Rey, M., „De la o logică „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară” (1999) în Dasen, P., C. Perregaux, M. Rey, *Educația interculturală*, Editura Polirom Iași
20. Ulrich, Cătălina EDUCAȚIE CIVICĂ, Perspective teoretice și abordări aplicative, 2007, Ed. Univ. București.
21. „Analiza programelor școlare și a manualelor alternative pe discipline: educație civică” Emanuel Coțofană-Boeru și Elena Bălan, în Lazăr Vlăsceanu (coordonator) 2002 *Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu, studiu de impact volumul 1*, Polirom.
22. Williamson, Jared “What is unique about intercultural Citizenship Education?” Alexandria, December 17, 2012.
23. EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ȘI DREPTURILE OMULUI, O perspectivă asupra situației din Croația, Ungaria, Muntenegru și România, EDITURA UNIVERSITARĂ București, 2013- capitolul Educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului în România, (Simona Velea, Laura Căpiță, Angela Teșileanu, Eugen Stoica).
24. Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE SOCIALĂ, 2016 Clasele V-VIII
25. Învățarea Interculturală T-kit, Council of Europe and European Commission, November 2000.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația civică în Europa	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 1,2,3
2.	Tinerii și politica	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 4,5,6,7,8
3.	Educația pentru democrație și	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 3,4,5



	drepturile omului		
4.	Drepturile copilului și gândirea critică	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 10, 11, 12,13
5.	Proiectul educațional la cultură civică (alegere, proiectare, derulare, evaluare)	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 14
6.	Genul și educația; construirea identității de gen	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 15, 16,17
7.	Fațetele negative ale comunicării interculturale (stereotipurile, discriminarea, rasismul și etichetarea)	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 19,20,21
8.	Sistemul politic în România (Constituția; Principii și instituții democratice)	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 22,23
9.	Educația financiară. Bani și bugetul	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 24
10.	Construirea documentelor de proiectare didactică la disciplina educație socială	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ de căutat resurse
11.	Prezentări carte	Expunerea, problematizarea,	2 ore/ 25, 26
12.	Prezentări carte	Expunerea, problematizarea	2 ore/ 27,28,29, 31.

Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi ușor modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

Bibliografie:

1. Educația civică în Europa, Euridice <http://ceps.upit.ro/user/image/educatia-civica-in-europa.pdf>
2. Torney-Purta, J. (2002). Patterns in the civic knowledge, engagement, and attitudes of European adolescents: The IEA Civic Education Study. *European journal of education*, 37(2), 129-141.
3. Torney-Purta, J., Schwille, J., & Amadeo, J. A. (1999). Civic education across countries: Twenty-four national case studies



from the IEA civic education project. IEA Secretariat, Herengracht 487, 1017 BT, Amsterdam, The Netherlands.

4. Cetățenia și participarea tinerilor la viața politică din România, ISE, 2011- ghid cu mai mulți autori...
5. Millenials and politics- căutare articole în bazele de date.
6. Implicarea civică și politică a tinerilor (Autorii studiului: Gabriel Bădescu, Mircea Comșa Andrei Gheorghiu Cristina Stănuș, Claudiu D. Tufiș) ;
7. Sandu, Dumitru. 1999. Spațiul social al tranziției. Iași: Editura Polirom.
8. http://www.politicipublice.ro/uploads/atitudini_civice.pdf. Atitudini civice și implicarea tineretului în viața social-politică
9. Istoria secolului al xx-lea și educația pentru cetățenie democratică, Valentin Băluțoiu, Lucia Copoeru, Aurel Constantin Soare, Ecaterina Stănescu, Constantin Vitanos
10. Educație juridică pentru liceeni, Cristi Dănilă;
11. Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică material de suport Chișinău 2012;
12. Educație pentru democrație Materiale suport pentru cadre didactice privind educația pentru cetățenie democratică și drepturile omului Editori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Ólöf Ólafsdóttir, Wiltrud Weidinger;
13. http://www.ifhohyp.org/new_site/wp-content/uploads/2014/11/COMPASS_Human-Rights-Education_Manual_2012.pdf- pentru tineri
14. Cătălina Ulrich, Învățarea prin proiecte - ghid pentru profesori, Polirom
15. Perspective asupra dimensiunii de gen în educație <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/perspective-asupra-dimensiunii-de-gen-in-educație.pdf>
16. Ghidul „Diferențe de gen în creșterea și educarea copiilor. Instrument pentru consilieri școlari, psihologi și asistenți sociali în lucrul cu părinții”
17. Diferențele de gen și efectele lor asupra rezultatelor școlare: Un studiu privind măsurile întreprinse până în prezent și situația actuală în Europa http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120RO.pdf
18. Istoria secolului al xx-lea și educația pentru cetățenie democratică, Valentin Băluțoiu, Lucia Copoeru, Aurel Constantin Soare, Ecaterina Stănescu, Constantin Vitanos.
19. „Repere ale Educației Interculturale”, „Dialog Intercultural în Moldova”,
20. Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri, coordonatori: Richard Y. Bourhis, Jacques-Philippe Leyens; traducere din limba franceză de Doina Tonner, Iași, POLIROM, 1997
21. Simona Bernat EDUCAȚIE MULTICULTURALĂ, Ghid metodologic
22. Unde-i lege, nu-i tocmeală!, colecția „Suntem NOI, Prevenirea!”
23. http://www.politicipublice.ro/uploads/cultura_civica.pdf DOINA-OLGA ȘTEFĂNESCU CULTURĂ CIVICĂ Modulul I Cetățenia democratică Ghidul profesorului
24. Educație socială și financiară, ghid metodologic, Chișinău, 2012
25. Fernando Savater 2004 Etica pentru fiul meu, Editura Arc.
26. Fernando Savater, 1999, Politica pentru fiul meu, Humanitas.
27. Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul său, Teodosie
<https://bibliotecapemobil.ro/.../Invataturile%20lui%20Neagoe%20Basarab%20catre%20>
28. H. Gardner 1999 Minte disciplinată, Ed. Sigma
29. H. Gardner Minte umană: cinci ipostaze.... (minte etică, minte respectuoasă) <https://bibliotecapemobil.ro/>
30. Hofstede, G. (1996). Managementul structurilor multiculturale: Software-ul gândirii. Editura Economică.
31. Aristotel, 2007 Etica Nicomahică, Ed. Antet

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Teoria și practica educației civice* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții specializării de licență Pedagogie care vor preda în școli disciplina Educație socială, în relație cu noul plan cadru din 2016. Fundamentele deținute vor permite desfășurarea în bune condiții a activităților interne ale unui tânăr profesor, la clasă, cu elevii (proiectare didactică, realizare a lecțiilor, evaluare) dar și activități nonformale (elaborarea de proiecte social-civice, stabilirea de parteneriate cu alte foruri- ONG-uri, instituții etc).



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	colocviu	100%
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. capacitate de colaborare și învățare în grup; 4. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei; 5. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup;	
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

27. 09. 2018

Conf. dr. Roxana Ghiațau

Conf. dr. Roxana Ghiațau

Data avizării în departament
30.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica parteneriatului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					65
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale (3/5) C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii/elevi, familii, profesori, angajați etc.) (2/5) C5.4. Aplicarea unor criterii, metode și instrumente de bază în evaluarea gradului de adecvare și eficiență a activităților de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică de specialitate; C5.5. Elaborarea de proiecte/programe pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate și pentru cunoașterea personalității elevilor/adulților
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe multidisciplinare pe diverse paliere ierarhice

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea aparatului conceptual și a abilităților necesare pentru dezvoltarea programelor de parteneriat educațional
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze corect cadrul teoretic în identificarea potențialului factorilor educaționali din comunitate;▪ Aplice principiile și metodologia specifică domeniului în scopul cunoașterii nevoilor educaționale ale elevilor;▪ Descrie modalități de acțiune și strategii formale și nonformale aplicabile parteneriatelor educaționale;▪ Proiecteze programe de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;▪ Analizeze gradul de adecvare și eficiență a activităților educaționale incluse în programele de parteneriat aplicând criterii, metode și instrumente de bază;

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (2 ore/activitate și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica domeniului	Prelegere, conversație	Fișa disciplinei
2.	Delimitări ale conceptelor de comunitate educațională, factori educaționali, parteneriat educațional, proiect, program	Prelegere, conversație	1, p. 15-32 5 p. 64-76
3.	Parteneriatul educațional școală-familie	Prelegere, dezbateri	3, p. 30-59 1, p. 52-57
4.	Parteneriatul educațional dintre familie și comunitate	Prelegere, dezbateri, exercițiu	3, p. 59-63



5.	Parteneriatul educațional dintre școală și autoritățile locale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	1, 46-48, 57-58
6.	Parteneriatul educațional dintre școală, familie și comunitate	Prelegere, dezbatere, exercițiu	2, p. 48-49 3, p. 63-78
7.	Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor educaționale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	1, p. 59-65
8.	Metode și tehnici de evaluare a nevoilor beneficiarilor proiectelor educaționale	Prelegere, dezbatere, exercițiu	1, p. 119-126 6, p. 60-87.
9.	Proiectul ca modalitate de dezvoltare a parteneriatului educațional, caracteristici generale ale unui proiect, ciclul de viață al unui proiect	Prelegere, dezbatere, exercițiu	4, p. 5-13 5, p.77-88
10.	Structura programelor de parteneriat	Prelegere, dezbatere	1, p. 67-76 5, p. 88-94, 179-221
11.	Tipuri și modele de elaborare a proiectelor educaționale; voluntariatul; sprijinul procesului de învățare acasă; participarea la luarea deciziilor; colaborarea cu comunitatea	Prelegere, dezbatere	4, p. 20-49, 95-147. 1, p. 77-91 5, p. 100-107
12.	Modele de elaborare a proiectelor de dezvoltare a relațiilor comunitare la nivel local, național și internațional	Prelegere, dezbatere	4, p. 95-147. 1, 2006, p. 103-116
13.	Strategii de evaluare a proiectelor de parteneriat educațional	Prelegere, dezbatere	1, p. 127-139 5, p. 127-177
14.	Roluri, competențe, atribuții ale echipei de management în proiectele de parteneriat	Prelegere, dezbatere	4, p 14-19 5, p. 116-121

Bibliografie

1. Agabrian, M., 2006, *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European Iași și
2. Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriatele școală—familie-comunitate*, Institutul European Iași și
3. Băran-Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București
4. Cojocariu, V., Sacară, L., 2005, *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*, EDP, București.
5. Gherguț, A., Ceobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași
6. Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (2 ore/activitate și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Prezentarea tematicii activităților	Prelegere, dezbatere	Fișa disciplinei
2.	Modalități de cunoaștere a nevoilor educaționale ale elevilor	Prelegere, dezbatere, exercițiu	1, p. 119-126
3.	Parteneriatele educaționale cu familia	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	6
4.	Parteneriatele educaționale cu alte organizații școlare	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	3
5.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul preșcolar și primar	Prelegere, exercițiu de proiectare, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	2, p. 33-46.



6.	Parteneriatele educaționale școală - familie - comunitate în învățământul secundar	Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback	2, p. 47-74
7.	Parteneriate educaționale familie-comunitate	Prelegere, exercițiu de proiectare, analiza activităților, oferire de feedback	3, p. 59-63
8.	Parteneriate educaționale în comunități multiculturale	Prelegere, exercițiu, joc de rol, observare, analiza activităților, oferire de feedback	6
9.	Analiza articulării obiectivelor cu conținuturile și strategiile unor proiecte de parteneriat	Analiză de proiecte, exercițiu, oferire de feedback	5, p. 127-177
10.	Analiza relației dintre drepturile și responsabilitățile partenerilor în cadrul unor proiecte de parteneriat	Analiză de proiecte observare, analiza activităților, oferire de feedback	5, p. 127-177
11.	Implicarea părinților în rezolvarea problemelor școlare ale copiilor lor	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu	9, p. 167-186
12.	Probleme de comportament	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu	4, p. 13-34
13.	Factori de risc și de protecție pentru menținerea problemelor de comportament	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu	4, p. 37-44
14.	Strategii de prevenție a problemelor de comportament; Formarea părinților pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor	Prelegere, studiu de caz, problematizare, exercițiu	4, p. 47-63 9, p. 96-103

Bibliografie

1. Agabrian, M., 2006, *Școala, familia, comunitatea*, Institutul European Iași
2. Agabrian, M., Millea, V., 2005, *Parteneriatele școală—familie-comunitate*, Institutul European Ia și
3. Băran, Pescaru, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Editura Aramis, București
4. Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
5. Gherguț, A., Ciobanu, C., 2009, *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*, Polirom, Iași.
6. Hofstede, G., 1996, *Managementul structurilor multiculturale: software-ul gândirii*, Editura Economică, București
7. Ignat, A., 2007, *Copilul tău, școala și rolul tău de părinte. Ghid pentru a deveni partener în educație*, Editura Universității Suceava, Suceava.
8. Iosifescu, Ș., 2000, *Elemente de management strategic și proiectare* Editura Corint, București.
9. Peacock, G.G., Collett, B.R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare îndeplinirii atribuțiilor de dezvoltare a unor proiecte de parteneriat educațional ce vor reveni absolvenților specializării Pedagogie, prin ocuparea unor posturi în învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Stăpânirea cunoștințelor teoretice incluse în bibliografia recomandată pentru activitatea de curs 	Examen scris	70%



	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacitatea de a analiza situații educaționale din prisma oportunității dezvoltării unor parteneriate educaționale		
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">▪ Abilitatea de a structura corect obiective și conținuturi ale parteneriatelor educaționale▪ Abilitatea de a construi strategii adecvate aplicabile în activitățile de parteneriat educațional;▪ Abilitatea de a construi proiecte de parteneriat educațional adaptate nevoilor și particularităților beneficiarilor, valorificând resursele comunității;▪ Abilitatea de a analiza proiecte de parteneriat aplicând criterii, metode și instrumente de bază;	Examen scris	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizează corect cadrul teoretic din domeniul parteneriatului educațional;▪ Aplică adecvat principiile activității de colaborare între școală - familie - comunitate în elaborarea proiectelor de parteneriat educațional;▪ Analizează pertinent gradul de adecvare și eficiență a activităților de parteneriat educațional aplicând criterii, metode și instrumente de bază			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. univ. dr. Mariana Momanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de licență	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie socială				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa				
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Magda-Elena Samoilă				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E
2.7. Statutul academic al disciplinei	Disciplină de domeniu - fundamentală (DD)				
2.8. Regimul disciplinei	Obligatorie				

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					75 Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					44
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia vârstelor, Psihologia personalității, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii; Teoria și practica evaluării, Metodologia cercetării educaționale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computere conectat la Internet, software



specializat, acces la baze de date on-line etc.)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p> <p>Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarii prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>Sesizarea și analiza problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <ul style="list-style-type: none">-Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarii/școlarii mici/elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat.-Utilizarea cunoștințelor privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care îi stimulează pe preșcolarii/școlarii mici/elevi și care le ridică nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viață.
Competențe transversale	<p>CT1</p> <p>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu reperele teoretice și aplicative ale pedagogiei sociale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definească pedagogia socială în contextul științelor educației, dar și în raport cu alte domenii științifice;▪ Descrie competențele și rolurile profesionale ale pedagogului social;▪ Explice specificul intervențiilor socio-educative pentru persoanele/ grupurile sociale aflate în situație de risc;▪ Proiecteze/ organizeze/ evalueze activități socio-educative destinate integrării persoanelor/ grupurilor sociale aflate în situații de risc, în concordanță cu nevoile acestora și cu reperele metodologice însușite;▪ Argumenteze necesitatea asumării rolurilor specifice pedagogului social, raportându-se la problematica lumii contemporane.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Pedagogia socială: concepte fundamentale și conexiuni interdisciplinare.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	2 ore Referințe bibliografice: Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M., 2016, <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i> , Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. Momanu, M., Samoilă, M.E., 2015, Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității "Al. I. Cuza", Seria Științele Educației</i> , Tom XIX/2015, pp. 93-110. Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i> , Iași: Polirom. Moss, P., Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i> , Jessica Kingsley Publishers. Petrie, P., 2011, <i>Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition</i> , Jessica Kingsley Publishers, London.



			<p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Smith, M. K., 2009, “Social pedagogy” in <i>The encyclopaedia of informal education</i>, Accessed on 10th Decembre 2015 at http://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/.</p> <p>Stevens, I., 2010, „Social Pedagogy and its links to holding the space”, în <i>The Scottish Institute for Residential Child Care (SIRCC)</i>.</p>
2.	Pedagogia socială în context educațional și profesional european.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i>, 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2016). <i>Pedagogie socială. Curs pentru programul universitar de studii de licență Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>, Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M.E. (2015). Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization. <i>Analele Științifice ale Universității “Al. I. Cuza”, Seria Științele Educației</i>, Tom XIX/2015, pp. 93-110.</p> <p>Peter Moss, Claire Cameron (2011). <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet</i>, Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Storø, J., 2012, “The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy” în <i>The International Journal of Social Pedagogy Issue 1/2012</i>. 7-28: London.</p>
3.	Perspective istorice și contemporane în pedagogia socială românească și europeană.	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>***UNESCO, 1993, „N. F. S. Grundtvig” în <i>Prospects: the quarterly review of comparative education</i>, UNESCO: International Bureau of Education, Paris, vol. XXIII, no. 3/4, 1993, p. 613-23.</p> <p>Alan, K., 2015, “Paul Natorp”, în <i>The Stanford Encyclopedia of Philosophy</i>, 2015 Edition, Edward N. Zalta [ed.], URL = http://plato.stanford.edu/archives/fall2015/entries/natorp/.</p> <p>Bădina, O., Curticăpeanu, Vladimir Krasnaseschi, Dumitru Muster, Octavian Neamțu, Vasile Nicolau, Simion I. Pop, Ilie Sulea Firu [1970], <i>Pedagogie socială. Concepții, preocupări și experiențe în</i></p>



			<p><i>România dintre cele două războaie mondiale</i>, București: Editura Didactică și Pedagogică, p. 14.</p> <p>Causseé, F., Williamson, H., Verschelden G., 2012, <i>The History of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy</i>, Council of Europe Publishing.</p> <p>Constantin Cucuș [1994]. Pedagogia socială în actualitate, în „Revista de cercetări sociale”, Anul 1, 1994, mai-iunie, pp. 175-176.</p> <p>Dimitrie Gusti, 1934, <i>Sociologia militans</i>, București: Institutul Social Român, p. 82.</p> <p>Dimitrie Gusti, <i>Universitatea socială</i>, Cuvânt introductiv la „Călăuza studentului. Vademecum Academicum”, 1928-1929, București: Cartea românească, 1928, p. II, V.</p> <p>Ezechil, L. [2015]. Social Pedagogy. New Perspectives in Procedia-Social and Behavioral Sciences, Vol. 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Gusti, D. [1934]. <i>Alcătuirea echipelor regale studentești</i>, în „Căminul cultural”, An 1, Nr.1, nov, 1934, p. 15.</p> <p>Gusti, D. [1934]. Principiile sociale și etice ale Serviciului Social, lecție la Facultatea de Litere și Filosofie, „Căminul cultural”, an IV, nr. 11-12, 1933, pp. 573-574.</p> <p>Haret, S., 1969, <i>Mecanica socială</i>, Editura Științifică, București.</p> <p>Neacșu, I. [2010]. <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, București: Editura Universitară.</p> <p>Neculau, A. (1994). <i>Pedagogie socială (experiențe românești)</i>, Iași: Editura Universității Alexandru Ioan Cuza.</p> <p>Neculau, A. [2004]. <i>Educația adulților. Experiențe românești</i>, Iași: Polirom, Iași.</p>
4.	Particularități ale învățării în contemporaneitate; strategii metodologice de intervenție în pedagogia socială.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Dewey, J., 1972, <i>Democrație și educație</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>Elkjaer, B., 2014, Pragmatismul. O teorie a învățării pentru viitor. În Illeris, K. <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București.</p> <p>Ezechil, L., 2015, “Social Pedagogy – New Perspectives” în <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 180, 5 May 2015, Pages 13–18.</p> <p>Freud, A., 2002, <i>Eul și mecanismele de apărare</i>, Editura Fundației Generația, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Illeris, K. (coord.), 2014, <i>Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință</i>, Editura Trei, București.</p>



			<p>Illeris, K., 2006, Lifelong Learning and Self-Orientation in Youth. <i>International Journal of Lifelong Education</i>, 25(1), pp. 15-28.</p> <p>Jarvis, P., 2006, <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>, Rotledge, London.</p> <p>Kolb, D., 1984, <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>, Englewood Cliffs, Prentice Hall, NJ.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”</i>. Seria Științele Educației, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Momanu, M., Cozma, T. (2009). Educația și provocările lumii contemporane, în Cucoș, C. (coord.), <i>Psihopedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită (127-148), Iași: Polirom, 2009.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>The International Journal of Social Pedagogy</i>, Issue 1/2012, 7-28.</p>
5.	Individ, grup și comunitate; determinanți pentru diversitatea tematică și metodologică	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală</i>. Suport de curs, Iași.</p> <p>Festinger, L. 1957, <i>A Theory of Cognitive Dissonance</i>, Evanston III Row, Peterson & Comp.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M., Boncu, Ș., 2013, Cooperarea și competiția în clasă, în <i>Psihosociologie școlară</i> Iași: Polirom, pp. 285-294, ISBN 978-973-46-4045-4</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>,</p>



			<p>Polirom, Iași.</p> <p>Neculau, A. coord., 1996, <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p>
6.	Asistența educațională complexă pe parcursul întregii vieți (<i>lifelong learning; later life learning</i>).	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2004b). The Constructivism – a Democratic Conception of Knowledge in the Pedagogical Context, în <i>Analele Științifice ale Universității “Alexandru Ioan Cuza”</i>. <i>Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 117-128.</p> <p>Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii</i>, Editura Universitară, București.</p> <p>Neamțu, G., Stan, D., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Rusandu, O., 2016, <i>Gubernare incluzivă. Compendiu de bune practici în domeniul incluziunii sociale</i>. Disponibil on-line la adresa: http://www.agenda21.org.ro/download/COMPENDIU.pdf.</p>
7.	Particularități ale intervenției educaționale pentru persoanele sau grupurile sociale în situația de risc (1): copiii și tinerii aflați în situație de risc de abandon școlar; copiii, tinerii și adulții cu dizabilități, copii, tinerii și adulții instituționalizați.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Braster, S., 2011, “The people, the poor, and the oppressed: the concept of popular education through time”, în <i>Paedagogica Historica</i>, 47: 1, 1 – 14.</p> <p>Criu, R., Havârneanu, G., Popa, N.L., 2013, Cauze ale abandonului școlar în rândul elevilor cu dizabilități [Causes of school dropout among disabled students], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți</i>. Ghid de bune practici, Iași: Institutul European, pp. 19-54.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, “Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities” în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-</p>



			<p>16.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N.L., Stan, L., Tobolcea, I., 2013, Studiu comparativ România-Danemarca. Practici incluzive pentru elevii cu CES și risc de abandon școlar în România. Studii de caz [A comparative study in Romania and Denmark. Inclusive practices for SEN students in risk of dropping out. Case studies], în Șoitu L. (coord.), <i>Cerințe educaționale speciale pentru toți. Ghid de bune practici</i>, Iași: Institutul European, pp. 55-95.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea (184-192)</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Samoilă, M.E. (2014). Being Proactive in Removing Barriers and Obstacles that lead to Exclusion. <i>Journal of Romanian Literary Studies. Vol. 2. Pp. 86-99.</i></p>
8.	Particularități ale asistenței educaționale pentru persoane sau grupuri sociale în situații de risc (2): minorități persoane afectate de migrație familială; persoane afectate de consumul de droguri; persoane de vârstă a treia.	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Hämäläinen, J., 2012, "Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities" în <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Momanu, M. (2001). Educația pentru drepturile omului – un demers intercultural, în T. Cozma (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea (184-192)</i>, Iași: Polirom.</p> <p>Momanu, M. (2004). Paradigmes de la réception de l'idée de démocratie. Analyse pédagogique, în <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza". Seria Științele Educației</i>, Tom VII-VIII, pp. 29-38.</p> <p>Momanu, M., Popa, N. L. (2015). Nationalism and Europeanism in Education: A Critical Analysis of Alternatives, <i>Cultura: International Journal of Philosophy of Culture and Axiology</i>, 12(2), pp. 115-128. DOI: 10.5840/cultura201512225.</p> <p>Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., Mc Quail S., Simon, A. & Wigfall, V., 2005, <i>Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people across services</i>, Thomas Coram Research Unit, London.</p> <p>Popa, N. L., 2012, Addressing the Needs of Children with a Circular</p>



			<p>Migration Background in Romanian Schools. În N. Gavriluță și P. Dunca (eds.), <i>Significance and Interpretation within the Knowledge Based Society. Anthropology and Cultural Studies, Psychology</i>, Iași: Institutul European, pp. 281-295.</p> <p>Popa, N.L., 2010, Educational provisions for children of circular migrants in Romania, In: Graumann, O. et al. (Eds.): <i>Hochschule und Schule in der internationalen Diskussion: Chancen und Risiken neuer Entwicklungen</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, pp. 163-169.</p> <p>Popa, N.L., 2012, Interogații metodologice și etice privind studiul fenomenelor migraționiste din perspectivă educațională [Methodological and ethical issues in studying migration from an educational perspective]. În A. Muraru (coord.), <i>Filosofia și societatea cunoașterii</i>, Iași: Institutul European, pp. 59-72.</p> <p>Popa, N.L., 2013, Differentiation and individualisation in educating migrant students. In Gavriluță, N., Frasin, I., Vasiliu, C. D. (eds), <i>Unity and Diversity in Knowledge Society. Anthropology and Cultural Studies. Psychology and Educational Sciences</i>, la Institutul European, pp. 283-293.</p>
9.	Roluri și competențe ale pedagogului social	Metode expositive- euristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i>, Jossey- Bass, San Francisco.</p> <p>Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i>, Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i>, 3(1), 69-80.</p> <p>Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16.</p> <p>Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i>, Jossey-Bass, San Francisco.</p> <p>Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper.</p> <p>Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i>, Tomul IX/ 2015.</p>



10.	Animația socio-culturală în contextul pedagogiei sociale	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică.	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Foth, M., 2006, Sociocultural Animation. În Marshall, S., Taylor, W., Yu, X. (eds.), <i>Encyclopedia of Developing Regional Communities with Information and Communication Technology</i>, pp. 640- 645, Idea Group Reference (IGI Global), New York. Disponibil on-line la adresa: http://eprints.qut.edu.au/1909/1/19_091.pdf.</p> <p>Foth, M., 2008, Sociocultural animation. În Van Slyke, Creig (ed.), <i>Information Communication Technologies: Concept, Methodologies, Tools, and Applications. Volume 1</i>, pp. 464-471, Information Science Reference, New York.</p> <p>Gillet, J.-C., 2005, <i>Animation et animateurs</i>. Paris: L'Harmattan.</p> <p>Kurki, L., 2000, Sociocultural animation in learning. <i>Journal of Life Long Learning in Europe (LLinE)</i>, 3(5), 162–167.</p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Moulinier, P., 1978, <i>The training of cultural animators</i>. UNESCO (Cultural Development, Documentary Dossier 18-19). Disponibil on-line la adresa: http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000426/042694Eb.pdf.</p> <p>Simpson, J. A., 1989, Sociocultural animation. În Titmus, Colin J. (ed.), <i>Lifelong Learning for Adults. An International Handbook</i>, 54-57.</p>
11.	Artă și intervenție socio-educatională	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, “Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy” în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice</i> 43(4), 368–89.</p> <p>Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 4(2), 148-161.</p> <p>Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs</i>, 1(9), 1-10.</p> <p>Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>,</p>



			<p>Slough: NFER.</p> <p>Hetland, L., Winner, E., 2001, The arts and academic achievement: What the evidence shows. <i>Arts Education Policy Review</i>, 102(5), Special Issue: REAP: How Good a Harvest? Symposium on the Reviewing Education and the Arts Project, 3-6.</p> <p>Jiang, S., Winfree, L. T. Jr., 2006, <i>Social support, gender, and inmate adjustment to prison life: Insights from a national sample. The Prison Journal</i>, 86 (1), 32-55.</p> <p>Landry, L., Greene, L., Matarasso, F., Bianchini, F., 1996, <i>The Art of Regeneration: Urban renewal through cultural activity</i>, Stroud: Comedia, 1996.</p> <p>Lenette, C., Sunderland, N., 2014, "Will there be music for us?" Mapping the health and well-being potential of participatory music practice with asylum seekers and refugees across contexts of conflict and refuge. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 8(1), 32-49.</p> <p>Maruna, S., 2011, Re-entry as a rite of passage. <i>Punishment and Society</i>, 13(1), 3-28.</p> <p>Matarasso, F., 1996, <i>Defining values: evaluating arts programmes, the social impact of the arts, Working Paper 1</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>Matarasso, F., 1997, <i>Use or ornament? The social impact of participation in the arts</i>, Stroud: Comedia, 1997.</p> <p>Matarasso, F., 1998, <i>Poverty and Oysters: The Social Impact of Local Arts Development in Portsmouth</i>, Stroud: Comedia.</p> <p>McNeill, F., 2006, A desistance paradigm for offender management. <i>Criminology and Criminal Justice</i> 6(1), 39–62.</p> <p>Metsäpelto, R. L., Pulkkinen, L., 2012, Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 56(2), 167-182.</p> <p>Palidofsky, M., 2010, If I cry for you ... Turning unspoken trauma into song and musical theatre. <i>International Journal of Community Music</i>, 3(1), 121–128.</p>
12.	Rolul tehnicilor de artă teatrală în pedagogia socială	Metode expozitiv-auristice: prelegerea, conversația euristică,	<p>2 ore</p> <p><i>Referințe bibliografice</i></p> <p>Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i>, 36[4], 207–213.</p> <p>Boal, A., 1985, <i>Theatre of the oppressed</i>, Theatre Communications Group, New York.</p> <p>Christensen, M. C., 2013, Using theater of the oppressed to prevent sexual violence on college campuses. <i>Trauma, Violence & Abuse</i>, 14(4), 282-294.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-</p>



		studiul de caz.	Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf . Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i> , 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278. Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i> , 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.
13.	Sport și intervenție socio-educățională	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, studiul de caz.	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Milligan, I., 2011, "Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy" în <i>Children Australia</i> , 36[4], 207–213. Lawson, H. A., 2005, Empowering people, facilitating community development, and contributing to sustainable development: The social work of sport, exercise, and physical education programs. <i>Sport, Education and Society</i> . 10(1), 135-160. Marsh, H. W., Kleitman, S., 2003, School athletic participation: mostly gain with little pain. <i>Journal of Sport and Exercise Psychology</i> , 25(2), 205-228. Marvul, J. N., 2012, If you build it, they will come a successful truancy intervention program in a small high school. <i>Urban Education</i> , 47(1), 144-169. Morris, L., Sallybanks, J., Willis, K., 2003, Sport, physical activity and anti-social behaviour in youth. <i>Australian Institute of Criminology Research and Public Policy Series</i> , No. 49. Naul, R., 2009, Social-pedagogical challenge and sport in institutionalised daily lives of children and young people. Kornbeck, J., Rosendal Jensen, N. (eds) . <i>The diversity of social pedagogy in Europe</i> (pp. 120-142). Bremen: Europaischer Hochschulverlag. Schulenkorf, N., Edwards, D., 2012, Maximising positive social impacts: strategies for sustaining and leveraging the benefits of intercommunity sports events in divided societies. <i>Journal of Sport Management</i> , Vol. 26, 379-390.
14.	Repere metodologice în asistența și intervenția educativă care vizează persoanele și grupurile sociale aflate în situații de risc .	Metode expozitiv- euristice: prelegerea, conversația euristică, investigația, studiul de caz, proiectul.	2 ore <i>Referințe bibliografice</i> Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com .



			Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> , Les Éditions I.E.S, Genève.
--	--	--	--

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesia de pedagog social în România și în context european. Competențe, activități profesionale specifice.	Studiul de caz, conversația euristică, documentare științifică	2 ore Referințe bibliografice Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i> , Cartea Universitară, București. Cervero, R., M., 1988, <i>Effective continuing education for professionals</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Comisia Europeană, 1995, <i>Structures of the Educational and Initial Training Systems in European Union</i> , Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburg. Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i> , Editura Universității din București, București. Hämäläinen, J., 2003, The concept of social pedagogy in the field of social work. <i>Journal of Social Work</i> , 3(1), 69-80. Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> published by ThemPra Social Pedagogy and the Centre for Understanding Social Pedagogy, Institute of Education, University of London. 1/ 2011, 3-16. Houle, C., O., 1980, <i>Continuing learning in the professions</i> , Jossey- Bass, San Francisco. Lorenz, W., 1997, Social work in a changing Europe – IFSW, EASW Conference Paper. Momanu, M., Samoilă, M., 2015, "Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization", în <i>Analele Științifice ale Facultății de psihologie și Științe ale Educației. Seria Științele Educației</i> , Tomul IX/ 2015.
2.	Evaluarea complexă a persoanelor sau grupurilor sociale aflate în situație de risc: metode, tehnici	Conversația, studiul de caz, exercițiul	4 ore Referințe bibliografice Neacșu, I., 2010, <i>Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii</i> , București: Editura Universitară. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 17-29. Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Hämäläinen, J., 2012, Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 1(1), 3-16, Available online: http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com . Menthonnex, A., 1995, <i>Le service social et l'intervention sociale</i> ,



			Les Éditions I.E.S, Genève.
4.	Actul discriminării și implicații în plan educațional	Conversația, studiul de caz, exercițiul	4 ore Neamțu, G., Stan, D. (2005). <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i> , Iași: Polirom. (pp. 37-56; 147; 155-160). Neculau, A., Ferréol, G. (1996). <i>Minoritari, marginali, excluși</i> , Iași: Polirom. Neculau, A. coord. (1996). <i>Psihologie socială. Aspecte contemporane</i> , Iași: Polirom (pp. 61-82).
5.	Activități care valorifică potențialul artelor în asistența persoanelor și grupurilor în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Peaker, A., Vincent, J., 1990, <i>Arts in prisons: towards a sense of achievement</i> , London: Home Office, Research and Planning Unit. Peppler, K.A., Powell, C.W., Thompson, N., Catterall, J., 2014, Positive impact of arts integration on student academic achievement in english language arts. <i>The Educational Forum, 78(4) Special Issue: Aesthetic Arts and Learning</i> , 364-377. Reed, K., Kennedy, H., Wamboldt, M. Z., 2015, Art for Life: A community arts mentorship program for chronically ill children. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice, 7(1)</i> , 14-26. Silber, L., 2005, Bars behind bars: the impact of a women's prison choir on social harmony. <i>Music Education Research, 7(2)</i> , 251-271. Waller, D., 2013, Background to art therapy. Becoming a profession (Psychology revivals). În <i>The history of art therapy in Britain</i> , pp. 3-25, Routledge, London. Williams, D., 1997, <i>How the arts measure up: australian research into the social impact of the arts, the social impact of the arts, Working Paper 8</i> , Stroud: Comedia.
6.	Utilizarea activităților practice și sportive în asistența persoanelor și grupurilor sociale în situații de risc. Aplicații	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Bottoms, A., Shapland, J., Costello, A., Holmes, D., Mair, G., 2004, Towards desistance: theoretical underpinnings for an empirical study. <i>The Howard Journal of Criminal Justice 43(4)</i> , 368-89. Burkhardt, J., Brennan, C., 2011, The effects of recreational dance interventions on the health and well-being of children and young people: A systematic review. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice, 4(2)</i> , 148-161. Catterall, J.S., 1998, Involvement in the arts and success in secondary school. <i>Americans for the Arts Monographs, 1(9)</i> , 1-10. Catterall, J.S., Dumais, S.A., Hampden-Thompson, G., 2012, <i>The arts and achievement in at-risk youth: findings from four</i>



			<p><i>longitudinal studies</i>. Research Report. National Endowment for the Arts. Disponibil on-line: https://www.arts.gov/sites/default/files/Arts-At-Risk-Youth.pdf</p> <p>Fraser, K. D., Al Sayah, F., 2011, Arts-based methods in health research: A systematic review of the literature. <i>Arts & Health: An International Journal for Research, Policy and Practice</i>, 3(2), 110-145.</p> <p>Harland, J., Kinder K., Lord, P., Slott, A., Schagen, I., Haynes, J., 2000, <i>The effects and effectiveness of arts education in school</i>, Slough: NFER.</p>
7.	Proiectarea, simularea și evaluarea unor activități socio-educative ce vizează nevoile unor persoane / grupuri sociale în situații de risc	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația, proiectul de intervenție	<p>6 ore</p> <p>***Social Education Trust, 2001, <i>Social pedagogy and social education</i> (Formerly known as the <i>Radisson Report</i>). Children UK. Accesat în nov. 2015 la adresa: www.children.uk/coradisson%20report%20final.</p> <p>Acriș, C., Dumitru, A., 2005, <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>, Cartea Universitară, București.</p> <p>Boncu, Ș. Ilin, C., Sulea, C., 2007, <i>Manual de psihologie socială aplicată</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara.</p> <p>Boncu, Ș. <i>Psihologie socială. Suport de curs</i>, Iași.</p> <p>Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, <i>Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet</i>, Jessica Kingsley, London.</p> <p>Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași.</p> <p>Cozărescu M., 2012, <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>, Editura Universității din București, București.</p> <p>Dinu Gheorghiu, M., 2004, <i>Comunicare interpersonală</i>. Suport de curs, Iași.</p>
8.	Activitățile after-school ca modalitate de asistență socio-educativă a copiilor și tinerilor în situații de risc. Exerciții de proiectare	Exercițiul, conversația, demonstrația, explicația	<p>6 ore</p> <p>Popa, N.L., 2013, Premise teoretice ale educației dincolo de școală/outdoor education [Theoretical premises of outdoor education], în Șoitu L. (coord.), 4D în educație, Iași: Institutul European, pp. 289-303.</p> <p>Ferreira, M. L., Devine, D., 2012, Theater of the oppressed as a rhizome acting for the rights of indigenous peoples today. <i>Latin American Perspectives</i>, Issue 183, 39(2), 11-26.</p> <p>Marcia, K., 2010, Introducere în psihodramă. <i>Psihodrama</i>, 1.1., 2-7. Disponibil on-line: http://www.psihodrama.ro/wp-content/uploads/Psihodrama-1-1.pdf.</p> <p>Picher, M.-C., 2007, Democratic process and the theater of the oppressed. <i>New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 116, 79-88. DOI: 10.1002/ace.278.</p> <p>Schaedler, M. T., 2010, Boal's theater of the oppressed and how to derail real-life tragedies with imagination. <i>New Directions for Youth Development</i>, 125, 141-151. DOI: 10.1002/yd.344.</p>



9.	Voluntariatul - formă de implicare în viața comunității	Conversația, studiul de caz, exercițiul	2 ore Bailey, R., 2005, Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion. <i>Educational Review</i> , 57(1), 71-90. Bovaird, T., Nichols, G., Taylor, P., 1997, <i>Approaches to estimating the wider economic and social benefits resulting from sports participation</i> . Birmingham: Aston Business School Research Institute. Fraser-Thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., 2005, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> , 10(1), pp. 19-40. Gratton, C., Henry, I. P., 2002, <i>Sport in the City: The role of sport in economic and social regeneration</i> . New York: Routledge. Hallinan, C., Judd, B., 2009, Race relations, Indigenous Australia and the social impact of professional Australian football. <i>Sport in Society</i> , 12(9), 1220-1235. Hanson, C. S., Nabavi, D., Yuen, H. K., 2001, The effect of sports on level of community integration as reported by persons with spinal cord injury. <i>American Journal of Occupational Therapy</i> , 55(3) 332-338. Samoilă, M.E. (2011). Educational Dimensions for Active Citizenship and Volunteering in Multicultural Societies. <i>Scientific Annals of the "Alexandru Ioan Cuza" University, Iasi</i> , Tom IV, 2011, pp. 77-85. <i>New Series Sociology and Social Work Section</i> .

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Familiarizarea cu aspectele teoretice și practice specifice pedagogiei sociale constituie un reper al profilul profesional al absolventului și răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și potențiali angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Evaluarea finală: modalitatea/metoda de evaluare și ponderea rezultatelor în nota finală	Examen scris	75%



	Examen scris (75% din nota finală)		
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea continuă: Autoevaluare pe baza itemilor ce înșesc fiecare unitate de învățare Temă de control obligatorie (25% din nota finală)	Verificare practică și orală curentă; Proiect	25%
10.6 Standard minim de performanță: valorificarea cunoștințelor de specialitate în proiectarea, simularea și evaluarea unei activități socio-educăționale pentru persoane / grupuri sociale aflate în situație de risc.			

Data completării,
27.09.2018

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar,
Asist. univ. dr. Magda-Elena Samoilă

Data avizării în departament,
29.09.2018

Director de departament,
Conf. univ. dr. Mariana Momanu